

Информационно-коммуникационные технологии в интернатном образовательном учреждении

Латышев О.Ю.

Применение информационных технологий в интернатных учреждениях, традиционно закрытых для внешних коммуникаций, в последние годы становится существенным шагом на пути их интеграции в информационно-образовательное пространство страны и мира. Постепенное внедрение информационных технологий, свойственное традиционным школам, гимназиям и лицеям, в наименьшей степени характерно для интернатных образовательных учреждений. Подавляющему большинству из них приходится заниматься внедрением ИКТ ускоренными темпами, что приводит к появлению широкого круга вопросов. И решаются они не сразу. Много недоверия к новому среди педагогов и членов администрации. Не всегда и не у всех хватает мужества для самопреодоления — трудно возвращаться к роли первокурсника и овладевать совершенно новыми навыками управления и преподавания. В предлагаемой работе мы явно не охватим всех, даже наиболее животрепещущих вопросов, связанных с внедрением информационных технологий. Остановимся на следующих:

- позитивные и негативные стороны электронного учебника;
- пути оснащения медицентра интернатного учреждения;
- дистанционная поддержка проектной деятельности в школе-интернате.

В современной педагогической науке прослеживается несколько тенденций, характеризующих отношение к электронному учебнику. Ряд учёных считает, что будущее — за электронным учебником, и что учебник традиционный не выдержит конкуренции со стороны электронного, станет маловыразительным средством обучения и со временем сдаст свои устоявшиеся позиции. Не менее велико число представителей науки, полагающих, что, напротив, электронный учебник не в состоянии целиком и полностью заменить традиционный учебник ни по каким позициям и что уже в скором времени он докажет свою полную несостоятельность перед последним как средство обучения и уйдёт с повестки дня научных дискуссий. И, наконец, существует мнение, которого придерживается растущий со временем круг деятелей науки, характеризующееся синтетическим взглядом на предмет. Согласно ему подчёркиваются все положительные стороны традиционного учебника, которые следовало бы развить и существенно дополнить за счёт принципиально новых возможностей, открывающихся перед нами с появлением электронного учебника. В то же время обширный ряд недостатков, присущих последнему, также не уходит из поля зрения исследователей, которые вплотную работают над тем, как можно их устранить или, по крайней мере, свести к минимуму.

Принимая во внимание, что жанр данной работы не позволяет остановиться на всех достоинствах и недостатках того или иного вида учебника, обратим свой взгляд лишь на наиболее выразительные из них.

Экран компьютерного монитора не является надлежащим средством для усвоения текстовой информации. Поэтому механический перенос больших текстовых массивов на электронный носитель не приводит к улучшению усвоения предлагаемого для изучения материала. Если рассматривать случай, когда электронный учебник призван полностью заменить традиционную форму, то мы становимся перед необходимостью регулярно распечатывать текст на принтере. При всем том, что и печатные учебники обходятся родителям учеников недёшево, такой путь получения текстовой информации трудно назвать наиболее удачным. Тем более что в эстетическом смысле хорошо переплетённая книга явно выигрывает в сравнении со стопой листов, появляющихся из принтера.

В то же время традиционная форма учебника не предполагает столь обширного иллюстративного ряда, несомненно электронной. Во-первых, во многих обычных учебниках иллюстрации мелкие, низкого качества, и в силу этого — маловыразительные. Они лишь в редких

случаях могут служить повышению мотивации учащихся к обучению, если не отвращать от него своей явной неубедительностью. При этом высококачественные иллюстрации, как правило, помещаемые в электронных учебниках и энциклопедиях, можно при необходимости увеличить и рассмотреть в максимальной детализации, что невозможно, к сожалению, при работе с традиционной формой учебника. Во-вторых, для традиционного учебника предельны такие формы преподнесения материала, как, например, анимированная модель развития живой клетки или синтеза химических веществ. В этом же ряду — и видеофрагменты, тем более что старинные школьные фильмотеки вряд ли в настоящее время повсеместно находятся в необходимой полноте и удовлетворительной сохранности. И наконец, в-третьих, традиционный учебник, увы, проигрывает электронному по параметру вариативности заданий для самоконтроля. Причём это могут быть как урочные лабораторные работы, так и домашние тесты для домашней подготовки к самостоятельной, контрольной работе на уроке или экзамену. Имеются в виду, например, электронные конструкторы (разбор слова по составу, музыкальный диктант, собирание сложных молекул органических веществ и т.д.), викторины с выбором одного из многих данных ответов, простые тесты в электронном исполнении и т.д. Причём также растёт мотивация к выполнению задания.

