

Воспитательное пространство малого города

Азаришвили С.Г.

Проблема развития воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального рассмотрения, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету — о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании.

Развитие воспитания в системе образования в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. Это стало возможным прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса.

Государственный заказ на воспитание личности определен также в основополагающих законодательных актах Российской Федерации — Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Программе развития воспитания в системе образования России. В основных направлениях развития воспитания в системе образования России в 2002–2004 годах большое значение уделяется следующим направлениям деятельности¹:

¹ Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России в 2002–2004 гг. М.: 2002. С. 30.

активизации мер по повышению социального статуса воспитания в Российском обществе;

расширению активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность;

усилению взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений со средствами массовой информации, включение СМИ в процессы воспитания, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

формированию единого межведомственного подхода к воспитанию детей и молодежи, созданию единого воспитательного пространства.

Несомненно, что именно воспитание закладывает основы общественных идеалов и ценностей. Воспитание — процесс непрерывный, требующий постоянного совершенствования и управления им. Оно выступает необходимым условием социального прогресса, движения нашего общества на пути демократизации и гуманизации.

И все же современный период требует качественно нового подхода к воспитанию личности ребенка, необходима выработка как научно-методических основ управления этим сложным процессом, так и слаженной системы внедрения достижений педагогической науки в практику.

Без интенсивного использования педагогической науки и ее дальнейшего развития мы не сможем найти пути совершенствования воспитания, этой широкой области социальной действительности.

Одним из таких путей научного поиска должно стать изучение воспитательных пространств. Обозначающий это явление термин используется пока преимущественно в нормативных документах. Педагогическая наука лишь приступает к его исследованию. Однако

тенденция к развитию воспитательных пространств все более проявляет себя.

Проблеме воспитательного пространства посвящены исследования: Б.З. Вульфова, Л.В. Гаврилина, И.В. Кулешовой, А.В. Мудрика, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Ю.П. Сокольникова и др.

Говорят и пишут о воспитательном пространстве отдельных школ, городских микрорайонов, поселков и сельских социумов. Есть попытки организовать единое воспитательное пространство целой области, теоретически обосновать методологию и методику деятельности в нем различных групп воспитателей, педагогических коллективов, общественных организаций, органов администрации.

Но воспитательное пространство не возникает само по себе, его нужно организовывать и обеспечивать научно-обоснованное управление им. Но прежде необходимо изучать педагогические возможности того или иного воспитательного пространства, скоординировать деятельность его частей, проводить анализ его функционирования. Все это требует знания педагогической теории, т.е. использования достижений педагогической науки в решении проблем изучения, моделирования, конструирования воспитательных пространств как сложных открытых систем.

Мы считаем, что развитие воспитательного пространства и управление им эффективно, если:

Педагогическая наука является решающим фактором его развития.

Существует система научно-методической и психолого-педагогической служб, основной целью которых является внедрение достижений педагогической науки в практику.

Активно работает лаборатория по проблемам развития и совершенствования воспитательного пространства малого города как обусловленная форма организации научной деятельности группы исследователей, координирующей деятельность воспитательного пространства малого города и управление им.

На всех уровнях управления обществом все более ощущается потребность в развитии и совершенствовании воспитательных пространств как культурной и педагогической сферы, как интегрального фактора, под влиянием которого происходит формирование подрастающих поколений. Удовлетворение ее невозможно без познания этого нового для науки социально-педагогического феномена. В настоящее время проблемой воспитательного пространства занимаются многие ученые, педагоги — исследователи, управленцы, практики. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью приведения в соответствие с изменившимися условиями страны системы воспитания подрастающего поколения, научного обоснования его целеполагания, содержательных ценностей, роли его субъектов. Научно и практически значимой стала проблема дифференциации воспитания в различных структурах. Существуют различные определения данного понятия различными авторами: Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. Ю.П. Сокольников определяет воспитательное пространство как форму существования педагогической действительности. В его трактовке «Воспитательное пространство — это территория, на которой совершается процесс воспитания и его модификации — обучение, образование, самовоспитание и т.п.»²

² Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности. М.-Белгород. 2000. С. 86.

