

Проект «Информатизация системы образования» и проблемы его методического обеспечения

Цветкова М. С.,
Неупокоева Н. И.,
Кирюхин В. М.

Реализация проекта «Информатизация системы образования» направлена на развитие педагогических инициатив для решения задач достижения нового качества образования и обеспечения доступности качественного образования на основе его информатизации.

Работа по реализации проекта нацелена не только на разработку инновационных образовательных проектов по приоритетным направлениям и на поддержку образовательных проектов, которые уже реализуются в рамках экспериментальной деятельности, определенной концепцией модернизации российского образования до 2010 года.

Краткий обзор существующих направлений опытно-экспериментальной деятельности общеобразовательных учреждений

Общественным институтом развития школы (Санкт-Петербург) в 2004 г. в связи с выполнением поручения Министерства образования РФ создана база данных экспериментальных площадок федерального и регионального уровней (ФЭП и РЭП). На конец 2004 г. в базе зарегистрировано 1796 экспериментальных площадок (ЭП), работающих в образовательных учреждениях 67 субъектов РФ (из них 325 ЭП находятся в регионах проекта ИСО). Имеющиеся данные позволяют проанализировать результаты экспериментальной работы, в том числе в области информатизации образования.

Информационная карта экспериментальной площадки включает более 30 параметров: общие сведения об образовательном учреждении; масштаб эксперимента и статус площадки; тема, цель и направление работы; результаты и продукты, полученные в ходе экспериментальной работы. Результат анализа показал, что непосредственно теме информатизации образовательного процесса уделяют внимание 6–7% экспериментальных площадок федерального и регионального уровня (если за 100% принимать весь массив площадок, вошедших в базу данных). Ниже приведена тематика федеральных и региональных экспериментальных площадок по направлению информатизации образования:

Управление образовательным учреждением

Информационные и компьютерные технологии в управленческой деятельности

Татарстан

Информатизация образовательного процесса и управления

Татарстан

Школьная информационно-аналитическая система «СОНАТА»

Ростовская область

Качественные преобразования профессиональных функций управленцев образовательных учреждений на базе новых информационных технологий

Самарская область

Управление качеством образования на уровне школы на основе информационных технологий

Ульяновская область

Разработка и внедрение методических, программных и информационных средств организации образовательного пространства средней школы

Ульяновская область

Информационное пространство школы

- Становление системы государственно-общественного управления средствами ИКТ
Красноярский край
- Информационная среда муниципального общеобразовательного учреждения
Самарская область
- Информатизация образовательной среды лицея
Ленинградская область
- Создание информационного пространства лицея
Пензенская область
- Организационно-педагогические условия создания информационной образовательной среды в сельской общеобразовательной школе
Ставропольский край
- Построение модели гражданско-информационного общества на основе взаимодействия школы и социума
Бурятия
- Информационная среда образовательного учреждения
Самарская область
- Внедрение современных информационных технологий в работу системы сопровождения и развития детей
Санкт-Петербург
- Реализация концепции специального (коррекционного) образования с использованием средств ИКТ
Красноярский край

Ресурсные центры

- Создание и развитие информационного образовательного центра на базе библиотеки образовательного учреждения
Свердловская область
- Создание районной телекоммуникационной медиатеки
Ульяновская область
- Создание окружного межшкольного информационного ресурсного центра
Агинский Бурятский (АО)

Достижение новых образовательных результатов

- Формирование компетенций участников образовательного процесса в области информационных технологий
Ставропольский край
- Моделирование системы формирования информационной культуры обучающихся в условиях сельской школы
Тамбовская область
- Система развития информационной культуры учащихся
Санкт-Петербург

Профильное обучение

- Профильное обучение и предпрофильная подготовка с использованием средств ИКТ
Красноярский край
- Отработка модели информационной работы в условиях профильного образования
Кемеровская область
- Реализация профильного обучения в 10–11 классах по технологическому профилю «Информационные технологии»

Ленинградская область
Информационно-коммуникационные технологии — основа для реализации профильного обучения
Псковская область

Информатизация образовательного процесса: решение методических задач

Внедрение информационных технологий в образование

Хакасия

Поддержка, усовершенствование, модернизация учебных программ в рамках инновационных педагогических практик за счёт ИКТ

Красноярский край

Информационные технологии в образовательном процессе

Кемеровская область

Введение информационных технологий и электронных средств обучения в воспитательно-образовательный процесс

