

Аналитический обзор отдельных материалов эксперимента «Школа полного дня» в Москве

Дементьева Т.Н.

С 1 сентября 2003 года в ряде общеобразовательных школ города Москвы начался эксперимент по осуществлению образовательного процесса в режиме полного дня. Основой эксперимента стал документ «Положение о школе, работающей в режиме полного дня».

Общие положения документа задают основные целевые и ценностные ориентиры деятельности школы в режиме полного дня:

1. Образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребёнка в школе в течение дня.

2. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время.

3. Школа полного дня создаёт более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний.

4. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

5. Школа работает в режиме полного дня, если не менее 80% обучающихся 1–9 классов пользуются этой услугой.

6. Для реализации программ дополнительного образования школа полного дня заключает договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования для детей. Учащиеся могут пользоваться услугами школы полного дня и при условии получения дополнительного образования вне школы, а именно в других учреждениях дополнительного образования.

Положение устанавливает особый временной режим работы школы полного дня:

— школа полного дня функционирует с 7 часов 45 минут до 19 часов 00 минут;

— учебные занятия заканчиваются не позднее 14 часов 30 минут;

— режим пребывания на воздухе не менее 2-х часов, обязательны занятия физической культурой и спортом;

— на обед и динамический час выделяется один урок.

— график пребывания ребёнка в школе устанавливается в соответствии с заявлениями родителей;

— для обучающихся 1–9 классов организуется 2-разовое горячее питание.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- снижение учебной нагрузки школьников за счёт создания единого расписания первой и второй половины дня;

- возможность ведения урока несколькими преподавателями как основного, так и дополнительного образования;

- возможность деления класса на мини-группы как за счёт часов основных, так и за счёт часов дополнительного образования;

- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;

- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, медиатека, читальный зал, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, организованных из обучающихся одной или нескольких

параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Возможно внесение в расписание дополнительных предметов по заявлениям родителей.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр и другие). Занятия могут проводиться по программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение основному образованию (консультации, факультативы, предметные кружки и т.д.), так и носить чисто прикладной характер. Предельная наполняемость объединения дополнительного образования — 15 человек. Конкретная численность объединения устанавливается с учётом наличия педагогов, материальной базы, заявлений родителей. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Очевидно, что нормальная жизнедеятельность детей в школе полного дня невозможна без квалифицированного медицинского сопровождения и создания здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровьесберегающие условия пребывания ребёнка в школе, работающей в режиме полного дня, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- наличие психологической службы;
- медицинское обслуживание;
- организация горячего 2-разового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- работа кабинета по охране зрения;
- динамический час;
- прогулки на свежем воздухе (не менее 2-х часов в день);
- систематические занятия физической культурой и спортом, плавание, спортивные соревнования.

Непрерывное образование I и II ступеней в условиях школы полного дня № 1148

По мнению заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе В. С. Каприеловой, работа в школе полного дня позволяет эффективно использовать такое средство, как режим, с помощью которого упорядочена деятельность учащегося как в урочное, так и во внеурочное время.

Сбалансированное регулирование отдельных режимных моментов, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена улучшают возможности образовательного процесса, делают педагогическое воздействие более устойчивым.

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания детей в школе; регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской и экскурсионной работы.

Для полноценного функционирования начальной школы в режиме полного дня созданы все необходимые условия: оборудованы кабинеты, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка в классах, спортивный зал для начальной школы, медицинский и психологические кабинеты, столовая; подобрана школьная мебель, соответствующая всем гигиени-

ческим требованиям, предъявляемым к ней.

Режим составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8 до 19 часов. В случае необходимости ученик может оставаться в школе до 20 ч с дежурным воспитателем.

Распределение дневной нагрузки ученика выглядит следующим образом:

— *начальная школа:*

- 2–3 урока;
- динамический час (прогулка в первом классе, физкультура, ритмика, музыка);
- 1–2 урока;
- обед;
- 0–1 урок;
- прогулка, отдых;
- дополнительное образование, кружки прогулка;

— *средняя школа:*

- 5–6 уроков;
- обед;
- 0–1 урок;
- прогулка, отдых;
- консультации и самоподготовка;
- кружки, дополнительное образование.

