

Методические основания педагогической инноватики

Хуторский А.В.

Новаторство и традиции — две стороны развития культуры, образования и общества в целом. Различные соотношения традиций и новаций дают культурологам основание для классификации обществ на традиционные и современные. В первых традиция господствует над новаторством. В других новаторство является базовой ценностью. Одно и то же общество может проходить различные периоды, в которых соотношение между традициями и новаторством меняются. Для России это наглядно демонстрирует период так называемой перестройки 80-х гг. прошлого века, который характеризовался всплеском новаторского движения в образовании.

В последние годы внимание учёных к инновациям в образовании приобретает буквально взрывной характер. Например, только за 3 года по вопросам, связанным с инновациями в образовании, защищено 86 диссертаций. Педагогическая инноватика, в отличие от педагогики, — молодая наука, в России о ней начали говорить только в конце 80-х гг. прошлого века, т.е. немногим более 15 лет назад. Сегодня как сама педагогическая инноватика, так и её методология находятся в состоянии научной разработки и построения. В сфере педагогических инноваций происходит этап эмпирического накопления данных, делаются шаги к их теоретическому осмыслению.

Именно в этом ракурсе и направлении следует рассматривать серию статей, которые посвящены вопросам теории педагогических инноваций и методологии педагогической инноватики как отдельной научной области.

Сегодня педагогическая инноватика — это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трёх основных подпроцессов инновационного процесса в сфере образования: создание нового (новшеств); их освоение (восприятие, присвоение); применение новшеств. Пока нельзя сказать, что педагогическая инноватика сформирована как наука. Сегодня это молодая отрасль педагогики, которая находится на стадии уточнения своего понятийного аппарата, выявления закономерностей, формулирования принципов и других научных атрибутов.

Одна из причин развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики — кризис образования, который признаётся во всём мире свершившимся фактом (Шукшунов В.Е. и др., 1996). При всех различиях форм его проявления в разных странах общими являются следующие рассогласования:

- между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы;
- между новыми постановками целей высших учебных заведений и сложившейся организационной структурой и формами управления;
- между интересами и возможностями субъектов образовательного процесса.

В 1979 году учёные — члены «Римского клуба» назвали сложившуюся систему образования «поддерживающей», то есть имеющей в своей основе «фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями». Альтернатива «поддерживающему» — «инновационное обучение» (в терминах «Римского клуба»), которое готовит обучаемых к ответственности за будущее и формирует у них веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее. Группа учёных во главе с Дж. Боткиным в докладе Римскому клубу охарактеризовала инновационное обучение как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному, «нормативному» обучению. Нормативное обучение «направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях», тогда как инновационное

обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях» (Botkin J.W., 1979, с.39).

Другая причина — отечественного плана, связана с периодом перестройки в России. Получив в начале 90-х гг. прошлого века возможность саморазвития, многие школы пытались осуществить инновационную деятельность, и оказалось, что для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности. В результате стала развиваться педагогическая инноватика.

Оказалось, что педагогические новшества, какими бы они привлекательными ни были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициативные инновационные группы или школы неизбежно сталкивались с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены были искать пути их решения. Приведём *перечень проблем*, решение которых находится в области педагогической инноватики:

- проблема совмещения инновационных программ с традиционными;
- существование в одной организации сторонников различных педагогических концепций;
- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога — новатора.

Педагогические инновации имеют свои истоки в практике как необходимость решения возникших противоречий, удовлетворения общественных потребностей. Инициация новаций может проистекать из управленческих структур. Но одним из источников появления педагогических инноваций является педагогическая наука. В ходе развития этой науки меняются представления о целях, содержании, образовательном процессе, и как результат, педагогика выступает генератором педагогических инноваций.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической *подготовке педагогов и руководителей*. Этот процесс и сегодня не имеет под собой необходимой научно-организационной базы, недостаточно научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью учителей, администраторов, руководителей регионального звена.