Кемеровская область

Информатизация образовательного процесса

Санкт-Петербург

Реализация программы «Электронная Россия» и «РЕОИС» по созданию и апробации учебно-информационных и коммуникационных комплектов и учебных программ в учебном процессе

Ставропольский край

Освоение нового содержания образовательной области «Информатики» на основе авторской программы

Сахалинская область

Разработка, создание и апробация информационных ресурсов по истории

Тамбовская область

Приведённые темы реализуются в разных субъектах РФ, в том числе и в регионах проекта ИСО. Темы различаются глубиной и масштабом решаемых проблем — от построения модели гражданско-информационного общества до разработки информационных ресурсов по отдельным темам учебных предметов. Темы можно распределить по следующим направлениям информатизации образования:

- создание открытой информационной среды (до трети всех тем);
- решение дидактических и методических задач средствами информационных технологий (учебные предметы, электронные уроки или учебники) (до одной трети);
- решение ключевых педагогических задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий (например, поддержка самоопределения и развитие опыта выбора учащихся, формирование информационно-коммуникативной компетентности, информационной культуры, сопровождение индивидуальных учебных планов, новые подходы к оценке образовательных результатов) посвящены не более 10 % тем экспериментальных площадок в различных регионах РФ;
- решение задач доступности образования, например темы по разделам «Профильное обучение», «Ресурсные центры», «Информационное пространство школы».

Площадки, действующие в рамках программы модернизации образования и участвующие в экспериментальной работе по совершенствованию структуры и содержания школьного образования, имеют одно или несколько направлений деятельности, связанных с тематикой информатизации образования, например:

- введение со 2 класса различных курсов информатики предполагает обращение к различным моделям обучения и программам освоения этой образовательной области;
- переход на профильное обучение и предпрофильную подготовку предполагает, особенно в сельских районах, разработку сетевых моделей профильного и предпрофильного обучения и моделей дистанционного обучения школьников (например, дистанционные профильные и элективные курсы для старшей школы);

Образовательные учреждения, участвующие в программе реструктуризации сети

сельских школ разрабатывают модели сельских ресурсных центров и медиатек. Площадки, занимающиеся разработкой или апробацией учебных программ и образовательных технологий, используют ИКТ. Деятельность центров и служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования включает информационное обеспечение как один из важных компонентов. При разработке новых моделей оценки образовательных результатов (учебных достижений) педагоги обращаются к программным продуктам и компьютерным технологиям обработки данных.

Получены детальные данные о тематике, направлениях деятельности, а также характеристики полученных результатов и тиражируемых продуктов, полученных в ходе экспериментальной работы федеральными и региональными площадками разных субъектов РФ по направлению информатизации образования.

Из общего числа ЭП (1796), вошедших в базу данных, информацию о наличии страницы, сайта или портала в Интернете предоставили 149 образовательных учреждений (немногим более 8% от общего массива площадок, представленных в базе данных). На основе данного показателя можно оценить возможности для диссеминации результатов конкурсов педагогических инициатив, которые будут получены в регионах проекта ИСО.

Из сайтов в Интернете 149 экспериментальных площадок федерального и регионального уровней (информация по 67 регионам) в регионах проекта на декабрь 2004 г. зарегистрировано 45 сайтов. Распределение по регионам проекта представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение ЭП по пилотным регионам проекта (по данным на декабрь 2004 г.)

Пилотные регионы	Всего зарегистрированных ФЭП и РЭП в пилотном регионе	ЭП, имеющие сайты
Калужская область	2	–
Республика Карелия	7	1
Красноярский край	78	23
Пермская область	69	1
Ставропольский край	128	16
Хабаровский край	13	1
Челябинская область	28	3
Всего	325	45

Виды инициатив, поддерживаемых в проекте ИСО

В проекте ИСО предполагается поддержка двух видов инициативной педагогической деятельности, представленных ниже. Для них приведены примерные темы инициативных проектов, которые собраны в ходе анализа педагогических инициатив и экспериментальной деятельности образовательных учреждений:

1. Педагогические инициативы, реализуемые на муниципальном уровне (авторы инициатив — межшкольные педагогические коллективы, муниципальные методические коллективы, коллективы образовательных учреждений):

