

Диагностика учебно-методической готовности учащихся к профильному обучению

(на примере профильного обучения иностранному языку)

Метёлкин Д.А.,
Дмитриева Н.В.

Профильное обучение относится к числу актуальных и малоизвестных с практической точки зрения инноваций, обозначенных в Концепции модернизации российского образования. Впрочем, почти наверняка найдутся оппоненты этого утверждения, готовые доказывать, что профильное обучение уже существует в современной системе образования. Однако внимательное изучение Концепции профильного обучения и методических материалов по предпрофильной подготовке заставляет с осторожностью относиться к подобной однозначности.

Попытки показать наличие профильного обучения сводятся к демонстрации удачных примеров реализации в отдельных школах программ дифференцированного обучения. Однако явление это отнюдь не широкомасштабное.

Концепция модернизации российского образования предполагает реализацию в образовательных учреждениях потребностей личности, общества, государства. А много ли у нас образовательных учреждений, которые занимаются серьёзными исследованиями образовательных потребностей детей и учитывают мнения родителей на этот счёт или выполняют чётко и недвусмысленно сформулированный общественный и государственный запрос?

Не умаляя достоинств и достижений успешно работающих образовательных учреждений, мы считаем, что большинство школ, определяя цель и задачи деятельности и ориентируясь на режим функционирования/развития, исходят, прежде всего, из собственных представлений и возможностей и не учитывают образовательных потребностей и запросов социума.

Однозначное декларирование наличия реализованных моделей профильного обучения ведёт к неоправданному «расхолаживанию» и иллюзии о возможности «переименовать» существующие модели дифференцированного обучения в профильное и этим ограничиться. А между тем профильное обучение предполагает серьёзную коррективу не только в содержании образования, но и в организационных формах — мы имеем в виду модели профильной подготовки, связанные с сетевым взаимодействием.

Сегодняшняя система общего образования имеет существенные наработки в области дифференцированного обучения, которые являются важными элементами предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Этот опыт не массовый и нуждается в анализе, а позитивные результаты его можно транслировать в те образовательные учреждения, где дифференцированное обучение недостаточно.

К достижениям современной школы можно отнести апробацию дисциплин, углубляющих знания учащихся в предметных областях. Причём это не только апробированное содержание предметных программ, это ещё и дополнительные, методические, дидактические и диагностические материалы. Наличие последних позволяет сделать учебный курс мобильным, способным меняться в соответствии с соотношением потребностей и возможностей учащихся.

Средняя школа № 70 г. Новосибирска имеет богатейшие традиции и почти 40 лет является школой с углублённым изучением французского языка.

Основное направление учебной деятельности школы — лингвогуманитарное. В проекте государственного образовательного стандарта применительно к обучению иностранному языку на старшей ступени выделяется филологический профиль (углублённое изучение иностранного языка), таким образом, в создании системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школа ориентируется именно на филологический профиль. В рамках

углублённого изучения французского языка в школе созданы и апробированы спецкурсы на французском языке:

- по французской литературе;
- по страноведению;
- по социальной экономике;
- по деловому французскому языку.

Написаны и апробированы учебные программы по французской живописи, истории Франции, французской детской литературе и т.д.

Учитывая методический опыт, а также перспективную цель развития — переход к полилингвистической гимназии и создание действующей модели профильного учреждения и ресурсного центра по изучению языков, школа участвовала в конкурсе областных экспериментальных площадок и получила соответствующий статус. Важнейшая цель деятельности областной экспериментальной площадки — обеспечить доступность ресурсов для обучения французскому языку всем учащимся города и области.

Образно это можно представить в виде технологической цепочки, где каждый этап понятен и легко может быть трансформирован каждым учителем под свой предмет (либо спецкурс) с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовленности ученика. На примере предметно-ориентированного курса «Французский язык и основы французской литературы» это выглядит так:

1. Отбор учащихся и анкетирование с целью определения сферы их интересов в области филологии позволяет получить первоначальную информацию об ученике, его интересах, а также сильных и слабых сторонах.

2. Мониторинг обученности на «входе», т.е. проверка уровня знаний учащегося на начало предпрофильного обучения по всем видам речевой деятельности в виде тестов, контрольных работ по грамматике, чтению, аудированию, письму, составленных на базе программных требований к учащимся 8-го класса школ с углублённым изучением французского языка. Результаты позволяют определить учащегося в соответствующую группу для занятий либо составить индивидуальный план подготовки.

