

Групповые формы учебной деятельности

Селевко Г.К.

Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах группы, оптимальной для данного типа учебной задачи. В совместной деятельности появляется *групповой эффект*, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Групповой эффект возникает и как результат кооперации и конкуренции — соперничества по врождённым программам самоутверждения личности.

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение. К групповым способам обучения можно отнести:

- классно-урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- белл-ланкастерскую систему;
- бригадно-лабораторный метод;
- метод проектов;
- метод Трампа.

Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутриклассные групповые.

И.Б. Первин выделяет пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

- 1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели, — это традиционная классно-урочная организация ТО.
- 2) Работа в статичных парах — применяется как включённый приём (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.).
- 3) Групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации).
- 4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет своё задание в общей цели).
- 5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Собственно групповыми технологиями в педагогической практике называют лишь третий и четвёртый уровни организации учебной работы в классе.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: все уровни.

Философская основа: приспособляющаяся.

Методологический подход: групповой, синергетический, коммуникативный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: приспособляющаяся.

Ориентация на личностные сферы и структуры: приспособляющаяся.

Характер содержания: проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: автономизации, социального закалывания.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп.

Преобладающие методы: диалогические.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, групповая.

Преобладающие средства: вербальные + телекоммуникационные + программированные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество.

Направление модернизации: активизации и интенсификации.

Категория объектов: все категории.

Акценты целей

- Обеспечение активности учебного процесса.
- Достижение высокого уровня усвоения содержания.

Концептуальные позиции

Гипотеза: способ организации деятельности детей — особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребёнка. Групповые технологии как коллективная деятельность представляют:

- эффективное средство **взаимного обогащения** учащихся в группе;
- **организацию совместных действий**, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- **распределение** начальных действий и операций (задаётся системой заданий, обусловливающих особенностями изучаемого объекта);
- **коммуникацию**, общение, без которых невозможны распределение, обмен и **взаимопонимание** деятельности людей и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- **обмен** способами действия — задаётся необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности — решения проблемы;
- **взаимопонимание** (диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность);
- **рефлексию** (через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия).

Модель: групповая работа в классе

Такая технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Перечислим главные особенности организации групповой работы учащихся на уроке:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определённое задание (одинаковое или дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

— задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

— состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная — выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке значительно возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1) Подготовка к выполнению группового задания:

- а) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- б) инструктаж о последовательности работы;
- в) деление на группы;
- г) раздача дидактического материала по группам.

2) Групповая работа:

- д) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- е) распределение заданий внутри группы;
- ж) индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания;
- з) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- и) подведение итогов выполнения группового задания.

3) Заключительная часть:

- к) сообщение о результатах работы в группах;
- л) общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
- м) получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Дополнительная информация учителя на группу.

На эти этапы рекомендуются следующие соотношения времени: вводная часть — 1, групповая работа — 6 и заключительная часть — 2 единицы времени.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественно-научным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах); на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач; при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации.

Групповой опрос. Своеобразная разновидность группового занятия — групповой опрос, который проводится для повторения и закрепления материала после завершения определённого раздела программы. Он может быть организован как после уроков, так и на самом уроке. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совмест-

но оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель.

Структура группового опроса сходна со структурой группового занятия. Правда, соотношение вводной, основной (опрос учащихся в группах) и заключительной части в данном случае составляет пропорцию 1:8:2. Такой опрос в классе ведётся во всех группах одновременно. Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу.

Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания всех учащихся, эта форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учёбу.

Общественный смотр знаний. В системе различных форм групповой познавательной деятельности общественный смотр знаний занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период.

Время подготовки зависит от содержания смотра, его сложности, уровня знаний и умений учащихся. В период подготовки класс разбивается на группы по 4–6 человек во главе с консультантом. Если в классе уже сформированы группы (для групповых занятий), целесообразно их оставить в том же составе. Вся подготовка к смотру практически ведётся в этих группах. Для полноценной подготовки учитель заранее составляет перечень вопросов, задач, практических, графических и других видов работ, которые учащиеся должны повторить в группах во внеурочное время. Учитель в период подготовки работает в основном с консультантами, управляя через них деятельностью групп.

Общественный смотр знаний в торжественной обстановке открывает председатель жюри. Учащиеся приходят в праздничной форме. Помещение украшают, делается выставка работ учащихся и учебно-методических материалов и т.д. Расстановка столов (парт) в помещении (классе) необычна. Члены жюри рассаживаются за столами так, чтобы были видны доска и класс. Впереди один ряд столов остаётся свободным — для самостоятельно работающих учащихся. Они сидят по группам со своим консультантом.

После торжественного открытия к своим обязанностям приступает ведущий общеклассного смотра, у которого есть план смотра с указанием видов работ (письменных, устных, графических, решения задач, задания на смекалку и т.п.) и список учащихся.

Часть учеников выполняют работу у доски, часть — сидя за отдельными столами, часть отвечают с мест. После каждого ответа, если он недостаточно полон, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Все ответы и поправки также учитываются. Жюри, если сочтёт нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре знаний может быть предусмотрена и фронтальная работа (короткий диктант, текст, перфокарты или простые задачи, требующие для выполнения немного времени). В программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки (по типу известного КВН).

Результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всем классом председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп. Итоги общественного смотра знаний предаются гласности, обсуждаются в педагогическом коллективе школы, а также в СМИ.

Учебная встреча обычно проводится при повторении изучаемого материала как на уроке, так и во внеурочное время. Учебная встреча может быть организована между двумя командами параллельных классов или одного класса. Тему учебной встречи намечает учитель или учебный актив класса (на классном собрании, а иногда прямо на уроке утверждаются её тема и время).