Выразительным преимуществом традиционного учебника следовало бы назвать его не столь большое отрицательное влияние на зрение, что свойственно электронному учебнику. Сколько учебников может использовать ученик за один день в школе, а потом ещё и за один вечер дома? Кто определил санитарные нормы в данном отношении? И если учесть, что многие электронные учебники явно отступают от представления Яна Амоса Коменского об уроке как единице занятий, не превышающей по продолжительности 45 минут, то добросовестному ученику доводится проводить за компьютером долгие часы для подробного изучения даже одной небольшой темы. В то время как в традиционном учебнике материал дан в более сжатой форме, представляя собой квинтэссенцию необходимых на данном возрастном уровне знаний. Выделить же самое необходимое из обширного массива электронного текста и быстро его усвоить подчас не представляется возможным не только для ученика, но даже и для учителя, воспитателя, методиста... Конечно, наиболее дотошные ученики могут и не ограничиваться изложенным в учебнике материалом и апеллировать к справочникам, словарям, энциклопедиям, давая глазам дополнительную непропорциональную нагрузку. И, например, в ряде случаев подготовка к поступлению в ВУЗ, именитый ССУЗ, к участию в предметной олимпиаде и т.д. как раз и располагает более всего именно к занятиям такого рода. Но для подавляющего большинства учащихся существует магистральная линия изложения материала, свойственная традиционному учебнику и пока ещё, увы, не освоенная множеством электронных средств обучения.

Серьёзный вопрос — преемственность серий учебников. 30 дисков, распространявшиеся в школах по президентской программе, могут служить свидетельством несерьёзного отношения к формированию учебно-методического гипер-пакета. По одному предмету в этом наборе представлены учебники за 5 и 6 класс, по другому — за 8 и 9, какие-то важные учебные дисциплины не охвачены совсем. Как по ним заниматься? По какому принципу подбирались эти диски? Есть ли продолжение серии из учебников 5 и 6 классов в лице 7, 8 и т.д.? Много недоумения вызывает такая компоновка. В то время как традиционные учебники охватывают всю вертикаль изучения конкретного предмета.

Существует, как минимум, ещё одна позитивная сторона традиционного учебника, которая, к превеликому сожалению, в настоящее время свойственна не всем представителям этого замечательного класса. Это достоверность излагаемого материала. Ни для кого не секрет, что многие электронные учебники пишутся наспех, и корректура, а иногда и редактирование оставляют желать лучшего. Автору этих строк приходилось слышать от редактора одного из высокочтимых издательств электронных учебников, что их продукция проходит 17 (!) министерских комиссий, прежде чем попасть на прилавки магазинов и на стол потребителя. В это вполне можно поверить. Но, позвольте уточнить, это не каждый отдельный учебник проходит своеобразный фильтр из 17 слоев, представленных экспертизой различного харак-

тера и уровня, а целый цикл учебников предлагается на рассмотрение одному Федеральному экспертному совету по определённым направлениям. И какие бы высококлассные специалисты ни привлекались к работе в Совете, но никто из них, и это по-человечески понятно, не в состоянии в силу своей основной рабочей нагрузки построчно анализировать написанное. Как ни жаль, но о некоторых утверждаемых, рекомендуемых ныне учебниках просто анекдоты ходят. При всей головокружительной величине автоматизации многих производственных процессов в настоящее время все же следует признать, что ещё ни один программный продукт компьютерных компаний не в состоянии обеспечить стопроцентной проверки орфографии, пунктуации, а уж тем более смысловой нагрузки приводимых в электронном учебнике текстов. Приходится соглашаться с тем, что многоуровневая проверка учебника на готовность к изданию и поныне остаётся прерогативой живых людей, а не (пусть даже и хорошо приспособленных к выполнению ряда однотипных операций) машин. И если большинство издательств, специализирующихся на выпуске традиционных учебников, имеет надлежащий штат добросовестных корректоров, разнопрофильных и разноуровневых редакторов, то, к сожалению, многие издатели электронной учебной продукции стремятся на этом сэкономить.