3. Самое трудное — отбор и расположение учебного материала с учётом количества часов, предусмотренных курсом. Здесь необходимо следовать определённым принципам формирования программы:

- обязательное конспективное повторение изученного ранее на основе более сложной лексической базы текстов, расширяющих уже известную учащимся тематику;
- оставить для изучения только основные понятия и темы, без которых нельзя обойтись, и сократить (либо на подготовительном этапе опустить полностью) менее важные, к которым можно вернуться в 10–11-м классе.

Возможности сетевой организации учебного процесса позволяют рассматривать ещё два фактора, влияющих на процесс преподавания курсов:

- акцент на самостоятельной работе учащихся, которая есть следствие интенсивности курса, а также связана с отдалённостью ученика от школы и невозможностью ежедневного общения на уроке;
- использование дистанционного обучения через Интернет либо проведение интенсивных занятий в каникулы для учащихся из области.

Учащиеся осознанно выбирают этот профиль, следовательно, мотивация поможет в преодолении трудностей.

4. Текущий и итоговый мониторинг обученности, профильная ориентация учащихся, рефлексия, самооценка и результативность предпрофильной подготовки — суть четвёртого этапа. Срезные контрольные задания по всем видам речевой деятельности в конце курса составлены на базе программы по иностранному языку для школ с углублённым изучением иностранного языка.

Особое внимание следует уделить информации об уровне подготовки и образовательных потребностях учащихся. Благодаря ей учитель-профессионал может произвести тонкую на-

стройку курса в соответствии с характеристиками учебной группы.

В ходе преподавания курса «Французский язык и основы французской литературы» было определено, что наиболее технологичным и информативным методом получения таких данных служат анкеты. Приведём образцы анкет, используемых в практике преподавания.

На уровне предпрофильной подготовки проводится ориентационная анкета, цель которой — выявить особенности интересов в предметной области филологии.

Анкета 1

Какие учебные предметы представляют для вас особый интерес?

Родной язык (Да / Нет / Не уверен)
Родная литература (Да / Нет / Не уверен)
Литература (Да / Нет / Не уверен)
Иностранные языки (Да / Нет / Не уверен)
Литература изучаемого языка (Да / Нет / Не уверен)
Страноведение (Да / Нет / Не уверен)

Определив учебную группу, заинтересованную в дальнейшем углублении и расширении знаний не просто в образовательной области филологии, но и уже конкретно в направлении изучения иностранных языков, можно приступить к следующему этапу диагностики — выявлению специфики познавательной деятельности учащихся. Для этого предлагается следующая анкета:

Анкета 2

Какой вид деятельности с использованием иностранного языка наиболее привлекателен для вас?

Преподавание иностранного языка (Да / Нет / Не уверен)
Перевод устный (Да / Нет / Не уверен)
Перевод письменный (Да / Нет / Не уверен)
Исследовательская работа в области лингвистики (Да / Нет / Не уверен)
Исследовательская работа в области зарубежной литературы (Да / Нет / Не уверен)
Туристический бизнес (Да / Нет / Не уверен)
Международная журналистика (Да / Нет / Не уверен)
Дипломатическая деятельность (Да / Нет / Не уверен)
Иностранный язык в деловой и межкультурной сфере общения (Да / Нет / Не уверен)

Данные анкеты позволяют внести коррективы в активную лексику, сформировать оригинальный тезаурус и использовать в преподавании дидактические материалы, соответствующие интересам и актуальным образовательным потребностям учащихся.

Кроме того, в соответствии с полученными данными необходимо внести и методические коррективы в преподавание языка, сместив акценты с одних видов учебной деятельности на другие. Следует, однако, помнить, что методические коррективы преподавания иностранных языков необходимо производить в соответствии не только с интересами (на уровне «хочу») учащихся, но и в соответствии с их возможностями (на уровне «могу»). Кроме того, значимым критерием коррекции является обязательный минимум содержания, а в ближайшем будущем, вероятно, и стандарты профильного обучения.

Как раз для выявления специфики познавательной деятельности учащихся, определения их образовательных возможностей и предназначена третья анкета. Она сравнительно более объёмная, чем две предыдущие, однако и более информативная.

Анкета 3. Умеете ли вы эффективно изучать иностранный язык? Какие учебные стратегии вы используете?

