

Малокомплектные сельские школы и разновозрастное обучение

Батербиев М. М.

В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые так или иначе, используют идеи разновозрастного обучения в своей работе. Эта группа — **малокомплектные сельские школы**.

Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а, прежде всего, соображениями экономии финансовых средств и предписывается вышестоящими органами управления образования. Так, приказом Министерства просвещения от 02. 12. 84, № 122 «О порядке расчёта штатов и оплаты труда учителей 1–4 классов в малокомплектных общеобразовательных школах» предписывалось, что при наличии в малокомплектной школе четырёх начальных классов с общим количеством 10 и менее человек учащиеся объединяются в два класса-комплекта, с каждым из которых занимаются разные учителя¹.

¹ Методическое письмо Министерства просвещения СССР от 4 апреля 1986 года, № 23-М. О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение детей с шестилетнего возраста // Начальная школа. 1987. № 10. С. 69.

С другой стороны, многие учёные настоятельно рекомендовали учителям малокомплектных школ создавать разновозрастные классные коллективы, так как видели в разновозрастном обучении скрытые резервы. Оптимальным считали объединение разновозрастных классов и рекомендовали его учителям. По существу это традиционное, из земской народной школы идущее комплектование, апробированное многими поколениями учителей². Такие рекомендации являлись следствием изучения опыта и результатов успешной работы отдельных учителей, которые находили самостоятельно, на интуитивном уровне, способы организации совместной учебной деятельности детей разного возраста при решении общей проблемы. При объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идёт успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока³.

² Суворова Г. Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа — 2000, № 6. С. 108.

³ Кривошеев В. Ф. Кузнецов В. И. Фоминых Б. И. Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе / В. Ф. Кривошеев, В. И. Кузнецов, Б. И. Фоминых // Начальная школа. 1987, № 5. С. 73.

Однако эти самые общие задачи возникали не так уж и часто, так как представители двух-трёх классов, находящиеся в одном помещении, сохраняли свою принадлежность к конкретному классу. Это всячески поддерживалось и подчёркивалось учителем, а взаимодействие организовывалось учителем, когда для этого появлялась возможность на так называемых однопредметных уроках. На таких уроках учитель так планирует программный материал в разных классах, что на одном или нескольких уроках учащиеся всех трёх классов работают по одной теме⁴.

⁴ Суворова Г. Ф. Оптимизация учебных занятий в малокомплектной школе // Начальная школа. 1983. № 11. С. 54.

Ещё в 80-е годы делалась попытка создания единых программ для так называемых однопредметных уроков в малокомплектных школах. Однопредметное расписание учебных занятий создаёт возможность для проведения коллективной работы по одной теме учащимися разных классов. Такая работа передовых учителей сельских школ в явном виде показывала эффективность и необходимость однотемных уроков.

Во всех остальных случаях, когда учитель работает с учащимися одного класса, другие вынуждены выполнять самостоятельную работу. Это основной метод организации образовательного процесса в разновозрастных коллективах малокомплектной сельской школы. Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов — условие нормальной учебной деятельности учащихся другого (или других)⁵, а объём самостоятельной работы детей находится в прямой зависимости от объёма работы учителя с другим классом⁶.

⁵ См: Карпович Д. И. Становление экспериментальных площадок по созданию коллективных учебных занятий и перспективы их развития в школе № 141 г. Красноярск: (На базе создания разновозрастных групп) // Коллективный способ обучения. 1995, № 1.

⁶ Суворова Г. Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 109.

Организация самостоятельной работы учащихся одних классов при работе с другим классом требует от учителя дополнительных усилий как во время подготовки к уроку, так и во время его проведения. При этом очень важно научиться рационально использовать время урока.

Для преодоления неизбежных отрицательных последствий нахождения в одном помещении нескольких классов применялись всевозможные приёмы и оборудование. Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами состоит в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса. Эти проблемы мог бы успешно решать лингофонный комплекс с односторонней связью⁷. Очевидно, что при существующем дефиците материального обеспечения образовательного процесса наивно мечтать об обеспечении каждой малокомплектной сельской школы лингофонным оборудованием. Более того, такого оборудования должно быть несколько комплектов. Решение проблемы разновозрастного обучения таким путём, на наш взгляд, не имеет перспективы.

