

Формирование культуры социальной компетентности школьников

Ярулов А.А.

Развитие личности затрагивает глубинные изменения системного характера, расширяя при этом структурно-функциональные возможности, содержание деятельности, оптимизирует смысл жизни каждого человека. Огромную роль в формировании гармонично развитой личности играет окружающая среда — динамичный, неустойчивый фактор. В настоящее время механизмы взаимодействия среды и личности заметно видоизменились. Особенно в России. Распад прежних социально-политических и экономических структур, кризис связей различных сообществ, наконец, изменения в менталитете усложнили характер воздействия среды на личность. Человек получил свободу действия в открытой и динамичной среде, в которой, увы, возникли новые очаги напряжённости и агрессии, противостоять которым многие, особенно дети, не в состоянии. Чтобы личность могла самореализоваться, ей необходима специальная психолого-педагогическая деятельность, адекватно направленная на формирование культуры социальной компетентности. Которая, по нашему мнению, содействовала бы развитию у каждого школьника:

- умений и навыков жить в динамично меняющемся мире (за счёт развития способностей самопознания, самоопределения, саморазвития, самоизменения, самореализации);
- позиции принятия себя и других таковыми, какие они есть;
- способности заниматься не только текущими, но и перспективными жизненными задачами;
- автономии и независимости от окружения, устойчивости к воздействиям неблагоприятных жизненных факторов;
- устойчивых нравственных норм, острой чувствительности к добру и злу;
- отсутствия проявлений враждебности в межличностных отношениях, демократичности в отношениях с людьми, готовности учиться у других;
- устойчивости и критичности к влияниям социального окружения.

Речь идёт о системе воспитания, содержащей предупредительные механизмы защиты от неблагоприятных воздействий среды, обретения взрослеющими поколениями умений и навыков управления собой в ситуациях изменчивости и непредвиденности, когда человек находится не только в неблагоприятных ситуациях, но и в периоды позитивных изменений в его жизни. Согласитесь, как важно для каждого из нас избегать многочисленных жизненных соблазнов: несправедливого материального благополучия, незаслуженного карьерного взлёта, власти над другими и т.п. А это во многом зависит от гармоничного развития в каждом из нас рациональной, волевой и эмоциональной сторон личности, создающей, по мнению Л.И. Божович¹, В.С. Мухиной², основу для гармонии с самим собой и окружающей действительностью. Именно с этих социально-психологических позиций мы, педагоги, должны понимать гармоничное развитие школьников. Содействуя содержательному развитию личности, формируя у школьников способность рационального (из многообразия имеющихся вариантов выбрать единственно верный способ действий), волевого (прогнозирование результатов последствий избранного варианта поведения) и эмоционального (оценивание нравственных последствий поступка) взаимодействия с социумом, мы создаём предпосылки для воспитания психологически зрелой личности.

¹ Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе//Избранные психологические труды/Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.

² Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М., 1997. С. 52–53.

Поэтому воспитательный процесс в школе (по утверждению В.В. Давыдова, Э.В. Ильенкова, В.С. Мухиной) должен строиться таким образом, чтобы каждый ребёнок «получил шанс стать настоящей полноценной, всесторонне развитой личностью»³. Чтобы каждый был способен руководствоваться сознательно поставленными целями. Чтобы каждый умел «самостоятельно определять пути своей жизни, своё место в ней, своё дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого»⁴, активно и конструктивно действующей личностью.

³ Там же. С. 53.

⁴ Ильенков Э.В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. М., 1979. С. 234–235.

Мы должны научить ребёнка руководствоваться в своём поведении системой обязанностей и прав человека, принятой в обществе и государстве. Ввести в его систему личностных смыслов понимание того, что только в условиях их соблюдения будущий гражданин почувствует себя свободным и защищённым. А школа должна аккумулировать такую образовательную среду, которая снабжает школьников разнообразным опытом взаимодействия с социумом. Опыта самопознания, самоорганизации, самовоспитания, формирующего реальную позитивную самооценку своих сил и возможностей. Опыта, основанного на самостоятельности взрослого человека, обогащающего и расширяющего границы социального пространства его личности. Опыта опосредованного научения быть субъектом собственной жизнедеятельности.

Данные основания были положены нами в разработку системы управления организации воспитательного процесса в условиях образовательной среды, ключевой идеей которого является идея саморазвития каждого школьника как субъекта познания, деятельности, общения и самосознания.

Созидаемая субъектно-развивающая образовательная среда, способствующая формированию культуры социальной компетентности школьников, прежде всего, направлена на обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся. Как мы знаем, проблема преемственности учебного и воспитательного процесса для психологии и педагогики не нова. В разных концепциях и подходах с разной трактовкой обосновываются преимущества воспитывающего обучения или обучающего воспитания. Не вдаваясь в суть научных споров, выразим особое мнение: для практических работников образования не так уж и важно — обучая, воспитывать или воспитывать, обучая школьников, им импонирует идея целостности двух основных составляющих образовательного процесса. Поэтому в предлагаемой нами «программе самовоспитания» предложены направления самостоятельности школьника, осуществляемые им как в учебное, так и во внеурочное время.

Программа самовоспитания

Цель программы — помочь школьникам овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать у них готовность к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному социальному и гражданскому действию.

Суть программы заключается в том, что каждому ученику, с учётом возраста, задают ориентиры самостоятельности, следуя которым предстоит прожить, прочувствовать, понять и, по возможности, приобрести индивидуальный социальный опыт. Каждое направление содержит в себе ориентиры — задания, рассчитанные на реализацию в течение учебного года.

Алгоритм программы самовоспитания задан матрицей, содержащей ориентиры-направления образовательной деятельности школьников:

Направления деятельности

1-е полугодие

2-е полугодие

«МОЙ МИР ЗНАНИЙ»

Лучше заниматься по предметам. Выполнить программу предметного кружка, спецкурса, факультатива

Изучить творчество (учёного, писателя, поэта, композитора, художника)

Подготовить и защитить творческую (курсовую) работу по теме

«МОЙ МИР УВЛЕЧЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Научиться делать своими руками

Выполнить программу дополнительного образования по направлению

Выполнить программы по «социальным» профессиям

Принять участие в благотворительных акциях и программах

«МОЙ МИР ЗДОРОВЬЯ»

Закрепить в своём поведении правила хорошего тона

Преодолеть в себе слабости и недостатки

Посещать спортивную секцию, группу здоровья по направлению

Выполнить физкультурно — спортивные нормативы (указать, какие)

Пройти пешком, на лыжах (км)

Форма программы ориентировочная. Образовательное учреждение, исходя из собственных воспитательных ресурсов (кадровых, материальных, территориальных), определяет содержание разделов программы. Мы рекомендуем введение в программу трёх разделов: «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений и навыков» и «Мой мир здоровья».

Раздел программы «Мой мир знаний» направлен на формирование культуры познавательной компетентности школьников. Он объединяет учебную и внеурочную деятельность школьников по самообразованию. В качестве ориентиров деятельности включены следующие направления:

«Лучше заниматься по предметам», ориентир на улучшение показателей успеваемости и изменение отношения к предмету (предметам);

«Выполнить программу предметного кружка, спецкурса, факультатива» — направление деятельности, стимулирующее участие подростков во внеклассной работе по учебным курсам;

«Изучить творчество (учёного, писателя, поэта, композитора, художника)», направление деятельности ориентирует школьников на расширение кругозора;

«Подготовить и защитить творческую (курсовую) работу по теме», направление, формирующее культуру творческой исследовательской деятельности подростков и юношества.

Раздел «Мой мир увлечений, умений и навыков» охватывает ориентиры-направления, формирующие у школьников культуру досуга, расширение репертуара взаимодействия с окружающей действительностью. В данный раздел мы рекомендуем включать такие направ-

ления:

«Научиться делать своими руками» — направление, побуждающее к предметной деятельности, особенно в части приобретения умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

«Выполнить программу дополнительного образования по направлению», учитывающее желание школьников в реализации программ дополнительного образования в стенах школы и за её пределами. Тем самым школа признаёт, что её влияние на культурное развитие ребёнка имеет свои пределы и, следовательно, необходимо взаимодействовать с другими институтами дополнительного образования;

«Выполнить программу по «социальной» профессии»: тем самым школа, формируя ролевую культуру подростков, растит патриотов, юных граждан, ответственных за будущие семьи, людей, которым не чужды сострадание и т.д. Стимулируя, обогащая ролевой репертуар школьников, тем самым закладывает будущую успешность своего выпускника;

«Принять участие в благотворительных акциях и программах». Введение направления в качестве ориентиров в программу самовоспитания, на наш взгляд, способствует формированию у юных граждан культуры благотворительности, неотъемлемое свойство любого подлинного гражданина цивилизованного общества.

Раздел программы «Мой мир здоровья» объемлет деятельность школьников по ориентации на здоровый образ жизни.

«Закрепить в своём поведении правила хорошего тона» и «Преодолеть в себе слабости и недостатки» позволяют акцентировать внимание школьников на культивирование в себе нравственных основ здоровья. Ориентиры- направления деятельности: «Посещать спортивную секцию, группу здоровья по направлению», «Выполнить физкультурно-спортивные нормативы (указать, какие)», «Пройти пешком, на лыжах (км)» стимулируют у школьников занятия физической культурой и спортом.

Школа вправе ввести или ограничить количество разделов в собственной программе самовоспитания, исходя из тех приоритетов и задач, которые образовательное учреждение решает. Практика убеждает, что не следует увлекаться чрезмерным объёмом программных направлений, так как это не способствует её качественному выполнению.

