

Исследовательская деятельность коллектива образовательного учреждения-лаборатории

(Школа как территория здоровья)

Халемский Г.А.

Инновационные процессы в школе: здоровьенаправленная деятельность образовательного учреждения

Развитие инновационных процессов в образовательной системе Санкт-Петербурга, стремление к совершенствованию работы образовательных учреждений, включая решение принципиально важных вопросов здоровьесбережения в современной школе, привели к тому, что ряд школ, работавших в качестве городских опытно-экспериментальных площадок, подали в Комитет по образованию заявки на переход в режим научно-методической работы и, таким образом, изъявили своё желание и готовность стать школами-лабораториями. Среди них была и школа-интернат № 49, успешно прошедшая соответствующую экспертизу и получившая этот статус. В соответствии с приказом Комитета № 156 от 02.04.1997 г., которым в городе впервые были созданы школы-лаборатории. С той поры школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга (г. Петродворца) работает как научно-методическая исследовательская лаборатория. В 2003–2007 гг. коллектив школы в соответствии с утверждённым заданием продолжает исследовательскую работу по проблеме: «Создание организационно-педагогических условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи работы коллектива школы-интерната № 49 заключаются в разработке, апробации и коррекции эффективного обучения и воспитания детей со сколиотической болезнью и нарушениями осанки на основе лично-ориентированного подхода с учётом сочетания интересов учащихся с интересами семьи, школы, общества и государства.

Совершенствование системы обучения и воспитания, а также лечения детей со сколиотической болезнью и нарушениями осанки важно потому, что частота патологий позвоночника по данным научно-исследовательского института детской ортопедии им. Г.И. Турнера неуклонно растёт. В Санкт-Петербурге, например, нарушения осанки, начальные патологии опорно-двигательного аппарата имеют до 80 % детей.

Поэтому важно, чтобы каждый педагог обладал культурой здоровьесбережения, а каждое образовательное учреждение имело условия для получения учащимися должного образования в обстановке сохранения и укрепления здоровья. Состояние здоровья детей — один из важнейших показателей эффективности работы школы.

Здоровьесберегающая среда школы

В школе-интернате № 49 г. Петродворца осуществляется постоянная здоровьесберегающая поддержка каждого ребёнка через:

- вооружение детей знаниями о здоровье как на уроках (причём в рамках всех предметов!), так и во внеурочной деятельности;
- постоянную природосообразную оптимизацию режима жизнедеятельности школы;
- обеспечение условий безопасного и результативного познания;

— мониторинга здоровья учащихся с целью стабилизации основного заболевания и устранения имеющихся отклонений.

Современная школа может выполнять следующие здоровьесберегающие функции:

- воспитывать у детей культуру здоровья и здорового образа жизни;
- выявлять и решать проблемы здоровья у ребёнка, организовывать учебно-воспитательную деятельность и досуг детей;
- раскрывать значение здоровья в жизни человека, побуждать внимательное отношение к его сбережению и укреплению;
- формировать знания, умения и навыки по основам здоровья и здорового образа жизни;
- уточнять знания, умения и навыки здорового образа жизни, вносить необходимые изменения, поправки в технологию здоровьесбережения и оздоровления;
- предупреждать заболевания у детей;
- включать учащихся в специальное общение, направленное на овладение знаниями в области здоровья и здоровьенацеленными технологиями;
- формировать у учащихся устойчивых представлений о здоровье как предпочитаемом благе, являющемся предметом их стремлений и усиленного интереса;
- подготовка ребёнка к формированию и реализации различных планов саморазвития, прежде всего плана совершенствования своего здоровья;
- создавать механизмы коллективного воздействия, направленного на сохранение здоровья;
- учитывать индивидуальные особенности, возможности и отличия здоровья детей;
- обучать основам самопознания, самостоятельного анализа своих умений здоровьесформирования, ведению личных дневников здоровья (паспортов здоровья) и т.д.

Многие годы в школе создавалась чёткая система воспитательной работы, которая обеспечивает реальную возможность индивидуального подхода, планирование маршрутов обучения, развития и коррекции для каждого ребёнка посредством их комплексного педагогического, психологического, медицинского и социального (ППМС) сопровождения в рамках работы школьного ППМС-центра.

ППМС-центр решает следующие основные проблемы:

1. Отрабатывает технологии сопровождения и режима жизнедеятельности школы как единого здоровьесберегающего процесса, который обеспечивает формирование и укрепление здоровья учащихся, повышение адаптационных механизмов.
2. Использует в работе новейшие методы диагностики.
3. Разрабатывает организационно-педагогические рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса в здоровьесберегающем направлении.
4. Снижает школьную дезадаптацию.
5. Анализирует психолого-педагогические причины утомляемости учащихся в течение дня и во время самоподготовки (выполнения домашних заданий).
6. Диагностирует личностные качества учащихся.
7. Обеспечивает готовность выпускника школы к профессиональному самоопределению в жизни.
8. Работает над повышением уровня здоровьесберегающего образования всех участников образовательного процесса.
9. Содействует подготовке научно-методической продукции в соответствии с заданием Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

Воспитание у учащихся культуры здоровья осуществляется посредством чётко спланированной программы здоровьенацеленного воспитания, организуемого ППМС-центром школы.