В то же время растёт потребность в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы позволяют профессионально развиваться и самореализовываться самому педагогу, администратору, образовательному учреждению.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд проблем другого порядка, *теоретико-методологического*: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждались в осмыслении уже другого уровня — методологического. Обоснование методологических основ новой науки — педагогической инноватики оказалось не менее актуальным, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика позволяет отразить необходимую связь процессов создания педагогических новшеств и их применения, в том числе внедрения в практику; обосновать и развить принцип единства исследовательской деятельности и деятельности преобразования педагогической действительности.

Как известно, объект — это область действительности, которую исследует данная наука, предмет — способ видения объекта с позиций этой науки. На наш взгляд, объект педагогической инноватики не может ограничиваться только инновационным процессом, поскольку включает в себя и другие, характерные для инноватики процессы и явления. Например, с точки зрения синергетики, процессы появления и развития нового возникают не только в ходе их внешнего введения в форме новшеств, но и в качестве продукта перехода системы из одного положения в другое при наличии её неравновесного состояния. Подобные факторы при их детальном исследовании могут внести коррективы в заявленные выше объект и предмет педагогической инноватики.

Что же касается предмета педагогической инноватики, «преобразование практики образовательной деятельности», на наш взгляд, не единственный способ видения объекта с позиций этой науки. Кроме практики образовательной деятельности, педагогическая инноватика рассматривает также условия, средства, закономерности, формы, методы, технологии и другие атрибуты, связанные с педагогическими инновациями. В любом случае одной лишь практики в качестве предмета данной науки оказывается недостаточно.

И самый главный момент, который, на наш взгляд, отличает педагогическую инноватику от просто инноватики, — это личностный фактор. Педагогика имеет дело с процессами, происходящими в учащихся и педагогах, в их внутреннем образующемся мире. Чтобы определить объект и предмет педагогической инноватики, необходимо, на наш взгляд, проанализировать смысл и причины инноваций в образовании, уделив особое внимание его личностному аспекту.

С точки зрения личностно-ориентированной парадигмы педагогическая инноватика должна исследовать вопросы происхождения инноваций и их последующей «жизни» в ходе образовательной деятельности конкретной личности учащегося. Это позволит преодолеть существующее в традиционной школе отчуждение ученика и его личностных образовательных смыслов от внешне задаваемых для него атрибутов образования: целей, содержания, системы контроля и т.п.

Другими словами, мы считаем весьма значимым уже на стадии формулирования объекта и предмета педагогической инноватики не упустить из вида главную цель и ценность образования — ученика как образующуюся личность.

Образование как деятельность по своей сути не может не быть инновационным. Этот фактор не зависит от того, собирается ли кто-либо «внедрять» новшества или нет. Сам субъект обучения, «*homo educatus*» (человек образующийся), способен быть инноватором по отношению к своему образованию. Другое дело, что внешние по отношению к нему субъекты деятельности — учитель, администратор, учёный — могут помочь ему обеспечивать необходимый переход от прежнего состояния его образования к новому.

С личностных позиций предметом педагогики выступает «осмысление, исследование и прогнозирование процессов становления личности и учителя, и ученика под влиянием разнообразных факторов, для последующего ненасильственного управления этими процессами» (Бондаревская Е.В., Кульневич С.В., 1999, с.29). Педагогическая инноватика в гуманистическом понимании должна тогда рассматривать не только факторы, влияющие на обновление образования ученика, но, что более важно, изменения в процессе становления личности ученика и учителя.

Опираясь на вышесказанное, сформулируем объект и предмет педагогической инноватики следующим образом.

Объект педагогической инноватики — процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании.

Под «инновациями» здесь понимаются нововведения — целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включён субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики — система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности ученика и учителя.

Под «педагогической инноватикой» мы будем понимать науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Таким образом, мы не стали механически переносить в область педагогики аппарат инноватики, который действует в сфере экономики, предпринимательства или производства. Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, мы определили объект и предмет педагогической инноватики не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это и есть главный принцип, который мы предлагаем в качестве ориентира для построения теоретико-методологических оснований педагогической инноватики.