

Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации*

Моргун В.Ф.

* Перевод с украинского А.А. Остапенко. Публикуется с разрешения автора с незначительными сокращениями и авторскими правками по: Моргун В.Ф. Методика багатовимірного аналізу досягнень учня з метою профілювання та профорієнтації. Полтава, 1997.

1. История вопроса: что ждёт выпускника после «последнего звонка»?

Наша школа и до сих пор, к сожалению, так и не стала ни трудовой, ни профориентационной. Уникальные достижения школы-хозяйства А. С. Макаренко и школы-толоки

А. А. Захаренко не нашли достаточной поддержки и масштабного распространения. Более того, крылатую фразу Ленина («Учиться, учиться, учиться...») руководящие деятели от социалистического образования свели к... трёх точкам, то есть к зубрёжке, или вербализму в образовании. Хрущёвская реформа образования в 60-е годы ставила цель дать выпускникам кроме аттестата ещё и квалификацию, но провалилась. Позднее, годы в 70-е, авторы проекта брежневской конституции запретили детский труд (в государстве трудящихся и крестьян — !?) сразу в двух статьях, где речь шла о «эксплуатации» и «вредности труда для здоровья ребёнка». Хорошо, что гласность началась ещё тогда, и директор Гадячской школы-интерната, которая на Полтавщине, М. К. Андриевский в газете «Правда» отстоял новую редакцию статьи, которая восстановила в правах труд детей как важный воспитательный фактор. В начале 80-х годов в школах Украины появились должности заместителей директоров школ по профориентации, но через 2–3 года они были ликвидированы. В конце 80-х последний руководитель образования СССР Г. А. Ягодин отменяет характеристики выпускников школ. В середине 90-х команда министра образования Украины Н. М. Таланчука старалась внедрить тесты, но очень торопилась. Таким образом дискредитировала идею профотбора на основании независимой экспертизы или на диагностической основе. Тем самым в массовой школе не был реализован макаренковский вариант профессиональной подготовки воспитанников. Напомним, что его выпускники получали четыре документа: аттестат, квалификационную, трудовую и сберегательную (стартовый капитал!) книжки. Возможно, досадное уменьшение численности ПТУ сегодня возвратит нас к этому опыту.

Массовая школа не может сейчас также организовать занятия по интересам детей в комнате творческих дел, которую предложил И. П. Волков (Макаренко такую комнату называл свободной мастерской).

Остаётся цель-минимум: может ли массовая школа стать хотя бы *советником* ребёнка во время выбора профилирования и профессии? Активность вокруг проблемы «одарённый ребёнок», появление профильных, гимназических, лицейских классов и т.п. вроде бы вдохновляет оптимизмом. Но не слишком узко ли мы толкуем одарённость: лишь как рекорд. Ведь рекордсменов (победителей олимпиад, конкурсов и т.п.) меньше, чем средних или заброшенных учеников. Получается, что большинству мы отказываем в наличии одарённости? Если так, то это будет стратегическим поражением. Ведь даже в спортивных терминах есть понятие личного рекорда. Каждый ребёнок имеет свои личные рекорды, но если они не тянут на рекорды класса, школы, государства или мира, то остаются, к сожалению, без внимания школы.

Для детей же они, эти личные рекорды в самых разнообразных видах деятельности, очень важны. Им отдаётся свободное время ребёнка, о них ученики говорят друг другу, когда разговаривают на уроках в школе, ими часто заполнены перерывы между уроками. Конечно, можно всё это считать лишними хлопотами, нарушениями дисциплины и т.п. Но И. П. Вол-

ков из Реутовской школы, которая в Подмоскowie, решил педагогически возглавить эту детскую активность. Вместо наказаний за незапрограммированные достижения он создаёт методику бестестовой профориентации учеников, в основу которой положен метод анализа продуктов деятельности, которая в свою очередь принадлежит к типу жизненных методов (в отличие от опросных или тестовых методов) психодиагностики.

2. Психологическое содержание метода многомерного анализа достижений ученика

Психологический смысл этого метода состоит в выявлении интересов и способностей (а вместе — наклонностей) учеников с помощью фиксации, накопления и профессиографического анализа их спонтанных достижений на протяжении обучения в школе.

В нашей модификации профессиографические параметры, которые предложил

И. П. Волков, упорядочены и дополнены на основании многомерной концепции личности, которая разработана автором на кафедре психологии Полтавского пединститута в 1984 году¹.

¹ Литвак Б. Г. Экспертные технологии в управлении. М.: Дело, 2004. С. 39.

Здесь лишь приводится развёрнутое определение личности и его применение к сравнительному анализу воспитательного идеала и той структуре личности, которую формирует современное образование.