Воспитательное пространство выполняет свою ведущую функцию — быть фактором и условием развития личности ребенка.

Воспитательное пространство как феномен педагогической науки и практики применительно к малому городу мы определяем прежде всего как одну из подсистем целостной социально-экономической системы этого города.

Наше исследование подтверждает, что каждое воспитательное пространство специфично, неповторимо и уникально, как и личность каждого воспитанника, однако в ней проявляется общее и особенное, также как в индивидуальном развитии человека проявляются законы психофизиологического развития. Поэтому представляется возможным абстрагирование от

конкретного реального опыта территорий и выделение самого понятия «воспитательное пространство» как педагогической категории, отражающей типичное явление педагогической действительности через теоретическую модель.

Мы определяем воспитательное пространство малого города как территорию, на которой происходит система взаимодействия всех его социальных институтов в решении проблемы воспитания подрастающих поколений как общей городской идеи при лидирующей роли педагогов.

Анализ монографической и научно-методической литературы, знакомство с опытом инновационной деятельности в сфере воспитания, анализ моделей воспитательных пространств малых городов Республики Марий Эл (г. Козьмодемьянск, г. Волжск), ознакомление с процессом конструирования моделей управления развитием воспитательных пространств малых городов Чувашии (г.Канаш, г. Алатырь) позволяют утверждать, что современная теория и практика все увереннее опирается на «управленческую парадигму», на «управленческий подход»³ (Л.А. Борисова).

³ Борисова Л.А. Управление воспитательными пространствами. Чебоксары. 2001. С. 83.

Управленческие проблемы своевременно выявленные, осознанные, сформированные и систематизированные, имеющие под собой научную основу могут стать источниками развития воспитательного пространства.

Также можно утверждать, для того, чтобы оказать значимое влияние на формирование подрастающего поколения хотя бы в масштабах города, педагогам необходимо обеспечить консолидацию усилий в постоянно меняющихся социальных условиях.

Воспитательное пространство, как и любое явление, имеет свою структуру, как соотношения взаимосвязей частей целого. Своеобразным ядром этого пространства является его образовательная система, включающая в себя дошкольные, школьные, внешкольные, специальные, средние и высшие учебные заведения. Необходимейшими компонентами воспитательного пространства являются семья, культурно-просветительные учреждения, органы правопорядка, средства массовой информации, производственные, коммерческие и иные предприятия и организации, такие, как детские, подростковые, юношеские общественные организации, органы самоуправления и администрации данного территориального пространства. Дети — главный компонент воспитательного пространства, во имя которых оно создается и функционирует. В структуру воспитательного пространства малого города входит и система управления им.

Управленческая подсистема возникает лишь на определенном этапе развития этого пространства, приобретения им черт системности, целостности, когда несогласованность функционирования его компонентов начинает вызывать потребность в управлении им как территориально-педагогической системой. Ее создание требует согласованных усилий всех структур, функционирующих в воспитательном пространстве малого города.

Для удовлетворения этой потребности уже недостаточно усилий органов образования, функции управления воспитательным пространством берет на себя руководство соответствующего административно-территориального образования.

Формирование научно-педагогического сознания педагогов и педагогического сознания населения, его общественного мнения по проблемам воспитания, как одного из стимулов функционирования единого воспитательного пространства обуславливается тем, что:

а) в малых городах нет специальных учреждений, призванных осуществлять научно-методическую работу, нет институтов повышения квалификации учителей;

б) сотрудники городского Управления образования, систематически и непосредственно работая с педагогами города выступают в этой работе часто в роли методистов по самым различным аспектам их деятельности. Это усложняет их функции и предполагает специальную работу с сотрудниками управления образования по обучению их необходимыми для выполнения этих функций научно-методическими знаниями.