а) инициативные проекты групп образовательных учреждений: межшкольные инициативные краеведческие проекты, проекты по защите природных объектов, памятников истории, памятников боевой славы, совместные проекты образовательных учреждений по возрождению культурных традиций, пропаганде здорового образа жизни, правовой культуры, языковой культуры, поддержке научно-исследовательской и поисковой деятельности, межшкольных клубов следопытов, ассоциаций школ профильного обучения, в том числе с участием в международных инициативных проектах и др.;

б) инициативные проекты межшкольных педагогических коллективов: межшкольные ассоциации инициативных педагогов-предметников, туристических, спортивных, научных клубов и творческих союзов учителей, педагогов — организаторов, научной общественности

и учащихся, межшкольные педагогические гостиные, смотры педагогического мастерства и обмена опытом, инициативные тематические педагогические мастерские и открытые уроки, ученические слёты и сборы;

в) инициативные проекты муниципальных коллективов методистов и педагогов: муниципальные инициативные проекты методических объединений, муниципальные инициативные проекты поддержки детей, обучающихся на дому или в амбулаторных условиях, проекты профориентации учащихся муниципального образования, муниципально-региональные научные и творческие ассоциативные проекты, поддержанные телекоммуникационными ресурсами — конкурсы и олимпиады для детей, фестивали, ярмарки проектов групп учащихся и педагогов, летние и зимние школы, педагогические клубы, ассоциации педагогов, муниципальные инициативные проекты педагогов и родителей совместно с социальными службами по профилактике правонарушений, истории профессиональных династий, проблемам занятости и профессионального самоопределения учащихся, безопасной жизнедеятельности, психологической поддержке детей, инициативные проекты муниципальных попечительских советов по участию в издании газет, журналов, листовок, буклетов, радио- и телепередач просветительского характера и пр.

2. Педагогические инициативы, реализуемые в рамках образовательного учреждения (авторы инициатив — отдельные педагоги и методисты, группы педагогов и методистов):

а) инициативная педагогическая деятельность учителя, методиста по формированию методик использования ресурсов ИКТ в урочной деятельности, электронные уроки, курсы, в том числе профильные, элективные, факультативного назначения, развивающие уроки для начальной школы, сценарии игровых и соревновательных занятий в рамках школьных предметных недель, классных часов, дополнительных занятий с межпредметной связью, уроков на природе, в музеях и пр. (авторские индивидуальные инициативы);

б) инициативная педагогическая деятельность творческой группы/бригады учителей и методистов (инициативные проекты активного использования ИКТ в деятельности групп или бригад учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования школьников, педагогов — организаторов, родителей);

в) инициативная педагогическая деятельность школьного коллектива (школьного методического объединения, предметного педагогического объединения, школьного семейного клуба, детского школьного клуба по интересам, школьного досугового центра, школьного факультативного, научного объединения, проектной группы, школьного издательства, школьного музея, школьной/муниципальной агитбригады и пресс-службы др.).

Примеры имеющихся реализаций инициатив в регионах размещены в Интернете.

Конкурсы по поддержке педагогических инициатив в проекте

Описание примерного содержания проектов конкурсов педагогических инициатив направления 1 «Поддержка процессов информатизации общего и начального профессионального образования в регионе, районе, школе»

Конкурс 1 «Лучшие педагогические инициативы в регионе»

Победителями конкурса могут стать коллективы методистов муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений, инициативные педагоги, библиотекари образовательных учреждений, методические объединения школ и УНПО.

Цель конкурса. Повышение уровня информатизации учреждений образования региона в соответствии с задачами проекта ИСО на основе широкого распространения и развития накопленного в этом направлении регионального опыта.

Задачи конкурса. Формирование региональной методической коллекции инновационных

проектов информатизации образования школьного и муниципального уровня, поддержанных в проекте, методики их использования и оценки эффективности внедрения и нашедших широкое применение в образовательных учреждениях региона.

Коллекция формируется для регулярного использования во всех образовательных учреждениях районов, что позволит организовать широкое обсуждение с педагогической общественностью вопросов эффективной реализации задач проекта ИСО в регионе, быстрого выявления приоритетных направлений или проблем информатизации образования в районе, школе, на рабочем месте педагога и ученика.

В процессе оказания услуг победителями конкурса по договору с РКЦ специалисты РКЦ должны оказывать им помощь в размещении проектов на сайте РКЦ с предоставлением необходимых технологических возможностей: типовой среды для форумов и конференций в Интернете, интерактивных форм анкетирования образовательного учреждения и т.п.

