

# Научная лаборатория как форма организации коллективных исследований

Азаришвили С.Г.

Коллективный научный поиск предполагает взаимодействие, активное сотрудничество всех участников исследований, согласованность индивидуальных самоопределений, систем и методов научной деятельности. В городе Козьмодемьянске Республики Марий Эл создана лаборатория по проблемам исследования единого воспитательного пространства малого города. В рамках этого проекта сложилось единство исследовательских и педагогических функций. Учёные осваивают концепцию, теорию воспитательных систем и пространств, корректируют и обогащают их в процессе исследования. В ходе семинаров, конференций они передают свои знания педагогам города, вырабатывают единую стратегию и тактику действий.

Ими проводится теоретическое осмысление пройденного, обсуждаются дискуссионные вопросы, корректируется план исследований.

Деятельность лаборатории в частности нацелена на:

1. Разработку исходных критериев и методик рабочей документации по каждому из направлений деятельности лаборатории;
2. Создание новой исследовательской программы города до 2007 г.;
3. Проведение Всероссийских конференций «Воспитательное пространство малого города в педагогической науке и практике»;
  - Подготовку и организацию республиканских семинаров на базе учреждений образования (по графику Министерства образования);
  - Создание научно-методических сборников из серии «Воспитательное пространство малого города в педагогической науке и практике» (материалы Всероссийских конференций, научно-исследовательские проекты, Программа развития воспитательного пространства малого города до 2007 г. и др);
  - Разработку программ развития учреждений как активных субъектов воспитательного пространства и координаторов его социальных институтов.
4. Проведение психолого-педагогического анализа инновационной деятельности в учреждениях образования.
5. Организация целенаправленной и систематической учебы руководителей образовательных учреждений как главных организаторов и воспитателей учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы.

Деятельность лаборатории по проблемам развития воспитательного пространства, созданной при управлении образования города Козьмодемьянска направлена на выполнение своего назначения — быть организатором и координатором научно-методической работы в воспитательном пространстве. Члены лаборатории проводят конференции, заседания, где и происходит подведение итогов работы над программой развития воспитательного пространства малого города и периодически заслушиваются программы отдельных образовательных учреждений.

Совершенствование педагогической практики предполагает постоянный анализ состояния обслуживаемых педагогами, управленцами воспитательных систем и пространств, определение ближайших и средних перспектив их развития, совершенствования и, соответственно, выдвижение задач педагогической деятельности, разработку путей их решения. Деятельность лаборатории включает в себя те направления деятельности, которые отражены в программе развития воспитательного пространства г.Козьмодемьянска (2002–2007 гг), лаборатории принадлежит координирующая и управляющая функции реализации этой программы.

Членами лаборатории были сделаны теоретические наработки по проблеме: было создано единое программно-методическое обеспечение оптимального функционирования и раз-

вития воспитательного пространства, исследовано соотношение и взаимосвязь воспитательного пространства и функционирующей в нем образовательной системы, обосновано назначение и функции этой системы. Характеристика образовательной системы г.Козьмодемьянска показала, что уже тогда существовали предпосылки, условия для возникновения воспитательного пространства. На данном этапе главными функциями управления были анализ и диагностика состояния субъектов системы города, характера и содержания сильных и слабых сторон, необходимых ресурсов. Нами делается основополагающий вывод, что старая система управления процессом воспитания себя уже исчерпала, потребовалась такая технология управления, которая позволила бы придать устойчивость всем компонентам пространства и обеспечила их развитие. Также на этом этапе были сформированы цель и задачи по формированию воспитательного пространства, разработаны планы реализации. Большое значение придавалось созданию воспитательных систем образовательных учреждений, была мотивация всех субъектов пространства на выполнение функций воспитания и координация усилий для этого.

Также решалась задача взаимодействия всех социальных институтов как компонентов воспитательного пространства: семьи, культурно-просветительных учреждений, органов правопорядка, средств массовой информации, органов социальной защиты. Работали рабочие группы по приоритетным направлениям развития воспитательного пространства, которые отчитывались о своей деятельности на заседаниях лаборатории.

В состав этих рабочих групп входили ученые, учителя, работники культуры, здравоохранения, представители администрации города. Результатом их деятельности стал пакет программ, таких, как «Здоровье», «Дошкольник», «Семья», «Лето», «Диагностика». Членами лаборатории был проведен тщательный анализ всех сфер, взаимодействующих с образованием по различным направлениям. В многоуровневом управлении были объединены усилия всех органов, лиц и служб, администрации города, управления образования, ЦРБ, отдела культуры, спорткомитета, РОВД, отдела по делам молодежи, средств массовой информации, родителей, предприятий и учреждений города.

К управлению воспитательным пространством были привлечены следующие Советы: Совет родительской общественности, Ученический Совет, Попечительский Совет. В данный момент происходит реализация исследовательского проекта «Социально-педагогические связи в структуре воспитательного пространства». Рассматривалось развитие связей по следующим направлениям:

1. В структуре образовательной системы:
  - а) связи в структуре образовательной системы;
  - б) школы и учреждений дополнительного образования, культурно-просветительных учреждений;
  - в) общеобразовательных учреждений и средних специальных и высших учебных заведений;
  - г) образовательных учреждений и органов управления образования, их научно-методической службы, лаборатории по проблемам развития воспитательного пространства, психолого-педагогического центра.