При дороговизне наглядных пособий реального плана электронный учебник уже сейчас может составить им серьёзную альтернативу. Если в кабинет биологии купить муляжи сердца и селезёнки, то никаких средств на методобеспечение современных учителей не хватит, чтобы приобщить к этому «джентльменскому набору» муляжи хотя бы ещё лёгких и почек. В то время как в электронном учебнике есть трёхмерные модели всех внутренних органов — для анатомии, анимированных карт — для истории и географии, голосов великих поэтов, писателей и артистов — для литературы, музыки, МХК. По той же стоимости — в совокупности, что и один муляж. Хотя, конечно, при работе с электронным учебником у учащихся игнорируется такая тактильная чувствительность, как канал восприятия. Но в восприятии музыки, фильмов, репродукций произведений живописи существенной разницы нет, используете вы файлы из электронного учебника или из других источников. А если и есть, то она только в пользу электронного учебника. Качество его звучания несоизмеримо, разумеется, с качеством воспроизведения грампластинок и патефонных пластинок, в которых, безусловно, тоже есть своя, едва уловимая прелесть и скромная назидательность.

Одним словом, сравнивать преимущества традиционного и электронного учебников, а также перечислять очевидные недостатки того и другого можно непродуктивно долго. Следует, видимо, примкнуть к той группе исследователей, которая поддерживает мысль о сосуществовании и взаимодополнении двух форм учебника. И каждой из них и в дальнейшем будет свойственна своя незаменимая роль.

Использовать или не использовать в школьной практике электронные учебники — вопрос далеко не только методики и гигиены зрения. Существуют и более прозаические вопросы у образовательного учреждения, которое уже убедилось в необходимости использования электронных образовательных средств. Например, как обзавестись надлежащей техникой для воспроизведения этих учебников звука, текста, видео — как в классе, так и при подготовке учителя к уроку, например, в учительской, медиатеке и т.п. В особой мере это касается образовательных учреждений для социально незащищённых детей — детских домов и школ-интернатов. Информационный шквал, захлестнувший нашу страну в течение последнего десятилетия, существенно снизил проницаемость заслонов для информации извне, для закрытых образовательных учреждений. К числу таких учреждений ещё до недавнего времени можно было отнести практически все детские дома, приюты, социально-реабилитационные центры и школы-интернаты для детей-сирот. Однако с недавнего времени у руля образовательного процесса сиротских учреждений всё в большем числе случаев становятся прогрессивно мыслящие директора, их заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Эти дальновидные и ответственные администраторы ощущают необходимость организации медиационных центров в стенах детдомов. Традиционные образовательные, информационные, а также технические средства обучения органично дополняются мульти-

медийными ресурсами в лице CD-rom'ов, учебных DVD и поистине неисчерпаемыми возможностями Интернета. Наиболее традиционным способом расширения возможностей традиционной библиотеки выступает базирование информационного центра в компьютерном классе. Это эффективно в тех случаях, когда библиотекарь и учитель информатики выражают обоюдную готовность к сотрудничеству, стремятся понять потребности друг друга, своих коллег по работе и, конечно же, воспитанников. Однако, к сожалению, пока ещё мы не можем говорить о повсеместном взаимопонимании этих двух должностных лиц с довольно-таки разными обязанностями. Да и не каждое сиротское учреждение может похвалиться собственным компьютерным классом. Тогда компьютеры, оснащённые модемами, поступают в распоряжение библиотекаря. Он, в свою очередь, может во многом мобилизовать свои способности к поиску и систематизации информации и достаточно быстро овладеть техническими возможностями, необходимыми для этого. Но библиотекаря для этого тоже нужно учить. Правда, в отличие от учителя информатики, не языкам программирования или сайтостроительским тегам. Но, по минимуму, искать в Интернете необходимую информацию, запрашивать её у коллег и делиться своей — по электронной почте, спискам рассылки, через форумы, чаты и другие формы сетевого общения. В идеале, конечно, библиотекарь, обученный на курсах Интернет-образования, мог бы построить и сайт детского дома, и образовательного проекта, к которому готов пригласить читателей своей библиотеки, да и собственно библиотечный сайт. Но на существующих курсах Интернет-образования библиотекарь, в отличие от учителя информатики, имеющего базовое образование, вряд ли сможет постичь премудрости нешаблонного сайтостроения в должной мере. Если первые дни обучения библиотекаря уйдут на изучение азов работы с текстовым редактором и т.д., то дойти до полноценного сайтостроения он попросту не сумеет. Чтобы не «забывать гвозди микроскопом», а именно не тратить время на азы во время курсов Интернет-образования, библиотекаря целесообразно контактировать со своим учителем информатики или методистом, владеющим, по крайней мере, азами работы с текстовым редактором. Чем в большей степени готовности появится библиотекарь на курсах, тем больше шагов в освоении сайтостроительных программ ему удастся освоить. Однако если таких возможностей на местах нет, можно пригласить к обучению на курсах такого библиотекаря, который привык обучаться быстро и результативно, чтобы догнать и обогнать своих более размеренно обучающихся однокурсников.

