

Разновозрастная организация учебной работы по физической культуре в сельской малочисленной школе

Леонтьева Т.Н.

У учащихся сельских и городских школ существует различие по целому ряду показателей физического развития и двигательных навыков. Это связано не столько с удалённостью и социальными условиями жизни на селе, сколько с организацией физвоспитания в школе, отношением к работе как самого учителя, так и администрации школы. Каждый учитель в сельской школе — это и учитель, и воспитатель, и тренер, и наставник в одном лице. От того, как учитель решает возникающие многочисленные проблемы, опираясь на практику работы, учитывает нужды преподаваемого предмета, как сумеет поставить урочную и внеклассную физкультурно-оздоровительную работу в школе, зависит престиж предмета и успешное решение задачи укрепления здоровья учащихся.

Известно, что успешность формирования умений и навыков в значительной мере зависит от степени осознания детьми ставящейся перед ними задачи. Ученик должен понять и принять то, что от него хотят, и тогда доля самостоятельности в его деятельности будет преобладать.

Для учеников важное значение имеет сиюминутный интерес, удовольствие, испытываемое в каждый момент деятельности. Мотивируя учащихся на добросовестные занятия, учитель в той или иной форме говорит ученикам о пользе физических упражнений для здоровья, о необходимости выполнения норм двигательной подготовленности, но при этом, мало учитываются личные интересы детей. Именно личный интерес служит самым сильным стимулом. Как сформировать такой — внутренний — интерес к физической культуре и вызвать сознательную активность детей на уроке?

Условия сельской малочисленной школы в решении этих вопросов имеют свои положительные и отрицательные стороны. Наибольшую эффективность даёт увеличение количества уроков за счёт объединения классов. Учитель хорошо знает каждого ученика, и есть возможность продуктивно вести индивидуальное обучение: увеличивается плотность урока; возможна реальная взаимопомощь и шефство старших учеников над младшими.

При объединении классов возникают дополнительные трудности. Прежде всего, это вопросы планирования и ведения урока в разновозрастной группе, составления расписания, организации и проведения спортивных соревнований и др. Но эти сложности в полной мере окупаются новыми возможностями. Объединив три класса, мы получаем шесть уроков в неделю вместо двух традиционных. Уроки можно сделать спаренными в средних и старших классах при проведении игровых, лыжных, туристических уроков. Нагрузка (т.е. количество уроков) и зарплата учителя остаются прежними.

Объединение классов повышает эффективность и эмоциональность занятий.

Большое количество уроков даёт возможность расширить предлагаемый программой практический материал, особенно по лёгкой атлетике и лыжной подготовке. Возможно включение дополнительного материала по туризму, ориентированию, кроссовой подготовке, футболу, бадминтону и т.д. Это решает учитель с учётом своей специализации и возможностей школы.

На первый план здесь выходят комплексные уроки (за исключением лыжной подготовки). В такие уроки могут входить 2–3 вида упражнений в различных сочетаниях. Например: лёгкая атлетика — гимнастика, лёгкая атлетика — гимнастика — спортивные игры, спортивные игры — силовые упражнения — кросс, лёгкая атлетика — спортивные игры и т.д. Возможно разнообразие упражнений по дням недели: понедельник, среда, пятница — лёгкая атлетика, вторник, четверг — спортивные игры, суббота — гимнастика, подвижные игры.

Опрос учащихся малочисленных школ показал, что дети поддерживают межвозрастные уроки, мотивируя это тем, что интереснее заниматься, можно научить других, повысить свой авторитет, показать свои умения и знания, организовать игры и соревнования команд.

Разновозрастные уроки позволяют школьникам овладеть различными социальными ролями: взрослого, ответственного за младшего товарища, учителя, организующего работу в группе. На таких уроках развиваются коммуникативные умения, способность быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, что крайне важно учащимся малочисленных классов. Дети приучаются к самоконтролю, умению самостоятельно «добывать знания, обобщать их, делать выводы и видеть главное.