Несколько слов об организационных моментах включения школьников в реализацию программы самовоспитания.

На первом этапе необходимо провести подготовительно-разъяснительную работу с педагогическим и ученическим коллективами. Для чего на заседании совета образовательного учреждения, актива ученического самоуправления утвердить положение о введении программы в жизнь коллектива и правила участия школьников в её выполнении. В этих документах следует прописать механизмы, регламентирующие права и обязанности школьников и педагогов. При этом должны быть учтены следующие требования:

1. Обязательность участия школьников в выполнении программы самовоспитания. Речь идёт о том, что к работе по её выполнению школьникам необходимо относиться также как к выполнению учебного плана по математике или литературе.

2. Обязательный заказ школы к учащимся по одному ориентиру — направлению деятельности по каждому разделу программы. Например, в первом разделе это может быть направление «Лучше заниматься по предметам», во втором разделе «Принять участие в благотворительных акциях и программах», а в третьем — «Выполнить физкультурно-спортивные нормативы». В зависимости от приоритетов школа вправе изменять ориентиры — направления, обязательные для выполнения каждым учеником. Так, если на определённом этапе педагогический коллектив поставил задачу привития школьникам навыков научно-исследовательской деятельности, то данный ориентир-направление может быть заявлен как обязательное требование на предстоящий учебный год.

3. Право самостоятельного выбора школьником не менее 2 направлений деятельности по каждому разделу программы. Ученику при планировании предстоящей деятельности необходимо предусмотреть участие в разделах «Мой мир знаний», «Мой мир увлечений, умений и навыков», «Мой мир здоровья». Тем самым создаются условия, побуждающие школьника к

разностороннему развитию.

4. Право выбора школьниками содержания выбранных ими направлений. Например, кто-то запланирует участие в трёх кружках или секциях, а кто-то будет заниматься в одном кружке.

5. Право замены выбранных ориентиров-направлений на другие. Каждый школьник может отказаться от дальнейшего участия в выполнении ранее выбранных направлений или заменить их, увеличить или уменьшить объем содержания деятельности по самовоспитанию по итогам полугодия. Это приучает школьников к ответственности за собственный выбор.

6. Право «опережающего» выполнения программы по заявленному ориентиру — направлению. Если школьник досрочно отчитался перед педагогом (руководителем) о выполнении заявленного направления, он имеет право заявить о другом направлении самовоспитания.

7. Право добровольного участия школьника в публичном подведении итогов выполнения программы. По результатам полугодия школьник заполняет листок самоотчёта и по своему усмотрению сдаёт классному руководителю или активу самоуправления класса или школы для подведения итогов.

8. Право дополнительного выбора школьником направления внеурочной деятельности. Школа не может и не должна учитывать всех интересов и желаний учащихся: у неё на это не хватит ни кадровых, ни материальных ресурсов. Кроме того, не всё можно и нужно регламентировать, особенно в воспитательном процессе. Если же у школьника возникает потребность выйти за рамки предлагаемой формы, то в свободных графах он может определить дополнительные ориентиры-направления своей деятельности.

В воспитательной работе с младшими школьниками мы предлагаем использовать приём активного участия родителей в выполнении их сыном или дочерью программы самовоспитания. Практика привлечения родителей к обучению и воспитанию своих детей, к сожалению, не решает множественность задач, стоящих перед начальной школой. В первую очередь это связано с установкой, которая существует во многих педагогических коллективах: они (родители) — заказчики, мы (педагоги) — исполнители. Вроде бы всё правильно. Но реализация этой установки на практике привела к серьёзным деформациям в сознании учителей и родителей. Школа взяла на себя полную ответственность за обучение и воспитание ребёнка, что привело к тому, что именно её, школу, общество обвиняет в росте преступности, ухудшении здоровья, плохой успеваемости школьников. Для того чтобы снять с себя эти обвинения, школа судорожно ищет пути борьбы с социально неблагополучными явлениями — проводит то, что ей под силу — акции и мероприятия, тем самым стимулируя рост недовольства общества. А родители в этой ситуации вновь остаются в стороне.

Вторая ошибочная установка: отношение к родителям как к институту помощников, как вспомогательному персоналу: мы поручаем — вы исполняйте. Речь идёт и о разовых поручениях (выучить то-то, нарисовать то-то) или в основном — помогите материально... И родители откупаются от школы.

В-третьих, многие учителя видят в родителях своих учеников потенциальный институт сведения счётов, наказания ребёнка за погрешности. Тем самым школа стала для многих родителей и их детей источником психологической опасности. Что, согласитесь, ведёт к отчуждению семьи от школы.

Однако главная беда традиционной школы заключается в том, что школа не учит родителей быть родителями. Она не вооружает их профессиональными знаниями, умениями и навыками, не обогащает их семейный репертуар эффективными приёмами обучения, воспитания и развития ребенка. Школа не погружает родителей в смыслы того, что она делает ради их детей. А любой смысл легче понять в совместной деятельности, через выстраивание позитивных отношений родителей с ребёнком и со школой.

Вот на стремлении разрешить эти противоречия основаны подходы созидания субъектно-развивающей среды в работе с родителями. Школа начинает и ведёт работу с семьей в зоне актуального и ближайшего её развития. При этом под актуальным развитием мы

понимает наличие позитивного опыта семьи в воспитании своих детей. А под ближайшим развитием семьи мы понимаем планы воспитания ребенка, который будет обретен семьей в совместной деятельности со школой.

Для того, чтобы субъектно-развивающий подход в работе с родителями и младшими школьниками состоялся, необходимо ещё одно важное условие — установки школы и родителей на успешность осуществляемой совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей. Такая установка будет реализована лишь тогда, когда родители будут знать, что им необходимо делать и как делать. Мы предлагаем в связи с этим следующую форму программы самовоспитания.

Уровни и их соответствие по четвертям **1-й уровень** **2-й уровень** **3-й уровень** **Намечено и результат**

По учебным умениям и навыкам **«уд.»** **«хор.»** **«отл.»** **I** **II** **III** **IV**

Скорость осмысленного чтения (слов в минуту)	90	20	150				
Скорость аккуратного письма (знаков в минуту)	40	60	80				
Скорость вычислительных навыков	20	30	40				

Рубежи по учебным предметам

(выполнение индивидуально-ориентированных учебных планов по предметам)

Русский язык	выполнение заданий по образцу	выполнение заданий без образца	выполнение заданий с измененными условиями
Математика			
Внеклассное чтение (список прилагается)	прочитать	пересказать на вопросы	ответить

Рубежи по внеклассной работе

1-я четверть **2-я четверть** **3-я четверть** **4-я четверть**

Познакомиться:

- С творчеством
- С биографией
- С деятельностью
- С народными обрядами, традициями и промыслами

Знать и уметь использовать:

- Как гражданин
- Как семьянин
- Как спасатель

Научиться:

- Управлять собой
- Работать
- Делать своими руками
- Играть

Преодолеть:

- Негативные черты характера
- На лыжах, бегом, быстрым шагом (км, за учебный год)

В быстром беге (минут)

Рубежи, намеченные самой семьёй

Запланировано

Результат

В дополнительном образовании (кружки, секции)
Оздоровительные мероприятия
Культурные мероприятия
Принять участие в проведении школьных мероприятий

Персональные дополнительные задания учителя

Результат

Форма программы самовоспитания для младших школьников, также как и на последующих возрастных группах, содержит в себе ориентиры-направления учебной и внеурочной деятельности, что соответствует принципу преемственности. Правда, в отличие от программы для подростков она детальнее и несколько иначе выстраивает приоритеты.

Так, первый подраздел программы ориентирует младших школьников и их родителей на развитие, прежде всего, учебных умений и навыков. Приведём конкретные факты, установленные в психолого-педагогических исследованиях:

Успеваемость в основной школе	Скорость чтения (слов в минуту)	Скорость письма (знаков в минуту)	Скорость вычислений (цифра в минуту)
отличная	150	80	40
хорошая	120	60	30
удовлетворительная	90	40	20

Эти данные свидетельствуют о том, что успешность школьников на всех этапах обучения во многом зависит от трёх базовых составляющих — скорости чтения, письма и вычислений, которые приобретаются в начальной школе. Наличие базовых учебных умений и навыков — итог планомерной тренировочной работы, которой должны руководить не только учителя, но и родители.

Введение программы самовоспитания в качестве ориентиров-направлений деятельности младшего школьника создаёт условия для активного включения родителей в этот процесс. О чём идёт речь? О том, что учителю необходимо оказать методическую помощь родителям, направленную на овладение ими приёмами контроля техники чтения, письма, вычислительных навыков. Педагоги могут предложить несколько форм обучения родителей: разработку алгоритмов эффективного обучения умениям и навыкам; проведение тренировочных занятий по технологии того или иного приёма; взаимообмен мнениями и т.д. На наш взгляд, следует родителей научить технике проведения домашнего диктанта, составления устного ответа, простейших форм плана, работы с таблицей умножения.

В работе с этим подразделом программы учителю рекомендуется предусмотреть оперативное знакомство родителей с результатами контрольных срезов и в режиме обратной связи подсказывать им варианты индивидуальной помощи детям.

Во втором подразделе программы «Рубежи по учебным предметам» родители с детьми планируют совместную работу, направленную на улучшение успеваемости по русскому языку, математике и внеклассному чтению. Познакомившись с критериями уровней усвоения, родители профессионально управляют учебной деятельностью детей, организуют системный контроль и помощь.