Центр обеспечивает взаимодействие педагогов, воспитателей, учащихся, родителей и служб сопровождения, осуществляет здоровьенацеленную поддержку ребёнка, оказыва-

ет помощь в обретении веры в себя, свои силы, настрой на позитив. В школе действует несколько программ, в которых интегрированные возможности (уроков музыки, ЛФК, плавание, ИЗО, биологии, физики во взаимосвязи с медициной, воспитательной системы школы). В обучение включены такие важные разделы как «Наркотики», «Курение», «Питание», «Семейное воспитание», «Борьба со стрессами», «Алкоголь», «СПИД», «Личностное развитие» и т.д.

Диагностика и самоанализ дают возможность учащимся сформировать культуру здоровья, «тренировать» свой организм, выработать и реализовать на практике свою индивидуальную программу здорового образа жизни, определить пути социального самоопределения, достижения жизненного успеха.

В школе чётко действует целевая программа «Здоровый образ жизни», которая содержит в себе Дни экологии и здоровья; Дни защиты детей; Дни Нептуна; праздники «Папа, мама, я — спортивная семья»; конкурсы зарядок; здоровьесберегающие игры и тренинги; интегрированные уроки и праздники; релаксационные мероприятия; кинолектории об основах здоровья; школьный радиолекторий; экскурсии; выпуски газет, конкурсы рисунков; защиты индивидуальных программ здорового образа жизни и т.д.

С целью повышения адаптационных механизмов службами школы осуществляется комплекс мер по созданию гигиенического пространства на основе разработанных требований к здоровьесберегающей поддержке учащихся. Большое значение имеет выработка сознательного отношения к осуществлению гигиенических процедур, профилактике инфекционных заболеваний.

Всё это способствует формированию понятия, что здоровье — самое дорогое, что есть у человека, а реализация его идёт через соблюдение режима дня и гигиенических норм. В школе действует специальный курс гигиенического просвещения родителей.

Медицинское обслуживание в школе

Медицинская служба составляет планы работы по соблюдению норм и правил санитарной гигиены всеми участниками лечебно-воспитательного процесса.

Для профилактики простудных заболеваний в школе соблюдается необходимый воздушный и температурный режим, проводится аэрация классных и спальных помещений, своевременное утепление окон и дверей. Во избежание возникновения и распространения воздушно-капельных инфекций в осенне-зимнее время места наибольшего скопления (залы ЛФК, обеденный зал, классные комнаты) облучаются бактерицидными лампами.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний все дети и сотрудники регулярно проходят профилактические осмотры, получают необходимые прививки с целью укрепления иммунитета. Повышению неспецифической резистентности организма способствуют водно-закаливающие процедуры, облучение УФО маячного типа в темное время года по отработанной схеме, воздействие средствами массажа и масел растений на биологически активные точки, применение витаминominеральных комплексов, гомеопатических препаратов.

Опыт работы школы свидетельствует о высокой эффективности применения фитотерапии и гомеопатии. В результате активного применения в фиточаях чёрники (плоды, побеги, листья), шиповника (плоды), малины (плоды, листья), липы (цветки), одуванчика (корни), ромашки, семян укропа, льна и других препаратов достигаются противовоспалительное, противомикробное, спазмолитическое, мочегонное, отхаркивающее, репаративное действия. В течение ряда лет используются фитотерапия, кислородные коктейли, большое внимание уделяется натуротерапии (соки, фрукты, овощи). Неспецифическую сопротивляемость организма повышают и медикаментозные средства (поливитаминные препараты).

Всем детям делается аппаратная стопотерапия, лечебный массаж, точечный массаж;

по показаниям — вакуумный массаж спины.

Учащиеся с патологией центральной нервной системы получают индивидуально остеопатическую и мануальную терапию. Анализ показывает, что в результате проводимой лечебной работы сократилась кратность и длительность заболеваний в группе часто и длительно болеющих детей (в 2,5 раза). Дети переносят болезнь легче и заболевания не дают осложнений.

Для поддержания и увеличения резервов здоровья сотрудниками и родителями эффективно используется материально-техническая база школы: бассейн, тренажерный зал, залы лечебной физкультуры, кабинеты физиотерапевтического и магнито-свето-лазеролечения, релаксации, фитобар, дыхательный аппарат «БОС-здоровье», использование которой позволяет снизить возбудимость нервной системы у ряда детей, прекратить приступы бронхиальной астмы, головные боли.

Сформированы группы лечебной физкультуры для педагогов среднего и старшего возраста.

Всё вышеперечисленное позволяет успешно лечить детей, помогает повысить культуру здоровья, создаёт мотивацию на заботу о собственном здоровье.

