

Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов

Николаева М.В.

Профессиональная деятельность учителя начальных классов очень многогранна, сложна и отличается от работы учителя среднего звена. Прежде всего, он должен быть психологически готов работать с маленькими детьми (6,5–10 лет), знать особенности его речевой и умственной деятельности, связанной с восприятием разнообразной по содержанию и характеру информации, с её сохранением, переработкой и передачей младшим школьникам, и, наконец, к его характеру и способностям.

Привлекательность концепции интегральной индивидуальности для изучения специфических профессионально важных качеств личности учителя начальных классов заключается, на наш взгляд, в том, что позволяет определить соотношение социально-типичного, т.е. специфического отношения учителя начальных классов к определённым сторонам действительности (детям, профессиональной деятельности, самому себе) и индивидуально-своеобразного в личности учителя начальных классов (свойства темперамента, система мотивов, своеобразие черт характера, качественные особенности психических процессов).

Внешняя и внутренняя жизнь учителя начальных классов выходит за рамки непосредственно выполняемой им профессиональной деятельности учителя — преподавателя школьных дисциплин. Для младших школьников он и «мама», и «старший друг», и «непререкаемый авторитет», и «защитник».

В нашем исследовании специфических профессионально важных качеств учителя начальных классов мы предположили, что, во-первых, особый характер труда учителя начальной школы предполагает наличие у него специфических профессионально важных качеств, не требующихся другим учителям (например, предметникам); во-вторых, профессионально важное качество учителя начальных классов — это сложноорганизованное, многокомпонентное, целостное, психологическое образование; в-третьих, профессионально важные качества учителя начальной школы взаимосвязаны с симптомокомплексом индивидуальных свойств, относящихся к различным иерархическим уровням интегральной индивидуальности человека; в-четвёртых, индивидуальное своеобразие профессионально важных качеств у отдельного учителя начальных классов выражается в их разной иерархии, разном ранге внутри общей структуры интегральной индивидуальности.

Для проверки этих положений мы в течение 2000–2004 гг. провели специальное исследование на базе Волгоградского государственного института повышения квалификации работников образования. Общая выборка составила около 1000 человек. Экспертами стали учителя начальных классов городов Волгограда и Волгоградской области, имеющие высшее образование, стаж работы 7–10 лет, первую или высшую квалификационную категорию. Использовались различные опросные методы — интервью, беседы, анкетирования. Затем они сопоставлялись с экспериментальными данными, полученными с помощью наблюдения, тестирования, проективных методик. Проведена количественная обработка материалов.

Рассмотрим результаты исследований. Нужны ли, по мнению экспертов, учителю начальных классов особые профессионально важные качества? Анализ данных показал, что большинство экспертов (95%) считает, что учителю младших школьников требуются специальные профессионально важные качества, обусловленные своеобразием объекта педагогических воздействий первого учителя, т.е. особенностями учащихся; спецификой задач и методов педагогического труда учителя начальной школы. Далее выявлялись специальные профессионально важные качества учителей начальных классов в структуре интегральной индивидуальности, согласно различным иерархическим уровням (психодинамический, индивид-

ный, личностный, психосоциальный).

Начнём с описания **личностного уровня интегральной индивидуальности** учителя начальных классов, так как он является стержневым в структуре интегральной индивидуальности. Другие уровни (психодинамический, индивидный, психосоциальный) — тоже значимые, но не предопределяющие личностно-профессиональное развитие учителя.

Проанализировав исследования по психологии профессиональной деятельности и личности учителя в качестве ведущего компонента личностного уровня интегральной индивидуальности, мы выделили **профессионально-педагогическую направленность**. Она как особая склонность к работе с младшими школьниками, как система мотивационно-ценностных отношений, побуждающая учителя к профессиональному совершенствованию.

Экспертам предложили прежде всего оценить значения особой склонности первого учителя к работе именно с младшими школьниками. Анализ ответов свидетельствует о том, что преобладающее большинство обследованных полагает, что у учителя начальных классов должна быть, и в действительности имеется, склонность к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста; 14% опрошенных считают, что наличие такой склонности не требуется и можно с успехом работать в начальных классах без неё. Как правило, это мнение учителей-предметников по базовому образованию, но по разным причинам работающих в начальных классах. Те же учителя, которые параллельно работают и в среднем звене, и в начальной школе, полагают, что нужны склонность и желание работать с маленькими детьми. Важен не только положительный результат труда, но и то, как относится к делу и учащимся учитель. Поэтому склонность к работе в младших классах, несомненно, следует относить к числу особо важных качеств первого школьного учителя.

