

Сельский учитель как полипрофессионал¹

Валеева И.А,
Казакова Н.Е.,
Сиренко В.М

¹ При поддержке РГНФ, грант № 04 06 00157а.

Специфика работы учителя сельской школы определяется различными факторами, среди которых одно из основных — полипрофессиональный характер деятельности.

В последние годы коллектив учёных Шуйского государственного педагогического университета работает над проблемой непрерывного образования педагогов (особенно сельских школ) с учётом полипрофессионального характера их деятельности. В 2004 г. это научное направление получило поддержку Российского гуманитарного научного фонда.

Проведённый нами мониторинг показал, что за последние пять лет 51% учителей сельских школ Ивановской области прошли переподготовку, чтобы получить право преподавать новый учебный предмет или управлять образовательным учреждением, 25% учителей приступили к исполнению новых обязанностей без переподготовки, что отрицательно сказывается на качестве их работы. Курсы повышения квалификации окончили в 2003–2004 годах 74% анкетированных. Из этого следует, что, несмотря на достаточно высокий процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки, нуждаются в повышении квалификации или приобретении полипрофессиональных знаний, умений и навыков очень многие работники системы образования. Следовательно, надо изменять содержание и структуру подготовки современного сельского учителя с учётом его полипрофессиональной деятельности.

Проведённое в начале работы изучение литературы, теоретических и практических исследований по проблеме профессионализма и полипрофессионализма в отечественной и зарубежной психологической и педагогической науке позволило сделать следующие выводы:

- Проблема подготовки учителя исследована достаточно подробно, однако вопросам непрерывного образования и повышения квалификации учителя сельской школы уделялось значительно меньшее внимание.
- Проблема полипрофессионализма учителя в научных исследованиях практически не затрагивается.
- Разработка проблемы полипрофессионализма, и особенно полипрофессионализма учителя, не имеет аналогов не только в российской, но и в зарубежной науке.

Полипрофессионализм (от греч. *poli* — множество, и лат. *professio* — область деятельности) это функциональная система взаимодействия различных отраслей профессиональной деятельности, подсистем². Подсистемой мы предлагаем считать совокупность личностных характеристик, необходимых для эффективного труда в различных отраслях профессиональной деятельности.

² Казакова Н.Е. Акмеологическое исследование полипрофессионализма психолога (на материале анализа жизни и творчества К.К. Платонова). Дис... канд. психол. наук. Шуя, 2002.

Анализ проблем профессионального развития личности, психологических аспектов профессиональной пригодности, а также условий возникновения и продуктивности функционирования полипрофессионализма, позволил нам представить следующую систему классификации полипрофессионализма, в первую очередь, по типам: взаимодействующий, эклектический, антагонистический.

Типом мы назвали разновидность полипрофессионализма в зависимости от особенно-

стей взаимодействия подсистем между собой.

Под взаимодействующим полипрофессионализмом понимается функциональная система, обеспечивающая гармоническое взаимодействие и непрерывность развития равноценных подсистем, нацеленных на получение высокого конечного результата в деятельности субъектов.

При эклектическом полипрофессионализме различные виды профессиональной деятельности (подсистемы) существуют параллельно друг другу, без регулярного творческого контакта; их встречи имеют бессистемный, нерегулярный, дискретный характер.

Антагонистический полипрофессионализм представляет собой такую систему, при которой различные виды профессиональной деятельности находятся между собой в состоянии острой конкуренции. Достижение высокого профессионального результата субъектом в одной из областей становится результатом подавления и сознательного ограничения, снижения результата в другой профессиональной отрасли (одно приносится в жертву другому).

Классификацию полипрофессионализма по формам можно представить следующим образом: творческий и нетворческий.

Форма — это конкретное проявление полипрофессионализма в деятельности в отношении к конечному результату.

Под творческим полипрофессионализмом понимается функциональная система, обеспечивающая взаимодействие и непрерывность развития различных видов профессиональной деятельности, нацеленных на получение высокого нового (объективно или субъективно) конечного результата.

Нетворческий полипрофессионализм — это функциональная система, в которой результаты взаимодействия различных видов профессиональной деятельности имеют репродуктивный характер.

Также мы выделили виды полипрофессионализма ~ конкретные проявления полипрофессионализма в процессе профессиональной деятельности по отношению к реализации дисциплинарных и междисциплинарных связей: внутридисциплинарный и междисциплинарный.