А. Умение организовать своё обучение (метакогнитивные стратегии)

Когда я читаю текст на иностранном языке в первый раз, я читаю быстро, не задерживаясь на деталях; во второй раз я читаю внимательно (Да / Нет)

Когда я читаю текст на иностранном языке, я стараюсь сначала понять главную мысль до того, как обращаюсь к словарю в поиске незнакомых слов (Да / Нет)

Я контролирую своё произношение, когда читаю вслух, и стараюсь его исправить по мере необходимости (Да / Нет)

Я стараюсь избегать ошибок, когда говорю на иностранном языке (Да / Нет)

Я стараюсь найти повод попрактиковаться в иностранном языке (Да / Нет)

Я стараюсь найти повод как можно больше читать на иностранном языке (Да / Нет)

Если это возможно, я стараюсь посмотреть телевизионные передачи на иностранном языке (Да / Нет)

Я всегда говорю на иностранном языке с людьми, для которых этот язык является родным (Да / Нет)

Если я слышу речь на французском, английском и немецком языках, я прислушиваюсь, для того чтобы понять, о чём речь (Да / Нет)

Я задумываюсь о том, как мне достичь успехов в иностранном языке (Да / Нет)

Я планирую своё время так, чтобы каждый день иметь время для занятий иностранным языком (Да / Нет)

Я чётко определяю цель, когда занимаюсь иностранным языком (Да / Нет)

Я стараюсь фиксировать мои успехи в иностранном языке (Да / Нет)

Когда мне приходится общаться на иностранном языке, я заранее планирую то, что я скажу (Да / Нет)

Б. Умение учиться, использовать эффективные приёмы учения (когнитивные стратегии)

Я мысленно отвечаю на вопросы учителя даже тогда, когда он не спрашивает меня (Да / Нет)

На каждом уроке я записываю новые слова и проверяю, как я их запомнил(а) (Да / Нет)

Я стараюсь найти ассоциации между новыми словами и тем, что я уже знаю (Да / Нет)

Я стараюсь использовать новые слова, когда отвечаю на уроке (Да / Нет)

Когда я ищу новое слово в словаре, я читаю все примеры, которые иллюстрируют использование слова (Да / Нет)

Часто я догадываюсь о значении слова или выражения по контексту (Да / Нет)

Когда я учу новые слова и выражения, я повторяю их вслух (Да / Нет)

Я вспоминаю о значении нового слова и выражения, представляя, в какой ситуации они могут быть использованы (Да / Нет)

Я часто пересматриваю свои записи, сделанные на уроках иностранного языка (Да / Нет)

Я ищу сходство и специально обращаю внимание на то, какие слова известных мне языков похожи друг на друга (Да / Нет)

Я стараюсь понять значение нового слова, деля его на части, значения которых мне известны (Да / Нет)

Я стараюсь не переводить дословно (Да / Нет)

Когда я не понимаю значение нового слова, я стараюсь его угадать (Да / Нет)

Когда я не могу вспомнить слово, которое мне требуется, я употребляю слово, близкое по значению (Да / Нет)

Мне удаётся понять, о чём мне говорят, по мимике и жестам собеседника (Да / Нет)

Когда я ищу слово в словаре, я стараюсь произнести его вслух (Да / Нет)

В. Умения взаимодействовать в группе, с учителем (социоаффективные стратегии)

Когда я не понимаю объяснения учителя, я прошу его повторить или объяснить ещё раз (Да / Нет)

Когда я не знаю, как выразить мысль на иностранном языке, я прошу учителя или друга помочь мне (Да / Нет)

Если я не уверен, что сказанное мною на иностранном языке правильно, я переспрашиваю собеседника (Да / Нет)

Я стараюсь имитировать речь носителя языка (Да / Нет)

Я стараюсь собраться или расслабиться, когда мне нужно говорить на иностранном языке (Да / Нет)

Я обсуждаю с близкими свои проблемы, касающиеся изучения иностранного языка (Да / Нет)

Я стараюсь говорить на иностранном языке, даже если знаю, что допускаю ошибки (Да / Нет)

Я стараюсь не нервничать, когда говорю на иностранном языке или выполняю задание учителя (Да / Нет)

Я прошу учителя или тех, кто хорошо говорит на иностранном языке, поправлять меня по мере необходимости (Да / Нет)

Когда я не понимаю обращённую ко мне речь на иностранном языке, прошу повторить или говорить медленнее (Да / Нет)

Я говорю на иностранном языке с другими учениками (Да / Нет)

Я стараюсь начать беседу с носителями языка, как только для этого предоставляется случай (Да / Нет)

Для корректировки и уточнения данных, полученных в ходе анкетирования, обычно используется индивидуальное собеседование с учащимися.

Анализ и обобщение этого и многих других примеров эффективно работающих методов регулирования процесса дифференцированного обучения могут стать существенным подспорьем в деле становления системы профильного обучения.