Наличие или отсутствие склонности может проявиться только при непосредственной учебной работе. Основа особой склонности учителя начальных классов — любовь к детям младшего школьного возраста как особая сердечная привязанность, обусловленная не профессиональным делом учителя, а естественной потребностью любить детей, в частности младших школьников. Эксперты высоко оценили чувство любви к детям. Большая часть опрошенных учителей испытывают любовь к ученикам и считают, что это чувство — одно из самых важных профессиональных качеств.

Между тем учителя начальных классов могут испытывать трудности в выражении любви: проявление у педагога иллюзии (неверной установки) «материнской любви» по отношению к младшим школьникам, когда учитель выискивает у них отрицательные качества (нежелание учиться, склонность нарушать дисциплину и т.п.). В результате такого отношения ребёнок становится строптивым, теряет охоту учиться, к учителю у него вырабатываются неприязнь и враждебность, а потом и отвращение к школе. Иллюзия «материнской любви» может проявляться и в том случае, когда учитель живёт проблемами своих учеников, посвящает им всё своё свободное время и не может продуктивно организовать свою жизнедеятельность. Это характерно в основном для начинающих учителей.

Педагогическая направленность учителя начальных классов не исчерпывается особой склонностью к работе с детьми 6–10 лет. Учитель начальных классов может состояться в настоящее время при условии усвоения и развития *профессионально значимых ценностей педагогического труда*. В нашем исследовании мы выделяем следующие группы ценностей:

1-я группа — ценности-цели: *концепция младшего школьника* (III-концепция), представления о критериях личностного развития младшего школьника; *концепция деятельности* (Д-концепция) как представления о сущности, характере, структуре педагогической деятельности учителя начальных классов; *концепция учителя начальных классов* (V-концепция) как совокупность конкретных качеств личности, необходимых для продуктивной педагогической деятельности в начальной школе. Развитие *концепции младшего школьника, концепции деятельности, концепции учителя начальных классов* предполагает формирование профессиональных ориентиров и предпочтений. На формирование этих концепций у учителя начальных классов влияют содержание и процесс профессиональной подготовки, опыт личного взаимодействия с учителями и воспитателями, самостоятельная профессиональная деятель-

ность, изменения в содержании и структуре образования.

2-я группа — ценности-средства: *концепция педагогической техники* (предполагающая управление своим психофизическим состоянием, настроением, использование себя в качестве инструмента педагогической деятельности: мимика, жесты, пластика, речь), *концепция педагогического общения* (основы личностно-развивающего общения), *концепция обучения в начальной школе* (осознанный выбор системы, модели, технологии обучения младших школьников).

Субъективное восприятие педагогических ценностей и обуславливает наличие индивидуальных образов педагогической реальности, которые могут совпадать с выработанными и признанными в обществе, профессиональной группе, а могут и не совпадать. То, насколько успешно и в какой форме учитель начальных классов реализуется в профессиональной деятельности, определяется ведущим типом побудительно-деятельностной активности конкретной личности. В зависимости от преобладания у педагога того или иного вида профессиональных мотивов любое целенаправленное педагогическое воздействие, в том числе и творческая деятельность, осуществляется в специфическом для данной личности информомотивационном поле.

У каждого педагога формируется *специфическая система регулируемых мотивов*, иерархически организованная, с выделением доминирующих и подчинённых мотивов. Эта система мотивов оказывает непосредственное влияние на продуктивность профессиональной деятельности, на её характер.

По оценке экспертов — завучей начальной школы, преподавателей вуза, учителей-методистов — наиболее высоки результаты профессиональной деятельности у тех учителей, которые в качестве ведущих мотивов своей деятельности называют мотивы профессиональных достижений, познавательные мотивы. Для этих педагогов характерны применение современных педагогических технологий, умелое использование педагогической техники, творческий подход к проектированию учебно-воспитательного процесса, осуществление межпредметных связей, учёт особенностей своей индивидуальности.