Кроме того, проводятся активные перемены, на которых организуются игры, танцы, спортивные эстафеты.

Итак, режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, работы секций и студий. При составлении учитываются гигиенические требования:

- организация трёхразового питания (завтрак, обед в столовой, полдник в классах);
- обязательное пребывание учащихся на воздухе (прогулки);
- активный отдых при смене занятий.

Такой режим работы школы позволяет равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку ученика, создать комфортные условия для нахождения ребёнка в общеобразовательном учреждении.

Непрерывное образование в условиях ШПД I ступени включает следующее:

- интеллектуальное развитие;
- программу «Здоровье»;
- дополнительное образование;
- традиции школы.

Для работы в режиме ШПД обязательным является составление единого расписания как первой, так и второй половины дня, в которое включены самоподготовка, консультации (подготовка к олимпиадам, к интеллектуальным играм, проектная деятельность).

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проведение самоподготовки, консультаций включает в себя: проектно-исследовательскую деятельность, консультации со слабоуспевающими учениками, работу с одарёнными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам, работу научных обществ, работу библиотеки.

Данные направления в организации внеурочной деятельности учащихся вызваны необходимостью решения трёх взаимосвязанных задач:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- интеграция образовательных и оздоровительных процессов;
- создание пространства выбора и формирования механизма его осуществления ребёнком с учётом его собственных ресурсов.

Это позволяет решить проблему успешности обучения (в школе нет неуспевающих и злостных прогульчиков), расширить рамки деятельности ученика (участие в творческих кон-

курсах, таких как «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», Ломоносовская олимпиада по математике, «Юные таланты Московии» и т.д.).

Для работы в режиме полного дня педагоги школы считают важным включение в единое расписание самоподготовки учащихся

1–9-х классов. Основываясь на том, что наивысшая работоспособность приходится на промежутки с 9.00 до 11.00 и с 15.00 до 17.00, самоподготовка организовывается с 16.00.

Обязательным режимным объектом в организации самоподготовки учащихся является 10-минутный перерыв после каждых 45 минут занятий. Недельный режим предусматривает организацию самоподготовки в течение 5 рабочих дней, 6-й — развивающий. В этот день проводятся экскурсии, спортивные мероприятия, конкурсы.

Учащиеся находятся под контролем классных руководителей и воспитателей. В обязанности воспитателя входит оказание индивидуальной помощи, выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Работа в системе «учитель — воспитатель — родитель» привела к выработке «тактики» помощи каждому ученику. Если учитель на уроке по каким-либо причинам не отрабатывает с учащимися основные понятия, которые необходимы учащимся для быстрого, качественного выполнения домашних заданий, то эту часть берёт на себя воспитатель. Учитель-воспитатель становится координатором учебной и общей нагрузки школьника в течение всей учебной недели.

Педагогическое мастерство учителей совершенствуется путём освоения учителем антропологической позиции в рамках деятельностного подхода к содержанию образования и психологизации образовательного процесса. Чтобы упорядочить организацию режима дня ребёнка, составлен индивидуальный план занятости на каждого учащегося, сводный график занятости учащихся по классам.

Главная цель такого графика — удовлетворение интересов ребёнка с учётом его собственных ресурсов на основе использования созданных в школе благоприятных условий.

Индивидуальный график позволяет реализовать программу обучения, воспитания, осуществлять диагностику и анализ результатов.

Для упорядочения нагрузки во 2-й половине дня рекомендуется не выбирать более 1–2-х секций в неделю в начальной школе, 3-х секций — в старшей школе.

Чтобы не было информационной перегрузки учащихся, необходимо правильно организовать отдых учеников, который позволяет сбалансировать учебную и досуговую деятельность.

Отдых включает в себя ежедневные прогулки, подвижные игры, посещение бассейна, работу психолога, краеведческие и культурологические экскурсии.

