

# Особенности социально-экономической подготовки сельских школьников в учебном процессе

**Михаил Ермоленко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского государственного областного университета

Анализ учебных планов и программ сельских общеобразовательных учреждений позволяет утверждать, что, несмотря на некоторые сложности, существует потенциальная возможность решения проблемы социально-экономической подготовки школьников, в том числе и с помощью общеобразовательных дисциплин.

На основе всестороннего анализа педагогических исследований, а также собственных научных поисков в данном направлении, мы определяем сущность социально-экономической подготовки сельских школьников в современных условиях следующей дефиницией: *«социально — экономическая подготовка сельских школьников — это процесс адаптации выпускника сельской школы к социальной и производственно-экономической среде, конкурентноспособного на рынке труда, обладающего высокой профессиональной мобильностью, большой социальной ответственностью и способностью принимать важные самостоятельные решения экономического, правового и нравственного характера».*

Целью социально-экономической подготовки школьников является формирование социально — экономической готовности.

*Социально-экономическая готовность сельских школьников — это определённый уровень социальной зрелости, предполагающий целостное предметное отражение в их сознании социальных и производственных отношений в аграрном секторе экономики, сформированность навыков экономической деятельности, нравственно-экономических качеств личности, психологической устойчивости, её социальную ориентацию и ускоренную адаптацию к окружающей социальной и производственной сельской среде.*

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также педагогической практики позволяет утверждать, что формирование социально-экономической готовности будущих работников рыночной экономики в учебном процессе возможно при соблюдении ряда дидактических условий, обеспечивающих целостность деятельности учащихся на уроках и других организационных формах обучения. Такими условиями являются:

- совершенствование содержания учебных дисциплин по основным циклам, усиление направленности этого содержания на формирование современного рыночного мышления школьников;
- систематическое включение учащихся в процесс решения профессиональных экономико-методических задач, отражающих типичные социально-экономические ситуации, характерные для современных производственных и бытовых условий на селе;
- отработка на теоретических и практических занятиях специальных способов решения учащимися задач, непосредственно ориентированных на их возможную профессиональную деятельность;
- максимальное приближение содержания, форм и методов деятельности школьников на занятиях, в особенности по образовательной области «Технология», к условиям и особенностям практической деятельности в послешкольный период.

Большинство педагогов-практиков и исследователей в области экономического образования школьников отдают предпочтение смешанной модели, реализация которой требует разработки содержания учебного курса «Экономика», наполнения экономическим содержанием традиционных учебных предметов, а также разработки различных вариантов практикумов по трудовой подготовке школьников. Несмотря на значимость проблемы и усилия ряда учёных включить предмет «Экономика» в Базисный учебный план в качестве самостоятельного, пока данная дисциплина изучается лишь в ограниченном количестве школ, преимущественно в качестве факультатива. Поэтому, с одной стороны — необходимо особое внимание уделять

вопросам координации школьных дисциплин, определению их содержательных возможностей с целью вычленения системы понятий, формируемых у школьников в определённой логической связи на уроках, а с другой- продолжать работу по разработке специальных курсов для сельских школ.

Одним из дидактических условий, обеспечивающих целостную систему экономической по содержанию и форме учебной деятельности школьников, является совершенствование содержания учебных дисциплин экономическими понятиями и фактами. Именно такой подход к содержанию учебного материала позволяет мотивировать учебную деятельность обучающихся, ставить их в активную творческую и гражданскую позицию.

Основываясь на специфике сельскохозяйственного труда в условиях рынка, некоторых аспектах сельского образа жизни, а также опираясь на предложенные нами компоненты социально-экономической подготовки сельских школьников /духовно-нравственный, экономический, правовой, психологический/, мы вычленили из содержания общего среднего образования базовые понятия, в которых в концентрированном виде, на наш взгляд, зафиксированы возможности школьных дисциплин по такой подготовке. В данный перечень вошли лишь дисциплины, входящие в Федеральный компонент Базисного учебного плана школы.