В число особых профессионально важных качеств учителя начальных классов на личностном уровне интегральной индивидуальности может быть включена ***специальная подготовленность*** — значительный объём знаний и умений, которыми овладевает первый учитель и которые не требуются другим учителям. Среди обследованных 86% убеждены, что для успешной работы с младшими школьниками обязательно нужны специальные знания и умения, относящиеся к школьным учебным предметам и методике их преподавания, к характеристике особенностей учащихся младших классов. Однако около 10% опрошенных придерживаются такой точки зрения: можно работать учителем начальных классов, не окончивая соответствующего отделения или факультета, но получив другую профессионально-педагогическую подготовку. Такие факты имеются, когда учителя-предметники переходят на работу в младшие классы и хорошо справляются с новыми обязанностями, приобретая необходимые знания и умения непосредственно в процессе обучения и воспитания учеников начальных классов. Происходит серьёзная перестройка их педагогической деятельности, и это лишний раз говорит о необходимости специальной подготовленности в структуре особых профессионально-важных качеств первого учителя. Экспертам был задан вопрос: «Какие специальные знания и умения они считают наиболее важными для работы с учащимися младших классов?» В категорию важнейших для первого учителя эксперты включили такие знания и умения, которые вполне можно характеризовать как специальные по содержанию или способу применения на практике: знание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, методические знания и умения по предметам начальной школы, умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, использование игровых технологий, технологий обучения на интегративной основе, технологий развивающего обучения и др. Особо оценивалось умение применять игровые методики обучения и воспитания как важное профессиональное качество учителя начальных классов. Как считает большинство экспертов, учитель начальной школы должен в совершенстве освоить игро-

вые методы обучения и воспитания, то есть использовать в своей работе дидактические, воспитательные и развивающие игры. Но, как показывает изучение педагогической практики, часто учителя начальных классов не владеют игровыми методиками и технологиями и редко применяют их на практике или подменяют учебными заданиями в игровой форме.

Интегративным, системообразующим показателем уровня сформированности общепедагогических и специальных знаний и умений учителя начальных классов можно считать степень сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности. При этом под этим стилем понимается совокупность индивидуально-личностных параметров, своеобразная композиция педагогических взглядов, чувств, установок, индивидуальных образов педагогической реальности, обуславливающих индивидуально-творческий подход к решению педагогических задач, осознанный выбор педагогических систем и моделей обучения в начальной школе, формирование индивидуально-творческой технологии педагогической деятельности.

На личностном уровне интегральной индивидуальности учителя начальных классов рассмотрим *профессионально важные черты характера учителя начальных классов*. По мнению экспертов, согласно ранговой последовательности, к главным отнесены такие черты характера, как доброта, терпение, внимательность, чуткость, правдивость, самообладание, требовательность, человечность и некоторые другие. По мнению опрошенных, большинство из них обладает нужными чертами характера, хотя и в разной степени; многие учителя стремятся усовершенствовать свой характер.

Профессиональное мастерство в педагогической деятельности возможно лишь при определённых личностных качествах и специфической направленности всех психических процессов и свойств. Готовность учителя к выполнению своих значимых функций определяется сформированностью его педагогического сознания, *профессиональной Я-концепции*. Развитие *Я-концепции* у учителя предполагает объективное самовосприятие и способность к рефлексии. Несформированность отношения к себе как к учителю тормозит профессиональное становление личности: именно благодаря самосознанию человек понимает несоответствие своих качеств требованиям профессии и стремится преодолеть это противоречие. Кроме того, часто у учителей начальных классов проявляется мнительность, неуверенность в своих профессиональных возможностях. Как показывают проведённые нами исследования, учителя начальных классов реже и в меньшем количестве, чем учителя среднего школьного звена, подают на высшую квалификационную категорию, считая себя недостойными для этого, что объясняется низкой самооценкой и отрицательной Я-концепцией.

Между тем учителя начальных классов нередко подменяют анализ собственной деятельности, связанный с рефлексией, с поиском причин успешности или неуспешности своей работы, простой констатацией сделанного, а неудачи чаще всего объясняют внешними причинами. При этом почти полностью исключаются из анализа результаты взаимодействия и воздействия на учащихся, их реакции на действия учителя. И это существенный недостаток самоанализа. Поэтому в практике нередки случаи, когда учитель знает и использует в своей работе многообразные методы, внешне уроки выглядят ярко, красочно, а ученики плохо считают, неграмотно пишут, мало говорят на уроке, слабо владеют навыками чтения и могут проявлять при этом признаки эмоционального неблагополучия.

В современных исследованиях интегральной индивидуальности актуален вопрос о влиянии взаимоотношений человека с различными субъектами социальной среды на его личностное и профессиональное развитие. Выявляя специфику структуры интегральной индивидуальности учителя начальных классов, мы выделили профессионально важные качества, *отражающие социально-психологический уровень интегральной индивидуальности*. На основе опыта работы с учителями начальных классов, изучая их профессиональную деятельность и особенности личности, мы полагаем, что учитель начальных классов должен быть эффективным во взаимодействиях и общении относительно пяти основных сфер своей профессиональной деятельности и личной жизни: «Учитель — школа» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе), «Учитель — класс» (публичное и групповое общение),

«Учитель — младший школьник» (диалоговое общение с каждым школьником и его родителями, «Я-учитель» (профессиональная саморегуляция и личная психотехника) и «Учитель — семья» (общение с супругом или супругой и своими детьми).