Опираясь на представление о личности украинских психологов И. А. Сикорського, Д. Ф. Николенко, П. С. Костюка, русских — Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, А. В. Петровского, а также К. Левина (Германия), Л. Сэва (Франция), Дж. Гилфорда (США) и др. предлагается такое определение: *личность* — это человек, который активно и сознательно превращает природу, общество и собственную индивидуальность, который имеет уникальное динамическое соотношение пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержаний, уровней овладения и форм реализации деятельности. Этим соотношением реализуется свобода самоопределения личности в её поступках и мера ответственности за них (включая и подсознательно непредвиденные) следствия перед природой, обществом и своей совестью² (см. ниже наглядное изображение этого определения на схеме 1 в приложении в конце статьи).

² Алексеев Н. Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Вопросы методологии. 1994. № 1–2. С. 59.

Построим для наглядности на векторной разновидности многомерной структуры личности дезинтегрированную модель ученика, которую реализует образование, и идеальную интегрированную его модель (см. схему 2 в приложении в конце статьи).

Как видим на схеме, традиционное школьное образование охватывает лишь небольшой отрезок биографии человека (его не волнует ни дошкольный период, ни послешкольная перспектива выпускника). Школа не очень заботится о радости ребёнка и скатывается в сторону нормально-равнодушно-отрицательных эмоций большинства учеников в свой адрес. Традиционное образование сориентировано на изучение предметов, а не на целостное общение с ребёнком, не на его саморазвитие. Господствующий уровень овладения опытом — это воспроизведение, а не творчество. Ведущая в школе форма реализации опыта — речевая, тогда как моторная, перцептивная и умственная явным образом отстают.

Ограниченный и искривлённый бублик с дыркой на схеме 2 — вот итоговая картина формирования личности традиционным школьным образованием. Отсюда можно указать наличие и перспектив интеграции, и перспектив дифференциации современного образования,

если она действительно заботится (а не только декларирует) о развитии личности (на схеме 2 задача идеальной системы образования очерчена пунктиром).

3. Организация детей, родителей и учителей по анализу достижений ученика

Организация анализа достижений учеников в виде советов классному руководителю состоит из таких этапов:

1) один раз в месяц проведите классный (воспитательный) час не днём, а в 18–19 часов и пригласите всех детей, родителей и учителей класса (никакой критики в адрес тех, кто не придёт);

2) рассадите всех, кто где захочет, за круглым столом — и попросите детей коротко (1–2 минуты) назвать своё главное достижение за минувший месяц (посреди комнаты можно поставить столы для демонстрации этих достижений);

3) компетентные взрослые и дети в это время делают запись на бланке банка достижений ученика о достижении ребёнка (см. ниже);

4) после (во время) выступлений детей могут брать слово для реплик и вопросов все присутствующие;

5) в конце учебного года и по окончании школы все записи подсчитываются, строится их процентное распределение (кроме стойкости) и получаем профиль наклонов выпускника;

6) соответственно профилю подбирается основная и дополнительные профессии (из учёта содержания, уровней и форм реализации деятельности).

Методика настолько проста, что может проводиться индивидуально (самим подростком) или в семье (кем-либо из родственников), но максимальный воспитательный и взаимовоспитательный эффект достигается в коллективной работе всего класса.

4. Бланк методики «Банк достижений ученика»

Бланк «Банка достижений ученика», в котором фиксируются и профессиографически анализируются достижения ученика, выглядит следующим образом (см. приложение). Здесь указаны лишь две существенные модификации, которые претерпела методика И. П. Волкова. Полтавский вариант, предложенный автором, во-первых, отказывается от громоздкой книжки творческих дел учеников и заменяет её на экономный бланк. Во-вторых, профессиографический анализ осуществляется не в выпускных классах (когда подробности достижений уже придут в забвение), а во время записи каждого достижения.

5. Пример оперативного профессиографического анализа достижений ученика

Предположим, что девочка связала кофту и считает это своим достижением за сентябрь (см. приложение). Как видим на таблице, кофту следует записать в *область достижений «я сам»*.

Стойкость увлечения характеризуется тем, что девушка увлеклась вязанием год назад, связала кофту за 1 месяц и не собирается бросать это увлечение.

Сложность, качество характеризуются высокими показателями: сложная вязка, сделанная очень качественно.

Уровень выполнения характеризует инициативность девушки (она самая поставила цель связать кофту), но сделала это по образцу (из модного журнала).

Форма действия: вязание требует прежде всего точной, хорошей моторно-двигательной

координации пальцев рук.