Прогулка способствует предупреждению переутомления, восстановлению работоспособности. В режим дня включено несколько прогулок:

- утренняя (для первоклассников);
- дневная (1 час) — обязательная для всех;
- вечерняя — с 18.00 до ухода детей домой.

В рамках ШПД в начальной школе крайне важно создание тёплой, семейной атмосферы в школе. Стержнем здесь являются школьные традиции. Традиционным стало проведение:

- интеллектуальных игр;
- предметных недель;
- праздника «Посвящение в ученики»;
- «Посвящения в богатыри»;
- встреч с ветеранами войны.

Психологическая основа работы в начальной школе — знание возрастных особенностей ребёнка и логики развития его психических функций, позволяющих ребёнку воспринимать учение как открытие себя и окружающего мира. Системообразующим в данном направлении является сочетание нейро-психологического и гуманистического подходов. Практическая реализация осуществляется при проведении специальных занятий и таких программ, как «Я учусь владеть собой» и «Профессия — школьники».

В средней школе, идя за основной потребностью данного возраста — общением во всем его многообразии, основное внимание уделяется развитию навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В школе № 1148 особое значение придаётся личностному включению школьников и учителей в процесс сохранения и укрепления здоровья. Система физического воспитания объединяет урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом. Данная форма создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивается и за счёт учебно-тематических, культурологических, краеведческих экскурсий, которые организуются в течение учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе № 1958 (с углублённым изучением физики и математики) в режиме полного дня

С 1 сентября 2004 года школа начала работать по модели «Школа полного дня». Образовательный процесс в школе строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счёт создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Школа работает в режиме полного дня (с 8.00 до 20.00) по 5-дневной неделе для учащихся I ступени и общеобразовательных классов II ступени и по 6-дневной неделе для учащихся вариативных классов. В учебный план включены уроки здоровья с учётом возрастных особенностей детей, в режим работы введены утренняя физзарядка и динамическая пауза на уроках.

В настоящее время сформирован вариант расписания, который состоит из блоков:

- расписание занятий по школьному компоненту, с учётом работы психологической службы;
- расписание занятий блока дополнительного образования (секций, кружков и т.д.);
- расписание индивидуальных консультаций учителей-предметников;
- расписание занятий с вузами.

Режим продлённого дня каждого конкретного класса строится с учётом учебного плана. Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Поскольку пребывание учащихся в школе полного дня обычно составляет 9–10 часов, школьное расписание составляется с учётом следующих требований: организация 2-разового горячего бесплатного питания и обязательное пребывание детей на воздухе.

При построении режима группы продлённого дня соблюдается ряд дополнительных условий:

- учебная работа представлена не только в форме уроков, но и в форме самоподготовки, обязательной для всех обучающихся;
- консультации учителей-предметников;
- другие внеурочные занятия проходят в форме активного отдыха, которому также отводится место в режиме.

Увеличен объём двигательной активности. Активный отдых в режиме полного дня проводится в два приёма. По гигиеническим соображениям обе части активного отдыха разде-

ляются обедом. Для детей с ослабленным здоровьем проводятся занятия ЛФК, массаж, организуется посещение бассейна и сауны при детской поликлинике № 147.

К самоподготовке учащиеся приступают через 30–35 минут после обеда, поскольку сразу после обеда снижена познавательная активность детей. В это время организуются тихие игры и работа психологов.

В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организовываются развивающая и проектная деятельность, индивидуальная и групповая деятельность детей.

Личностная ориентация обучения в школе обеспечивается организацией образовательного процесса при поддержке Центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В школе широко развита система дополнительного образования, которое осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, ансамбль, секция, хор, кружок, театр, школьные музеи и другие). Содержание деятельности учащихся определяется педагогом с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием.

Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует досуговую и внеурочную деятельность обучающихся через совместную работу с внешкольными организациями: библиотеками района, Центром творчества «Марьино», кинотеатром «Экран», Интеллектуальным центром при библиотеке №33, детским клубом «Фэнтази-парк», Ледовым дворцом «Марьино».