⁷ Пономаренко П. Г. Лингофонное устройство — одно из условий повышения качества обучения в малокомплектной школе // Начальная школа. 1984. № 1. С. 47.

Мы полагаем, что нужен принципиально иной, новый подход к решению проблемы малокомплектной сельской школы, так как главная и наиболее сложная по характеру специфическая особенность уроков в этом типе школ состоит в том, что методические приёмы нуждаются в видоизменении, модификации, обусловленной условиями одновременного пребывания и одновременной работы нескольких классов в одном помещении под руководством одного учителя⁸.

⁸ Суворова Г. Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 109.

В педагогической печати большое количество публикаций посвящено проблемам организации обучения в разновозрастных классах (в помещениях, где находятся учащиеся разных классов) малокомплектной сельской школы. В них особое внимание уделяется рассмотрению отдельных аспектов организации обучения младших школьников в разновозрастных классах. Затрагиваются проблемы материально-технического и методического обеспечения организации образовательного процесса. В ряду проблем, требующих решения, большое значение придаётся проектированию специальных учебников для малокомплектной школы. Создание учебников, ориентированных на специфику урока в начальной малокомплектной школе, поз-

волит значительно улучшить качественную сторону обучения и воспитания сельских школьников⁹.

⁹ См: Кузнецов В. И., Жикалкина Т. К., Гаркунова И. Л., Ломакин П. И., Полесская Л. И. Теоретические основы построения курса предметов для начальных классов малокомплектных школ // Начальная школа. 1989. №1.

На наш взгляд, разработка нового учебно-методического комплекса — первый шаг для создания условий подлинно разновозрастного обучения в сельских малокомплектных школах. Здесь важно подчеркнуть, что эти учебники должны учитывать разновозрастный состав учебных групп. Мы считаем, что наиболее предпочтительным способом решения данной проблемы является организация образовательного процесса в разновозрастных группах по единому учебному плану для всех членов данной группы независимо от возраста (класса).

Преимущества такого подхода очевидны: во-первых, труд учителя становится легче, когда он работает с «одним» большим классом; во-вторых, учащиеся образуют единый учебный коллектив; младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, как нам кажется, продвигаются вперёд успешнее¹⁰.

¹⁰ Суворова Г. Ф. Оптимизация учебных занятий в малокомплектной школе // Начальная школа. 1983. № 11. С. 54.

Создание и реализация единого учебного плана и учебных программ по школьным предметам невозможны без соответствующего учебно-методического обеспечения. Наличие программ и соответствующих учебников для разновозрастных учебных коллективов позволили бы построить образовательный процесс в малокомплектных сельских школах по иному принципу, основанному на принципах межвозрастного взаимодействия.

На наш взгляд, использование даже самых передовых методов работы не могут дать такого эффекта, как умелая организация учебной деятельности с использованием возможностей межвозрастного общения. При объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идёт успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи уроков¹¹.

¹¹ Кривошеев В. Ф. Кузнецов В. И. Фоминых Б. И. Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе / В. Ф. Кривошеев, В. И. Кузнецов, Б. И. Фоминых // Начальная школа. 1987. № 5. С. 73.

Такая организация самостоятельной и коллективной работы детей позволяет решать задачи развивающего обучения. В силу коллективности, совместного характера не только учебно-воспитательного процесса, но и всей жизнедеятельности познавательные процессы включают молодого человека в контекст общественно-исторической практики, существенно раздвигая горизонты присвоения им человеческих способностей¹².

¹² Терегулов Ф. Ш. Некоторые соображения по поводу коллективного способа обучения // Начальная школа. 1993. № 4. С. 52.

При проектировании новой модели малокомплектной сельской школы следует учитывать изменившиеся условия жизни российской деревни. Современная деревня существенно отличается от той, которая была 20–30 лет назад. Наблюдаемое в последнее время резкое сокращение сельского населения, вызванное интенсивным оттоком молодёжи из села, привело к появлению термина «неперспективная деревня». Это так и есть на самом деле, потому что средний возраст жителей в отдельных деревнях практически сравнялся с пенсионным. В связи с этим количество детей школьного возраста резко сократилось. Некогда полноценные сельские средние школы превратились в малокомплектные и малочисленные школы.

К примеру, только на территории Иркутской области на сегодня насчитывается 449 малокомплектных сельских и удалённых школ с общим контингентом около 17 893 учеников. Это значит, что в среднем на каждую из них приходится только 39 учащихся, а на каждый класс с 1 по 11 — по 3–4 ученика.