В связи с этим создание исследовательской лаборатории по проблемам развития и совершенствования воспитательного пространства при Управлении образования становится необходимостью. Члены лаборатории проводят постоянно действующие научные семинары как для управленцев, так и педагогов воспитательного пространства, определяют цели и перспективы его дальнейшего развития.

Таким образом, педагогическая наука используется в развитии воспитательного пространства через сознание ученых педагогов, работающих на его территории, через сознание педагогов-профессионалов — в той мере, в какой они овладели достижениями педагогики и умело их используют в повседневной практике и через сознание населения — и опять в той мере, в какой оно овладело этими достижениями и использует их в повседневной практике, в сочетании с богатствами житейской, массовой педагогики.

Педагог — исследователь, включаясь в научную деятельность должен достаточно четко и осознанно представлять себе — что такое наука, как она организуется, знать закономерности развития науки, структуру научного знания. Ему также необходимо четко представлять критерии научности нового знания, которыми он пользуется и в которых он намерен выразить результаты своего научного исследования и т.д. — т.е. все то, на что он должен будет опираться в своей научно-исследовательской деятельности для того, чтобы она была осмысленна и организована. Точно также педагог-практик, включаясь в любую инновационную педагогическую образовательную деятельность, неизбежно должен будет исследовать все то, что для его целей может дать современная наука.

Реализация достижений педагогики в практике обучения и воспитания в значительной мере опосредуется личностью каждого педагога, его взглядами, стремлениями, профессионализмом. Педагогическая наука имеет свое **назначение** — совершенствование практики, направление ее в нужное русло.

Мы обосновываем ее **назначение** в воспитательном пространстве малого города в совершенствовании сознания всех специалистов, обслуживающих это воспитательное пространство.

Нами выделены **функции** научно-методической работы с педагогами по внедрению достижений педагогической науки в их практическую деятельность: а) оказание помощи педагогам в научном осмыслении и проектировании своей деятельности, т.е. информационно-инструктивная обучающая функция; б) оказание помощи управленцам образования в научном проектировании воспитательного пространства, используя общую теорию воспитательных пространств; в) обобщение, пропаганда и распространение передового педагогического опыта; г) стимулирование педагогического самообразования и педагогического творчества управленцев образования, учителей города.

Одной из основных форм использования педагогической науки в управлении воспитательным пространством малого города является организация научно-методической работы с педагогами города. Ей в нашем исследовании уделено особое внимание.

Научно-методическую работу мы рассматриваем как целостную, многоуровневую, многофункциональную систему взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов. Научно-методическая работа, как один из множества видов человеческой деятельности, несет в себе ее общие характеристики как родового явления. В частности: а) эта деятельность целесообразна, т.е. она всегда имеет определенную цель, но определить эту цель как оптимальную на каждом ее этапе, в конкретных и постоянно изменяющихся условиях является сложной задачей и педагогическая наука должна помогать в этом практике.; б) научно-методическая работа, как и всякая деятельность, носит социальный характер, то есть совершается в системе определенных социальных отношений и социальных условий.

По сравнению с социальными отношениями, эти условия — более широкое понятие, они включают в себя отношения демографические, политические, этнические и т.п. Эти современные социальные отношения и условия влияют на задачи, содержание и формы использования педагогической науки в управлении воспитательным пространством малого го-

рода. Педагогическая наука неизбежно направлена на достижение определенного, практически значимого результата, в частности, она должна быть подчинена совершенствованию воспитательного пространства.

Педагогическая наука представляет собой единство общего и особенного. Это общее и особенное в ее характеристике бывает различных уровней: общее в педагогической науке, как и в любой науке и особенное в ней как в науке о воспитании, имеющей специфические цели, задачи, организационные формы, функции и назначение.

Из этого единства общего и особенного вытекает вывод о том, что педагогическая наука должна быть подчинена выполнению этой наукой своего назначения в объективном процессе воспитания.