Образовательный процесс в многопрофильной школе полного дня №1976 с дошкольным подразделением

Рассматриваемая модель школы — многопрофильная школа полного дня (с 1-го по 11-й класс) с дошкольным подразделением, имеющая в качестве структурных подразделений Центр содействия укреплению здоровья обучающихся и Центр дополнительного образования.

Как отмечает директор школы А. С. Баталов, проводившиеся в 60–70-е гг. прошлого века в нашей стране эксперименты по организации школ полного дня убедительно показали, что простая схема: уроки — самоподготовка — прогулка — кружки (секции) не может удовлетворять потребностей учащихся и их родителей, оптимизировать положительные влияния на становление и развитие личности школьника. Кроме того, такая упрощённая схема вызывала негативное отношение у самих детей, как только они входили в типичный для подростка «протестный» возраст. Эти недостатки тем более усугубляются в условиях современной т.н. «продлёнки», вызывающей большие нарекания со стороны и учащихся, и их родителей, и педагогической общественности.

В понимании педагогического коллектива школы, *современная многопрофильная школа полного дня — это школа, реализующая как программы базового образования, так и расширенного, профильного и углублённого образования по различным предметам или предметным областям, имеющая развитую систему факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющая здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса.*

Исходя из положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, методических и инструктивных рекомендаций городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование-3)», опыта работы школы № 1976, её кадрового потенциала, анализа конечных результатов деятельности, анализа социума школы и её ближайшего окружения, наиболее целесообразной была признана организация профильного обучения в форме многопрофильной внутришкольной профилизации.

Одной из актуальных проблем в этих условиях является проблема конструирования учебного плана школы, концентрированно выражающего стратегию, идеологию,

многопрофильность и вариативность образования, т.е. характер и содержание учебного плана должны давать чёткое представление о специфике образовательного процесса.

Особенность учебного плана школы № 1976 состоит в том, что он, с одной стороны, отражает нормативный уровень многоуровневой системы содержания образования, с другой стороны, в нём, как бы в «свёрнутом» виде, заключена индивидуальная образовательная программа ученика и воспитанника (его образовательный маршрут), которая «развёртывается» в процессе личностно ориентированного обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие факторы:

1. Знание общего назначения каждой образовательной области в учебном плане, её функции.

2. Дополнительное образование выполняет адаптивную функцию, оно реализует цели образовательного процесса. Дополнительное образование создаёт условия для развития уникальности личности, её различных способностей. Именно в этой сфере возможно организовать личностно-равноправное общение ребёнка и взрослого, их совместную творческую деятельность.

3. Проектно-исследовательская деятельность должна быть организована в школьном образовании в соответствующих формах сотрудничества на уровнях: учитель, ученик, руководитель.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Основные направления образовательного процесса: формирование социально-прогрессивного типа личности, выражающегося в стремлении к самореализации себя как члена социума; социально-профессиональное самоопределение учащихся, ориентация их на непрерывное образование.

Тактические задачи школы:

1. Обеспечить гарантии прав граждан на бесплатное и общедоступное образование, исключить возможность отчисления обучающихся из образовательного учреждения.

2. Создать условия для обновления содержания образования на принципах гуманизации, социализации и осознанного свободного выбора человеком дальнейшего пути самореализации.

3. Осуществить переход на индивидуализированное обучение, вариативное образование, образование по выбору на основе индивидуально-ценностного подхода.

4. Обеспечить дифференциацию образовательных услуг.

5. Осуществить переход на программно-целевую модель управления.

6. Обеспечить преодоление духовного кризиса у подрастающего поколения, воспитывать у молодёжи гражданственность и любовь к Родине, нравственность, правосознание, готовность к ответственному и компетентному выбору в условиях динамично изменяющейся реальности.

Школа № 1976 работает в адаптивном режиме, что позволяет удовлетворять потребности каждого учащегося и воспитанника. Основой контингента учащихся и воспитанников являются дети из семей низшего среднего и среднего социального класса. Главной тактической задачей образовательного учреждения является обеспечение максимальной удовлетворённости потребностей детей и их родителей, реализация социального заказа. Кредо школы — «образовательное учреждение выбора».