Для того чтобы дети, обучающиеся в малокомплектных сельских школах, получали полноценное образование, необходимо в каждой из них иметь полный штат административно-педагогического и вспомогательного персонала. Очевидно, что, чем меньше численность учащихся школы, тем больше затраты на обучение одного ученика. В соответствии с данной логикой содержание малокомплектных сельских школ становится экономически невыгодным. По этой причине во многих регионах нашей страны они закрываются. Оказывается, что организация подвоза детей в более крупные школы или обучение детей в школах-интернатах экономически более выгодно. Возможно, что экономически это и выгодно, однако такое решение проблемы малокомплектной школы существенно ущемляет права ребёнка и делает его учёбу гораздо затруднительнее.

Проблеме малокомплектной сельской школы посвящено большое количество публикаций в научно-педагогической литературе и периодической печати. Все авторы отмечают, что, несмотря на экономическую нецелесообразность, необходимо сохранить малочисленные школы на селе по двум основным причинам. Во-первых, ребёнок учится в более комфортных условиях и, во-вторых, школа практически единственный институт, способный сохранить и возродить деревню.

Практика показывает: как только закрывается малочисленная школа на селе, все работоспособные жители этого села его покидают, потому что у них, как правило, есть дети школьного возраста. Кроме того, ни одна молодая семья не поедет в ту деревню, где нет школы для их детей.

Проведённый анализ публикаций, посвящённых обсуждаемой проблеме, изучение практики работы малочисленных школ в различных регионах страны позволяют предположить, что организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующую ГИПОТЕЗУ: если образовательный процесс в малокомплектных сельских школах организовать с использованием технологии разновозрастного обучения (в ходе межвозрастного взаимодействия), то:

1. У детей появится возможность получать образование в более комфортных условиях.
2. У учителя появится возможность продуктивно использовать время, отведённое на урок.
3. Резко повысится уровень общеобразовательной подготовки выпускников, улучшится подготовка выпускников к осуществлению своей социальной роли в новых условиях жизни.
4. Это даст значительный экономический эффект.
5. Сохранится перспектива возрождения деревни.

Для проверки данной гипотезы необходимо провести широкомасштабный педагогический эксперимент по подготовке к переходу и осуществлению перехода малокомплектных сельских школ к организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастному обучению).

Для этого нужно решить ряд **задач**:

1. Разработать программы переподготовки учителей малокомплектных сельских школ
2. Провести курсовую переподготовку учителей малокомплектных сельских школ на базе ИПКРО и МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» по программе, разработанной педагогическим коллективом лицея.
3. Разработать учебно-методический комплекс для осуществления разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах.
4. Разработать программу методической и научной поддержки перехода к разновозрастному обучению.
5. Разработать механизм отслеживания и анализа результатов педагогического экс-

перимента и его коррекции.

При последовательном решении данных задач появится реальная возможность коренного улучшения общеобразовательной подготовки выпускников малокомплектных сельских школ, так как использование технологии разновозрастного обучения поможет решить многие проблемы малокомплектной сельской школы. И, прежде всего потому, что:

1. Разработка оригинального содержания образования для малокомплектных школ поможет избавиться от излишнего и ненужного дублирования учебного материала. При этом появится возможность определения более логичного маршрута его изучения.

2. Повышение квалификации учителя малокомплектной сельской школы само по себе знаменательное событие. Его переподготовка для работы в условиях разновозрастного обучения позволит не только освоить новую методику работы, но и будет способствовать более продуктивному использованию времени, отведённого на урок.

3. Некоторое изменение предметного содержания образования, использование передовых приёмов организации образовательного процесса, ориентированных на усвоение знаний в ходе учебного взаимодействия, несомненно повысит положительную мотивацию учения у сельских школьников.

4. Использование оригинального предметного содержания и продуктивных способов организации учебной деятельности детей будет способствовать повышению уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Это имеет большое значение в условиях перехода к Единому государственному экзамену, так как поможет выпускнику малокомплектной школы реализовать свои возможности при поступлении в высшее учебное заведение.

5. Переход к разновозрастному обучению позволит детям получать образование в более комфортных условиях.