Внутридисциплинарный полипрофессионализм — это система, обеспечивающая достижение высоких результатов в различных отраслях одной науки.

Междисциплинарный полипрофессионализм — это функциональная система, обеспечивающая достижение высоких результатов в различных отраслях знания.

На первом этапе проведения исследовательской работы был определён круг специалистов и руководителей отделов и учреждений образования, заинтересованных в проведении исследований по этой проблематике и готовых изучать их деятельность для выявления полипрофессиональных характеристик: всего более 200 человек, что составляет приблизительно 10% от всего состава учителей сельских школ Ивановской области (впоследствии список привлечённых к обследованию респондентов ещё расширился). По данным статистического учёта, в сельских школах Ивановской области работают 2359 учителей, из них с высшим образованием — 87,25%, со средним и незаконченным высшим — 11,74%, без педагогического образования — 1,01%. Из них: учителей начальных классов с высшим педагогическим образованием — 79,8%; со средним — 20,2%; учителей среднего звена сельской школы с высшим педагогическим образованием — 97,6%; с педагогическим средним — 1,4% и без педагогического образования — 1%.

Как показал анализ полученных данных, из 200 респондентов (100%) в исследовании участвовало 25 мужчин, что соответствует 12,5% от общего числа обследованных, в то же время средний показатель представленности мужчин в школах России равен 5,9%³. В Ивановской области, по статистическим данным Управления образования, эта цифра выше практически в три раза и составляет 17,4% педагогов-мужчин.

³ Образование в Российской Федерации: Статистический сборник. М.: ГУ ВШЭ, ЦИСН, 2003.

На следующем этапе выявляли типы, формы и виды полипрофессионализма сельских учителей, изучали полипрофессиональные педагогические умения, личные особенности и способности педагогов, соответствие специальности преподаваемым предметам.

Изучался штатный состав общеобразовательных учебных заведений сельских районов, анализировалась документация. Тщательно изучались штатные расписания, учебные планы, тарификации педагогических работников, отчёты по комплектованию педагогическими кадрами, учебные программы и поурочные планы, что позволило выявить особенности проявления совокупности личностных характеристик сельских учителей, необходимых для эффективного труда в условиях их полипрофессиональной деятельности; были изучены полипрофессиональные педагогические умения, исследованы профессиональные особенности и способности педагогов.

По результатам анкетирования учителей сельских школ был определён количественный состав педагогов, обладающих полипрофессиональными навыками. Анализ дал возможность реально представить фактическую картину наличия полипрофессионалов в современной школе на селе. Таких учителей в нашем случае оказалось 78%. Они имеют либо дополнительную педагогическую нагрузку, либо дополнительную профессиональную занятость; ведут более одного учебного предмета, причём, из них 72,4% — не по смежной дисциплине; занимаются административной работой; руководят научно-исследовательскими, творческими, предметно-практическими кружками и факультативами; и таким образом, это ярко выраженные полипрофессионалы.

Из общего числа опрошенных лишь 22% преподавателей ведут в школе только один учебный предмет и не имеют никаких дополнительных нагрузок по учебной, воспитательной или административной работе, т.е. не проявляют в своей деятельности признаков полипрофессионализма. Как правило, это учителя-предметники со стажем свыше 10 лет.

Детальный анализ количественных и качественных показателей учебной, воспитательной и административной нагрузки позволил всю группу обследованных учителей разделить на 8 групп.

В 1-ю группу вошли учителя, ведущие один предмет и, как было указано, не являющиеся полипрофессионалами, они составили 22%. Остальные семь групп составили респонденты, в большей или меньшей степени проявляющие признаки полипрофессионализма.

Таким образом, во 2-ю группу мы включили тех учителей, которые помимо своего учебного предмета ведут факультатив или кружок, т.е. занимаются воспитательной работой, что является другим видом профессиональной деятельности, — таких оказалось 10% (кружок в большинстве случаев (81%) не по предмету).

3-я группа составила 20% и в неё вошли учителя, выполняющие административные обязанности: директор, заместитель директора, заведующие кафедрами в инновационных школах, руководители групп и структурных подразделений школы и ведущие один учебный предмет.

В 4-ю группу мы включили учителей, ведущих в школе один учебный предмет, занимающих административную должность и руководящих кружковой работой учащихся. Эта группа составила 4,5% от общего числа анкетированных учителей сельских школ.

