

Психолого-педагогические основы разновозрастного обучения

Батербиев М.М.

В современной школьной практике наиболее предпочитаемыми идеями, используемыми при организации образовательного процесса, являются идеи педагогики сотрудничества, которые заключаются в установлении партнёрских отношений учителя с учениками и учеников друг с другом. Следует помнить, что для подростка социальное партнёрство представляется в реальности общения, а также в самостоятельно существующей в ней реальности обязанностей и прав.

В процессе сотрудничества появляется возможность для реализации таких идей, как учение без принуждения; трудной цели; свободного выбора; опережения; крупных блоков; соответствующей формы; самоанализа; создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы; личностного подхода; идея взаимообучения; идея продвижения в индивидуальном темпе; идея само- и взаимоконтроля.

Специально организованное общение имеет большое воспитательное значение. При этом очень важно, чтобы взаимодействие сохраняло черты неформального общения. Именно в процессе неформального общения создаётся возможность для понимания внутреннего состояния партнёра, вхождения в его состояние, учёта своеобразия общающихся личностей. Такое общение расширяет общий кругозор человека, влияет на развитие эмоциональной сферы, воли, умения оценивать себя и других, формирует необходимые качества для успешного общения с другими, способствует развитию интеллекта и психики в целом.

Общение, как правило, происходит между людьми разного возраста. Это наиболее естественная среда (семья, трудовые коллективы, неформальные объединения и т.д.). Поэтому, если при организации образовательного процесса опираться на способность детей общаться, группы должны быть разновозрастными.

Вид деятельности обуславливает содержание и способы общения людей. Очевидно, что при различных видах деятельности содержание и форма общения разные. Так, способы взаимодействия индивидов при учебной и трудовой деятельности существенно отличаются друг от друга. Кроме этого, деятельность инициирует или тормозит коммуникативную активность, влияет на распределение ролей при осуществлении межличностного общения, определяет содержание и форму обращения носителей этих ролей во время «со-деятельности».

Никто не может оспорить, что сотрудничество детей и взрослых приносит определённую пользу детям. Не меньшую пользу, на наш взгляд, может принести и сотрудничество детей разного возраста друг с другом.

Исторически сложилось так, что взаимодействие людей одного возраста возможно только в искусственно создаваемых группах. Именно такие группы создаются в системе образования.

Анализ литературы показывает, что наиболее полно проблема разновозрастного обучения рассматривается в исследованиях Л.В. Байбородовой, которая показала, что в практике воспитания монархический подход, который ориентируется на освоение ребёнком отдельной социальной роли, является явно ограниченным. В настоящее время взаимодействие школьников существенно обеднено и ограничено. Так, в детских общественных организациях, которые сегодня в основном разновозрастные, состоят 4% школьников, тогда как желают объединиться 62% от общего числа опрошенных.

Возникающие неформальные разновозрастные объединения детей действуют стихийно и не достигают намеченных результатов. Л.В. Байбородова предложила классификацию типов разновозрастных объединений, которая отличается по количественному соста-

ву, возрастному диапазону, социальному составу, видам деятельности, месту создания и действия, структуре, организованности, длительности существования и др.

В разновозрастных детских коллективах определены следующие специфические черты социального взаимодействия:

- интеграция и дифференциация социальных интересов школьников в разновозрастной группе (отражает взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся);
- вариативность форм взаимодействия старших и младших школьников (предусматривает постоянное обновление содержания и форм совместной деятельности школьников разного возраста);
- динамичность и поливариантность ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы (предоставление широкого поля выбора и возможности выполнения учащимися разных ролей);
- референтность и неконформизм (в референтной группе, независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет школьник, в отношениях участников взаимодействия не допускается подавления личности);
- саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности разновозрастной группы школьников (добровольность объединения детей, предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности группы).

В разновозрастном коллективе позиция старшего (опытного) ведущего определяется не только паспортным возрастом, но и уровнем физического и социального развития. В связи с этим под «разновозрастной группой» можно понимать общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического, социального развития и объединенных на основе общего интереса.

Важным аспектом педагогического регулирования межвозрастного взаимодействия в условиях разновозрастных групп является организация взаимообучения. Под «взаимообучением» понимается овладение знаниями, умениями и навыками в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. При этом в зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя или ученика. Обучая своего товарища, ученик не только передаёт информацию. В процессе коммуникации он актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Развитие взаимодействия старших и младших школьников зависит от позиции педагога, стиля его общения с детьми. Важно, чтобы учитель воспринимал ученика как своего партнёра по решению проблемы. Задача педагога — организовать равноправный диалог с ребёнком и детей друг с другом. Такое взаимодействие позволяет «чувствовать» ученика, лучше узнать, понять и мысленно встать на его позицию, а поэтому быстрее прийти к согласию. Принятие ученика таким, каков он есть, уважение и доверие к нему, искренний обмен мнениями позволяет добиваться успехов в учебной деятельности, помогает ребёнку своевременно понять проблему и найти пути её решения. Во время занятий, кроме учебных тем, школьник может обсудить с учителем свои проблемы, спросить в любой момент, что ему непонятно, при этом найдёт поддержку и заинтересованность педагогов. Важная роль отводится проведению специально организованных тренинговых занятий в решении проблемы взаимодействия старших и младших школьников, на которых обучают детей общению, развивают умения взаимодействовать с разными людьми, помогают школьникам осмыслить себя как партнёров, отрегулировать своё поведение.

Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации. Значимость межвозрастного общения определяется тем, что оно, с одной стороны, формируя особую среду взаимодействия, предоставляет дополнительные возможности реализации

успешности детей в общении, а с другой — способствует формированию и проявлению личностной идентичности ребёнка, расширяя диапазон восприятия им мира, других и себя.

Характер и содержание межвозрастного общения в значительной степени определяются типом того учреждения, в рамках которого оно происходит (общеобразовательная школа, клуб, летний лагерь, малокомплектная сельская школа), особенностями воспитательной системы, сложившейся или складывающейся в его рамках, особенностями среды, носителями которой являются школьники.

Примечателен тот факт, что устоявшиеся нравственные нормы, традиции разновозрастного детского коллектива не исчезают с окончанием срока обучения тех, кто является инициатором этих дел. Они продолжают «работать» и развиваться усилиями младших членов коллектива, которые или принимали участие, или наблюдали процесс становления традиций. Поэтому воспитательное воздействие разновозрастного коллектива на любого члена основано на прочном фундаменте традиций. Сочетание неповторимого своеобразия каждой учебной группы создает тот самый дух взаимопонимания и творчества.

Следует отметить, на наш взгляд, очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива — освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данной группе. Если в одновозрастном коллективе эта роль может закрепиться, как минимум, до конца учёбы в школе, в разновозрастном коллективе эта роль меняется почти каждый год, потому что ребёнок стал на один год старше.

Старшему положение ведущего обеспечивает больший жизненный опыт, знания, уверенность в своих действиях, действует механизм «социального взросления». Это позволяет ему играть роль опекуна, руководителя или старшего товарища, соратника, сотрудника. При этом важно, что имеющиеся различия в статусе, возрасте осознаются и переживаются как младшими, так и старшими — это в значительной мере влияет на их взаимовосприятие и отношение друг к другу. Это своеобразная «тренировка взрослой жизни», реализация учащимися своих будущих социальных функций.

Во многих работах отмечается, что при разновозрастном обучении учащимся предоставляется подлинная свобода в определении темпа, траектории продвижения, в выборе предмета изучения и поэтому только при такой организации можно наиболее полно реализовать личностно ориентированное обучение. Принимая в качестве исходной посылку о том, что свободная педагогика не должна ничего насильно формировать, но должна создать условия для включения каждого ребёнка в естественные виды деятельности, создать питательную среду для его развития, А.М. Гольдин в своих работах указывает на четыре очевидных следствия:

- Во-первых, технология свободного образования должна обеспечивать возможность индивидуального темпа учения каждого, индивидуального выбора каждым «глубины» освоения образовательных программ.
- Во-вторых, роль учителя в такой технологии — организовать различные виды совместной деятельности детей и управлять системой отношений в ходе этой деятельности.
- В третьих, обеспечить активную деятельность в традиционной классно-урочной системе невозможно. Подобная деятельность может быть продуктивной только в разновозрастном коллективе, в акте сотворчества со старшими.

В различные периоды своей истории человечество неоднократно обращалось к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного возраста. К разновозрастному обучению в одних случаях прибегали потому, что не были известны другие способы организации процесса передачи культурно-исторических ценностей подрастающему поколению, в других случаях это было вызвано необходимостью, связанной или с отсутствием учителя, или с отсутствием помещения, или с отсутствием соответствующего финансирования. К примеру, в системе образования Америки размещение детей в

отдельных классах с другими детьми того же самого возраста — довольно недавнее явление. Во всяком случае, до 1930 года в США главным источником формального образования для большинства детей служило здание школы с одной комнатой, где в среднем содержалось приблизительно 25 детей в возрасте от 5 до 15 лет. В настоящее время обучение в разновозрастных группах сохранилось во многих школах различных штатов. Хотя объединённые учебные группы представляли 17% в Калифорнии, в большинстве штатов такие классы составляли 3–7% — значительно более низкий процент, чем в Канаде, Англии и других европейских странах.

Идеи разновозрастного обучения используются в таких известных педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виньетка-план, Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, педагогика С. Френе, метод проектов У. Килпатрика, «открытые школы» или «открытое обучение», в коллективном способе обучения (КСО).