Разнообразие организационных форм использования педагогической науки в управлении воспитательным пространством предполагает, что познание их требует определенной классификации.

Такая классификация может быть создана как результат изучения всего разнообразия форм использования педагогической науки в массовой практике, с одной стороны, и с другой стороны — специального творчества направленного на созидание новых форм.

Нами выделены **педагогические условия** эффективного влияния достижений педагогической науки на развитие воспитательного пространства малого города.

Воспитательное пространство малого города, как и любое системное образование, предполагает управление им. Под **управлением** мы понимаем функцию организованных систем, обеспечивающих сохранение их определенных структур, поддержание нормального режима их деятельности, ее оптимальное развитие, реализацию их целей и программ. Управление воспитательным пространством — это воздействие на него с целью его упорядочения, совершенствования и развития. Управление им выступает также как единство общего и особенного. Общее в управлении воспитательным пространством обусловлено принятым в науке пониманием категории «управление» и его характеристикой, имеющейся в литературе. Особенное в управлении предопределяется спецификой воспитательного пространства малого города. Функции управления в воспитательном пространстве следующие: организаторская, информационная, координирующая работу образовательных учреждений и других институтов воспитания, изучающая воспитательное пространство, конструктивно-прогностическая функция.

Успехи в формировании этого пространства как единого и целостного зависят от использования достижений педагогической науки в развитии мышления всех, кто имеет отношение к делу воспитания детей в воспитательном пространстве города.

В диссертации показывается, что обобщение целостного и длительного опыта использования педагогической науки в управлении воспитательным пространством малого города и специальная опытная работа позволили выявить и обосновать две группы условий, обеспечивающих эффективное влияние достижений педагогической науки на управление воспитательным пространством малого города, на его развитие и совершенствование.

Первая группа условий — условия, непосредственно влияющие на эффективность использования педагогической науки в обеспечении оптимального функционирования и развития воспитательного пространства малого города. Они следующие:

1. Подчинение педагогической науки решению задач развития и совершенствования воспитательного пространства малого города. Реализация этого условия предполагает обеспечение направленности педагогической науки, ее форм и функций на реализацию наиболее актуальных на данном этапе педагогических задач, сформулированных в программе развития воспитательного пространства. И, наконец, разработка в ходе нее научно обоснованных рекомендаций, их претворение в жизнь, обсуждение хода и результатов этой работы.

Важно реализовывать на практике все формы использования педагогической науки, позволяющих совершенствовать воспитательное пространство.

2. Обеспечение взаимосвязи между педагогической наукой и самообразованием

учителей, их самосовершенствованием.

Использование педагогической науки в самообразовании должно быть направлено на овладение учителями, работниками управления образования научно-обоснованной логикой педагогической деятельности и развитие на этой основе их педагогического творчества.

Анализ их взаимосвязей, органического единства позволяет сделать теоретически и практически значимые выводы:

Без научно организованного педагогического самообразования учителей и развития ими у себя профессионально-значимых качеств, использование достижений педагогической науки оказывается формальным, мало дающим педагогам и почти не влияющим на результативность развития воспитательного пространства, на эффективность воспитания в нем подрастающих поколений.

Педагогическая наука и педагогическое самообразование имеют специфические возможности в совершенствовании деятельности педагогов и их коллективов и поэтому должны дополнять друг друга.

Применение педагогической науки зависит от множества обстоятельств и должно конкретизироваться с учетом особенностей того или иного воспитательного пространства — с учетом всего многообразия его особенностей и перспектив развития.

Это зависит от:

- а) уровня сформированности у педагогов системности педагогического мышления, их психолого-педагогических знаний;
- б) потребностей и интересов учителей в области педагогического образования;
- в) дифференцированного подхода к педагогам с учетом результатов изучения их личности.

Использование достижений педагогической науки в управлении воспитательным пространством способствует поднятию его на более высокий уровень, и результативность его зависит от научной подготовленности руководителей и других работников управления образования.