6. Опыт выполнения различных социальных ролей («старший»-»младший», «ученик»-»наставник», «ведущий»-»ведомый» и т. д.), возникающих при разновозрастном обучении, взаимопомощь и взаимоконтроль, ответственность «старших» и «младших» за общее дело повысит уровень воспитанности и будет способствовать более быстрой адаптации выпускников сельских малокомплектных школ к условиям рыночной экономики и найти «свое» дело — дело, которое будет ему по силам.

7. Предполагается, что использование в полной мере возможностей разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах даст значительный экономический эффект.

8. Использование разновозрастного обучения не только сохранит малокомплектные сельские школы, но даст новый импульс к их развитию. Это, в свою очередь, сохранит и умножит перспективу возрождения российской деревни.

Переход к разновозрастному обучению в малокомплектных сельских школах может быть осуществлён за четыре-пять лет. При этом отдельные школы это могут сделать в пилотном варианте и после прохождения первого этапа (через год после начала эксперимента).

Предполагаемые этапы эксперимента

I этап — *курсовая переподготовка педагогов малокомплектных сельских школ. Разработка учебно-методического комплекса.*

Этот этап очень ответственный, так как учитель малокомплектной сельской школы меньше всего имеет возможность регулярно проходить курсовую переподготовку по многим известным причинам. Это и удалённость школ, затрудняющая выезд, это и отсутствие возможности замены, это и семейные обстоятельства и многое другое. Поэтому органам Управления образования придётся проявить настойчивость и изрядную смекалку, чтобы организовать участие учителей малокомплектных сельских школ в работе различного рода обучающих семинаров.

При организации курсовой подготовки учителя разновозрастного обучения малокомплектной сельской школы следует учитывать требования, предъявляемые к учителям

такого профиля.

1. Хорошее знание своего предмета и смежных дисциплин.
2. Высокие коммуникативные способности.
3. Расположенность к проектной деятельности.
4. Развитые организаторские способности и наличие лидерских качеств.
5. Хорошая психологическая подготовка.
6. Аналитические и рефлексивные качества.
7. Навыки общения и взаимодействия с детьми разного возраста.
8. Свободное владение передовыми и продуктивными методами организации взаимодействия с детьми и умение их использовать в работе.
9. Способность проектировать и реализовывать различные способы межвозрастного взаимодействия.

Если учитель, работающий с разновозрастным детским коллективом, обладает этими качествами и к тому же стремится занять позицию одного из членов данного коллектива, возможен равноправный диалог детей и учителей. В этом случае учителю предоставляется уникальная возможность не только организовать различные виды совместной деятельности детей и управлять системой отношений в ходе этой деятельности, но и обеспечить индивидуализированное развитие ученика, развивать его социальный опыт за счёт овладения навыками сотрудничества.

На этом же этапе следует определить группу наиболее подготовленных учебных заведений, которые больше всех готовы к проведению второго этапа эксперимента, а именно к практической реализации программы перевода школы на разновозрастное обучение.

II этап — *экспериментальная проверка возможности организации разновозрастного обучения с использованием разработанного УМК в отдельных школах.*

Данный этап может длиться два-три года в зависимости от условий протекания формирующего педагогического эксперимента.

Предполагается, что все учителя приняли идею разновозрастного обучения, прошли соответствующую курсовую подготовку, принимали участие в разработке учебно-методического комплекса, то есть имеют достаточную теоретическую подготовку для проведения эксперимента.

Очень важно, чтобы по ходу педагогического эксперимента проводилось описание предпринимаемых шагов и тщательный анализ полученных результатов. Эти данные позволят оперативно вносить необходимые изменения и корректировку хода эксперимента.

III этап (один год) — *внедрение разновозрастного обучения в массовую практику работы малокомплектных сельских школ.*

В конце второго этапа эксперимента и в летний период проводится серия встреч учителей, работающих в малокомплектной сельской школе, на которых обсуждаются итоги работы педагогических коллективов школ по внедрению разновозрастного обучения.

В районных отделах Управления образования организуется работа консультационных пунктов для оказания помощи школам, которые подключились к эксперименту. В состав консультантов могут войти ответственные работники Управления образования, курировавшие второй этап, руководители и учителя школ наиболее успешно освоивших методику организации разновозрастного обучения.

Весьма актуальна организация работы экспертно-аналитического центра при органе Управления образования субъекта Российской Федерации, который может дать квалифицированную оценку деятельности педагогических коллективов участвующих в педагогическом эксперименте.