Конкурс проводится по следующим лотам (количество лотов может быть изменено регионом в соответствии с тематикой заявленных в них мероприятий или направлений деятельности):

1) Разработка содержания и сопровождение интернет-форума для методической поддержки инновационной деятельности педагогов в регионе (тематика форума определяется регионом)

Ожидаемый результат. Реализация проектов интернет-форумов или виртуальных клубов для методической поддержки и взаимодействия инновационных коллективов с целью разработки перспективных направлений инновационной деятельности в области информатизации образования и оценочных характеристик этой деятельности. В рамках проекта осуществляется разработка содержания, наполнение и сопровождение на сайте РКЦ среды виртуального общения педагогов по вопросам эффективного развития процессов информатизации образования во взаимосвязи задач проекта ИСО с задачами региональной программы информатизации образования и концепции модернизации образования. Исполнители реализуют содержательную часть работы и осуществляют проведение интернет-форума и его регулярное информационное обновление, проводят анализ результатов обсуждения различных проблем на форуме и формируют рекомендации и предложения для эффективной реализации конкурсов педагогических инициатив в рамках программы информатизации региона.

Исполнители: группа методистов и педагогов — авторов инициативных проектов.

2) Разработка и реализация образовательных проектов по использованию средств ИКТ в районе и/или образовательном учреждении (тематика и количество проектов определяются регионом)

а) инициативные проекты межшкольных педагогических коллективов (межшкольные ассоциации инициативных педагогов-предметников, школьных районных туристических, спортивных, научных клубов учащихся и творческих союзов учителей, педагогов — организаторов, научной общественности и учащихся, межшкольные педагогические гостиные, смотры педагогического мастерства и обмена опытом, инициативные тематические педагогические мастерские, муниципальные инициативные проекты предметных методических объединений);

б) инициативная педагогическая деятельность школьного коллектива (школьного методического объединения, предметного педагогического объединения, школьного/районного семейного клуба, клуба по интересам, школьного досугового центра, школьного факультативного, научного объединения, проектной группы, школьного издательства, школьного музея, агитбригады и школьной пресс-службы др.);

в) инициативные проекты муниципальных коллективов методистов и педагогов (педагогические клубы, ассоциации педагогов, муниципальные инициативные проекты педагогов и родителей совместно с социальными службами по профилактике правонарушений, безопасной жизнедеятельности, психологической поддержке, инициативные проекты муниципальных попечительских советов по участию в издании школьных районных газет, журналов, листовок, буклетов, радио- и телепередач просветительского характера и пр.)

Ожидаемый результат. В рамках работ по конкурсу формируется электронная методическая коллекция, собранная из лучших методических материалов к отобраннным по конкурсу образовательным проектам в области использования ИКТ в образовательных учреждениях, включая использование ресурсов, предоставляемых ММЦ для прикрепленных образовательных учреждений. Полученная коллекция с учетом опыта использования в отдельных учреждениях образования предназначена для их быстрого распространения и воспроизводства другими образовательными учреждениями региона. Результаты реализации инициативы оформляются на сайте РКЦ, к материалам организуется общий доступ с помощью тематического рубрикатора.

Конкурс 2 «Поддержка проектов профориентации учащихся с помощью Интернета»

Для выполнения работ отбирается творческий коллектив из специалистов УНПО, социальных педагогов, педагогов УНПО.

Цель конкурса. Повышение эффективности работы по профориентации обучающихся в регионе за счет активного использования новых форм её организации и возможностей современных информационных технологий.

Задачи конкурса. Поддержка инициативных методистов и педагогов по профориентации в регионе: истории профессиональных династий, проблемам занятости и профессионального самоопределения учащихся, регулярная поддержка и обновление информации о профессиональной востребованности в регионе, проведение сетевых консультаций, горячей линии, поддержка информационных страниц, доски объявлений, с помощью которых возможно быстро не только познакомиться с перечнем профессий в регионе и узнать, где их можно получить, но и связаться с этими учреждениями образования, послать в них заявку на поступление, задать вопросы. Результаты поддержки инициатив по вопросам профориентации оформляются в виде сайта профориентации. Специалистами РКЦ осуществляется поддержка исполнителей, их консультирование. ММЦ и РКЦ предоставляют для исполнителей инициативы свои ресурсы. Исполнители должны собрать все имеющиеся ссылки на сайты УНПО в регионе, оформить аннотированную коллекцию ссылок на них на сайте РКЦ.