3. Следующим условием, непосредственно влияющим на эффективность функционирования и развития воспитательного пространства малого города, является организация целенаправленной и систематической учебы руководителей образовательного учреждения как главных организаторов и координаторов воспитательного пространства и педагогического процесса в нем.

Важное место в организации этой учебы в нашем опыте занимает деятельность исследовательской лаборатории по проблемам развития и совершенствования воспитательного пространства малого города.

Ее деятельность постоянно нацеливалась на выполнение своего назначения — быть координатором деятельности, направленной на развитие воспитательного пространства малого города. Члены лаборатории, как правило, — умелые практики и вместе с тем мыслители и теоретики. Лаборатория проводит конференции, заседания, на них происходит подведение итогов работы над программой развития воспитательного пространства малого города, периодически заслушиваются программы отдельных образовательных учреждений. Совершенствование педагогической практики предполагает постоянный анализ состояния обслуживаемого педагогами, управленцами воспитательного пространства, определение ближних, средних и дальних перспектив его развития, совершенствование и соответственно выдвижение задач педагогической деятельности, разработку путей их решения.

Вторая группа условий — условия более общие, обеспечивающие эффективное управление этим пространством на основе достижений педагогической науки.

Наше исследование показывает, что эта группа общих условий также влияет на результативность развития и самого воспитательного пространства. В качестве этих условий в диссертации обосновываются:

1. Разработка и принятие педагогами малого города программы развития и совершенствования его воспитательного пространства.

2. Целенаправленное оказание помощи администрацией (области, республики) органам управления воспитательного пространства малого города в обеспечении эффективности его функционирования и осуществление его контроля за этим процессом.

3. Обеспечение системности в управлении воспитательным пространством. Оно предполагает:

- а) обеспечение циклического характера в его управлении;
- б) охват им всех компонентов пространства;
- в) обеспечение педагогически целесообразной взаимосвязи между этими компонентами;
- г) научно-обоснованный подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров в воспитательном пространстве малого города, повышение их квалификации.

Недостатки в реализации названных выше двух групп условий ведут к потере перспективы в развитии и совершенствовании воспитательного пространства малого города, к усилению в нем элементов неорганизованности и снижают, естественно, эффективность воздействия на развитие подрастающих поколений.

Использование науки о воспитании в воспитательном пространстве малого города — это новый для педагогической науки уровень организации данной работы, еще недостаточно разработанный. Своеобразие этого уровня проявляется в ряде моментов: а) ярко выраженный просветительский характер использования педагогической науки в управлении воспитательным пространством (пропаганда педагогических знаний среди родителей, среди всего населения города, приобщение к педагогической науке всех специалистов малого города, участвующих в управлении его воспитательным пространством); б) пропаганда педагогических знаний среди специалистов культуры, здравоохранения, правопорядка и других социальных институтов воспитательного пространства малого города.

Общеизвестно, что в нашем движении на путях совершенствования воспитательного пространства на основе использования науки неизбежны трудности, так как есть серьезные трудности в развитии самой педагогической науки. Они обусловлены социально-экономической ситуацией в стране.

Сегодня чрезвычайно важно скоординировать, объединить усилия специалистов педагогики на путях ее развития как системы знаний, как действенной теоретической основы в совершенствовании дела воспитания, в частности, в совершенствовании воспитательных пространств.