В «Рубежах по внеклассной работе» определяются ориентиры совместной деятельности по расширению кругозора младшего школьника, обогащению его репертуара социального взаимодействия. Содержание в этом случае планируется в соответствии с «Ориентирами — направлениями деятельности школьников по программе самовоспитания». В начальной шко-

ле необходимо, на наш взгляд, детальнее прорабатывать каждый пункт подраздела, расширять сферы внеклассной работы ребёнка и его родителей.

Подраздел «Рубежи, намеченные самой семьёй» нацеливает родителей на дополнительное образование, в секции оздоровительного и культурного характера. В подразделе две колонки: «Запланировано» и «Выполнено». Возможно, что в разделе «Выполнено» будут вписаны другие реализованные мероприятия, связанные с воспитанием ребёнка, главное — пусть это не покажется странным, — мы пробуждаем чувство ответственности за судьбу ребёнка. Его защищённость в будущем зависит от личного вклада, от усилий, предпринятых семьёй. Рубрика «Принять участие в школьных мероприятиях» реализуется с участием родителей, неформально содействующих выполнению программы самовоспитания.

Подраздел «Персональные дополнительные задания учителя» предполагает индивидуальную работу учителя с ребёнком и, разумеется, с участием родителей. Если ребёнок затрудняется с освоением программы или у него проблемы с дисциплиной, учитель может порекомендовать родителям «коррекционный курс», направленный на развитие потенциала детей. Если у ребёнка благополучно обстоят дела в обучении и воспитании, то данный раздел заполнять не следует.

Таким образом, внедрение школой программы самовоспитания в деятельность младших учащихся создаёт образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности и возможности каждой семьи. Включение родителей в мероприятия, запланированные школой, позволяет обогатить семейный репертуар воспитания ребёнка. Программа стимулирует совместную деятельность родителей и ребёнка, что, по сути, выстраивает стиль взаимоотношений в семье, основанный на сотрудничестве.

Социальный заказ

Технологии и программы субъектно-развивающей образовательной среды в управлении процессами формирования культуры социальной компетентности школьников требует, на наш взгляд, несколько иного выстраивания отношений школы с её заказчиками: детьми и их родителями. Эти отношения должны быть основаны на идее социального заказа школы, адресованного учащимся. Ведь в социальной практике широко используется Договор как регулятор отношений субъектов взаимодействия. Данный механизм отношений основан на том, что именно в Договоре содержится возможность соотнесения и гармонизации двух сущностных компонентов субъектности: «личностных интересов» и «способов эффективного взаимодействия», а их несоответствие чаще всего приводит к конфликту. Нередко можно наблюдать, что требования, выдвигаемые школой в сфере воспитания, касаются в основном области запретов: нельзя это; запрещается то-то; неминуемое наказание будет осуществлено, если... Запретительная педагогика порождает негативный опыт и конфликты интересов, она стимулирует вульгарную схему поведения школьников: если нельзя, но очень хочется, то нужно попробовать.

Мы предлагаем с помощью Договора (социального заказа) создавать условия для гармонизации интересов и адекватные способы их реализации. Суть социального заказа школы, обращённого к учащимся, заключается в том, что основные требования учебного заведения скрепляются договорными нормами с учениками, а со временем «буква и дух закона» закрепляются в повседневных нормах взаимоотношений между администрацией, педагогами, учениками, родителями, сотрудниками. Повседневные нормы играют роль опоры, которая помогает коллективу жить и развиваться на основе ролевых функций, введённых в школу «параграфом», системой договорных норм. Договор регламентирует отношения партнёров, наделяя их атрибутами субъектности. Для успешной реализации программы самовоспитания должен быть сделан следующий шаг, который технологически мы обозначаем как программу

«Ориентиры-задания школьникам по самовоспитанию».

Программа «Ориентиры-задания школьникам по самовоспитанию»

Особенностью субъектно-развивающего подхода формирования культуры социальной компетентности школьников является программирование внеучебной деятельности. С помощью опор самовоспитания, ориентиров, которые помогут взрослому человеку в выборе правильного содержания деятельности вне стен школы. На этом этапе мы использовали планирование, сопряжённое с учебным процессом.

Как показала экспериментально-внедренческая практика, избранный нами путь оказался верным. И вот почему. У школьников благодаря ориентирам-заданиям внеурочной деятельности формируется целостное представление о путях и способах своего развития, связанного не только с учёбой, но и с самосовершенствованием личностных качеств. Они получают возможности увидеть, чего они достигли, что необходимо достичь, что необходимо предпринять в том или ином возрасте в «делании себя» как личности. У них формируется внутренняя потребность к саморазвитию и самосовершенствованию. Благодаря программе ориентиров — заданий школьникам по самовоспитанию у педагогического коллектива появляется надёжный инструмент управления воспитательной деятельностью школы.

Ориентиры-задания вне учебной деятельности способствуют педагогам в реализации принципов последовательности, системности воспитательных воздействий и, следовательно, своевременному появлению новых качественных личностных образований, проявляющихся в поведении детей на определённых возрастных этапах развития. Речь идёт об учёте сензитивных периодов личностного развития в воспитательной практике школы.

К сожалению, «педагогика мероприятий» игнорирует возрастную пластичность и чувствительность психики ребёнка к воспитательным воздействиям. При организации воспитательного процесса не учитываются периоды оптимальных сроков развития тех или иных личностных качеств. Не создаются условия, формирующие качественное своеобразие личностных черт школьника. А ведь только сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для каждого возрастного этапа, как показывают исследования В.В. Давыдова, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и тех новых психологических образований, которые возникают к его финалу. Соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребёнка определяют его дальнейшее развитие.

Предложенная нами программа ориентиров-заданий школьникам по самовоспитанию — первый шаг к внедрению в воспитательную практику идеи учёта сензитивных периодов личностного развития школьников. Потребуется многолетняя исследовательская деятельность, чтобы доказать эффективность влияния избранных нами способов воспитательной работы на новокачественные личностные образования школьников. Конечно, можно систематизировать возрастные особенности личностного развития взрослого человека, установленные в многочисленных психологических исследованиях, концепциях, школах. От реализации этой задачи мы не отказываемся, но потребуется время, которого, к сожалению, у нас нет, так как сегодняшний школьник не может ждать, потому что он живёт «здесь и сейчас».

Внедряя программу «Ориентиры-задания школьникам по самовоспитанию», мы предлагаем путь параллельного действия, охватывающего поиск, пилотную апробацию, анализ, отбор эффективных способов, корректирование и т.д. Мы не ставим задачу создать единую для всех образовательных учреждений воспитательную программу, а лишь предлагаем алгоритм, применив который любая школа с учётом её специфики может создать собственный вариант.

Что, естественно, потребует переосмысления деятельности образовательного учрежде-

ния. Особенно в части эволюции внеурочной деятельности школьников от «педагогики мероприятий» к «педагогике отношений». Это вовсе не означает, что мы призываем отказаться от таких форм воспитательной работы, как-то: предметные и тематические вечера, конкурсы, соревнования и линейки. Мы предлагаем выстроить такую систему отношений, чтобы каждый школьник, сообразно возрастным интересам, мог с помощью различных видов учебной и внеурочной деятельности получить позитивный опыт социального взаимодействия с окружающей действительностью, обогатить жизненный репертуар за счёт самопознания, самоопределения, саморазвития, самоизменения, самореализации. А педагогика отношений реализуется через многообразные ситуации выбора школьником разнообразных видов образовательной деятельности.

Опираясь на программу «Примерные ориентиры-задания по самовоспитанию», мы рекомендуем педагогическому коллективу начать с создания собственного варианта ориентиров-заданий для программы самовоспитания школьников. Путём формирования творческих групп определиться, какие разделы будут взяты в качестве опор, что необходимо добавить, от чего следует отказаться, что будет введено на последующих этапах внедрения программы. Если в школе нет психологической службы, то не следует торопиться с определением ориентиров-направлений деятельности, связанных с формированием эмоциональной культуры. И, наоборот, если есть педагоги, профессионально владеющие культурой формирования здорового образа жизни, то это направление деятельности активизируется.

Таким образом, проведённая подготовительная работа, связанная с созданием собственного варианта ориентиров-направлений деятельности школьников, позволит, по нашему убеждению, правильно определить имеющиеся у педагогического коллектива ресурсы и, следовательно, избавит конкретную школу от необоснованного декларирования степени своего воздействия на формирование культуры социальной компетентности воспитанников.