В сфере «Учитель — школа» перед учителем начальных классов стоят задачи организации деловых отношений с директором, завучем и другими учителями, выполнения школьной дисциплины, участия в общешкольных мероприятиях, формирования своего авторитета.

В сфере «Учитель — класс» должен уметь успешно общаться как с целым классом (публичное общение), так и с малыми группами класса, состоящими из двух-трёх человек (групповое общение): органично действовать в публичной обстановке, владеть навыками снятия напряжения в классе, организации в нём эмоционально-позитивной атмосферы, распределения своего внимания и развития наблюдательности.

В сфере «Учитель — ученик» должен обладать навыками диалогового общения со школьниками и их родителями: правильно выбирать коммуникативную позицию, чувствовать ритмику разговора, владеть приёмами «Я-сообщение», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и др.

Сфера «Я-учитель» — это система навыков и внутренних приёмов его личной и профессиональной психотехники: умений эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, выработка привычки к школьному шуму на переменах и способов гибкой перестройки в стремительно меняющихся коммуникативных ситуациях в общении с разными школьниками и их родителями и доминирования позитивного отношения ко всем учащимся, стремления удерживать самого себя от несправедливых и неоправданно субъективных оценок.

В семейной сфере жизнедеятельности («Учитель — семья») он должен уметь гибко переходить от выполнения профессиональной роли к проявлению самого себя в естественной манере, владения ролью жены и матери (или мужа и отца). Известно, что и здесь учитель сталкивается со сложностями: дома он часто остаётся учителем, по всем педагогическим правилам строго и неуклонно воспитывающим не только своих детей, но и своего спутника жизни (мужа или жену).

Создание конструктивных отношений во всех перечисленных сферах работы учителя начальных классов в школе и частной жизни будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности педагога и его личностному росту.

Можно выделить следующий уровень в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов — это **индивидный уровень**, проявляющийся в *способностях, особенностях познавательных процессов*.

Исходя из предположения о том, что у учителей младших школьников возможна определённая специфика в сфере познавательных процессов и свойств, опрашиваемым было предложено назвать такие особенности внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения учителей начальных классов, которые отличают их от других педагогов, а главное, действительно требуются в работе.

Согласно полученным данным, в познавательной сфере учителей младших классов имеется некоторая специфика, обусловленная особенностями обучаемых и индивидуальными свойствами самих учителей, влиянием на них предшествующей профессиональной подготовки и педагогической работы с детьми (внимание, направленное на детей, улавливающее мелочи, детали, быстро переключаемое; восприятие — яркое, образное; память — образная, живая, яркая, точная, логическая, эмоциональная; мышление — сочетание образного и абстрактного мышления, творческая направленность мышления, единство теоретического и практического мышления; воображение — яркое, богатое, отличающееся творческой фантазией и точной репродукцией, родственной детскому воображению). Специфична также направленность познавательной сферы первого учителя на младших школьников, адаптированность его познавательных способностей к уровню развития и особенностям интеллектуально-познавательной деятельности учащихся младших классов.

Как известно, учитель начальных классов должен научить детей точным эталонным

движениям и действиям. Это, в свою очередь, зависит от развития психомоторных способностей учителя, мелкодвигательной моторики его рук, важной для образцового написания букв, цифр и т.п. Обследуемым был задан вопрос о роли психомоторики как профессионально важным качестве учителя начальных классов. Большинство учителей по личному опыту знает, насколько важны для них развитые психомоторные навыки и умения. Образцы деятельности (написание букв, эскиз на палитре, жесты и др.), которые даёт учитель на уроке, являются эталоном для младшего школьника. Между тем большая часть опрошенных не осознают требования к уровню развития психомоторных умений первого школьного учителя, но от этих умений в огромной степени зависит психомоторная культура учащихся (у современных младших школьников она нередко бывает низкой).