IV этап — *описание результатов широкомасштабного педагогического эксперимента и распространение опыта работы.*

Достоверное отслеживание результатов педагогического эксперимента по внедрению способов организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в малокомплектных сельских школах имеет большое теоретическое и практическое значение.

Поэтому важно к этой работе привлечь отдельных учителей и руководителей школ, работников муниципальных органов Управления образования, сотрудников экспертно-аналитического центра.

Условия реализации программы перевода малокомплектных сельских школ на разновозрастное обучение

Переход от традиционных форм организации образовательного процесса к разновозрастному обучению требует продуманных действий, начиная от зарождения идеи и заканчивая запуском действующей модели. На наш взгляд, необходимыми условиями реализации разновозрастного обучения являются:

1. Коллективное обсуждение концептуальных идей, проектирования образовательного учреждения. На данном этапе следует чётко определить, для чего необходимо разновозрастное обучение (цели и задачи), какие результаты ожидается получить (прогнозируемые результаты) и какими путями это можно достигнуть (формы и методы работы при реализации данных идей).

2. Принятие идей разновозрастного обучения коллективом учителей. Для определения круга учителей, которым будет интересно заниматься данной проблемой, большое значение имеет система продуманных встреч с педагогической общественностью (сообщения, спецкурсы, научно-практические семинары). В процессе совместной работы из этих учителей может быть сформирован педагогический коллектив.

3. Пропаганда идей разновозрастного обучения среди родителей потенциальных учащихся. Очень важно, чтобы родители приняли идею разновозрастного обучения, так как они в дальнейшем должны стать полноправными участниками образовательного процесса. Родители должны чётко представлять схему организации работы с детьми, формы и методы работы, которые будут использованы, критерии оценки успешности учения детей. Следует учесть, что родителям нужно сообщать сведения не только о преимуществах разновозрастного обучения, но и возможные негативные последствия обучения детей в разновозрастных учебных группах.

4. Научно-теоретическая и методическая подготовка учителей-предметников и преподавателей предметов эстетического цикла. К учителям, работающим с разновозрастными учебными группами, предъявляются достаточно высокие требования и как к предметнику, и как к проектировщику и организатору образовательного пространства. Большое значение имеют коммуникативные способности.

5. Подготовка полного пакета учебно-методического комплекса, необходимого для чёткой организации работы педагогического коллектива. Ещё до запуска педагогического эксперимента все члены педагогического коллектива должны быть обеспечены учебными программами, учебной и методической литературой, определён распорядок работы, расписание занятий и т. д. В процессе работы этот методический комплекс может пополняться и совершенствоваться.

6. Формирование работоспособной психологической группы поддержки эксперимента. При организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия важным звеном является работа психологов, так как отслеживание динамики развития учащихся — важное направление работы в разновозрастных группах.

7. Выращивание педагогического коллектива, коллектива единомышленников. Все члены педагогического коллектива должны ясно осознавать задачи разновозрастного обучения и свою работу подчинять реализации концептуальных идей, заложенных в проекте. При этом совсем не важно, чтобы направление деятельности каждого члена коллектива было строго регламентировано. Без творческого начала здесь не обойтись.

8. Организация научно-методической и экспериментальной работы учителей. Успех в реализации общих идей зависит от вклада каждого члена педагогического коллектива. Что-

бы этот вклад был весомым, требуется целенаправленная исследовательская работа всех учителей. Надо помнить, что только творческая личность может организовать творческое взаимодействие детей.

9. Создание соответствующего материально-технического обеспечения. При организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия немаловажное значение имеет наличие соответствующего оборудования, учебно-наглядных пособий, средств обучения, оргтехники.

Последней позиции следует уделить особое внимание. В школе должны быть компьютеры и достаточное количество копировальной техники. Следует помнить, что диалоговые формы организации образовательного процесса предполагают творческое взаимодействие всех участников учебного взаимодействия. Кроме того, при разновозрастном обучении серьёзное внимание уделяется самостоятельной, творческой работе учащихся, а данные виды работ немыслимы без хорошего материально-технического оснащения.

Примерная структура малокомплектной сельской школы

Мы считаем, что к проектированию малокомплектной сельской школы следует подходить сугубо индивидуально. Модель будущей школы должна учитывать возможности учеников, педагогического коллектива и отдельно каждого учителя. Лучше, если в проектной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив, который обладает соответствующей информацией.