«Примерные ориентиры — задания школьникам по программе самовоспитания»

Рекомендуется	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс	
Прочитать	За основу берётся список литературы, рекомендуемый школьникам для внеклассного чтения											
Познакомиться	За основу берутся учебные программы по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной литературе											
С творчеством	За основу берутся учебные программы по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной литературе											
С биографией	Детей — национальных героев России	Детей — национальных героев стран мира	Покорителей космоса	Героев Отечественной войны — земляков	Героев Отечественной войны России	Выдающихся деятелей Древнего мира	Выдающихся деятелей Средневековья	Выдающихся исторических деятелей дореволюционной России	Лауреатов Нобелевских премий	Общественно-государственных деятелей современной России и стран мира	Учёных, внесших значительный вклад в развитие интересующих Вас наук	
С деятельностью	Сельскохозяйственных предприятий	Предприятий пищевой промышленности	Предприятий транспорта и связи	Предприятий коммунального хозяйства	Учреждений культуры, образования	Учреждений здравоохранения	Строительных организаций	Предприятий промышленности	Профессиональных училищ и средних специальных учебных заведений	Предприятий и организаций востребованных профессий	Высших учебных заведений	
С народными обрядами, традициями и промыслами	Народными играми Вашей местности	Народными песнями Вашей местности	Народным творчеством Вашей местности	Народными промыслами Вашей местности	Народными играми многонациональной культуры РФ	Народными обрядами и традициями многонациональной культуры РФ	Народными промыслами многонациональной культуры РФ	Народным творчеством многонациональной культуры РФ	Стран ближнего зарубежья	Стран Азии и Африки	Стран Европы и Америки	
Знать и уметь использовать	За основу берутся учебные программы по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной литературе											
Как гражданин	Правила поведения в школе	Правила поведения с одноклассниками	Правила поведения в обществе	Правила поведения со знакомыми	Личные права и обязанности	Права и обязанности	Права и обязанности	Конституцию РФ	Избирательные права	Законы РФ	Международное законодательство	

	и на улице	сниками	венных	местах	мыми и	чужими	взрослыми	ности	школьника	представителей	органов	власти	несовершенно-	летних	граждан	РФ	тельство
Как семьянина	Социальные роли сына (дочери), внука (внучки), брата (сестры), племянника (племянницы)	Социальные роли соседа, гостеприимного хозяина (хозяйки), помощника (помощницы) по дому	Умения и навыки организатора приятных семейных сюрпризов	Умения и навыки организатора семейных праздников	Умения и навыки блюстителя семейных традиций	Умения и навыки мастера кулинарии	Умения и навыки умельца домашних дел	Умения и навыки мастера ремонтных дел по дому	Социальные роли будущей жены и будущего мужа	Умения и навыки будущей молодой семьи	Умения и навыки будущих родителей						
Как спасателя	За основу берутся программы по курсу основ безопасной жизнедеятельности																
Научиться																	
Управлять собой	Правильно выражать собственные эмоции (смеяться, плакать, злиться и т.д.)	Правильно общаться со сверстниками (быть доброжелательным, внимательным, отзывчивым, уступчивым)	Делать добрые поступки окружающим тебя людям	Правильно общаться со взрослыми (родными, педагогами, чужими людьми)	В условиях обучения в основной школе, взаимодействия с новыми для тебя учителями	В ситуациях нарушения твоих прав	В ситуациях твоих противопротиворечий между «хочу» и «надо»	Во взаимоотношениях с лицами противоположного пола	В конфликтных ситуациях	В непредвиденных для тебя ситуациях	В ситуациях самостоятельной взрослой жизни и умений управлять ими						
Работать	За основу берутся учебные программы по курсу технологии																
Делать своими руками	Изонить, панно из природного материала	Коллаж	Аппликацию соломкой	Мягкие игрушки	Кормушки для птиц, мебель и одежду для кукол	Резные изделия по дереву, инкрустацию, вышитые панно	Макраме, простейшие виды мебели	Простейший ремонт мебели, одежды, обуви	Штукатурно-малярные работы, одежды и мебель для малышей	Простейшие ремонтные работы бытовой техники, сантехнического оборудования, вещи для себя	Украшения для дома, праздничную одежду для себя						
Играть	В подвижные народные игры	В интеллектуальные игры	В футбол, лапу	В пионербол, бадминтон, настольный теннис	В баскетбол	В волейбол	В мини-футбол	В интеллектуальные компьютерные игры	В компьютерные экономические игры	В боулинг, пляжный баскетбол, волейбол	Большой теннис						
Преодолеть																	
В скорости чтения (слов в минуту)	60	80	120	140	150	160	170	180	190	200	200						
Негативные черты характера	Ябеды, подлизы, драчуна, обзывалы	Обманщика, труса, обидчика	Не сдерживающего обещания, неисполнительного, неаккуратного человека	Страх, боязни	Лживости, ленивости	Зависти, гордыни, надменности	Лицемерия, угодничества, приспособленчества	Злобности, жестокости, неуважения других	Нетерпимости к недостаткам других, грубости	Конфликтности, раздражительности, неуживчивости	Цинизма, самоуничтожения						
На лыжах, бегом, быстрым шагом (км, за учебный год)	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100						
В быстром беге (минут)	5–15				20–35						40–60						
Индивидуальный стартовый норматив																	
В подтягивании	За основу берутся физкультурно-спортивные нормативы, установленные для каждого возраста																
И т.д.																	

Для оформления направлений программы в социальный заказ мы рекомендуем на засе-

даниях совета образовательного учреждения, педагогического совета и актива ученического самоуправления осуществить разработку положений и правил участия всех субъектов образовательного процесса в реализации программы. В документах должны быть отражены обязанности и права, средства мотивирования, степень ответственности за результаты.

Необходимо определиться какими формами деятельности будет осуществлено содействие школьникам в реализации программы. Что будет реализовываться через учебную программу школы, что в системе дополнительного образования, что с привлечением родителей и детей или сторонних организаций (партнёров).

Так, ориентиры-направления деятельности по внеклассному чтению, изучению творчества учёных, художников, композиторов, знакомство с народными традициями, обрядами, промыслами, изготовление поделок своими руками, следование нормам здорового образа жизни реализуются в рамках программы учебного плана. Учителям рекомендуется скорректировать учебные планы, включая в программы формы и методы стимулирования школьников на реализацию намеченного. Вариантом организации выполнения программы может стать следующая схема.

Направление деятельности	Куратор	Формы содействия	Периодичность	Участники проведения
Внеклассное чтение	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы	Дневники внеклассного чтения	Постоянно	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		«Классный абонемент» (библиотечки внеклассного чтения по классам)	Постоянно	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		Коллективное обсуждение прочитанных книг	Ежемесячно	Учащиеся класса
		Выставка-презентация одной книги	Ежемесячно	Библиотекарь, читательский актив класса
		Конкурс аннотаций к прочитанным книгам	Ежеквартально	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		Олимпиада по внеклассному чтению	1 раз в полугодие	Классные руководители, воспитатели, читательский актив класса
		Конкурс «Лучшие читатели класса, школы»	Ежегодно	Учебная часть, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
Познакомиться с творчеством художников	Учитель изобразительного искусства	Конкретизируются формы содействия	Определяется периодичность использования	Определяются участники реализации
Познакомиться с творчеством композиторов	Учитель музыки	Конкретизируются формы содействия	Определяется периодичность использования	Определяются участники реализации

Познакомить с биографией деятелей науки	Учителя-предметники	Конкретизируются формы содействия	Определяется периодичность использования	Определяются участники реализации
---	---------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Эта схема позволяет определить степень участия и ответственности каждого педагога в реализации программы содействия, объединить урочную практику с формами внеклассной работы по предмету, переориентировать образовательный процесс на выстраивание педагогических отношений.

В системе дополнительного образования мы предлагаем определить, какие кружки, секции, любительские объединения и клубы необходимо создать, от каких форм следует отказаться. Приведём пример организации деятельности спортивных объединений школы. В связи с введением в программу разделов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, предлагаем использовать следующие формы содействия.

Клуб спортивных игр организует свои секции для классов по рекомендуемым ориентирам-направлениям для школьников того или иного возраста. Так, в рамках клуба для учащихся 1-х классов организуют работу секции подвижных народных игр, для второклассников — секцию интеллектуальных игр (обучение игры в шахматы, шашки), для третьеклассников — секции футбола и лапты и т.д. Итог выполнения программы секции — зачёт и выдача соответствующего удостоверения. Школьники, таким образом, наращивают умения и навыки в различных видах игрового спорта, определяются с выбором тех, где они наиболее успешны, разнообразят репертуар проведения досуга.

Конкурс «Стартуют все!» направлен на развитие двигательной активности детей и содействует выполнению рекомендаций «преодолеть на лыжах, бегом, быстрым шагом (километров за учебный год)». Для чего, в зависимости от территории, в школе создаётся беговая трасса, на которой с помощью указателей определяется количество метров. Учителя физической культуры совместно с классным активом по графику организуют приём указанных ориентиров-заданий. В зачёт идут пройденные километры как на уроках, так и во внеурочное время, в походах выходного дня. Еженедельно итоги каждого ученика заносятся в табло на доску спортивных достижений. Лучшие школьники по итогам учебного года чествуются в торжественной обстановке.

«Зарядка движением». Приём нормативов «преодолеть в беге ... минут» проводят на беговой дорожке. В отличие от традиционного кросса, где состязаются в скорости преодоления расстояния, здесь акцент сделан на времени движения. Установлено, что 5 минут быстрого бега или ходьбы улучшает мозговое кровообращение и повышает умственную активность ребёнка.

Этот приём оптимально поддерживает и сберегает индивидуальный энергетический ресурс школьника. Согласитесь, что в каждом классе имеются как физически выносливые, так и физически слабые учащиеся. А участие в традиционном кроссе, как правило, не всем по силам (он их «выматывает» физически и морально, а посему требуется определённое время для восстановления энергетического баланса).

Увеличение от класса к классу времени бега (для начальной школы с 5 до 15 минут, в подростковой и старшей школе с 20 до 35 минут) в зависимости от индивидуальных возможностей школьника формирует у него выносливость, закаляет характер.