При предлагаемых путях организации образовательного процесса школа основывается на следующих принципах:

- принцип понимания потребителей образовательных услуг, основанный на учёте потребностей и динамике рыночной конъюнктуры;

- принцип борьбы за потребителя, суть которого в борьбе за «своего» потребителя, а не сбыт образовательных услуг, образовательные услуги — лишь средство для достижения цели, а не сама цель;

- принцип максимального приспособления производства образовательных услуг к требованиям рынка. Маркетинговой стратегией образовательного учреждения является концепция

социально-этичного маркетинга образовательных услуг, состоящая в определении нужд и потребностей целевых рынков, удовлетворения их наиболее эффективными и продуктивными способами, с учётом потребностей общества в целом.

Режим работы школы реализует полную интеграцию основного и дополнительного образования, стёрта граница между так называемыми «первой и второй половинами дня». Для каждого класса и группы дошкольного подразделения, группы внутри класса и группы дошкольного подразделения, отдельного учащегося и воспитанника выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по наиболее интересующим предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование компенсирующего характера, досуг, индивидуальная коррекционная работа, осуществляемая штатным медицинским, психологическим, логопедическим и дефектологическим персоналом.

В системе дополнительного образования учащимся и воспитанникам предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Дополнительное образование в школе выстраивается по принципу творческих студий (литературные объединения, коллективы по интересам, спортивные секции, компьютерные кружки, занятия изобразительным искусством, вокальная, театральная студии, проектно-исследовательская деятельность и т.д. — всего более 60 объединений), здесь учитываются рамки базового образовательного стандарта и обеспечиваются основные «технологические» учебные курсы и программы (например: практические курсы изобразительного, декоративно-прикладного и театрального искусства, риторики и словесности, музыкальной культуры, фольклора, занятия ЛЕГО-конструированием и спортивно-техническим моделированием), а также осуществляется социально-психологическая и медико-педагогическая подготовка учащихся. Отдельный блок в системе дополнительного образования занимает спортивно-оздоровительное направление: секции по футболу, волейболу, баскетболу, таэквон-до, настольному теннису, аэробике, стритболу, гандболу, чирлидингу, фитнесу, бальным и современным танцам, акробатическому рок-н-роллу, силовой гимнастике и бодибилдингу. В системе дополнительного образования творчески решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей.

В структуре дополнительного образования школы №1976 формируется структура учебного плана, в которой «фундирующую» функцию выполняют пять модулей: «Гуманитарный», «Естественно-научный», «Человек как он есть», «Социально-коммуникативная технология» и «Компенсирующий».

1. Гуманитарный модуль системы дополнительного образования позволяет расширить знания учащихся в рамках образовательных областей «Филология» и «Обществознание». Представленные курсы выражают единство исторического *бытия* и исторического *сознания*, в них находят отражение ценностные аспекты многих предметов гуманитарного и художественного циклов. Разными путями все они ведут к одной цели: помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

В современной школе у всех тех, кто желает, стремится сформировать в процессе школьного обучения из учащегося личность, свободно мыслящую и свободно выражающую свои мысли, не могут вызывать возражений специализированные курсы, такие как словесность, стилистика, риторика.

В рамках дополнительного образования в школе №1976 словесность и риторика изучаются с пятого класса, когда учащиеся начинают систематически осваивать важнейшие законы и категории русского языка, а также анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике, и с самого начала русский язык и литература должны предстать в их органическом единстве.

Изучение словесности, например, даёт богатые возможности для развития творческих способностей учащихся, воспитания у них осмысленного, бережного отношения к языку. Курс «Основы русской словесности» представляет собой изучение всех видов словесного творчества русского народа. Учащиеся знакомятся с произведениями художественной литературы, публицистики, изучают документы и научные материалы; учатся понимать славянские обычаи, обряды и традиции.