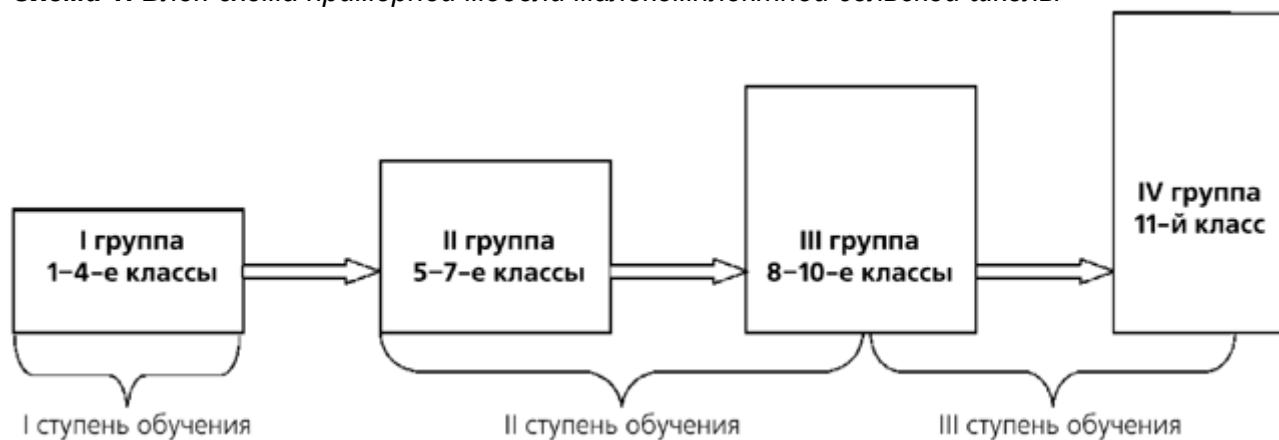
Для определения структуры малокомплектной сельской школы необходимо всесторонне проанализировать:

- возрастной состав (количество детей по хронологическим возрастам);
- их принадлежность к конкретному психологическому возрасту;
- отличительные особенности данных возрастов и индивидуальные возможности каждого ребёнка;
- состав педагогического коллектива и возможности каждого учителя.
- материально-техническое оснащение образовательного процесса и т.д.

Представители младшего школьного возраста могут быть объединены в одну учебную группу. Подростков целесообразно объединять в две разновозрастные группы.

В состав первой группы войдут представители младшего подросткового возраста, второй группы — старшего подросткового возраста (схема 1).

Схема 1. Блок-схема примерной модели малокомплектной сельской школы



На первой ступени обучения целесообразнее учащихся всех начальных классов объединить в одну разновозрастную учебную группу. Учащиеся начальных классов практически от-

носятся к одной возрастной группе.

У них ведущая деятельность одна и та же — учебная. Известно, что дети приходят в школу с желанием учиться и это желание поддерживается без особых усилий на протяжении учёбы в начальной школе. При этом социальный смысл учебной деятельности заключён для детей не столько в её результате, сколько в самом процессе учебного труда¹³.

¹³ Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 248.

На второй и третьей ступенях обучения можно объединить 5, 6 и 7 классы в одну разновозрастную группу, а 8, 9 и 10 классы в другую группу.

Объединение представителей 5, 6 и 7 классов в одну учебную группу оправданно тем, что всех их можно отнести к так называемому среднему школьному возрасту. Средний школьный возраст принято также называть подростковым. Его можно назвать и переходным, так как в этот период ребёнок делает решительный шаг в завершении своего детства и переходит к тому этапу психического развития, который прямо и непосредственно подготавливает его к самостоятельной трудовой жизни¹⁴. Это уже не младший школьник, но ещё и не старший. Он уделяет большое внимание взаимоотношениям со своими сверстниками, его интересует пока только настоящее, хотя он и мечтает о будущем — о прекрасном будущем, которое может «обрушиться» на него без каких-либо усилий с его стороны. В этом возрасте ведущая деятельность подростков меняется, однако носит отпечаток предыдущего периода развития.

¹⁴ Там же. С. 292.

Опыт объединения учащихся 8, 9 и 10 классов имеется в экспериментальном лицее г. Усть-Илимска. Практика работы данного образовательного учреждения показывает, что учебное взаимодействие подростков 14–16 лет оказывается весьма продуктивным.