2. Развитие связей между компонентами образовательной системы и другими компонентами воспитательного пространства:

- а) образовательных учреждений и семьи;
- б) общеобразовательных и производственных учреждений, коммерческих организаций;
- в) семьи, школы и средств массовой информации;
- г) образовательных и медицинских учреждений;
- д) образовательных учреждений и органов правопорядка;
- е) органов управления образования и администрацией малого города, их органов самоуправления — координация усилий в управлении воспитательным пространством, придача педагогической направленности управленческой деятельности этих органов, администрации.

На следующем этапе деятельности лаборатории были определены уровни сформирован-

ности основных показателей воспитательного пространства.

Каждый этап анализировался по следующим показателям развития воспитательного пространства:

1. Состояние материальной базы образования.
2. Педагогический потенциал учреждений образования.
3. Уровень дифференциации обучения и воспитания.
4. Уровень демократизации, психологический климат в учреждениях образования.
5. Учет особенностей национального состава населения в содержании обучения и воспитания.
6. Психолого-педагогическое обеспечение обучения и воспитания.
7. Уровень участия семьи в учебно-воспитательном процессе.
8. Уровень взаимодействия с другими структурами воспитательного пространства.
9. Участие администрации в формировании воспитательного пространства.

Были обозначены и проведены мероприятия по повышению уровней сформированности показателей воспитательного пространства, связанных с функционированием системы.

## **Таблица 1**

Обозначения:

### **Содержание показатели работы**

Элементы системы

#### **Кадровое обеспечение педагогического потенциала учреждений образования**

1. Организация допрофессиональной подготовки молодежи на базе инновационных учреждений города.
2. Защита социальных прав и гарантий педагога в области повышения профессионального мастерства:
  - курсовая подготовка;
  - заочная учеба;
  - консультирование;
  - обучение в аспирантуре, докторантуре.
3. Организация предметного консультирования и консультативно-методической работы на базе творческих мастерских.
4. Создание условий для самообразования, повышения квалификации педагогических работников, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Научно-методическое обеспечение системы образования**

1. Организация, изучение и анализ инновационной деятельности учреждений, экспериментальных площадок.
2. Создание психолого-педагогического центра, лаборатории по проблемам развития воспитательного пространства.
3. Формирование банка данных по нормативно-правовому, методическому обеспечению системы образования.
4. Создание экспертного Совета по изучению, обобщению и распространению ППО.
5. Выпуск ежегодного информационного сборника материалов о творческой и инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.
6. Осуществление постоянного взаимодействия с учеными, представителями вузов, научными руководителями в решении задач концепции «Единое воспитательное пространство малого города как фактор формирования подрастающего поколения»
7. Проведение научно-практических конференций и проблемных советов в рамках Координационного научно-методического совета.
8. Совершенствование содержания образования в процессе создания авторских программ, инновационных учебных планов и пособий по различным направлениям деятельности. Разработка методических рекомендаций.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение системы образования**

1. Формирование банка психолого-педагогических информационных ресурсов.
2. Организация консультативной помощи учителям, воспитателям по коррекции отклонений в развитии детей.
3. Организация индивидуальных и групповых семинаров по основам психолого-педагогического

диагностирования.

4. Открытие службы доверия при психолого-педагогическом центре для консультативной и реабилитационной работы с учащимися и их родителями.

#### **Управленческое обеспечение функционирования системы образования**

1. Осуществление экспертизы образовательных учреждений при лицензировании, аттестации, аккредитации.

2. Повышение роли аттестации педагогических работников как средства управления ростом педагогического мастерства.

3. Создание централизованной системы отслеживания результативности качества обучения при психолого-педагогическом центре.

4. Организация юридического консультирования для работников образования при психолого-педагогическом центре.

5. Организация постоянно-действующего семинара для руководителей образовательных учреждений.

Настоящий этап характеризуется созданием целостного воспитательного пространства в городе Козьмодемьянске, которое на практике становится ведущим фактором развития личности ребенка, реализует главную цель исследовательской программы. Но, опираясь на основные положения теории систем и общие закономерности развития сложных социальных систем, к каковым относится воспитательное пространство, можно предположить, что стабильное состояние воспитательного пространства временное, оно неизбежно будет переходить на новый уровень развития.

Л.А. Борисова характеризует это таким образом: «Равновесное состояние воспитательного пространства относительно. Даже при благоприятных внешних условиях воспитательное пространство может быть выведено из равновесного состояния в силу действия внутренних противоречий. Оно неизбежно вступит на путь преобразования» (Борисова Л.А. Воспитательное пространство как система: теоретическое обоснование развития / Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, — Козьмодемьянск. 2001 — с.122).

Именно в таком состоянии находится воспитательное пространство города Козьмодемьянска. Чтобы произошло его преобразование на более высшее качество по всем критериям и показателям, по степени влияния на процесс воспитания и развития личности ребенка, необходимо было создание новой исследовательской программы развития воспитательного пространства, которая включала бы в себя постепенные изменения и переход в это новое состояние. Мы создали такую программу, обеспечивающую решение ряда проблем: создание системы подготовки научно-педагогических кадров в городе, осуществление деятельности руководителей образовательных учреждений на научной основе; расширение кадровых, финансовых и других ресурсов органа управления воспитательным пространством, совершенствование его информационного обеспечения; создание условий для работы в инновационном режиме и постоянной опорой на педагогическую теорию как нормы деятельности педагогических и иных учреждений, обеспечивающих функционирование и постоянное развитие воспитательного пространства города.

Это далеко не полный перечень проблем, которые встали перед нами и которые мы решали в исследовательской деятельности.

Предстоит исследовать и дальнейшие пути использования науки о воспитании в формировании воспитательного пространства, провести опытную работу по отдельным аспектам исследования.