Риторика, будучи научно-практической дисциплиной, целиком направлена на то, чтобы воспитать человека, владеющего эффективной речью, т.е. мастерством красноречия. Из практики последних лет видно, что учащиеся не всегда хорошо умеют излагать свои мысли как в письменной, так и устной форме. А знакомясь с основами по риторике, словесности, стилистике, учащиеся учатся слышать и понимать чужое высказывание, создавать собственные логически построенные высказывания с учётом определённых целей и задач, а также ситуации. На занятиях проводятся речевые разминки, которые способствуют совершенствованию навыков учащихся владению своим речевым аппаратом. Также упражнения помогают исправлять недостатки речи, позволяют работать над дикцией. Ко всему прочему учащиеся учатся вежливой речи, речевому этикету.

Специфика данного модуля в том, что курсы его составляющие связаны со многими другими, ибо активизируют речемыслительную деятельность.

Также в рамках эксперимента в нашей школе, в начальном и основном звене, введены часы практикума по русскому языку и литературного чтения.

Современный русский язык на всех его уровнях сохраняет в себе ряд древних черт, не объяснимых с современной точки зрения. Очень часто учителя проходят мимо непонятных детям явлений, тем самым у школьников притупляется интерес к родному языку. Нужны исторические комментарии к неясным фактам, через которые у учащихся сложится новый взгляд на родной язык, станут понятными многие «тёмные» места в художественных произведениях. Часы практикума по русскому языку позволяют расширить знания о языке, лучше осознать ранее изученное, развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету. Часть программы тесно связывает работу по русскому языку с работой по литературе на межпредметном уровне.

Появляется возможность на часах литературного чтения более глубоко изучать художественные произведения, также формируется умение выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски, видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения. Из-за нехватки времени на обычных уроках литературы порой недостаточно уделяется внимания таким понятиям, как образ героя, литературный герой, типический герой, характер. За счёт часов литературного чтения у школьников расширяется круг знаний о средствах художественной изобразительности языка и о семантике различных средств языка.

2. Естественно-научный модуль системы дополнительного образования идёт в органическом сочетании с гуманитарным модулем и модулем «Человек как он есть», позволяет расширить знания учащихся в рамках образовательных областей «Математика» и «Естественнознание», имеет большой межпредметный потенциал с учебным предметом «Обществознание».

В процессе преподавания курсов данного модуля, в первую очередь, решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ознакомление с основами современного производства;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

Большое внимание в системе дополнительного образования уделяется практико-ориентированным элективным курсам («Элементарная математика в экономике и бизнесе», «Физика в современном мире» и т.д.).

При изучении курса «Элементарная математика в экономике и бизнесе» учащиеся

знакомятся с практическим значением математики, расширяют свои познания в этой области, приобретают необходимые теоретические знания по статистике и деловой графике. В результате выполнения практических работ самостоятельно собирают статистические данные, производят расчёт статистических параметров, выстраивают диаграммы, графики, гистограммы, делают выводы. Это позволяет учащимся видеть прикладной характер изучаемых наук, развивать свои творческие способности, а также попробовать себя в роли будущих экономистов, бизнесменов, статистов, что может помочь им в процессе самоопределения и выбора будущей профессии.

Основными задачами элективного курса «Физика в современном мире» являются:

1. Демонстрация учащимся неразрывной связи между классическими теориями и современной прикладной наукой.
2. Обозначение перспективы развития фундаментальной и технической физики.
3. Рассмотрение физической теории не только в каноническом виде, как это происходит на «базовых» уроках, но и в порядке их исторического развития.
4. Вызвать интерес школьников к изучению предмета на примерах «бытовой» физики.
5. Пользоваться примерами из современной техники и технологии.
6. Научить учащихся правильно выделять главную и второстепенные проблемы, грамотно производить постановку задачи.
7. Научить учеников некоторым эвристическим методам решения проблем.
8. Позволить учащимся взглянуть на изучаемый предмет с иной, занимательной стороны, сделать его увлекательным.