Старшие подростки (ранний юношеский возраст) отличаются достаточно развитой познавательной самостоятельностью. Для понимания процесса становления познавательной самостоятельности необходимо учесть психологические особенности старшего школьника. В частности:

- ученик в этом возрасте стремится выяснить, что он реально может, то есть каковы его реальный интеллект и способности;
- умственная деятельность приобретает все более самостоятельный характер, мыслительная деятельность характеризуется всё более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинённому объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать глубоко обоснованные выводы, связывать изучаемое в систему¹⁵. Кроме того, известный опыт работы с разновозрастными учебными коллективами показывает, что за счёт частого делегирования учителем части своих прав при организации взаимообучения, взаимоконтроля, учащиеся привыкают самостоятельно, в соответствии с поставленной задачей, планировать и организовывать свою деятельность, производить в случае необходимости её корректировку, проводить предварительную проверку и т.д. Все это способствует развитию самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля. Поэтому к выпуску учащиеся, обучавшиеся в таких группах, приобретают большой опыт самостоятельной работы и к концу обучения в общеобразовательной школе (в 11 классе). Это позволяет утверждать, что они способны эффективно приобретать знания по индивидуальному учебному плану. Поэтому выпускники сельской малокомплектной школы, объединённые в одну учебную группу, могут половину учебного времени находиться в библиотеках, лабораториях и т.д., самостоятельно изучая отдельные блоки учебной программы.

¹⁵ Шишмаренкова Г. Я. Теория и практика формирования познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Автореф. докт. пед. наук. Челябинск, 1997. С. 14–15.

Кроме того, индивидуальные учебные планы дают возможность выпускникам осуществить право выбора учебных предметов, которые необходимы для дальнейшей учёбы.

Существуют и другие психологические особенности старшего школьника.

Таким образом, в малокомплектной сельской школе может быть организована работа четырёх учебных групп (четырёх класс-комплектов). Очевидно, что для абсолютного большинства малокомплектных сельских школ определение штатного расписания и расчёт бюджета можно вести исходя из такого количества класс-комплектов. Данное положение может способствовать перспективному планированию программы финансирования малокомплектных сельских школ.

Предложенная структура сельской малокомплектной школы является примерной. Как отмечалось выше, реальная структура конкретного образовательного учреждения определяется с учётом многих факторов.

При работе над организационной структурой малокомплектной сельской школы следует учитывать основополагающие **принципы** организации образовательного процесса в разновозрастных учебных коллективах:

- **Принцип добровольности вхождения в состав разновозрастной группы.** Разновозрастные учебные группы по возможности следует формировать с учётом симпатии и антипатии, которые испытывают дети друг к другу.

- **Принцип равного состава.** С учётом практики организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия можно с большой долей достоверности предположить, что для реализации модели сельской малокомплектной школы с разновозрастным обучением следует формировать разновозрастные учебные группы из представителей трёх-четырёх хронологических возрастов, принадлежащих одному возрастному периоду развития. При этом важно, чтобы численный состав представителей каждого хронологического возраста был приблизительно равным.

- **Принцип творческого взаимодействия.** Наши исследования показали, что при организации творческой совместной работы на занятиях учащиеся не испытывают перегрузки даже и тогда, когда на протяжении дня они занимаются одним и тем же предметом до 5 учебных часов. Перегрузка же получается там, где умственный труд имеет односторонний характер: учитель учит ученика, а ученик только заучивает. На наш взгляд, устранение перегрузки зависит не от механического уменьшения количества тем, предусмотренных программой, а от содержания, характера интеллектуальной жизни ученика, от богатства интеллектуального фона, на котором проходит учение.

- **Принцип взаимообучения.** В разновозрастной учебной группе при взаимодействии старшего и младшего, на наш взгляд, большое значение приобретает **взаимообучение**. Старшие лицеисты, работая с младшими, не только оказывают помощь в усвоении учебной программы, но и сами учатся. У них появляется возможность реализовать общественно-полезные мотивы, присущие подростковому возрасту, удовлетворить потребность в учебно-педагогической деятельности.