5-я группа (5,6%) объединила учителей, ведущих постоянно один предмет и по совместительству — один или два родственных, т.е. полипрофессионалов внутри- и междисциплинарных.

Далее выделилась группа учителей, которые ведут административную работу, преподают один учебный предмет и дополнительно — один-два учебных предмета, не родственных основному. Таких учителей оказалось 4,6%.

7-я группа составила 1,3%; в неё вошли те, кто вёл один предмет, дополнительно преподавал ещё один-два не родственных по содержанию учебных предметов и руководил кружковой работой.

8-я группа составила 32% от всех обследованных учителей. В неё вошли те, кто, кроме своего предмета, соответствующего специальности, вёл один или два неродственных, руко-

водил кружковой работой и занимался административной деятельностью. Именно они представляют собой полипрофессионалов в полном смысле слова. И это оказалась самая большая группа.

Творческий характер полипрофессионализма в деятельности сельских педагогов подтверждает тот факт, что 92% учителей вносят изменения в существующие образовательные программы, а около 10% — работают по авторским программам.

Таким образом, мы считаем, что учителя сельских школ ближе всего по своим профессиональным характеристикам творческому взаимодействующему внутри- и междисциплинарному полипрофессионализму, что подтверждается результатами исследования.

Изучение представлений педагогов сельских школ об уровнях сформированности собственных педагогических умений показало, что лишь 30,7% опрошенных считают все виды умений сформированными на достаточном уровне, 2,7% — недостаточно сформированными коммуникативные умения, 4,2% — организаторские, 31,9% — проектировочные, 30,5% — аналитические. Учителя считают необходимым повышать собственную квалификацию и вырабатывать различные виды педагогических умений. От 27% до 53% (в разных районах) руководителей сельских школ также считают необходимым повышать квалификацию и получать дополнительные профессиональные умения. О необходимости получать дополнительные профессиональные навыки заявили 44% опрошенных.

Как показывает анализ статистики, одно из наиболее проблемных направлений для учителей сельских школ — навыки владения компьютерной техникой, информационными технологиями. Некоторые педагоги хотят овладеть азами программирования для того, чтобы их использовать в профессиональной педагогической деятельности, при написании собственных программ: обучающих и тестовых, по учебному предмету. При этом что современная компьютерная техника есть в 50% школ, в учебной деятельности её используют только 29% учителей. Педагоги понимают необходимость постоянного обновления содержания обучения в связи со стремительным ростом потоков и объёмов информации, достижениями современной техники и технологий. У 98% опрошенных отношение к электронным средствам положительное, 83% учителей отмечают необходимость использовать информацию из сети Интернет в своей профессиональной деятельности, 70% — непосредственно в процессе обучения (при этом в некоторых школах есть Интернет, но в образовательном процессе он практически не используется). В среднем 47,3% опрошенных считают, что есть необходимость в получении дополнительных профессиональных навыков (работа с компьютерной техникой, информационных, методических).

Изучение результатов педагогической деятельности учителей, анализ учебных программ и планов уроков показывает, что нужно осваивать компьютерную технику на профессиональном уровне. Это привело бы к значительному качественному изменению всего учебно-воспитательного процесса сельской школы, расширило границы и обогатило профессиональное мастерство учителя — полипрофессионала. Совершенно очевидно, что развитие информационной культуры педагогов, повышение их квалификации в области информационных технологий должно стать одним из приоритетов в деятельности педагогического вуза.

Наряду с информационными технологиями большинство специалистов и руководителей образовательных учреждений считают необходимым использовать в своей преподавательской деятельности другие инновационные образовательные технологии. Ни один из опрошенных не отдал предпочтение исключительно традиционным методам обучения как более эффективным и менее трудоёмким. В своей практической деятельности регулярно используют инновационные технологии, в том числе и информационные, 36% опрошенных. При этом потребность в освоении инновационных методик, альтернативных программ, новых тенденций в образовании можно поставить на второе место после информационных технологий.