Каждый год бланк «Банк достижений» ученика подшивается к личному делу школьника, а копия выдаётся самому ребёнку. В конце года заполняется итоговая графа, а во время выбора профильных классов или профессиональных учебных заведений (после выпуска из школы), все итоговые графы подытоживаются и делается профориентационный (содержательный, транспективный, потребностно-волевой, уровневый и формодеятельностный) прогноз.

6. Опыт внедрения, или диалог со скептиками и приверженцами

— *Зачем учителю делать то, чего можно не делать?*

— Если учителя волнует вопрос выбора профессии каждым из его выпускников, то метод анализа достижений ученика (МАДУ) прогнозирует основную и несколько запасных профессий, а также уровень профессионального образования, форму работы в соответствии с наклонностями учеников и т.п. Если же ни трудовое воспитание, ни профориентационная работа не требуются, то классный руководитель может не делать ничего, так как за это почти ничего и не платят. Единственное, что будет подталкивать классного руководителя обратиться к МАДУ, — это добрая воля, педагогическое призвание и совесть.

— *Сейчас период экономического затруднения, поэтому не до педагогических инноваций, да и все профессии сводятся к рынку.*

— МАДУ очень экономная методика: все затраты — это только лист бумаги (бланк достижений ученика) на ребёнка за год. Относительно рынка: если всё и сводится к нему (а это не верно), то вопрос профориентации и профилирования всё равно остаётся и на рынке — каким именно товаром торговать Анне, Оксане, Петру, Ивану? МАДУ и здесь пригодится.

— *Родители не будут ходить на классный час с МАДУ, так как появляться в школе один раз в месяц — это очень часто.*

— Опыт показывает, что родители приходят, больше того — где-то после третьего занятия начинают активно участвовать не только как эксперты, но и в роли профориентаторов (раскрывают секреты своих профессий, их недостатки, медицинские противопоказания, агитируют к вступлению в соответствующие учреждения профессионального образования и т.п.). Так как на самом деле родителей очень волнует будущее их детей. Единственное, что надо подчеркнуть: родителей не загоняют на МАДУ, а только вежливо приглашают. И никакой критики в адрес тех, кто пропустил.

— *Ребёнок очень стыдлив: приходит на МАДУ, а своё достижение скрывает.*

— Никакого давления на такого ребёнка совершать нельзя. Надо отдать ему бланк «Банка достижений ученика», пусть заполняет его с родителями или самостоятельно дома после классного часа.

— Пример из опыта автора: скромный новичок год проучился в классе, несколько классных часов он скрывал свои достижения. Когда же отважился сделать достоянием гласности их, то удивлению классного руководителя-филолога не было границ: выяснилось, что в классе учится... ученик-писатель, который пишет фантастические рассказы, которые в рукописи передаются одноклассниками из рук в руки и о которых учительница-филолог узнала лишь благодаря МАДУ.

— *Ребёнок считает себя окончательно сориентированным на определённую профессию и не хочет ходить на МАДУ.*

— Никогда не говорите «никогда». Воспитательные часы ученикам необходимо посещать ради дисциплины. А таким очень сориентированным детям следует это делать ещё и поэтому, чтобы поделиться своим очередным достижением, порадоваться за достижение других, кроме того, МАДУ не только профилирует, но и разрешает разобраться в определённых тонкостях профессиональных наклонностей учеников, которые не ограничиваются профилем. В практике автора были случаи, когда больные ученики не могли прийти на МАДУ и делегировали отчитываться о своих достижениях кого-то из родителей.

— Ученик имеет 2–3 достижения и не может выбрать одно самое главное.

— Пример из опыта автора: ученик завёл щенка и разучил пьесу Моцарта — что выбрать?

— Сначала накормлю щенка, а потом извинюсь за опоздание на музыку. Таким образом: в этом месяце достижением имеем щенка.

— Как быть, если ученик так увлечётся МАДУ, что начнёт работать на достижение за счёт учёбы?

— Пример из опыта И. П. Волкова: мальчику за изготовление отмычки для воров угрожает учёт в детской комнате милиции.

И. П. Волков переводит ребёнка в свой класс и начинает хвалить ежемесячно за слесарные достижения. После этого парень преодолевает свою школофобию, прекращает отношения с криминалом и успешно заканчивает школу.

— Пример из опыта автора: у восьмиклассника Сергея была двойка за первую четверть по черчению, а на классный час, который совпал с четвертным родительским собранием, он принёс портрет Виктора Цоя в графике. Классная руководительница отреагировала так: «Сергей, неужели ты не можешь исправить двойку по черчению, ведь ты смог нарисовать такой замечательный портрет?» — «Могу», — ответил Сергей и... выдержал обещание. Так как, возможно, впервые в жизни (благодаря МАДУ) его поругали за двойку по черчению через... комплимент за портрет певца!