Конкурс 3 «Коллекция электронных уроков «Предметы регионального и школьного компонентов учебного плана»

Для выполнения работ отбираются индивидуальные исполнители-педагоги и/или коллективы разработчиков, включая педагогов УНПО, учителей-предметников и методистов по предметам общего образования, специалистов профессионального педагогического образования, педагогов и методистов начальной школы.

Цель конкурса. Повышение эффективности преподавания школьных предметов регионального компонента учебного плана за счёт поддержки и широкого использования в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов.

Задачи конкурса. Формирование в регионе силами учителей, инициаторов использования ИКТ-ресурсов в своей педагогической практике, общедоступной коллекции электронных уроков по предметам регионального и школьного компонентов учебного плана и создание условий их активного использования в учреждениях образования региона, включая инициативные проекты активного использования ИКТ в деятельности групп или бригад учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования школьников, инициативных групп: педагогов — организаторов и родителей, проекты, охватывающие внеурочную работу, организацию факультативов и кружков по профильному обучению, работу с обучающимися на дому, обучающимися по индивидуальным программам обучения, обу-

чающимися в экстернате.

Перечень и количество лотов в рамках данного конкурса определяется, исходя из потребностей региона. По отдельным лотам исполнители должны в максимальной степени использовать коллекции цифровых образовательных ресурсов, разработанные в рамках проекта, а также предоставляемое РКЦ и ММЦ дополнительное оборудование, подключаемое к компьютеру и образовательные ресурсы.

РКЦ в рамках своего функционала осуществляет работу по представлению материалов инициативы на сайте РКЦ.

Конкурс проводится по следующим лотам:

Лоты от 1 до 10. *Коллекции авторских уроков (указать предметную область или курс из неё регионального и/или школьного компонентов учебного плана)¹ с использованием ИКТ ресурсов в соответствии с потребностями региона (количество лотов определяет регион проекта).*

¹ Из письма Минобразования России от 04.04. «Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учётом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных курсов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, а также в других формах. В IX классе часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки учащихся». Цель проекта — поддержка педагогических инициатив, связанных с активным использованием ИКТ педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся и др., как в рамках образовательного учреждения.

Ожидаемый результат. Коллекция электронных уроков, содержащая электронное методическое сопровождение авторских уроков по законченным тематическим курсам для школьных предметов в соответствии с потребностями региона. В образовательных материалах возможно и желательно использование коллекции цифровых образовательных ресурсов проекта, а также использование ресурсов медиатеки РКЦ, датчиков и дополнительного оборудования ММЦ, ресурсов, размещённых на сервере РКЦ — учебно-методических материалов нового поколения.

Результаты реализации инициатив по лотам размещаются на сайте РКЦ. Исполнители, победители по каждому лоту конкурса, получают регулярную поддержку специалистов РКЦ.

Лот 11. *Образовательные проекты с использованием средств ИКТ для начальной школы.*

Ожидаемый результат. Формирование на сайте РКЦ интернет-выставки (коллекции) лучших методических материалов к школьным учебным проектам и результатов реализации с использованием ИКТ детских проектов для начальной школы: рисунки, сочинения, поделки, видеоуроки исследований и наблюдений в лабораториях и на природе, викторины по предметам, видео- и фоторассказы о школьных праздниках, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях и пр. Материалы интернет-выставки предназначены для активного использования учителями в начальном образовании и родителями дома с целью массового привлечения младших школьников к использованию ИКТ в учебной деятельности. Цифровые видео- и фотоматериалы, цифровые представления результатов исследований и наблюдений учащихся должны формироваться с помощью аудиомонтажных комплексов ММЦ. Методисты ММЦ должны осуществлять консультирование исполнителей.

Конкурс 4 «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования»

В конкурсе участвуют все образовательные учреждения, прикрепленные к ММЦ, и сами ММЦ. Победители — коллективы специалистов от УНПО, школы, центры дополнительного образования, МУК, ММЦ, принявшие наиболее активное участие в реализации проекта ИСО и отразившие наиболее полно свои достижения на своем сайте.

