

Акмеологические основания развития профессиональной компетентности учителя

Козырева О.А.

Понятие «акмеология» (акте) в переводе с древнегреческого — высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора; в научную терминологию ввел профессор Н.А. Рыбников в 1928 году, обозначая им возрастную психологию зрелости или взрослости.

Предпосылкой появления акмеологии стали исследования Ф. Гальтона и В. Освальда¹ о возрастных закономерностях творческой деятельности и И. Пэрна², изучавшего зависимость ее продуктивности от различных психобиологических факторов.

¹ Освальд В. Великие люди. СПб.. 1898.

² Пэрна И.Я. Ритмы жизни и творчества. Петроград, 1925.

Акмеология разрабатывает новые подходы и методы совершенствования профессионального мастерства в различных областях профессиональной деятельности, исследует закономерности этого процесса, разрабатывает методы определения уровня эффективности систем совершенствования профессионального мастерства, направленных на достижение наивысшего уровня профессионализма в профессии [1].

Свою онтологическую определенность акмеология приобретает, синтезируя достижения таких наук, как философия, социология, физиология, генетика, педагогика и психология.

В настоящее время акмеология превратилась в систему наук с дифференциацией предмета и методов познания: акмеология образования (Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев и др.), акмеология профессионального развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.А. Реан, Л.Е. Варфоломеева, С.Ф. Эхов и др.), спортивная акмеология (И.П. Волков), школьная акмеология (В.Н. Максимова, Н.Е. Кузнецова, Н.М. Полетаева, Ю.А. Гагин и др.), синергетическая акмеология (В.П. Бранский, С.Д. Пожарский) и т.д.

В акмеологии разработаны модели профессионального образования человека (Е.Н. Богданов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский, Л.Э. Орбан, И.Н. Семенов, А.П. Ситников и др.); акмеологические способы выявления закономерностей, факторов и условий наивысших достижений человека в различных сферах жизнедеятельности — прежде всего в профессиональной деятельности — (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Р.Л. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Н.И. Конюхов, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, Л.Э. Орбан, И.Н. Семенов, Е.А. Яблокова и др.).

Б.Г. Ананьев сформулировал задачи, которые должна решить акмеология:

1. научное освещение феноменологии акме³,

³ Пэрна И.Я. Жизнь человека (из дневниковых записей). СПб.. 1993.

2. объективирование общего и различного в ней у разных людей,

3. прослеживание в действии факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики акме.

Еще одну задачу акмеологии сформулировал А.А. Бодалев в своей книге «Вершина в развитии взрослого человека»:

4. классификация, прослеживание причин, описание феноменологии случаев, когда происходит утрата профессионализма, а также деформация личности самого профессионала.

Предметом акмеологии являются объективные и субъективные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения профессионализму будущих специалистов, совершенствовании их

профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям акмеологов (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина и др.), **психолого-акмеологические факторы** — это основные причины, имеющие характер движущих сил, главные детерминанты профессионализма. Главным системообразующим фактором профессионализма личности является образ искомого результата, к которому стремится субъект деятельности.

Психологические факторы нацелены на достижение эффективного уровня профессионального самосознания личности. Акмеологические факторы — на развитие личности в профессиональной и учебной деятельности, движение к вершинам профессионализма личности и деятельности.

Психологические и акмеологические факторы с точки зрения системной методологии являются разноуровневыми. По данным Н.В. Кузьминой и А.А. Реана психолого-акмеологические факторы бывают трех видов:

- объективные (связанны с профессиональной деятельностью человека в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов);
- субъективные (связанны с личностными предпосылками, профессионализма — мотивация, направленность, способности, креативность, отношения (мера их проявления объясняет субъективные причины, содействующие росту профессионализма, или препятствующие ему));
- объективно-субъективные (связанны с особенностями организации профессиональной среды).

А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич подразделяют факторы, связанные с достижением человеком «акме» на социальные макро и микрофакторы (микросреда) и психологические характеристики личности, которые условно могут быть подразделены на объективные (в известном смысле не зависящие от человека, такие, как его индивидуальность) и субъективные (такие, как работа над собой, то есть активное стремление к самосовершенствованию) [2, с.88].

«акме» — это вершина, пик, оптимум, совершенство самого человека и всех его макрохарактеристик, связей и отношений.

По мнению А.А. Деркача и Н.В. Кузьминой, важнейшими психолого-акмеологическими факторами являются потребность в достижении, высокие профессионально-личностные стандарты, уровень мотивации.

Исследования конкретных видов деятельности показали, что общими психолого-акмеологическими факторами являются высокий уровень профессионального восприятия и мышления, развитая антиципация. К закономерностям, определяющим творческую продуктивность, относят не только сами эти факторы, но динамические изменения в жизненном пути, связанные с возрастными изменениями, например, закономерность пропорций в смене доминирующих мотивов с возрастом (на возрастных пиках), закономерности возрастной эволюции интересов [3, с.88].