В малой школе происходит постоянное вытеснение модели **обучения** (учитель-ученик(и)-учитель) моделью **взаимообучения** (ученик-ученик + помощь и коррекция со стороны товарища или учителя). Короче говоря, для малокомплектной школы оптимальна модель самообучения (ученик + помощь и коррекция со стороны товарища или учителя)¹⁶.

¹⁶ Учительская газета. 12 октября 1993 г. №40. С. 7.

Примерная структура содержания образования

Кардинальное изменение структуры образовательного учреждения, связанное с переходом на разновозрастное обучение, требует и изменения содержания образования. Вполне очевидно, что использовать традиционные программы учебных предметов, когда ежегодно меняется

состав разновозрастной группы, не представляется возможным.

На наш взгляд, установившийся подход к проектированию учебных предметов не всегда оправдан, так как с учётом достижений современной науки и практики всегда можно выбрать более «удобный», подчиняющийся строгой логике путь изучения школьных дисциплин. Например, можно выбрать в качестве теоретической основы проектирования образования при разновозрастном обучении теорию развивающего образования, а именно способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Нам представляется возможным отнести к основаниям проектирования содержания учебных предметов и следующие положения:

- смещение акцента с редуционистического подхода на холистический;
- опора на современный уровень базовой науки и определение маршрута изучения школьного курса с учётом современных знаний о событиях, фактах, явлениях, законах;
- разработка модулей относительно самостоятельных равноценных учебных программ, охватывающих содержание учебного предмета, изучаемого в традиционной школе за несколько лет (количество модулей соответствует количеству хронологических возрастов входящих в состав учебной группы);
- интеграция содержания образования внутри модуля в крупные блоки, изучаемые в течение одного «погружения» (одной недели).

При проектировании содержания образования следует учитывать самую главную отличительную особенность разновозрастного учебного коллектива — ежегодное изменение его состава.

Практика работы муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Илимский экспериментальный лицей» свидетельствует о том, что по каждому предмету следует разработать столько модулей относительно самостоятельных равноценных учебных программ, сколько классов объединяется в разновозрастную группу (в нашем случае это 4+3+3+1).

Для примера рассмотрим структуру содержания образования второй ступени предлагаемой модели малокомплектной сельской школы (схема 1). Каждая из модулей (схема 2) охватывает содержание учебного предмета, изучаемого в традиционной школе во всех классах (в нашем случае в 5–7 классах). Тем не менее, они отличаются друг от друга. Прежде всего, отличается угол зрения, под которым рассматривается содержание образования, применена другая расстановка акцентов, изменено соотношение практической и теоретической частей и т.д.

Схема 2. Организационная структура содержания образования при разновозрастном обучении



Количество интегративных блоков модуля зависит от количества погружений по предмету, определённых учебным планом (один блок изучается в течение одного «погружения»).

Логическая завершённость каждого модуля учебных программ, разная расстановка акцентов позволяют варьировать последовательность их изучения.

Все модули программ осваиваются учащимися в определённой последовательности на соответствующих ступенях (см. *схему 1*).

Рассмотрим порядок изучения модулей учебных программ в выбранной нами второй ступени модели малокомплектной сельской школы.

Так как состав разновозрастной группы формируется из числа учащихся 5, 6, и 7 классов, модулей программы должно быть три.

Предположим теперь, что учащиеся А, Б, В и т.д., имея разницу в хронологическом возрасте в один год, последовательно (через год) становятся членами разновозрастной группы на второй ступени обучения.

Из таблицы 1 видно, что учащийся А за три года последовательно изучает 1, 2 и 3 модули программы, учащийся Б — 2, 3, 1, а учащийся В — 3, 1, 2.

При этом не имеет значения, с какого модуля ученик начинает изучение курса данного предмета. Важно то, что за время учёбы на данной ступени (за три учебных года) каждый учащийся в различной последовательности изучит все предложенные варианты программы.

Таблица 1

Порядок вхождения в состав РВГ	Номера вариантов программ		
	1	2	3
1 (А)	А		
2 (Б)		АБ	
3 (В)			АБВ
4 (Г)	БВ		
5 (Д)		В	
Итого для уч-ся АБВ	АБВ	АБВ	АБВ

Порядок изучения вариантов учебных программ

Мы считаем, что повышенный уровень усвоения программы может быть достигнут, в том числе, и благодаря многократному (3-разовому) повторению учебного материала, который в общеобразовательной школе изучается последовательно в течение трёх лет (с 5 по 7 классы).