Цель конкурса. Совершенствование и расширение представительства учреждений образования региона и обеспечение их активного взаимодействия между собой, с детьми, родителями, педагогами в сети Интернет за счет развития и распространения имеющегося в регионе опыта информатизации учреждений образования в рамках проекта ИСО.

Задачи конкурса. Отбор лучших сайтов из коллекции сайтов всех ММЦ и всех учреждений образования региона, сформированной за период реализации проекта ИСО на сайте РКЦ и отражающей наиболее полно результаты реализации проекта ИСО. К моменту старта конкурса на сервере РКЦ должны быть размещены сайты *всех* образовательных учреждений региона. Конструктор сайтов распространяется через ММЦ всем желающим учреждениям образования в регионе с момента начала функционирования системы РКЦ-ММЦ.

Перечень возможных лотов в рамках данного конкурса:

- 1) Лучший сайт учреждения начального профессионального образования.
- 2) Лучший сайт школы.
- 3) Лучший сайт центра дополнительного образования для детей.
- 4) Лучший сайт межшкольного учебного комбината.
- 5) Лучший сайт ММЦ.

Ожидаемый результат. В процессе реализации НИР в рамках конкурса победители оказывают консультативную помощь всем образовательным учреждениям в доработке своих сайтов для формирования активного взаимодействия всех образовательных учреждений, а также учителей, учащихся и родителей.

Описание примерного содержания проектов конкурсов педагогических инициатив направления 2 «Расширение доступа обучающихся к образовательным мероприятиям, конкурсам и олимпиадам с использованием ИКТ»

Конкурс 1. Лучшие проекты с использованием ИКТ для интернет-музея «Родной край»

Конкурс объявляется по 5 лотам. ММЦ привлекает к участию в конкурсе педагогические коллективы — инициаторов краеведческой работы в регионе.

Цель конкурса. Формирование для образовательных учреждений региона единой информационной среды в виде сайта, отражающей с помощью активного участия педагогов и школьников различные стороны истории, культуры, науки и жизни региона для активного использования в урочной, просветительской деятельности и в дополнительном образовании.

Задачи конкурса. Наполнение сайта в виде интернет-музея на сервере РКЦ силами лучших педагогических коллективов школ — победителей конкурса по каждому из пяти лотов, *регулярное* накопление и обновление информации по выбранной тематике школьными коллективами — учащимися с учителями и родителями.

При выполнении НИР в рамках конкурса должны использоваться разнообразные цифровые устройства записи и обработки информации. ММЦ должен предоставить победителю возможность их использования в работе.

Для оказания помощи коллективам исполнителей при реализации деятельности по лотам данного конкурса привлекается методист РКЦ, который осуществляет руководство всеми работами и обеспечивает методическую поддержку исполнителей, и программист РКЦ, который помогает исполнителям размещать материалы на сайте «Родной край», консультирует

исполнителей по всем технологическим вопросам.

Перечень лотов в рамках данного конкурса (определяется регионом в соответствии с региональным компонентом «Краеведение»):

Инициативные проекты групп образовательных учреждений (межшкольные инициативные краеведческие проекты, проекты по защите природных объектов, памятников истории, памятников боевой славы, совместные проекты образовательных учреждений по возрождению культурных традиций, пропаганде здорового образа жизни, правовой культуры, языковой культуры, поддержке научно-исследовательской и поисковой деятельности, межшкольных клубов следопытов, ассоциаций школ профильного обучения, в том числе с участием в международных инициативных проектах и др.) организованы в следующие лоты:

1. Экология и хозяйство региона.
2. История профессиональных достижений в регионе.
3. Население и природные богатства региона.
4. Культура, искусство и традиции.
5. История и охрана памятников.

Ожидаемый результат. По каждому лоту на регулярной основе силами коллективов педагогов и учащихся развиваются наиболее популярные виды краеведческой работы учащихся в рамках указанных тем: виртуальные путешествия, экспозиции, видеоинтервью, хроники, документы, интернет-опросы, результаты сбора и анализа информации, полученной на основе наблюдений, измерений, регистрации фактов и пр.

Конкурс 2 «Проект по использованию ИКТ в рамках образовательных мероприятий для учащихся»

К участию в конкурсе привлекаются образовательные учреждения, проводящие в регионе подобные мероприятия для детей. По итогам конкурса выбирается образовательное учреждение — оператор реализации проекта. Эта организация должна иметь опыт и задел в реализации подобных проектов, в том числе с использованием ИКТ, сети Интернет.