«Индивидуальные спортивно-стартовые нормативы». В программе, стандартах по физической культуре определены показатели физического развития школьника от класса к классу. В советской школе эти показатели были оформлены в нормативы ГТО и другие массовые физкультурно-спортивные акции. Переосмыслив этот опыт, мы предлагаем организовать приём выполнения физкультурных нормативов на несколько иной основе. Так, в начале каждого учебного года проводится стартовый срез по тем показателям, которые необходимо достичь школьнику в данном классе, например в подтягивании, отжимании, в метании мяча и т.п. Результаты стартов заносятся в табло:

Фамилия Имя	Учитываемые показатели	Норматив	Стартовый срез	Результаты				Рейтинг
				1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	
	Подтягивание Отжимание Прыжки в длину и т.д. Подтягивание Отжимание Прыжки в длину и т.д.							

Результаты выполнения нормативов фиксируются раз в четверть по одному или нескольким показателям и отражаются в табло. Успешным считается тот школьник, который достиг выполнения норматива или улучшил результаты стартового среза.

Наша практика подтверждает, что приёмы содействия в формировании культуры здорового образа жизни побуждают школьников к активности и самостоятельности в физическом совершенствовании. Эффективной мерой содействия школьникам в выполнении программы самовоспитания может стать вводимый в учебную программу школы интегрированный курс социальной компетенции «Жизневедение».

Курс социальной компетентности «Жизневедение»

Актуальность курса обоснована тем, что в учебных планах школ отсутствует системное изучение предметов социальной компетенции. «Психология», «Валеология», «Граждановедение», «Этика и психология семейной жизни», «Право», «Человек и общество» и другие в основном направлены на решение, как правило, специфических задач узкой предметной области и не формируют в конечном счёте целостного восприятия человеком себя и окружающего его мира. Попытки решить вопросы формирования социальной компетенции за счёт внеурочной деятельности, путём проведения разовых бесед, лекций, встреч, дискуссий формирует у учащихся мозаичные представления о смысле жизни, об ответственности за свою судьбу. Кроме того, решение сиюминутных задач воспитания путём акцентировки внимания учащихся на определённых и злободневных проблемах (культура секса, наркомания и т.д.) подчас вызывает у них обратный эффект: нездоровое любопытство и по своим последствиям бывает непредсказуемым. Кроме того, наличие множества предметов в учебном расписании ведёт к нерациональным учебным нагрузкам школьников. Результатом такого несистемного подхода к проблеме формирования гармоничной развитой личности является, как правило, низкий уровень содержательной рефлексии и мировоззренческой позиции части выпускников школы, что не способствует их «социальной закалённости», способности жить в изменяющемся социуме.

В начальной и подростковой школе при преподавании «Жизневедения» мы рекомендуем использовать приём цикличности. О чём идёт речь? В рамках четверти проводятся занятия по определённой тематике, например, в первой четверти — психологическая тематика, во второй — тематика безопасной жизнедеятельности, в третьей — тематика здорового образа жизни, в четвертой — этическая. В старшей школе при наличии специалистов может быть осуществлён приём интеграции, объединения различных тем в один учебный раздел.

Вот как может выглядеть, на наш взгляд, программа курса формирования культуры социальной компетентности «Жизневедение» на протяжении всех этапов школьной жизни.

Класс 1-я четверть

2-я четверть

3-я четверть

4 я четверть

1	Цикл «Введение в школьную жизнь». Отв. — педагог-психолог	Цикл «Моя семья». Отв. — социальный педагог	Цикл «Из чего я состою». Отв. — медицинский работник	Цикл «Город вежливых людей». Отв. — социальный педагог
2	Цикл «Мой безопасный дом». Отв. — преподаватель ОБЖ	Цикл «Город безопасности». Отв. — преподаватель ОБЖ	Цикл «Эмоциональная азбука». Отв. — педагог-психолог	Цикл «Как быть здоровым». Отв. — медицинский работник
3	Цикл «Профилактика простудных заболеваний». Отв. — медицинский работник	Цикл «Я и мы». Отв. — педагог-психолог	Цикл «Мои обязанности и права». Отв. — социальный педагог	Цикл «Оказание первой помощи». Отв. — преподаватель ОБЖ
4	Цикл «Азбука экономиста». Отв. — социальный педагог	Цикл «Профилактика инфекционных заболеваний». Отв. — медицинский работник	Цикл «Действия в чрезвычайных ситуациях». Отв. — преподаватель ОБЖ	Цикл «Человек добрых и хороших привычек». Отв. — педагог-психолог
5	Цикл «Введение в жизнь основной школы». Отв. — педагог-психолог	Цикл «Профилактика правонарушений». Отв. — социальный педагог	Цикл «Основы безопасной жизнедеятельности». Отв. — преподаватель ОБЖ	Цикл «Основы здорового образа жизни». Отв. — медицинский работник, учитель физической культуры
6	Цикл «Физиология подростка» (Что со мною происходит?). Отв. — медицинский работник	Цикл «Психология подростка» (Что со мною происходит?). Отв. — педагог-психолог	Цикл «Я и другие» (основы эффективных коммуникаций). Отв. — социальный педагог	Цикл «Основы безопасной жизнедеятельности». Отв. — преподаватель ОБЖ
7	Цикл «Гигиена тела». Отв. — медицинский работник	Цикл «Гигиена ума». Отв. — приглашённый специалист	Цикл «Гигиена души». Отв. — педагог-психолог	Цикл «Гигиена общения». Отв. — социальный педагог
8	Цикл «Самопознание». Отв. — педагог-психолог.	Цикл «Я — гражданин». Отв. — учитель истории	Цикл «Я — спасатель». Отв. — преподаватель ОБЖ	Раздельные циклы «Мы — молодые» (культура здорового образа жизни девушки и юноши). Отв. — медицинский Работник
9	Цикл «Мой жизненный сценарий» (Сценарии успешной и неуспешной жизни). Отв. — педагог-психолог.	Раздельные циклы «Основы культуры секса». Отв. — медицинский работник, приглашённые специалисты	Цикл «Мой выбор профессии» Отв. — социальный педагог.	Курс «самозащиты». Отв. — преподаватель ОБЖ
10	Цикл «Философия и смыслы жизни» Отв. — приглашённый специалист		Курс «Основы армейской жизни». Отв. — преподаватель ОБЖ	
11	Цикл «Этика и психология семейной жизни». Отв. — педагог-психолог, социальный		Цикл «Мой поведенческий репертуар». Отв. — педагог-психолог, социальный педагог	

педагог, медицинский работник

Предложенная программа носит примерный, ориентировочный характер. В ходе экспериментального апробирования в ряде школ мы убедились, что в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, циклы и их содержание должны отличаться от циклов, которые были использованы в гимназиях, а циклы городских школ отличаться от сельских. Опираясь на предложенную схему, любое учебное заведение может использовать собственный вариант вводимых в программу «Жизневедение» циклов.

Социальные практикумы школьников

В основе практикумов лежит идея социального конструирования. Она направлена на формирование у школьников культуры социальной компетентности. Цель практикумов — помочь учащимся овладеть социальным знанием, освоить нормы и правила жизни в обществе, сформировать готовность к осознанным решениям и к индивидуальному, социальному и гражданскому действию. Организация социальной практики в рамках субъектно-развивающей образовательной среды может осуществляться по нескольким направлениям.

Первое направление — через системное знакомство школьников с профессиями путём выполнения заданий-поручений: «Познакомиться с профессиями». Для чего в школе составляется программа, предусматривающая индивидуальное знакомство учащихся того или иного класса с особенностями профессиональной деятельности:

Класс	Перечень профессий	1-я четверть	2-я четверть	Зимние каникулы	3-я четверть	4-я четверть	Летние каникулы
1	Сельскохозяйственных предприятий	Экскурсии, праздник урожая	Встречи с представителями профессий		Викторина «Что я знаю о профессиях»	Конкурс -выставка «Огород на окне»	Практика «Помощник садовода и огородника»
2	Предприятий пищевой промышленности						
3	Предприятий транспорта и связи						
4	Предприятий коммунального хозяйства			Практика «Благоустроим свой подъезд»		«Благоустроим»	Практика «Помощник свой двор»
5	Учреждений культуры, образования		Практика «Помощник учителя»				Практика «Организатор досуга во дворе»
6	Строительных организаций			Практика «Строительный полигон»			Практика «Помощник строителей»
7	Учреждений и организаций юстиции, правоохранительных органов			Практика «Помощник сотрудника ГИБДД»			Практика «Помощник участкового»
8	Учреждений здравоохранения			Практика «Уход за больными детьми»			Практика «Сбор лекарственных трав»
9	Государственных и муниципальных организаций. Со специальностями			Практика в муниципальных органах			Практика «Помощник социального работника»

	ссузов и СПТУ региона	управления	
10	С военными профессиями. Со специальностями ссузов и вузов региона		Военные сборы
11	Предприятий мелкого и среднего бизнеса С профессиями и специальностями вузов	Практика «Помощник частного предпринимателя»	

Формы работы в рамках программы «Познакомиться с профессиями» могут быть самыми разнообразными. Важно, чтобы они проводились с активным участием школьников. Особое внимание следует уделять организации практики непосредственно по тем профессиям, с которыми знакомятся в данный период школьники. Например, если в 8-м классе предусмотрены практики «Уход за больными детьми» и «Сбор лекарственных трав», то перед их проведением должны быть предусмотрены специальные занятия, на которых школьники получают практические навыки и т.д.

Вторым направлением в организации социальной практики может стать знакомство с социально-ролевыми функциями, которые осваивает каждый человек.