Поскольку учитель в младших классах преподаёт различные предметы, изучаемые в начальной школе: гуманитарные, естественно-научные, художественно-творческие, для него важно наличие и приблизительно равное развитие способностей к данным группам наук. Сочетание всех видов способностей можно рассматривать как особое профессионально важное качество учителя начальных классов, хотя при этом не обязателен такой высокий уровень развития способностей, как, например, у учителей-предметников узкого профиля, где желательна высокая одарённость в области соответствующей науки. Значительное число учителей оценивает наличие специальных предметных способностей как профессионально важное качество первого учителя, и лишь немногие отрицают это. Однако понимание важности такого сочетания не означает, что в действительности оно имеется у большинства учителей начальной школы. Поэтому необходимо подчеркнуть возможность более строгого отбора и подбора кандидатов в учителя начальных классов и целенаправленного развития недостающих способностей в период профессионального обучения и труда.

Охарактеризуем интегральную индивидуальность учителя начальных классов на **психодинамическом уровне**. Каковы свойства данного уровня? Это темперамент, а особенно такие его показатели, как экстра-интроверсия, эмоциональная стабильность-нестабильность, эмоциональность. При этом следует учитывать, что особенности психодинамического уровня интегральной индивидуальности учителя начальных классов следует рассматривать как свойства индивида, подлежащие учёту при формировании его педагогических способностей. Наши исследования показывают, что показатели психодинамического уровня интегральной индивидуальности учителя начальных классов влияют на выбор и использование учителем форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Особую роль в этом играет такой показатель, как эмоциональность. Учителя с ярко выраженной эмоциональностью, экстраверты предпочитают групповые формы работы, активные методы обучения, игровые технологии. Учителя, характеризующиеся скрытостью эмоций, интроверсией, чаще используют в обучении младших школьников фронтальные, индивидуальные формы работы, традиционные методы обучения. Итоги оценки и самооценки личностно-профессиональной готовности учителей к реализации современных педагогических технологий показывают, что учителя испытывают не только интеллектуальные, но и эмоциональные трудности, наличие которых обуславливает отставание их профессиональной деятельности от новых требований. Значительная часть учителей не готова к осознанному выбору, эмоциональному принятию той или иной педагогической модели обучения, а также к созданию оптимальных условий для формирования психологического здоровья у учащихся, к профилактике у самих себя синдрома «психического сгорания».

В заключительной части исследования экспертам, в роли которых выступили не только учителя начальных классов, но и завучи, директора школ, преподаватели вузов, было предложено охарактеризовать современного учителя начальных классов. Результаты ответов позволили, не претендуя на полноту, сформулировать следующие **требования к личности учителя начальных классов**: осознание смысла и цели образовательной деятельности в современной начальной школе; наличие собственной образовательной позиции; умения составить целостную образовательную программу, видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними, подготовить качественную характери-

стику образовательных изменений ученика; владение формами и методами сопровождающего обучения; способности изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью, к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности.

Исследование подтвердило, что специфика профессионально важных качеств учителя начальных классов действительно проявляется в следующих аспектах: 1) в наличии у первого учителя особых профессионально важных качеств; 2) во взаимосвязи профессионально важных качеств с уровнями интегральной индивидуальности учителя начальных классов; 3) в разной ранговой структуре одних и тех же профессионально важных качеств у разных учителей начальных классов.

Таким образом, изучив особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов и учитывая общую структуру интегральной индивидуальности, можно выделить следующие профессионально важные качества учителя начальных классов, связанные со свойствами интегральной индивидуальности учителя начальных классов:

1) психодинамический уровень: культура темперамента; готовность к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности;

2) индивидуальный уровень: продуктивность памяти; устойчивость внимания; творческое воображение; образное восприятие; творческое мышление; развитие мелкодвигательной моторики; специальные способности (общепедагогические и полипредметные);

3) личностный уровень: педагогическая направленность (особая склонность к работе с младшими школьниками; мотивационно-ценностное отношение к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе); специальные знания и умения; профессионально важные черты характера; педагогическая рефлексия; позитивная профессиональная Я-концепция;

4) социально-психологический уровень: готовность устанавливать продуктивные взаимоотношения в сферах: «Учитель — школа», «Учитель — класс», «Учитель — младший школьник», «Я-учитель», «Учитель — семья».

Данные интегральные характеристики учителя начальных классов — факторы его личностно-профессионального развития. Знание всех сторон его индивидуальности, на наш взгляд, в их взаимодействии и взаимопроникновении способствует разработке оптимальных путей управления личностно-профессиональным развитием учителя начальных классов в условиях модернизации начального образования. Это обстоятельство следует учитывать в организации профессионального образования в вузе и системе повышения квалификации учителей для того, чтобы обеспечить на должном уровне и общепрофессиональную, и специальную подготовку учителя.