Анализ результатов анкетирования выявил: чуть более 36% учителей ведут, кроме основной педагогической деятельности, воспитательную работу, руководят кружками и факультативами. Только около 7% учителей руководят кружковой работой с учащимися по предмету, остальные ведут кружки по неродственным направлениям: учителя русского языка

и литературы ведут историко-краеведческие, оформительские кружки; педагоги и психологи — группы здоровья; математики — современный этикет, этику и психологию семейной жизни, театральные кружки; учителя начальных классов — риторики, математики и конструирования, кулинарии, историческое краеведение; учителя истории — кружок лёгкой атлетики; биолог — географическое краеведение. Для этой категории учителей оказались наиболее востребованными курсы по организации воспитательной работы в школе, методико-технологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Около 10% сельских учителей организовали и ведут научно-исследовательскую работу со школьниками (экологическое, историческое, культурологическое, археологическое краеведение). По результатам исследования в школах создаются музеи, уголки памяти, организуются выставки. Положительным результатом деятельности сельских учителей-полипрофессионалов становится то, что у 90% из них школьники принимают участие в творческих конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, викторинах; при этом у 80% из участвующих отмечается высокий уровень мотивации и удовлетворённости.

Исследования также показали, что 96% учителей испытывают или декларируют дефицит новых знаний по предметам (несоответствующим их специальности), которые приходится преподавать дополнительно в связи с отсутствием учителей — специалистов в сельских школах. Кроме того, большинство опрошенных отмечают недостаток знаний в области новых технологий, правовых знаний, знаний по ЕГЭ, современных достижений в науке. Необходимость разработки современных технологий для проектирования и управления процессом образования отмечают большинство педагогических работников, и если коммуникативных и организационных умений им хватает (98% положительных ответов), то достаточными свои проектировочные и аналитические умения назвали лишь 25%. Причём руководители образовательных учреждений оказались наиболее заинтересованы в повышении квалификации по этому направлению (60%), в то время как среди учителей таких оказалось только 50%.

Как выяснилось, около 7% учителей считают, что им нужно пополнять знания по основному преподаваемому предмету, 28,6% учителей испытывают недостаток знаний по современным методикам преподавания и 64,3% учителей считает, что обладают достаточным объёмом знаний и владеют методикой преподавания. Около 12% опрошенных учителей сельских школ указали на необходимость получать знания по проблемам профильного обучения.

36% — нравственного воспитания, организации детского самоуправления и работы с семьёй; 32% учителей испытывают недостаток психолого-педагогических знаний; 62% руководителей сельских школ считают недостаточными свои знания по управлению школой.

Результаты аттестации педагогов при Ивановском областном институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров показывают, что нужно повышать квалификацию специалистов в области освоения инновационных технологий, в обновлении комплекса методик исследования образовательного уровня учащихся, современных развивающих и воспитывающих педагогических систем.

В процессе изучения содержания работ учителей мы выяснили, что кроме учебной, внеурочной и административной работы учителя занимаются общественной и пропагандистской деятельностью. Так, например, около 12% сельских учителей проводят среди населения экологическую просветительскую работу, возглавляют при сельских советах отделы по работе с молодёжью и семьёй; есть примеры, когда учитель ещё и заведует сельским клубом, организует досуг сельских школьников и их родителей, односельчан.

Как показало наше исследование, более 90% учителей нуждается в освоении знаний, умений и навыков в области медицинской подготовки и здоровьесберегающих технологий. Поскольку особую актуальность в жизни школы сейчас приобретает здоровье детей, необходимость наметить комплекс мер, обеспечивающих здоровье детей, воспитывающих здоровый образ жизни, внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, — вот задачи, в решении которых работники образования ждут помощи от факультетов повышения квалификации. 91% опрошенных учителей заявили, что им приходилось или приходится

участвовать в мероприятиях по оздоровлению детей, 72% оказывали детям медицинскую помощь, 77% считают свои знания и умения в области здоровьесберегающих технологий, оздоровления детей и основам медицинской помощи недостаточными. Так, 60% учителей в разных ситуациях оказывали первую доврачебную медицинскую помощь не только школьникам, но и взрослым. Всё это свидетельствует о необходимости усилить медицинскую подготовку сельских учителей, особенно в связи с отсутствием на селе медиков-специалистов.

Таким образом, проблема полипрофессиональной подготовки сельского учителя значительно расширяет границы обычной профессиональной деятельности и требует изменить содержание подготовки и повышения квалификации современного учителя. Для обучения руководителей и специалистов образовательных учреждений разработаны программы более чем по 30 направлениям, соответствующим потребностям педагогических коллективов.