С какой техникой будет работать обучившийся на курсах библиотекарь, прошедший курсы Интернет-образования? Его желание во что бы то ни стало организовать медицентр учреждения может натолкнуться на отсутствие надлежащей техники. Случалось видеть, что детскому дому подарили целый парк компьютеров в результате переоснащения, например, шефского предприятия. Но это, как правило, 286-е компьютеры, на которых большинство поставленных на курсах задач реализовать практически невозможно. Хотя именно на них целесообразно постигать азы работы с текстовым редактором, преемственные работе с более высокими классными компьютерами. Каковы же пути получения более подходящих для работы медицентра компьютеров? Не уходя от указанного адресата, можно обратиться все к тем же шефам, которых, может быть, ожидает новое переоснащение. В результате детский дом может обзавестись, конечно же, не пентиумами, но, по крайней мере, 486-ми компьютерами. В случае, если следующего переоснащения шефам ждать ещё очень долго, а ждать некогда, имеет смысл попросить шефов приобрести для вас хотя бы один, но современный компьютер. Вы будете максимально убедительны, когда аргументируете необходимость такого шага потребностью открыть и поддерживать детдомовский сайт, участвовать в сетевых образовательных проектах. Если у ваших шефов есть потребность в строительстве своего сайта (предприятия, организации, фирмы), а ресурсов меньше, чем у вас, то можете предложить свою помощь в создании сайта шефов. На нём могла бы отразиться как шефская помощь предприятия или организации, так и основные виды его деятельности, способные заинтересовать потенциальных партнёров. В результате сетевых контактов, появляющихся благодаря сайтостроительской инициативе детского дома, шефское сообщество может стать ещё устойчивее, что принесёт детскому дому основания для надежды на новую помощь. В ряде случаев