**Таблица 1.** Возможности школьных дисциплин в формировании базовых понятий по социально-экономической подготовке сельских школьников

<b>Основные понятия</b>	<b>Школьные дисциплины</b>
Агропромышленный комплекс	Экономическая география; Обществознание
Безработица	История; Обществознание; Экономическая география
Животноводство	Биология; Экономическая география; Технология
Земельное право	Обществознание
Личное подсобное хозяйство	Экономическая география; Биология; Химия; Технология
Коллективное хозяйство	История; Обществознание; Экономическая география
Крестьянская община	История
Многоукладная экономика	Экономическая география; История; Технология
Наёмный работник	История; Русская литература
Налогообложение	Технология
Народные промыслы	Экономическая география; Технология
Особенности сельскохозяйственного труда	Технология
Предпринимательская деятельность	История; Обществознание; Русская литература
Производственная адаптация личности	Технология
Профессиональная ориентация	Все общеобразовательные дисциплины
Профессиональное самоопределение	Профильные дисциплины; Технология
Психологическая готовность личности	История; Русская литература
Растениеводство	Биология; Технология
Рыночная экономика	История; Экономическая география; Обществознание
Сельский образ жизни	История; Русская литература
Собственник	История; Русская литература
Социальная инфраструктура села	Экономическая география
Социальная адаптация личности	Технология
Трудовое законодательство	Обществознание
Унитарное сельскохозяйственное предприятие	Технология
Фермерское хозяйство	Экономическая география; История; Технология
Экология	Биология; Химия; технология

В социально-экономической подготовке сельских школьников важное место занимает разработанный нами интегрированный курс для старшекласников «Организация и экономика крестьянского хозяйства», который с 1993 г. вводился в ряде сельских школ в качестве факультатива, а в последние годы в ряде сельских школ в качестве профильной дисциплины. Если первоначальный вариант курса /1993–1997 гг./ имел преимущественно производ-

ственно-экономическую направленность, то в последующие годы его содержание всё больше дополнялось духовно-нравственными, правовыми и психолого-педагогическими компонентами.

Первоначально программа курса «Введение в экономику крестьянского /фермерского/ хозяйства» была ориентирована исключительно на подготовку выпускников сельских школ к индивидуальной предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. Это объясняется определённой эйфорией, существовавшей в обществе в начале 90-х годов относительно перспектив фермерских хозяйств, как главных производителей сельскохозяйственной продукции. Данные взгляды господствовали среди значительной части учёных-экономистов, политиков/Башмачников В.Ф., Дубровский Б.П., Попов В.Д. и др../. Не удалось избежать некоторых «перекосов» в сторону фермерского движения и автору настоящего исследования.

Со середины 90-х годов наблюдается тенденция к осознанию роли коллективных хозяйств на селе в условиях многоукладной экономики. Речь идёт, естественно, не о традиционных колхозах и совхозах. Соответственно и содержание трудового и экономического воспитания сельских школьников начало ориентироваться на вариативные формы и методы хозяйствования на селе. Всё это и нашло отражение в новых вариантах нашей программы, которая вошла в специальный технологический компонент учебных планов сельских школ по таким областям трудовой деятельности, как «Растениеводство» и «Животноводство» и была рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

В настоящее время существует учебно-методический комплекс по рассматриваемой программе, который включает:

1. Программу для учащихся 10–11 классов «Введение в экономику крестьянского /фермерского/ хозяйства. Авторы-составители: Сасова И.А. и Ермоленко М.Н.- М., 2002.

2. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учебных заведений. Основы ведения крестьянского /фермерского/ хозяйства /Авторы: Пичугина Г.В., Сорокина Н.В., Ермоленко М.Н., Дрондин А.В.. Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Дрофа, 2001

3. Методическое пособие для учителя «Основы экономики крестьянского хозяйства. 10–11 кл. /А.Л. Дрондин, М.Н. Ермоленко, И.А. Сасова. — М.-Дрофа, 2004. — /Библиотека учителя/.

**Цель курса** — помочь обществу возродить хозяина на земле, ориентируя сельских школьников, в частности старшеклассников, на создание и функционирование рентабельных крестьянских хозяйств, возрождение социальной и культурно-бытовой сфер на селе.

#### **Задачи курса:**

- познакомить школьников с законодательством Российской Федерации о земле, других нормативно-правовых законах и актах, регулирующих производственную и социальную жизнь на селе;
- подвести учащихся к необходимости овладения экономическими, правовыми и психологическими знаниями и умениями для эффективного участия в хозяйственно-экономической и социально-бытовой жизни на селе;
- формировать качества социально-активного и рачительного работника, умеющего прогнозировать, рассчитывать, организовывать и вести рентабельное сельскохозяйственное производство;
- познакомить с основами производственно-коммерческой деятельности в аграрном секторе экономики.

В процессе внедрения программа корректировалась в сельских школах в зависимости от характера трудовой подготовки и организации производительного труда школьников/ животноводство, земледелие/.