В.Г. Зазыкин отмечает, что общими психолого-акмеологическими факторами являются акмеологические инварианты профессионализма — высокий уровень антиципации, саморегуляции, развитая образная сфера, умения принимать решения, коммуникативные умения.

В.Д. Шадриков в исследовании системогенеза профессиональной деятельности особо рассматривает связи профессионального мастерства со следующими психолого-акмеологическими факторами: потребности личности, уровень мотивации достижения и социальный престиж деятельности. Престиж положительно коррелирует с высокой мотивацией (в том числе достижений, а не избегания неудач), самооценкой, уверенности в завтрашнем дне, значимостью деятельности и ее результатов [4, с.188].

Типы методологических ориентации в акмеологии.

Естественная ориентация выражается в том, что, во-первых, акмеология — самостоятельная наука, методологически во многом следует дисциплинарным стандартам (в виде изучения в эксперименте фактов, механизмов, закономерностей, их математической достоверности и т.п.), которые сложились в классическом естествознании. Во-вторых, при ана-

лизе акмеологических проблем (природы одаренности, творчества, образования взрослых, психологических предпосылок становления профессионального мастерства и т.п.) имеет место апелляция к естественнонаучным знаниям из сферы возрастной физиологии, психофизиологии труда.

Гуманитарная ориентация. Принадлежа к наукам о человеке, акмеология обретает свою онтологическую определенность, с одной стороны, на базе взаимодействия с этими науками в ходе исторического развития, а с другой — в предметном обособлении от них в качестве самостоятельной науки.

Технологическая ориентация — непосредственное взаимодействие с техническими науками (кибернетикой, теорией информации и т.п.); активное использование акмеологией существующих им алгоритмически четких стандартов практически ориентированного прикладного знания.

Акмеологический подход базируется на идеях системного анализа (П.К. Анохин, Н.В. Кузьмина, А.И. Уемов, В.Д. Шадриков и др.); комплексного структурно-функционального анализа профессиональной деятельности (В.Г. Асеев, А.А. Деркач, Е.М. Иванова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина,

А.К. Маркова, К.К. Платонов и др.). Он опирается на результаты анализа деятельности (В.Г. Зазыкин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.И. Съедин и др.); принципы системного познания, развития, деятельности и общения человека на этапе его зрелости (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Р.Л. Кричевский и др.); психолого-педагогические основы творчества, развития и ценностных ориентации (Г.А. Айзенк, О.С. Анисимов, А.В. Брушлинский, И.Н. Семенов, В.В. Петрусинский и др.).

Акмеологический подход позволяет рассматривать вопросы сознания личности в профессиональной деятельности на разных возрастных этапах онтогенеза личностной зрелости специалиста: от профессионального самоопределения, получения профессионального образования до самоактуализации в профессиональной деятельности и развития творческой индивидуальности специалиста, обладающего оптимальным уровнем развития профессионального самосознания. В таблице 1 представлено акмеологическое содержание некоторых видов профессиональной компетентности педагога.

Акмеологический подход к системному рассмотрению проблемы развития профессиональной компетентности учителя опирается на работы, касающиеся изучения и использования резервных возможностей личности человека.

Исследования проблем развития профессиональной компетентности и ее различных видов в акмеологии занимают особое место, так как профессиональная компетентность является главной составной частью профессионализма личности и деятельности, важным условием становления профессионала [5, с. 149]. Акмеологическое значение профессиональной компетентности трудно переоценить.

По мнению А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, развитие компетентности ужесточает личностно-профессиональные стандарты, положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений [5, с. 149].

Таблица 1. Акмеологическое содержание некоторых видов профессиональной компетентности педагога

Аутопсихологическая профессиональная деятельность

Акмеологическое содержание компетентности:

С акмеологической точки зрения аутопсихологическая компетентность рассматривается как готовность и способность личности к целенаправленной психической работе по изменению свойств личности, её поведения, деятельности и отношений в сторону прогрессивного личностно-профессионального развития [5, с. 150].

Является следствием способности к целенаправленной ориентации во внутриличностном пространстве. Аутопсихологическая компетентность проявляется также в умении личности использовать и развивать собственные ресурсы, поэтому она является результатом особого рода психо-

логической деятельности, которая относится к классу внутриличностной деятельности. Её предметом является саморазвитие и самосовершенствование человека [5, с.150]. Имеет ключевое значение для осуществления прогрессивного личностно-профессионального развития. От её уровня зависят: качество самоанализа; адекватность самооценки; уровень саморегуляции, самоэффективность и другие важнейшие свойства личности.

Аутопсихологическая деятельность может иметь произвольный, произвольный и постпроизвольный характер. С акмеологической точки зрения особый интерес представляет произвольный вид аутопсихологической деятельности, которая характеризуется осознанностью, мотивированностью и контролируемостью [5, с. 150].