Монографии, пособия и методические рекомендации

1. Воспитательное пространство малого города в педагогической науке и практике (Монография).
2. К школе профессионального самоопределения. 1 ч. Методическое пособие для руководителей школ. «Марий Эл — Учитель», 2002.
3. Программа развития воспитательного пространства малого города на 2002–2007 гг. Методическое пособие. Москва-Йошкар-Ола-Козьмодемьянск, 2002.
4. Учитель в воспитательной системе школы. Сборник научных трудов. Методические рекомендации. Москва, 1997. С. 111–138.
5. Воспитательное пространство малого города в педагогической науке и практике. Пособие по написанию научно-исследовательских проектов. Йошкар-Ола-Козьмодемьянск, 2001. С. 3–20.
6. Концепция воспитательной системы гимназии и программа ее развития (2000–2005 гг.). Методическое пособие для руководителей школ. Козьмодемьянск, 2000.
7. Концепция воспитательной системы средней школы № 2 «Школа как центр трудового

- воспитания». Методическое пособие (серия «К школе профессионального самоопределения». 2 ч.). «Марий Эл — Учитель», 2004.
8. О построении концепции и программы воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации для заведующих дошкольными образовательными учреждениями. «Марий Эл — Учитель», 2004.
 9. Концепция дошкольного образовательного учреждения и программа развития ее воспитательной системы (2003–2007 гг.). «Марий Эл — Учитель», 2004.
 10. Социально-педагогическая поддержка детства в условиях образовательного учреждения. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. «Марий Эл — Учитель», 2004.
 11. Создание центра социальной реабилитации детей и подростков в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей школ. Йошкар-Ола: «Марий Эл — Учитель», 2004.
 12. Профессиональное самоопределение подростков средствами технологической подготовки. Учебное пособие для учителей технологии. Йошкар-Ола: «Марий Эл — Учитель», 2004.
 13. Управление воспитательным пространством малого города. Методическое пособие для руководителей.— Йошкар-Ола, 2003.
 14. Педагогическая наука в управлении воспитательным пространством малого города. Методическое пособие для руководителей муниципальных управлений образования. Йошкар-Ола — Козьмодемьянск, 2003.
 15. Научно-методическая работа педагогов в совершенствовании образовательной системы в условиях малого города. Методические рекомендации заместителям директоров по научно-методической работе. Козьмодемьянск — Йошкар-Ола, 2003.

Статьи и тезисы

1. Психология перестройки педагогических кадров в условиях нового типа школ / Тезисы докладов 11 Всероссийской конференции. Йошкар-Ола, 1999. С. 4–18.
2. Научно-методическая работа педагогов как фактор развития и совершенствования образовательной системы малого города / Проблемы мониторинга качества образования. Сборник материалов Всероссийской конференции. Йошкар-Ола, 1995. С. 83–112.
3. Козьмодемьянская гимназия. Первые шаги // Марий Эл — Учитель, № 1, 1994. С. 37–40.
4. Перспективы развития воспитательного пространства малого города / Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования. Материалы Всероссийской конференции. Йошкар-Ола, 2001. С. 214–220.
5. Школа как воспитательная система / Новые технологии обучения диагностики и творческого саморазвития личности. Материалы третьей Всероссийской конференции. Казань — Йошкар-Ола, 1995. С. 113–115.
6. Управление научно-методической работой педагогов в воспитательном пространстве малого города / Материалы седьмой Всероссийской конференции. Казань — Йошкар-Ола, 1997. С. 3–8.
7. Педагогическое самообразование учителя как одно из главных условий эффективности научной работы в воспитательном пространстве / Материалы Всероссийской конференции «Развитие личности школьника в воспитательном пространстве малого города». Тезисы доклада. Казань — Йошкар-Ола, 1999. С. 7–12.
8. Школа как центр трудового воспитания / Материалы конференции «Проблемы мониторинга качества образования». Казань — Йошкар-Ола, 1999. С. 511–514.
9. Педагогическая наука в воспитательном пространстве малого города / Сборник научных трудов. Москва — Чебоксары, 2001. С. 124–126.

10. Проблемы управления в воспитательном пространстве малого города / Материалы августовской конференции «Управление воспитательными системами. Опыт, проблемы, перспективы». Йошкар-Ола, 2001. С. 2–6.

11. Этнопедагогика в воспитательном пространстве малого города // Москва: «Известия АПСН», № 7, 2003. С. 149–153.