Занятия проводятся в виде лекций и бесед, напоминающих научные семинары.

3. Модуль «Человек как он есть» позволяет реально довести образовательный процесс с помощью содержания образования до ученика, до человека, т.е. до того, к кому и обращено знание о мире и о себе самом. В этом — смысл изучения психологии; психолого-ориентированного курса профессиональной направленности «Твоя профессиональная карьера», нацеленного на самопознание и выбор профессии; курса экономико-прикладной направленности «Экономика», а также углублённого изучения некоторых его разделов, формирующих понимание внутренних механизмов функционирования экономических моделей социальных сфер; курсов, дающих представление о месте и роли человека в современном высокотехнологическом обществе, — «Основы технологической культуры» и «Валеология, здоровье и здоровый образ жизни» о важности бережного отношения человека к своему здоровью.

Вышеперечисленные курсы представлены в различных образовательных областях, но в целом дают комплексное представление о роли и месте человека в современном мире.

4. Модуль «Социально-коммуникативная технология» технологически усиливает гуманитарный модуль и модуль «Человек как он есть».

В этом модуле представлены такие курсы, как «Культура дома», «Культура общения и быта», «Культура дискуссий и дебатов», «Психология общения», «Основы рекламы», «Дело-производство», «ЭВМ в современном мире», обучающие законам деятельности в семье и на деловом поприще, прививающие социально-коммуникативные навыки.

Чтобы расширить кругозор учащихся, развить и сформировать художественный вкус, воспитать эмоциональную отзывчивость к прекрасному, в школе №1976 введён, в рамках дополнительного образования, курс «Театрально-сценическое искусство». Введение этого курса целиком направлено на то, чтобы пробудить интерес к искусству в целом, подготовить учащихся к осознанному восприятию искусства. Не каждый в будущем станет поэтом, художником, музыкантом или артистом, но каждый может быть слушателем, зрителем, человеком, для которого создаются великие произведения искусства. Театрально-сценическое искусство владеет могущественными средствами поражать душу впечатлениями; специфика театра заключается в том, что он воздействует не только на слух, как это делает музыка, не только на зрение, как изобразительное искусство, а на то и другое вместе. Школьники, посещающие этот курс, знакомятся с разными видами театра, с направлениями в театральном искусстве, познают, как сложно и одновременно прекрасно искусство актёра, которое своими истоками

уходит в глубокую древность, в первобытное общество. Приобретённые знания по сценическому искусству помогают ребятам уверенно держаться на сцене во время выступлений на публике, когда в школе проходят праздничные или тематические мероприятия.

Театральное и сценическое искусство, культура общения и быта, культура дискуссий и дебатов (творческое применение логики и риторики) выполняют функцию обучения коммуникативной деятельности (диалог, монолог как диалог с самим собой и воображаемым собеседником); участие в дискуссии; умение убеждать и т.д.

В учебном плане школы №1976 в рамках системы дополнительного образования предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся, дети с удовольствием занимаются проектами и исследовательской деятельностью, что приближает школьное образование к университетскому виду содержания образования. Проектно-исследовательская деятельность организована в школе в соответствующих формах сотрудничества на уровнях: учитель, ученик, руководитель.

Наличие условий для исследовательской деятельности способствует созданию интеллектуальной среды, стимулирующей потребности в знаниях, умениях, позволяющей развивать личность.

5. Компенсирующий модуль. Повышенный уровень интеллектуальной деятельности должен компенсироваться предметами, в которых органически сочетаются умственная и двигательная активность, диалог, общедоступность, а также «прикладной» характер умственной деятельности. К таким предметам относятся шахматы, игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис), силовые единоборства, бальные танцы, хореография, шейпинг, ритмика, декоративно-прикладное искусство, дизайн и моделирование одежды, туризм.

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих её элементов, которые имеют определённую связь друг с другом. При реализации модели многопрофильной школы полного дня речь идёт о целостной, разноуровневой, многоступенчатой системе дополнительного образования, факультативных и элективных курсов, которая отличается открытостью и вариативностью.