Важное значение мы придаём профессиональной компетенции педагогов. Работа в режиме здоровьесбережения требует от учителя умений чётко определять соответствие образовательной программы возможностям ребёнка, создавать на уроке комфортные условия деятельности гуманистической настрой направленность на высокие духовные идеалы доброты, милосердия, любви. Учитель должен знать, как знания о здоровье в своей предмет, владеть методиками тренировки внимания, памяти, мышления, уметь жить в ритме школы, вносить разумные коррективы в режимные моменты, бережно относиться к здоровью каждого ребёнка и понимать главное — освоение материала не может достигаться ценой здоровья ребёнка, уровень требований к его деятельности должен соответствовать его возможностям.

Мощный резерв повышения эффективности обучения, воспитания и лечения представляет эмоциональный климат детского коллектива.

Использование этого резерва — задача педагогов и медицинских работников школы в целом, и психологической службы в частности (педагоги-психологи — специалисты высшей квалификационной категории Ульяшина С.В. и Носовец Ю.А.).

К средствам влияния на психологический климат можно отнести демонстрацию благожелательности, знаки внимания, социальные элементы дизайн, занимательные формы работы на уроке и во внеурочное время, речевые, пластические и мимические средства и многое другое. Всё это используется в условиях школы-интерната № 49.

Постоянно звучат слова: «Молодец!», «При твоих способностях...», «У тебя обязательно получится!» и т.д. В результате ребёнок раскрывается, проявляет свои дарования, активно участвует в образовательном процессе. Эффективным педагогическим явлением является психотренинг различного направления. Нормой является владение детьми аутотренингом. Доброжелательный стиль общения распространяется и на оценивание результатов деятельности. Оценка — это не только балл, но и поощрение ребёнка: «Тебя было приятно слушать!», «Мы отлично поработали вместе» и т.д.

В школе-интернате организована психологическая помощь родителям и лицам, их заменяющих. Работает психологический лекторий. Проводятся занятия, способствующие более тонкому и глубокому пониманию своего места и значения в жизни и воспитании детей.

Режим здоровьесбережения в школе предъявляет особые требования к педагогу, который сам по себе должен быть носителем и воплощением здорового образа жизни. Состоянию здоровья учителей, их образу жизни и отношению к своему здоровью уделяется самое серьёзное внимание.

Многолетняя работа в лечебно-оздоровительном учреждении влияет и на характер деятельности педагога, но и на отношение педагогов к своему здоровью, и на их образ

жизни. Большинство педагогов регулярно посещают бассейн, тренажерный зал, используют все оздоровительные возможности школы здоровья. В сочетании с постоянным психологическим просвещением педагогов, в ходе которого как бы предвосхищаются и разбираются наиболее вероятные проблемные узлы внутришкольной жизни, здоровьенаправленная работа с педагогами помогает предотвращать конфликты, решать проблемы межличностных отношений.

Удовлетворенность обстановкой в школе, а также высокую результативность учебно-воспитательного и лечебного процессов отмечают более 90% учителей, воспитателей и медицинских работников школы. При этом в своей работе они используют современные инновации, разноуровневый подход для развития, воспитания чувств и возможностей ребенка, передовые методы лечения. А как сотрудники-исследователи, работающие в школе-лаборатории, и сами приносят в практику обучения, воспитания, развития, лечения детей новое знание. За всем этим — здоровье детей, их творчество, их будущее.

Закономерно поэтому, что в результате реализации комплексной программы физического воспитания детей со сколиозом и нарушением осанки, разработанной в школе, у 100% детей достигается косметический эффект — улучшение осанки, у 94% формируется мышечный корсет с увеличением мышечной массы и силовой выносливости мышц. Стабилизация основного заболевания достигает от 70 до 86% (по годам), коррекция — у 8%. Корректирующий эффект подтверждается рентгенологически и составляет 5–9 градусов.

Исследовательская работа в школе-лаборатории выполняется поэтапно. Каждому этапу соответствует один календарный год. В настоящее время разработан план работы по 2007 год включительно, предполагающий ежегодное создание научно-методических разработок: «Использование физиотерапевтических методов лечения, фитотерапии и элементов точечного массажа в оздоровлении часто болеющих детей и детей с хронической патологией» (2005–2006 учебный год); «Динамика показателей физического развития под влиянием уроков физического воспитания, лечебной гимнастики и лечебного плавания у больных сколиотической болезнью и детей с нарушением осанки» (2006–2007 учебный год), «Педагогические основы управления исследовательской деятельностью коллектива образовательного учреждения (школы-лаборатории)» (2007 год).

За 1997–2004 годы было создано 19 научно-методических разработок, предъявленных заказчикам: Комитету по образованию города, Государственному университету педагогического мастерства (ныне Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), научно-методическому центру отдела образования Петродворцового административного района Санкт-Петербурга.

Всего сотрудниками-исследователями школы-интерната за последние годы опубликовано свыше 50 работ.

Исследовательская работа специалистов школы имеет плановую основу. Так, план работы на 2005–2006 учебный год содержит 76 заявленных тем исследований.

Сам факт функционирования школ-лабораторий, проводящих большую научно-методическую исследовательскую работу, решает важную задачу формирования профессиональной элиты, о необходимости и важности создания которой указано в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Работа и результаты деятельности школ-лабораторий содействуют созданию механизма устойчивого развития системы образования, что является целью модернизации образования.