Понятие «социальная профессия» мы вводим не случайно, ибо школа, как основной институт социализации взрослеющего человека, должна подготовить ПРОФЕССИОНАЛА в реализации себя как ЧЕЛОВЕКА, выполняющего многочисленные роли гражданина, патриота, семьянина... Кто нас учит выполнению функций отца, матери семейства, брата, сестры? Где мы приобретаем важные психологические качества, нормы общежития, как не в семье? Не зря в русской пословице говорится, что яблоко от яблони не далеко падает, а образ жизни, который сложился в семье, вольно или невольно тиражируется новыми поколениями. И, как правило, в асоциальных семьях вырастают асоциальные личности. Ребёнок, воспитывающийся в такой среде, идентифицирует себя с ней и не может получить иных образцов выполнения роли семьянина, кроме тех, которые он наблюдает ежедневно и ежечасно. Конечно же, школа не может заменить семью, но благодаря приёму обучения школьников профессии семьянина она может содействовать обогащению их семейного репертуара, защищать от неблагоприятных влияний, содействовать их успешной социализации.

Поэтому классификацию профессий по объекту труда, разработанную Е.А. Климовым: «человек — живая природа», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», мы предлагаем пополнить системой «человек — успешная жизнь» (гражданин, семьянин и др.). К социальным профессиям мы предлагаем применить те же основания и критерии, которые используют в психологии профессионализма, а именно:

- это деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственные продукты и средства, нормы;
- это деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником удовлетворения потребностей;
- это необходимая для общества, социально ценная область приложения, прежде всего духовных сил человека;
- это социально зафиксированная обществом область его возможных действий, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности;
- это источник существования и средство личностной самореализации.

Но в отличие от других сфер деятельности социальные профессии не предъявляют к психофизиологическим особенностям человека требований на профессиональную пригодность. Однако по степени активности и уровню ответственности, по профилю саморегуляции, необходимости сочетания многих качеств личности социальные профессии относятся к универсальным и являются многопрофильными.

К социальным профессиям нельзя предъявлять жёсткие (алгоритмизированные) требования как к результату деятельности: качеству и объёму выпускаемой продукции. К ним могут быть применены критерии компетентности, такие, как:

- сочетание психических качеств, позволяющих человеку действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность);
- обладание способностью и умением выполнять определённые социально значимые функции (общественная компетентность);
- владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния деформациям личности (личностная компетентность);
- владение приёмами самореализации и развития индивидуальности, готовность к самосовершенствованию, способность к индивидуальному самосохранению (индивидуальная компетентность).

Социальные профессии по своему характеру являются творческими. В них наиболее полно выявляются характерные для данной личности и значимые для общества цели и результаты жизнедеятельности. Здесь, как правило, человек — творец, новатор, изобретатель, так как выполнение социальных ролей жёстко не связано с образцами поведения. Он сам намечает планы, его задачи и способы нестандартны, оригинальны.

В настоящей работе мы лишь обозначаем ориентиры, эскиз разработки проблемы профессиональной подготовки человека к выполнению социально значимых ролей. Это работа, направленная в перспективу. Пока мы остановимся на том, как в рамках формирования культуры социальной компетентности учеников школа может содействовать формированию чувства ответственного (профессионального) отношения к выполнению основных социальных ролей человека.

Мы рекомендуем вовлекать школьников в разработку и защиту обобщённой эталонной модели, сценария социальной профессии. В рамках ежегодного социального практикума учащимся предлагается разработать и защитить несколько сценариев той или иной социальной роли, выполняемой человеком повседневно.

В ходе моделирования школьники, разрабатывая сценарий социальной профессии или роли, могут использовать следующий алгоритм:

1. Определите с помощью различных источников получения информации:
 - предназначение, «миссию» социальной профессии, её роль в обществе, направленность;
 - основное содержание деятельности;
 - основные права и обязанности;
 - степень ответственности перед обществом и государством.
2. Осуществите разработку или подборку действий, приёмов, умений, способов осуществления, которые следует применять в данной профессии для успешного достижения результата, опишите их.
3. Опишите основные способы и последствия нарушений норм, прав и обязанностей в данной профессии, пути их предотвращения.
4. Составьте свод правил, которыми вы будете руководствоваться в собственной жизни при реализации функций данной социальной профессии или роли.
5. Если это возможно в силу вашего возраста, проведите собственный эксперимент по выполнению разработанного вами свода правил. Установите, какие изменения в вашей жизни произошли при их соблюдении.
6. Совместно с одноклассниками оформите собранный материал в мини-книжку «Твои социальные профессии и роли».

Организуя школьников на сбор, обработку и оформление материала по созданию сценариев социальных профессий и ролей, рекомендуется руководствоваться следующими правилами.

Задания следует сопрягать с «Примерными ориентирами-заданиями по программе самовоспитания» и курса социальной компетентности «Жизневедение». К примеру, если в

10-м классе учащимся предлагается познакомиться с социальными ролями молодой семьи, то это направление должно быть отражено в заданиях на разработку сценариев и т.д.

Основой сценариев служат позитивные моменты и личностные качества человека, например, «аккуратный», «вежливый», «самостоятельный», «инициативный» и т.д. В силу возрастной специфики акцентирование внимания школьников на какой-то негативной позиции или роли может спровоцировать желание «попробовать это прожить». Подобных примеров из педагогической практики можно привести множество. Так, насаждаемый некоторыми чиновниками учебный курс «Основы сексуальной культуры» не только не соответствовал российской ментальности, что не могло не шокировать детей и их родителей. Он провоцировал нездоровое любопытство подростков, инициировал псевдосвободу сексуального поведения.

Мы же, напротив, опираясь на позиции успешности, рекомендуем создавать сценарии, не вычлняя в них в качестве самостоятельных тем негативные образцы, социальные позиции и типы поведения. Можно использовать следующий приём. В рамках классных часов или курса социальной компетентности «Жизневедение» рассмотреть вопросы «Как недостаток превратить в достоинство?», «Дружить ли с трусом?», «Стоит ли выходить замуж за наркомана?», «Как защитить себя от дедовщины в армии?». При этом рассматриваются приемлемые формы поведения в непредвиденных жизненных ситуациях и обстоятельствах. Основной формой таких занятий может быть дискуссия, в ходе которой рассматривается содержание самого явления. Затем устанавливаются и выписываются на классной доске основные характеристики этой социальной роли по критериям. И если человек является носителем негативного личностного качества, то какие он имеет неприятности на службе (работе), в семье, с органами правопорядка и т.д. После чего разрабатываются возможные пути блокирования или парирования подобных явлений, совместно с учителем дети вырабатывают лучшую тактику, формы поведения, исключая вероятность встречи с трагическими или драматическими последствиями для себя и своей семьи. Дискуссия должна носить характер диалога, в котором позиция взрослого не должна доминировать. Учителю не следует претендовать в разговоре на роль судьбы, не навязывать готовых рецептов.

При разработке сценариев успешной жизни рекомендуется использовать несколько приёмов управления. Например, составить лист сценариев, которые необходимо разработать классу в течение года, с указанием точных сроков, с учётом личных предпочтений и интересов школьников.

Лист сценариев

Наименование сценария	Дата публичной защиты	Фамилия, имя сценариста
------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Список сценариев, понятно, должно превосходить количество учеников, с тем чтобы у детей был выбор, в данном случае ограниченный программой. Школьник, руководствуясь осознанным выбором (нужно не только мне, но и классу), включается в направление деятельности. Можно использовать и методику жеребьёвки, когда по воле случая за исполнителем закрепляется определённая тема. Возможно оформить поручение ученику с учётом его личных проблем.

Не исключено, что побуждением школьников к разработке сценариев успешной жизни может стать конкурс проектов как среди групп, так и персонально. В этом случае необходимо разработать положение о конкурсе, определить требования к участникам, этапы и сроки проведения, форму подведения итогов и методы поощрения.

Составной частью социального практикума школьников должна стать благотворительность, не содержащая в себе элементов морального и материального поощрения. К сожалению, некоторые педагогические коллективы имеют опыт искажённой благотворительности. Так, выпускники одной из сельских школ ежегодно убирают мусорную площадку, за то, что

на «последнем звонке» им глава администрации выделит автобус для поездки в город...

На наш взгляд, должна формироваться иная культура благотворительности, основанная на опыте волонтерского движения, когда сам школьник, сообразуясь с социальным заказом школы «приобрести опыт благотворительности», выбирает для себя приемлемую форму такой работы. Гуманная идея может быть реализована через институт помощников, обязующихся добровольно выполнять вспомогательные функции части сотрудников образовательного учреждения. Школьникам предоставляется право выбора и реализации своего социального проекта в течение того или иного месяца учебного года. Ими составляется план благотворительной деятельности, который отображается в таблице:

Табло благотворительной деятельности класса на учебный год

	IX	X	XI	XII	1	II	III	IV	V
Помощник учителя (репетитор)		Иванов							
Помощник уборщицы служебных помещений			Петров	Иванов					
Помощник дворника		Иванов							
Помощник учителя трудового обучения								Иванов	
Помощник медицинского работника			Гришина			Иванов			
Помощник учителя физической культуры				Иванов					
Помощник воспитателя группы продлённого дня						Иванов			
Помощник классного руководителя младшего класса		Иванов							
Помощник организатора досуга								Иванов	

В положении о волонтерской практике, на наш взгляд, следует закрепить норму об обязательности участия каждого школьника в благотворительной деятельности с ежемесячной (или раз в четверть) сменой вида помощи. Сроки деятельности в качестве волонтера (например, не менее 4 часов в неделю).