### **Основные знания и умения**

**Учащиеся должны знать:** основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие земельные отношения, социально-бытовые и производственные отноше-

- ния на селе;
- Учащиеся должны уметь:** владеть документацией, необходимой для регистрации крестьянского хозяйства, открытия счёта в банке, получения кредита и др.
- Учащиеся должны знать:** основы организации и рационального ведения крестьянских хозяйств с различными формами собственности в условиях рынка;
- Учащиеся должны уметь:** планировать потребности в минимальном имуществе хозяйства различной специализации и с учётом специфики местных условий;
- Учащиеся должны знать:** основы производственной и коммерческой деятельности рентабельного хозяйства по производству сельхозпродукции;
- Учащиеся должны уметь:** определять алгоритм действий по материально-техническому обеспечению крестьянского хозяйства;
- Учащиеся должны знать:** экономическую сущность хранения и переработки сельхозпродукции в крестьянском хозяйстве;
- Учащиеся должны уметь:** вести учёт /формирование первичных документов, бухгалтерского учёта и др./ и анализировать результаты хозяйственной деятельности;
- Учащиеся должны знать:** общие правила сбыта сельскохозяйственной продукции;
- Учащиеся должны уметь:** определять себестоимость продукции и понимать механизм формирования рыночных цен;
- Учащиеся должны знать:** определённый минимум правовых знаний по социальным и производственным вопросам жизни на селе
- Учащиеся должны уметь:** составлять бизнес — план крестьянского хозяйства; познакомиться с методами хранения продукции и её реализации через розничную и оптовую сеть

Новизна программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач социализации личности сельского школьника.

Реализация возможностей образовательного пространства по социально-экономической подготовке сельских школьников требует отбора соответствующих форм и методов реализации.

Одним из возможных путей достижения поставленных задач является использование *деловых игр*. Чередование игровых ролей позволяет учащимся осознать себя в новой позиции, посмотреть на ранее известные и привычные вещи другими глазами, активнее опереться на приобретённые ранее умения по другим дисциплинам.

При подготовке и проведении деловых игр в практике работы сельских школ мы руководствовались следующими требованиями:

- деловые игры необходимо строить таким образом, чтобы в них по возможности решались конкретные задачи местного сельскохозяйственного производства;
- в ходе деловой игры учащиеся должны быть поставлены в реальную производственную ситуацию, являющуюся характерной для производственной деятельности работников тех профессий, по которым осуществляется трудовое /или даже профессиональное/ обучение школьников;
- в деловых играх должно принимать участие максимально возможное число учащихся класса, что повышает ответственность каждого участника за выполнение коллективного задания;
- непременным условием проведения деловых игр является обеспечение их состязательности, что обеспечивает высокий эмоциональный подъём участников, формирует чувство коллективизма.

В своей практической работе по внедрению деловых игр в учебный процесс мы стремились привить учащимся умения и навыки моделирования конкретных производственно-экономических ситуаций, а также социально-бытовых ситуаций, встречающихся в жизнедеятельности работников массовых сельскохозяйственных профессий в условиях рыночной многокладной экономики.

Одним из эффективных методов формирования экономических знаний и умений школьников становится **решение задач по экономической проблематике** с целью повышения не только их экономической грамотности, но и формированию опыта практической хозяйственной деятельности. Оптимальное использование таких задач в учебном процессе позволяет сделать теоретический материал более аргументированным, жизненным. В поисках ответа на вопрос задачи ученик невольно становится сопричастным к проблемам экономики и социальной жизни села, получает реальные возможности использовать приобретённые знания в жизни. Решение задач с экономической проблематикой возможно при изучении различных школьных дисциплин, но, прежде всего, на уроках математики, физики, химии, биологии.

Так, при изучении курса **химии**, мы выделили следующие цели, которые решаются с помощью экономических задач при изучении данной дисциплины:

- научить школьников определять степень удовлетворения крестьянского хозяйства или пришкольного участка органическими и минеральными удобрениями;
- составлять простейшие материальные балансы на примере использования удобрений;
- вычислять необходимую дозу удобрений на определённую площадь, а также под ту или иную сельскохозяйственную культуру;
- определять соответствие условий хранения удобрений предъявляемым требованиям;
- вычислять необходимое количество минеральных удобрений по известной норме питательных элементов;

На уроках **биологии и экономической географии** использовался другой круг задач:

1. Задачи, позволяющие раскрыть структуру и функционирование природных систем, выявить эколого — экономические проблемы, связанные с нарушением равновесия в биосферных процессах и биохимических циклах, истощением природных ресурсов и ухудшением качества окружающей среды в результате её загрязнения отходами химических и других производств.