— С какого класса лучше начинать методику анализа достижений ученика?

— Лучше — как можно раньше, но можно её применять с любого класса (лучше позже, чем никогда).

Таким образом, метод многомерного анализа достижений ученика имеет не только профориентационный эффект. Он помогает ученикам лучше познать друг друга, сплотить в поисках будущей профессии по призванию усилия детей, родителей и учителей.

Как видим, в наших затруднительных условиях, когда школа не может дать специальности, когда школа не может оборудовать свободную мастерскую, она силами классного руководителя, родителей и учеников должна хотя бы учесть интересы и достижение детей и дать им квалифицированный психолого-педагогический профориентационный прогноз. Остаётся надеяться, что с помощью методики Волкова-Моргуна классный руководитель и школа смогут стать настоящими советниками выпускника во время выбора профессии. Не просто советниками, но лидерами среди них. Но и не больше, чем советниками, так как свободный выбор профессии делает сам молодой человек.

В случае, если эта методика в школе систематически не применяется, тогда в ситуации выбора профиля подготовки в школе или профессии после школы можно воспользоваться ею самостоятельно или с помощью родителей или психолога.

Применение методики

Волкова-Моргуна для экспресс-анализа достижений ученика, который выбирает профессию самостоятельно или с помощью психолога-консультанта

Инструкция для абитуриента

Во-первых, припомните, пожалуйста, все основные достижения за свою прошедшую жизнь.

Во-вторых, пронумеруйте их в хронологическом порядке и впишите в таблицу «Банк достижений ученика» на основании ретроспективного самоанализа.

В-третьих, проанализируйте каждое достижение в соответствии с параметрами 1–5 этой же таблицы.

В-четвёртых, подсчитайте количество записей в каждой строке и проставьте сумму под знаком Σ_n в графе «Всего». Взяв сумму записей из каждой из семи групп показателей за 100%, подсчитайте вес каждого показателя в процентах и запишите соответствующий процент под знаком % в графе «Всего».

В-пятых, самостоятельно или с помощью родителей или психолога-профконсультанта сравните свой профиль в соответствии с методикой Волкова-Моргуня с требованиями той или другой профессии, и Вы получите перечень конкретных специальностей, которые отвечают Вашим профессиональным наклонам в первую, вторую, третью (...) очередь.

Таким образом, столкнувшись с рынком труда, Вы будете чувствовать себя увереннее, так как будете знать о том, какая работа принесёт Вам удовлетворение, а возможно, и успех, и хорошую прибыль.

Приложение

Схема 1. Многомерная структура личности



Схема 2. Параметры личности ученика, которые формирует традиционное образование (отмечены штриховкой) и идеальная система образования (обведено пунктиром)



Банк достижений ученика, который выбирает профессию

Параметры достижений		Дата № достижения	29.02.06 1	27.09.05 2	...n	Всего		
		Содержание достижения Показатель	Связала, кофту	Освоила велоси- пед		Σ_n	%	100%
1. Устойчивость увлечения	1.1. Продолжительность от начала увлечения	1 год	с 8 лет (0 лет)					
	1.2. Продолжительность конкретного достижения (старт-финиш)	1 месяц (1/12 года)	за неделю (7/365 года)					
	1.3. Самопрогноз предполагаемой продолжительности увлечения	вся жизнь	До 14 лет (6 лет)					
2. Потребностно-волевые стремления к результативности	2.1. Сложность	2.1.1: сложное	+	-				
		2.1.2.: среднее	-	+				
		2.1.3: простое	-	-				
	2.2. Качество	2.2.1: качественное	+	-				
		2.2.2: среднее	-	-				
		2.2.3: небрежное	-	-				
3. Область достижений	Природа (I и II)	3.1: неживая природа	+	-				
		3.2: живая природа	-	-				
		3.3: техника	-	-				
	Общество	3.4: знаковая система	-	-				
		3.5: другие люди	-	-				
	Я сам	3.6: художественный образ	-	-				
3.7: собственная персона		-	-					
4. Уровень исполнения	4.1. Инициативность	4.1.1: собственная цель		+				
		4.1.2: общая цель	-					
		4.1.3: по заданию						
	4.2. Креативность	4.2.1: творческий	-					
		4.2.2: усовершенствование	-	+				
		4.2.3: по образцу	+	-				
5. Форма деятельности	5.1. Моторно-двигательная			+				
	5.2. Наглядно-наблюдательная	-	-					
	5.3. Мыслительно-речевая	-	-					