это оказывается решающим аргументом, демонстрирующим вашу добрую волю в отношении шефской организации. Рассмотрим третий вариант получения компьютеров для детского дома. Предположим, что у вашего детского дома нет обеспеченных шефов или даже шефов в принципе. Такое в наше время тоже случается. Тогда следует узнать: проходит ли ваше учреждение по программе компьютеризации городских или сельских школ. Если нет, то можно попросить ваше управление образования включить ваше учреждение в число первых на текущий момент получателей компьютерного парка. Вам могут вполне справедливо задать вопрос: а почему именно ваше учреждение должно получить компьютерный класс в числе первых? Ведь есть много учреждений, которые и дольше его ждут, и нуждаются в нём гораздо больше (с точки зрения управления). Мотивируйте управленцев необходимостью участия вашего учреждения в сетевых конкурсах, телекоммуникационных предметных олимпиадах, интернет-фестивалях. Если начальник управления образования поймёт, что компьютеры у вас не только не будут даром простаивать, но ещё и ему лично принесут почёт и уважение коллег за счёт ваших неминуемых побед, надежды на получение компьютеров вами в числе первых максимально возрастут. Если в вашем городе поставка компьютеров по государственным программам уже завершена, можно договориться о временной совместной работе с дружественным образовательным учреждением. Например, с одной из школ, в которой обучаются ваши воспитанники. Конечно же, это не даёт возможности одномоментно организовать собственный медицентр. Но рука об руку с учителем или классным руководителем ваших воспитанников собирать их в школьном компьютерном классе или компьютеризированной школьной библиотеке можно вполне. Аналогично — в городской (сельской, поселковой) детской библиотеке. Нам известны случаи, когда инициативные заведующие детских библиотек, оборудовав медицентр, сами приглашают к сотрудничеству администрацию и воспитателей сиротских учреждений. Может возникнуть вопрос: если вы пойдёте таким путем, то означает ли это, что ваша традиционная библиотека и медицентр будут навсегда разобщены? Велика надежда на то, что нет. Во-первых, работая в медицентре школы или медиатеке детской библиотеки, вы со своими воспитанниками можете построить сайт вашего учреждения, пригласить посмотреть на ваше детище представителей управления образования, местной власти, предприятий и фирм. Доказав, таким образом, свою приверженность работе в сети. Можно поучаствовать в телекоммуникационном образовательном проекте, выиграть диплом, какие-либо призы, после чего показать свои сетевые достижения вышеперечисленным инстанциям, что также может послужить весомым аргументом в пользу выделения вашему учреждению компьютерной техники. К слову, существуют сетевые конкурсы, призами которых как раз и служат компьютеры, модемы, принтеры, сканеры и программное обеспечение (так называемый «софт»). Существуют, как минимум, ещё две возможности обзавестись детдомовским компьютерным парком. Если у вашего учреждения есть шеф или временный благотворитель, но у него нет времени и сил на покупку вам компьютера, то он может оплатить вашу покупку по безналичному или наличному расчёту. И, наконец, ещё один способ. В вашем городе или регионе могут существовать общественные организации, которые можно заинтересовать вашими планами по открытию детдомовского медицентра. Одним из традиционных источников существования общественных организаций в последнее время является грантообеспечение. Оно осуществляется путём написания грантовых заявок по адресу грантовых конкурсов. Их проводят многие отечественные и зарубежные организации, причём по самым различным темам и направлениям деятельности. В данном случае вас должно интересовать, насколько можно совместить интересы вашего детского дома, грантодателя и организации, которой он может быть выдан для работы с вами. Если это конкурс в образовательной области, а ваша дружественная организация располагает правом ведения образовательной деятельности, то она может подать заявку на грант, заручившись письмом-подтверждением от директора вашего детдома о том, что ваше учреждение действительно заинтересовано в результатах подаваемой на грант программы. Хотя на самом деле именно вы сами и будете выступать в качестве инициатора. Если грант будет выигран, то окажется необходимой чётко согласованная работа грантодателя, общественной организации — гран-

тополучателя и вашего учреждения на всём протяжении осуществления грантовой программы. Это позволит обеспечить не только получение компьютеров для детдомовского медицентра, но и надеяться на продолжение финансирования по окончании грантовой программы.

Итак, из вышеприведённого обзора вы могли понять, сколь широк спектр возможностей детского дома в обузаведении компьютерами для собственного медицентра. Каким из них предпочтительнее воспользоваться, — решать вам. Следует помнить, что в ряде случаев наилучший результат даёт соединение двух или большего числа вышеперечисленных возможностей.

Для учреждения, решившего вопрос технического оснащения, небезынтересно понять, как поддержать дистанционно свои образовательные инициативы. Практика развития проектной деятельности учащихся интернатных учреждений с каждым годом становится всё более результативной и развёрнутой. Растёт число образовательных ресурсов, увидевших свет с участием воспитанников интернатных учреждений, ряд из них создан собственно по инициативе последних. Всё большее число интернатных учреждений принимает участие в интернет-фестивалях, примером чему может служить один из недавних, успешно прошедший в Пензе (январь — февраль 2005 г.) Поволжский интернет-фестиваль. Вместе с тем, следует полагать, что проектная работа среди воспитанников интернатных учреждений могла бы идти и более эффективно. Мы задались вопросом, какие факторы препятствуют успешному ходу проектной работы в детских домах и школах-интернатах. Для выявления негативных факторов на пути проектной работы мы провели:

- беседы с воспитанниками интернатных учреждений, участниками проектной работы;
- встречи с учителями и воспитателями сиротских учреждений;
- совещания администраций интернатных учреждений, участвующих в экспериментальной работе научно-исследовательской лаборатории «Школьная медиатека» ИСМО РАО;
- консультации со специалистами региональных центров развития образования, отвечающих за развитие информационных технологий в интернатных учреждениях.