2. Задачи, в которых отражены вопросы регулирования состояния природной среды, разработки мер по предотвращению негативных последствий антропогенного воздействия. В этом случае важно показать возможности решения экологических и экономических проблем, включая в решение задач данные о создании технологий, по которым большая часть природных ресурсов преобразуется в полезную продукцию.

3. Задачи, способствующие формированию личностных качеств учащихся, этических норм отношения к природе, познавательных интересов. Такие задачи часто бывают проблемными и требуют самостоятельного поиска решения. В этом случае анализ эколого — экономических проблем, отражённых в задаче, не только способствует повышению интеллектуального уровня школьников, расширению их кругозора в вопросах бережного отношения к земле и другим природным ресурсам, но и обуславливает выработку динамичности умственных действий, уводит их от стандартизации и шаблона, раскрывает индивидуальные качества учащихся.

Особое внимание при решении задач необходимо обращать на анализ их условий и полученных результатов, так как эти операции помогают учащимся оценить состояние окружающей среды и выявить эффективность мер по их охране.

Инновации в организации учебно-познавательного процесса позволяют интенсифицировать процесс обучения и в ряде случаев заменять **творческими домашними заданиями с краеведческим содержанием**. Включить такие задания мы считаем целесообразным по двум причинам: а/ отсутствием отработанных учебных материалов для учащихся; б/ отсутствием методических разработок для учителей. На практике нами были апробированы как теоретические, так и практические занятия. Приводим примеры таких занятий из опыта работы учителей Владимирской СШ Нижегородской области:

1. Провести обследование близлежащего хозяйства. Сделать выводы о характере его специализации, соответствии этому земельных угодий, природно-климатических факторов.

2. Описать методы организации труда в хозяйстве, состав работников и оптимальность их распределения по производственным объектам.

3. По возможности, познакомиться с основными экономическими показателями хозяйства /уровень рентабельности, объёмы прибыли и др/.

4. Познакомиться с какими трудностями сталкивается хозяйство в процессе производства, хранения и сбыта продукции

5. Соотнести собственные профессиональные намерения с теми возможностями, которые могут быть предоставлены хозяйством в их реализации.

Домашние задания по экономике местного сельскохозяйственного производства учащиеся выполняют более охотно, чем традиционные по другой учебной тематике, как правило, они делаются самостоятельно, что способствует развитию навыков самостоятельной экономики — познавательной деятельности.

Проблема качества экономических знаний учащихся, развитие их творческих способностей во многом зависит от сформированности интереса к учёбе. Данную задачу можно эффективно решать с помощью *метода проектов*.

В «Требованиях к уровню подготовки выпускников школ гуманитарного, социально-экономического, физико-математического и естественного профилей» говорится, что обучение «Технологии» должно предоставить учащимся возможность овладеть умениями проектировать объекты труда с учётом функциональных и эстетических требований, умениями выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, оценивать возможную экономическую эффективность различных способов создания объектов труда.

К сожалению, описываемый на страницах педагогических изданий опыт использования метода проектов в современной школе, касается исключительно процесса изготовления каких-либо изделий для личного пользования, семьи или общественно значимых. Практически не встречается описание такой работы в условиях сельской школы.

Для развития предприимчивости, инициативности, деловитости и других личностных качеств, необходимых современному работнику села, на наш взгляд, необходимо привлекать учащихся к разработке проектов по различным аспектам социально-бытовой и производственной жизни на селе, включая предпринимательскую деятельность, вопросы экологии и др. В старших классах сельской школы мы рекомендовали работу над такими сложными учебными проектами, как «Создание личного подсобного хозяйства», «Производство продукции в условиях крестьянского хозяйства», «Сбыт сельскохозяйственной продукции», «Фермер и партнёры» и др. В отличие от учебных проектов, которые завершаются изготовлением реальной продукции /в школьных мастерских, дома, на других объектах/, использование метода проектов в сфере организации и управления имеет свои особенности. Конечный результат в данном случае — это модель проектируемого дела, поэтому учащимся указывается, что учебный проект должен лишь в общих чертах отражать проектную деятельность в условиях реального производства.

Таким образом, реализации содержания социально-экономической подготовки сельских школьников способствует использование методов и форм активного обучения: деловых игр, анализа производственных и социально-экономических ситуаций. Для комплексного решения задач экономики-технологического обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления. Выполняя проекты, сельские школьники осваивают методы инновационной творческой деятельности в области социально-экономической деятельности, учатся самостоятельно получать и применять знания, умения и навыки практической работы, опыт решения реальных задач.