Во время волонтерской практики ученику предлагается вести учёт работы, а по итогам выполнения добровольно взятых обязанностей представить письменный отчёт в школьную комиссию волонтерского движения.

Таким образом, организуя социальный практикум учеников, мы способствуем формированию культуры их социальной компетентности в рамках социального заказа школы, обогащаем знания, умения и навыки социального взаимодействия за счёт пробуждения активности, инициативы.

Социально-ориентированная комплексная игра «Школьная демократическая республика»

В последние годы в практику образовательных учреждений уверенно входят игровые технологии обучения и воспитания так как, по мнению исследователей феноменологии, игры:

- это «особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управ-

ления развитием детей» (Г.П. Щедровицкий)⁷;

⁷ *Щедровицкий Г.П.* Методологические замечания к педагогическому исследованию игры. М., 1966. С. 45.

• через игру дети «определённым способом воспроизводят явления в обществе, в окружающем мире,.. входят в общественные отношения, среди которых они живут» (И. Байер)⁸;

⁸ *Байер И.* Воспитание детей в играх//Дошкольное воспитание. 1965. 12. С. 82.

• «в игре дитя живёт, и следы этой жизни глубже остаются, чем следы действительной жизни, в которую он не мог бы войти по сложности её явлений и интересов. В игре дитя — уже зреющий человек. Оно пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями» (К.Д. Ушинский)⁹;

⁹ *Ушинский К.Д.* Соч.: В3 т. Т.1. М.,1979.

• игру следует считать «механизмом самоорганизации и самообучения такой важной системы, как психика ребёнка». Это «важнейшая универсальная форма «самости» ребёнка, в которой идут мощные процессы самоодушевления, самопроверки, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореабилитации» (И.С. Кон)¹⁰;

¹⁰ *Кон И.С.* В поисках себя: личность и её самопознание. М.: Политиздат, 1987. С. 42–67.

• «Дело не только в том, что в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, а в том, что коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется сам механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения» (Д.Б. Эльконин)¹¹;

¹¹ *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С. 282.

• в игре происходит «творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка». И далее «игра — это увеличительное стекло, в которое видится всё будущее развитие. Человек в игре совершает прыжок над уровнем своего прошлого развития» (Л.С. Выготский)¹².

¹² *Выготский Л.С.* Игра и её роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 221. С. 75.

Или, подводя итог сказанному, по Рубинштейну, игра — это школа жизни и «практика развития», в которых ребёнок — и ученик, и учитель одновременно.

Для того чтобы игра превратилась в подлинную школу жизни, мы, в рамках педагогической деятельности по формированию культуры социальной компетентности школьников, предлагаем технологию социально-ориентированной комплексной игры «Школьная демократическая республика».

Одной из отличительных особенностей игровой технологии является то, что её предлагается использовать в условиях обыденной повседневной жизни как важнейший инструмент формирования новой образовательной среды, которая меняет систему отношений участников образовательного процесса. Учащиеся и педагоги усваивают новые смыслы и содержание деятельности социальных институтов общества и государства, обогащают свой жизненный опыт. Постепенно игра перерастает в уклад, образ жизни коллектива школы. К

ней начинают относиться как к необходимому элементу организации жизнедеятельности детского и педагогического коллективов.

Игровая технология, о которой идёт речь, является интегративной (комплексной), так как содержит в себе различные направления деятельности школы и моделирует, воспроизводит не только общественные отношения, неэкономические, правовые, структурно-властные отношения некоего реального (имеющегося), отчасти (желаемого) образа государства. При этом все компоненты содержания игры должны быть сбалансированы, поскольку крен в сторону одного из компонентов уменьшает воспитательный потенциал коллектива, отрицательно отразится на воспитательном процессе.

Игровая технология служит основой развития форм детского общественного самоуправления. Она позволяет школьникам, исходя из потребностей и желаний, попробовать свои силы в роли руководителя, подчинённого, производителя, потребителя, просто человека, и на собственной практике ощутить результаты своих, иногда и ошибочных, действий.

Социально-ориентированная комплексная игра «Школьная демократическая республика» обладает следующими компонентами.

Цель (зачем предпринимается, какие конечные результаты должны быть получены?) — создание субъектно-развивающей среды, способствующей формированию культуры социальной компетентности школьников.

Содержание деятельности (что является предметом деятельности, её основные параметры) — моделирование и управление образовательным процессом школы, основанной на идеях гуманистической психологии и педагогики, стимулирующей субъектную активность школьников.

Значимость деятельности (социально полезная направленность и мотивы деятельности, значение её для развития личности и коллектива) — формирование познавательной, волевой, коммуникативной и личностной активности школьников — главного ресурса успешной жизнедеятельности индивида, получающего опыт активного участия в моделируемых социально-правовых, социально-политических, социально-экономических процессах.

Организация деятельности: характеристика организационных форм, в которых протекает деятельность, распределение сил и времени, установление сроков и последовательности всего процесса деятельности. Школьная республика со всеми присущими ей атрибутами общественной, государственной, правовой, экономической и хозяйственной деятельности предусматривает включённость всех субъектов образовательного процесса в повседневный уклад жизни коллектива.

В зависимости от специфики школы (многочисленность или малокомплектность коллектива, ресурсного обеспечения и т.п.) технология деятельности (характеристика необходимых средств деятельности, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, выработка рациональных приёмов и приспособлений для успешного осуществления деятельности) социально-ориентированная комплексная игра «Школьная демократическая республика» включает в себя следующие институты:

Учредительное собрание — принимает решение о создании школьного государства. «Школьная демократическая республика» избирает Конституционную комиссию, которая разрабатывает Конституцию республики, структуру управления государством, утверждает символику (герб, флаг, гимн).

Ученический сбор (собрание представителей) — принимает Конституцию и поправки, символику республики, утверждает структуру управления школьным государством, избирает главу государства, Законодательное собрание (школьный парламент), ежегодно заслушивает отчёты главы государства и председателя Законодательного собрания о проделанной работе, объявляет о проведении референдумов, учреждает средства массовой информации. Принимает решение о создании и регистрации общественных организаций. Сбор проводится не менее двух раз в год.

Общественные организации. Как и в любом цивилизованном социуме, в школьной демократической республике должны быть созданы условия для деятельности различных

общественных организаций. Это могут быть представительства региональных общественных организаций, например «Новой цивилизации», а также организации, созданные по инициативе самих школьников и педагогов. Зарегистрированные ученическим сбором (собранием представителей) общественные организации осуществляют деятельность по своему уставу и регламентирующим документам. Согласно существующему российскому законодательству, в школьной республике не функционируют организации политических партий.

Законодательное собрание (школьный парламент) формируется на основе равного представительства от каждого муниципального образования (класса) и от общественных организаций, зарегистрированных ученическим сбором (собранием представителей). В отношении общественных организаций при выборах в Законодательное собрание может быть применена схема прямого тайного голосования. В дальнейшем Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы, регламентирующие деятельность школьного государства, утверждает бюджет, для чего создаёт временные комиссии. Из своего состава выбирает председателя, его заместителя, которые проводят заседания, организуют подготовку проектов законов школьного государства на основе принятого плана по форме:

Сроки	Наименование проектов	Состав комиссий
	Закон о школьном муниципальном образовании	
	Закон о государственном банке и бирже труда	
	Закон об экономической и хозяйственной деятельности	
	Закон о государственных служащих	
	Закон о соблюдении и охране прав и обязанностей граждан республики	
	Закон об учебной деятельности	
	Закон об охране здоровья граждан республики	
	И т.д.	

Чтобы законодательные акты школьного парламента действовали, необходимо продумать механизм их реализации. Например, закон вводится в действие приказом директора или решением Совета школы, исходя из круга их полномочий. В случаях несогласия они могут отправить закон на доработку или передать на рассмотрение согласительной комиссии.

Такая схема реализации прав и обязанностей формирует у школьников чувство причастности и реального влияния на изменения в жизни коллектива.

Глава школьной демократической республики избирается прямым тайным голосованием. Избирательная кампания проводится по нормам и схемам, принятым в РФ. Наблюдая за игровыми ситуациями в некоторых школах, мы убедились, что воспроизведение реальных процессов хода избирательной кампании иногда порождает острые конфликты не только среди детей, но и взрослых. Нам могут возразить, что нельзя ограждать детей от тех процессов, которые происходят в обществе. Согласен, но для этого необходимо использовать другие воспитательные формы, которые адаптируют их сознание к действительности. Например, учебно-имитационная символическая игра «Как распознать грязные избирательные технологии?» и другие.

При названии должностей, воспроизводимых в играх подобного рода, следует избегать копирования существующих в нашем обществе: президент, министр и т.п. Например, в школах достаточно часто можно встретить «министров образования», которые исполняют функции старосты, «министров культуры» — обязанности массовика, «министра спорта» — физорга. Такое упрощённое понимание функциональных обязанностей министров формирует у школьников искажённое представление о реальном круге обязанностей высших государственных служащих.

Поэтому мы называем руководителя представительской и исполнительной высшей власти главой школьной республики. Круг его функциональных обязанностей включает:

- представление интересов школьников в Совете и педагогическом совете школы с правом решающего или совещательного голоса;
- руководство деятельностью совета глав муниципальных образований — муниципали-

тетов;

- конкурсный подбор и организация деятельности руководителей департаментов.