На основе анализа проведённых встреч мы убедились в том, что:

- члены педагогического коллектива, успешно прошедшие курсы «Обучение для будущего», заняты преимущественно в качестве тьюторов, вследствие чего испытывают острый недостаток времени для организации проектной деятельности учащихся;
- различные интернатные учреждения имеют практически несопоставимый уровень технического и ресурсного обеспечения. При прочих равных обстоятельствах наиболее эффективно проектная работа протекает в учреждениях, которые в равной мере обеспечены как технически, так и ресурсно;
- в ряде учреждений не все желающие педагоги прошли курсы повышения квалификации по созданию учебно-методических пакетов для мотивации учащихся к проектной деятельности;
- встречаются учреждения, где не только воспитанники, но и педагогический коллектив не получили надлежащей мотивации к ведению проектной деятельности. Это явилось следствием отсутствия полной, адекватной, своевременной информации о месте, времени проведения и характере курсов повышения квалификации (например, программы Intel «Обучение для будущего»).

Перечисленные выше негативные факторы в организации проектной работы приводят нас к убеждению, что недостаточность условий для организации проектной деятельности можно ликвидировать. Сделать условия данной работы достаточными, на наш взгляд, можно путём организации дистанционной поддержки проектной деятельности. Такая поддержка может быть организована, например, путём создания консультационного центра на сайте конкурса образовательных проектов. Особым достоинством такого пути поддержки проектной деятельности является участие в консультациях специалистов, чей опыт и лёг в основу организации проектной работы в образовательном учреждении как таковом. Получение консультаций из первых уст не только делает грамотно построенную работу над проектом, но

и повышает самооценку участников образовательного проекта. Консультирование в виде форума на сайте может сопровождаться индивидуальными консультациями по электронной почте. Это наиболее приемлемо, если консультируемый не желает выносить свой вопрос на всеобщее обозрение. Функциональным дополнением к виртуальным консультациям может служить чат для участников проектной работы из различных учреждений. Наблюдая за его ходом, консультанты быстрее и чётче могут очертить круг вопросов, в наибольшей мере волнующих собеседников, а при необходимости и направить ход беседы в продуктивное русло. Наряду с этим может оказаться полезен и чат для организаторов проектной работы на местах. Это позволит избежать «варки в собственном соку» для отдельно взятых педагогов, а также снять большое количество вопросов, традиционно обрушивающихся на консультанта по проектной работе, дублируя друг друга в большом количестве. Справедливо, на наш взгляд, считаются полезными и тренинги для руководителей проектной работы в интернатных учреждениях. Даже те руководители, которые прошли курсы повышения квалификации по организации проектной работы с наибольшей самоотдачей, с течением времени могут оказаться в стороне от основных потоков информации о способах успешной разработки и проведения проекта. Тренинг позволит провести своеобразный «апгрейт» для знаний, умений и навыков преподавательской деятельности в соединении педагогических и информационных технологий. Синхронно следовало бы поощрять на местах проведение смен участников проектной работы в летних лагерях и во время других каникул. В этот период темы проектной работы могли бы смещаться в зону внеурочной деятельности, в то время как навыки, приобретаемые в ходе такой работы, пригодились бы и по возвращении к проектам по различным предметным дисциплинам. Так, например, детский дом № 3 г. Шахты Ростовской области, воспитанники которого заинтересовались созданием PowerPoint презентаций по различным направлениям жизни детского дома, стал инициатором конкурса презентаций для своих воспитанников. Их инициатива была своевременно поддержана педагогами первого Самарского и Сызранского детских домов. Результатом чего явилось большое число презентаций, созданных воспитанниками по проблемам самоуправления в детском доме, о развитии музейных центров, о краеведении и т.д. Такие проекты органично связывают урочную деятельность воспитанников с внеурочной, мотивируя их одновременно и к той, и к другой. Что же касается дистанционной поддержки проектной работы, то в неё можно вовлекать не только специалистов по информационным технологиям и их связи с традиционными педагогическими. В союзе с такими специалистами могут плодотворно работать сотрудники музеев, библиотек, филармоний, выставочных центров, учреждений дополнительного образования, центров детского досуга и т.д. У каждого из них может быть своя домашняя страница — как на сайте консультационного центра, так и помимо, а также оригинальный форум.

Итак, мы обозначили лишь некоторые из наиболее важных вопросов в области внедрения информационных технологий в образовательный процесс интернатных учреждений. Оценили позитивные и негативные стороны электронного учебника, наметили пути оснащения медицентра интернатного учреждения, получили первичное представление о том, как должна обеспечиваться дистанционная поддержка проектной деятельности в школе-интернате. В целом же, выбранная нами тема с каждым днём всё больше доказывает свою неисчерпаемость, постоянно предлагая нашим пытливым умам новые направления педагогического поиска и технологических инноваций на потребу ему.