Аутопсихологическая компетентность представляется как система, включающая следующие структурные компоненты:

- *рефлексивный компонент*, включающий способность осуществлять адекватную самооценку и эффективный самоконтроль, в том числе и их динамических характеристик;
- *проективный компонент*, состоящий в способности осуществлять планирование развивающей самопреобразующей деятельности;
- *интрокоммуникативный компонент* как системообразующий внутренний диалог;
- *конструктивный компонент*, проявляющийся в способности осуществлять целенаправленные внутриличностные изменения;
- *организаторский компонент*, выступающий в умении наращивать свои ресурсы для саморазвития;
- *прогностический компонент* как способность и умение предвосхищать ключевые моменты своего развития [5, с. 154].

Развитие аутопсихологической компетентности возможно и с ориентацией на биоэнергетические ресурсы, что позволяет активно влиять на функциональные состояния и тем самым повышать стрессоустойчивость и работоспособность [5, с.155].

Аутопсихологические способности личности оказывают сильное влияние на такой компонент саморазвития, как самосовершенствование. Эти способности операционализируют процессы энергоинформационного преобразования у развивающейся личности и включают интериоризацию, рефлексию и внутреннюю адаптацию, информацию о потенциальных возможностях в самосовершенствовании. Разработаны акмеологические технологии развития таких способностей до высокого уровня, обусловленного требованиями профессионализма [5, с.155].

Развитие аутопсихологической компетентности осуществляется преимущественно во внутриличностном пространстве с коммуникативным выходом в межличностное. Основным методом развития являются акмеологические технологии, применяемые в индивидуальной работе и с помощью групповых тренингов [5, с.155]. А также тренинг оценки общественной и личностной значимости изучения отдельных разделов, блоков, тем программы; тренинг актуализации концептуальных моделей профессиональной деятельности.

Коммуникативная профессиональная деятельность

Акмеологическое содержание компетентности:

Исследования коммуникативного поведения учителей (Митина, 1989; 1991; 1994), убеждают, что уровень развития вербальных и невербальных систем поведения учителя является показателем как коммуникативной компетентности учителя, так и его общей профессиональной компетентности.

Особое место в структуре коммуникативной компетентности занимает конфликтная компетентность, которая рассматривается Б. И. Хасаном, как «уровень развития осведомлённости о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации» (Хасан, 1996).

Конструктивное отношение к конфликтам предполагает не избегание или подавление всех и всяческих конфликтов, а дифференцированный подход к ним, конструктивное их разрешение.

Конфликтная компетентность — это, прежде всего, освоение позиции партнёрства, сотрудничества на фоне владения, конечно, и другими поведенческими стратегиями тоже» (Петровская, 1996. С. 155).

А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин [5, с. 157] указывают, что в проведённых акмеологических исследованиях была определена и описана психологическая структура конфликтологической компетентности, включающая ряд взаимосвязанных компонентов:

- *гностического* (знания о причинах возникновения конфликтов, закономерностях и этапах его развития и протекания, особенностях поведения, общения и деятельности оппонентов, их психических состояниях, применяемых приёмах конфликтного противоборства, психологических характеристик конфликтных личностей);
- *регулятивного* или *конструктивного* (умения воздействовать на оппонентов, влиять на их оценки, суждения, мотивы противоборства, умения разрешать конфликт на справедливой и конструктивной основе, в том числе выступая в качестве «третьего судьи», умения формиро-

вать общественное мнение по отношению к оппонентам, организовывать работу в постконфликтной ситуации);

- *проектировочного* (умения на основе имеющихся знаний умения предвосхищать поведение и деятельность оппонентов в конфликте, его влияние на психологический климат в коллективе, последствия для организации);

- *рефлексивно-статусного* (развитая рефлексивная организация деятельности и отношений, рефлексия собственного поведения и общения, отражения иерархических отношений);

- *нормативного* (знание корпоративных этических норм поведения и отношений, следование им).

А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин [5, с. 158] особо отмечают, что в **психолого — акмеологических** исследованиях были разработаны различные виды системного описания конфликтологической компетентности по данным структурным компонентом с раскрытием содержания необходимых знаний, умений, личностно-профессиональных качеств и детерминант развития (объективные и субъективные условия и факторы, психологические механизмы).

Развитие конфликтологической компетентности происходит посредством акмеологических технологий и специальных тренингов противостояния манипулированию и управления трансакциями.

Список использованной литературы

1. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Подготовка персонала: Словарь. — СПб.: Энергоатомиздат. Санкт-Петербургское отделение, 2000. 144 с: ил.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся. М., 1997.
3. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности М., 1995. РАГС.
4. Москаленко О.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Астрахань. 2000.
5. Акмеология: Учебное пособие / Деркач А.А., Зазыкин В.Г. — СПб.: Питер, 2003. 256с: ил. (Серия «Учебное пособие»).