Муниципальные образования школьной республики. Муниципалитеты формируются в классах. Возглавляет муниципалитет, избранный глава, который организует всю жизнедеятельность коллектива, а именно назначает ответственных за различные направления работы класса, составляет и контролирует графики дежурств, обеспечивает охрану прав и обязанностей граждан муниципалитета, представляет их интересы в совете глав муниципальных образований. Муниципалитет делегирует на основе квот, своих представителей в Законодательное собрание (школьный парламент).

Совет глав муниципальных образований под руководством главы школьной демократической республики осуществляет исполнительную власть в государстве, планирует и контролирует исполнение бюджета. Согласовывает приём и увольнение руководителей департаментов. Составляет планы работы и осуществляет их исполнение. Организует деятельность учреждений и предприятий.

Департаменты создаются по основным направлениям деятельности школьного государства; их количество минимально, а содержание деятельности разнопланово. Например, департамент по делам образования и культуры может заниматься вопросами образования, научно-исследовательской деятельности учащихся, средств массовой информации, культурно-массовой работы, департамент по делам здоровья граждан — вопросами здорового образа жизни, физической культуры и спорта, туризма, департамент экономики — исследовать экономическую и хозяйственную деятельность государства, разрабатывать варианты (программы) повышения уровня жизни граждан.

Каждый департамент имеет подчинённых и организует деятельность учреждений и предприятий. Так, в структуре департамента по делам культуры могут действовать мастерские прикладного творчества, научно-исследовательские лаборатории, учреждения дополнительного образования и т.д. Департаменты не должны использоваться руководством школы для исполнения текущих дел, как это часто бывает, а должны заниматься осуществлением новых для данного образовательного учреждения направлений деятельности. Например, подготовкой и проведением чемпионата интеллектуальных игр, ярмарки продукции собственного изготовления, созданием городка здоровья и т.п. По сути дела, департаменты должны стать штабами реализации конкретных дел.

Департамент экономики может стать организатором дел, позволяющих школьникам освоить азы реальных экономических отношений, для чего в программу комплексной игры органично должны быть вплетены элементы деловой экономической игры — правила и нормы бюджетных отношений, игровая денежная единица и нормы, регулирующие её обращение, правила и нормы предпринимательской деятельности граждан и т.д. Должна быть продумана система деятельности экономических институтов — школьного банка, биржи труда, налоговой инспекции и т.д.

Школьный банк на основе бюджета осуществляет финансирование программ школьной республики, выдаёт под проценты ссуды на открытие собственного дела, осуществляет контроль игровых денежных средств. Заработной платы у государственных и муниципальных служащих нет. Их деятельность осуществляется на безвозмездной основе. Практика показывает, что некоторые школьники, занимающие определённые посты, «начинают злоупотреблять своим положением», особенно в определении для себя высокого материального вознаграждения. Отказ от оплаты труда данной категории граждан школьной республики позволяет, на наш взгляд, избежать конфликтных ситуаций, а самое главное — привести детей к мысли, что должность — не гарантия привилегий, а тяжёлый управленческий труд.

Не следует игровыми деньгами стимулировать успешную учёбу и поведение школьников, участие в интеллектуальных видах деятельности. В рамках комплексной игры учащиеся должны получить опыт понимания того, что производительный труд, хотя и материально оценивается, по своим результатам имеет ту же ценность, что и интеллектуальная деятельность. Детям нужно дать понять, что они приобретают знания для себя, а не ради материаль-

ного поощрения.

Школьная биржа труда осуществляет сбор заявок от служб школы на выполнение определённого вида работ — ремонтных, обеспечивающих образовательный процесс, контролирует их исполнение, определяет размеры денежного вознаграждения и передаёт сведения в школьный банк для их зачисления на лицевые счета граждан.

Возможными формами деятельности департамента экономики могут быть ярмарки продукции собственного изготовления, аукционы, выставки.

Департамент образования и культуры организует деятельность юношеского университета демократической культуры, своеобразной формы деловой игры. Все должности в университете — ректора, проректоров, членов учёного совета, деканов факультетов, преподавателей — занимают старшеклассники, прошедшие конкурс. В университете старшеклассники организуют работу факультетов, для чего разрабатывают программы учебных курсов, определяют преподавательский состав, формы и виды занятий. В рамках университета могут быть организованы научно-исследовательские лаборатории, научно-практические конференции и конкурсы. Это позволит старшеклассникам, будущим студентам, адаптироваться к правилам и нормам вузов.

Мы назвали лишь некоторые направления деятельности, которые могут осуществляться в рамках комплексной социально-ориентированной игры «Школьная демократическая республика». Образовательные учреждения, решившие её использовать, исходят из своих условий, опыта, продумывают:

- организацию деятельности коллектива. Разрабатывают организационные формы, в которых будет протекать деятельность госструктур, регламентируют порядок, определяют силы и время, устанавливаются сроки и последовательность деловой игры;
- технологию игровой деятельности, то есть осуществляется оценка объёма, критерии овладения определёнными знаниями, умениями, навыками, вырабатываются рациональные приёмы, механизмы и способы успешного осуществления деятельности;
- интенсивность игровой деятельности — характеризует объём, продолжительность, напряжённость игровой деятельности, которые бы отвечали психолого-педагогическим задачам и возрастным возможностям школьников;
- контроль и корректировку игровой деятельности — определяют методы и средства постоянного учёта, контроля и оперативной корректировки игры.

При этом следует соблюдать ряд правил и норм, проверенных на практике. К примеру, следует быть готовым к внесению постоянных изменений в сценарий комплексной игры. В зависимости от ситуаций и условий игры могут упраздняться или вводиться новые государственные структуры и социальные роли.

Для реализации замысла необходим институт педагогов-консультантов и координаторов игры. Это требует постоянной учёбы, совершенствования управленческих навыков, мониторинга и анализа принимаемых решений и т.д.

В игре как укладе школьной жизни предусмотрена эмоциональная напряжённость: банкротство банка или фирмы, объявление процедуры отзыва от должности, ревизия использования бюджета и т.д. Такие «сюрпризы» усилят интерес школьников к игре, стимулируют их познавательную активность.

Хотя соревновательность является естественной природой человека и в игре её не избежать, мы убеждены, что в школе должны широко использоваться стимулы соревнования учеников, граждан республики, с самим собой, а не с другими. Коллективные формы соревнования (кроме спортивной площадки) порождают конфликты, вот почему их следует исключать из уклада республиканской действительности.

Не следует, по нашему убеждению, в условиях игры использовать такие атрибуты власти, как прокуратура, суд, милиция. Для этого в арсенале педагогических средств имеются более щадящие формы контроля и надзора. Знакомство же с деятельностью силовых институтов может быть лишь частью имитационной учебной игры.

Необходимо продумать права и обязанности участников игры, регламент, образцы

документов, позаботиться о раздаточных материалах, содержащих описание игры, методические рекомендации, справочные материалы, таблицы, бланки деловой документации.

Средства стимулирования

В формате задач формирования культуры социальной компетентности в качестве стимулирования успешности школьников мы предлагаем использовать стимул самосоревнования. Педагогам следует содействовать тому, чтобы из школьной практики исчезли приёмы публичного сравнения результатов одних школьников с результатами других, поскольку психологические последствия сравнительных воздействий такого рода в основном негативны. У части учеников появляется зависть, развивается недовольство собой, своим окружением, возникает агрессивность и т.п.

Поэтому в целях формирования субъектно-развивающей образовательной среды мы позаботились о создании разнообразных условий для культивирования такого приема, как позитивное соревнование школьника с самим собой. Одним из таких средств является программа самовоспитания, а «Лист успешности» в данном случае следует рассматривать как форму системной оценки усердия ребёнка. В нём объективно отражаются результаты труда ученика по всем направлениям его урочной и внеурочной деятельности. По заполнении его вручают школьникам в конце учебного года. Желательно эту процедуру обставлять как праздник, проводить чествование детей в торжественной обстановке.

При заполнении «Листа успешности» в графах, где у школьника нет достижений, ставится прочерк. Вручение похвальных листов проводится в торжественной обстановке, возможно, на совместных собраниях детей и родителей. Рекомендуется вручать сертификаты тем, кто имеет незначительное количество достижений. И так по возрастающей линии. В последнюю очередь чествуются учащиеся, которые в течение учебного года имеют самую большую результативность в выполнении программы самовоспитания.

Данный подход стимулирования успешности детей позволяет, на наш взгляд, обеспечить условия, при которых школьники соревнуются сами с собой, выявляя позитивные и негативные стороны самовоспитания.

Мы осветили некоторые аспекты формирования культуры социальной компетентности школьников в процессе созидания субъектно-развивающей среды образовательного учреждения. А формы и методы психолого-педагогической деятельности, упомянутые нами, следует рассматривать как ориентир, опору в деятельности педагогических коллективов, озабоченных будущностью своих питомцев.

«ЛИСТ УСПЕШНОСТИ»

Фамилия, имя ученика _____
Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____

В / _____ учебном году

Достиг наилучших показателей по предметам
Имеет хорошие показатели по предметам
Улучшил показатели по предметам
Участвовал в олимпиадах по предметам и занял
Выполнил и защитил курсовую работу по теме
Занимался в предметных кружках и факультативах
Занимался в творческих кружках

Научился делать своими руками
Занимался в спортивных секциях
Достиг следующих физкультурно-спортивных результатов
Выполнил программы по «социальным» профессиям
Принял участие в благотворительных акциях и программах
Принял активное участие в общественной жизни школы в качестве
Иные достижения

Директор
Классный руководитель