Цель конкурса. Расширить возможность участия детей, особенно из удалённой местности, в различных образовательных мероприятиях и конкурсах на основе использования ИКТ.

Задачи конкурса. Поддержка и развитие инициатив по использованию ИКТ при проведении наиболее популярных образовательных мероприятий для детей и обеспечение их реализации на регулярной основе в этих мероприятиях с активным использованием интернет-средств, специализированного программного обеспечения, ИКТ-ресурсов и специализированного дополнительного оборудования:

- а) муниципальные инициативные проекты поддержки детей, обучающихся на дому или в амбулаторных условиях;
- б) муниципально-региональные научные и творческие ассоциативные проекты, поддерживаемые телекоммуникационными ресурсами: конкурсы и олимпиады для детей, фестивали, ярмарки проектов групп учащихся и педагогов, летние и зимние школы;
- в) ученические слёты и сборы.

Перечень лотов в рамках данного конкурса (*конкретное название или перечень лотов определяет регион*):

1. Образовательный проект для детей с использованием ИКТ (летняя и зимняя школы, фестиваль детских образовательных проектов, конкурс детских научно-исследовательских работ, «ярмарка проектов» по школьным предметам).

Ожидаемый результат. Организация и проведение победителем конкурса на регулярной основе выбранных регионом образовательных мероприятий для детей (летних и зимних школ, фестивалей детских образовательных проектов, конкурсов детских научно-исследовательских работ, «ярмарки проектов» по школьным предметам) с активным использованием современных средств ИКТ: интернет-средств, специализированного программного обеспече-

ния, ИКТ-ресурсов и специализированного дополнительного оборудования.

2. Проект по проведению школьно-муниципальных интернет-туров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад.

Ожидаемый результат. Организация и проведение победителем конкурса на регулярной основе определённых регионом отборочных интернет-туров, проведение с помощью имеющейся у победителя конкурса единой унифицированной программной среды ежегодные отборочные интернет-туры олимпиад по соответствующим предметам, а также тематических интеллектуальных конкурсов. Программная среда размещается на сервере РКЦ и сопровождается исполнителем. Кроме того, исполнителем формируются методические разделы по конкретным предметам или тематическим направлениям конкурсов, к которым должен обеспечиваться доступ учащихся и тренеров.

Конкурс 3 «Лучший проект по проведению школьно-муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике и подготовке школьников к ним с помощью ИКТ и сети Интернет»

По итогам конкурса выбирается исполнитель — авторский коллектив, имеющий опыт и задел в реализации подобных проектов, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель конкурса. Расширение возможностей и повышение эффективности традиционных методов работы по поиску одарённых детей, предоставление им равных возможностей по развитию творческих способностей, не- независимо от места их проживания, за счет интеграции современных педагогических и информационных технологий, включая Интернет/интернет-технологии.

Задачи конкурса. Проведение регулярных отборочных интернет-туров и школьных олимпиад по информатике с использованием материалов на электронных носителях, а также с использованием ИКТ-ресурсов всех ММЦ и РКЦ. Для выполнения НИР используются как ресурсы исполнителя в виде интернет-среды для организации проведения соревнования, так и материалы (программное и методическое обеспечение) олимпиад по информатике, рекомендованные Методической комиссией по информатике Центрального оргкомитета всероссийских олимпиад школьников при Министерстве образования и науки РФ.

Все материалы и среда для проведения интернет-туров, олимпиад по информатике в регионе размещаются на сервере РКЦ и сопровождаются исполнителем. Исполнитель также проводит регулярные методические консультации тренеров-педагогов по информатике и ежегодные отборочные интернет-туры, а также участвует в проведении региональной олимпиады по информатике.

Общие рекомендации по представлению и широкому обсуждению результатов инициатив

Презентация результатов инициатив проводится ежегодно в рамках региональных конференций РКЦ «День открытых дверей» и «Презентации педагогических инициатив».

В рамках подготовки и проведения этих конференций готовятся выставочные стенды, материалы для телепередач, форумов на сайте РКЦ, педагогических и региональных СМИ. По результатам конференций готовится тематическая публикация.

Наиболее яркие результаты регионы представляют на федеральных выставках-конференциях (2 раза в год), средства на участие в которых выделяются в рамках функционирования РКЦ. Материалы могут быть представлены на стендах, в форме докладов и тезисов.