Так же, как и при общественном смотре знаний, организация учебной встречи состоит из подготовки и самой встречи. Ведёт учебную встречу учитель.

Встреча протекает следующим образом. Ведущий задаёт вопрос одной стороне. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Учащиеся из той же команды могут дополнить его. Если ответы окажутся недостаточными, то отвечает другая сторона. Ведущий и члены жюри могут задавать и дополнительные вопросы. Одновременно несколько учеников вызывают к доске, к столу для выполнения письменных (графических) работ. Учебная встреча отличается от

общественного смотра знаний своим рабочим характером. Это, по существу, обычный текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты.

Диспут. Разновидностью учебной встречи является диспут. Организация диспута, основанного на обсуждении и столкновении разных мнений, — сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разные позиции.

Педагог тщательно продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и, главное, выводы, к которым учащиеся должны прийти в результате обсуждения. В ходе дискуссии он следит за соблюдением правил ведения дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Очень велика роль ведущего на диспуте. Он обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность выступлений и, главное, заботиться о том, чтобы накал встреч не спадал до конца.

Диспут не требует ни выставления отметок, ни принятия решений. Поэтому его цель — научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, в откровенном споре показать ученикам истинность той или иной позиции.

Нетрадиционные уроки. К этой модели следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы.

Модель: обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ)

Социально-педагогические причины объединения в учебную группу детей разных возрастов таковы:

- малочисленность классов в сельской школе;
- нехватка кадров в школе;
- организация обучения «трудных» детей.

В малочисленных сельских школах объединение детей в РВГ — обычное явление; при этом классные коллективы остаются, а часть уроков проводятся с разновозрастным составом. Реже встречается объединение классов на постоянной основе.

В каждом классе есть свои помощники- «учителя». Задача учителя в таком случае — обратить внимание помощников на тонкости изложения, помочь подобрать литературу, организовать и направить работу в нужное русло. Такие уроки — это и дополнительный побудительный мотив к учёбе.

Старшие получают возможность повторить то, что знали раньше, проверить, не потерялся ли их багаж в пути от класса к классу. А для младших такой урок — это как раз момент опережающего обучения. То, что услышано краем уха, порой как раз наиболее прочно и запоминается. В будущем эти ростки случайного знания поднимутся, окрепнут и дадут хороший урожай.

Старшим можно доверить проверку домашнего задания: пусть подберут вопросы и задачи, а потом проведут по ним опрос. Надо только предостеречь, чтобы не были слишком строгими, помогли в случае затруднений. А вот малышей надо нацелить на прослушивание хорошего ответа старшеклассника. И обязательно напомнить, что они тоже научатся рассказывать так же связно, логично, грамотно.

Для закрепления, пожалуй, стоит дать комбинированные задачи, в которых используются знания, приобретённые в разных классах. А в конце урока — кроссворд или ребус.

Технология работы РВГ из трудных учащихся в среднем звене городской школы включает следующие важнейшие элементы.

1. Организация деятельности разновозрастной группы как коллектива:
 - а) проведение сбора-знакомства на кругу с участием педагогов;
 - б) организация коллективного планирования на период, ближайшего дела;
 - в) проведение «капустников», поздравлений с днём рождения и т.п.;
 - г) организация коллективных творческих дел;
 - д) введение традиций в жизнь группы, проведение праздников;
 - е) групповой и индивидуальный самоанализ деятельности за период.
2. Развитие самоуправления в РВГ:
 - а) совместное обсуждение учащимися и преподавателями правил работы и поведения учащихся в группе; разработка заповедей для педагогов и учащихся;
 - б) выборы официального лидера группы (старосты, командира), выражающего и представляющего интересы группы на общешкольном уровне;
 - в) определение сфер деятельности, за которые отвечают сами учащиеся, и распределение ответственности за их состояние между детьми;
 - г) обсуждение способов организации повседневной жизни (использование методики чередования традиционных поручений).
3. Включение РВГ в жизнедеятельность школьного коллектива:
 - а) равноправное участие в общешкольных делах;
 - б) представление «лица» группы во всех общешкольных обсуждениях и решениях;
 - в) помощь в определении объекта заботы для учащихся РВГ в школе или вне её.
4. Создание атмосферы эмоционального комфорта, доверия и уважения между педагогами и учащимися, старшими и младшими:
 - а) обсуждение и решение всех проблем «на равных»;
 - б) взаимные поздравления, сюрпризы друг другу;
 - в) введение игровых моментов, элементов романтики в организацию жизни.
5. Обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка:
 - а) оформление и ведение карты (тетради) индивидуального развития, в которой ведётся учёт результатов обучения и воспитания ребёнка, определяется программа его развития на каждый период;
 - б) определение исходного, промежуточного и конечного состояния обученности и воспитанности детей;
 - в) изучение умственных способностей, особенностей мыслительной деятельности, мотивации обучения и поведения детей, направленности личности;
 - г) привлечение детей к самоанализу, составление программы своего развития;
 - д) проведение тренингов по корректировке поведения детей, их взаимоотношений с окружающими;
 - е) помощь каждому ребёнку в проявлении его лучших сторон, качеств, создание ситуаций, помогающих ребёнку утвердить себя среди других, реализовать свои способности;
 - ж) забота об устройстве ребёнка в объединения клубного типа, соответствующие его потребностям и возможностям.
6. Совершенствование учебного процесса, развитие познавательных интересов:
 - а) привлечение учащихся к определению способов учебной работы;
 - б) расширение межвозрастных связей в процессе обучения;
 - в) использование нетрадиционных активных форм межвозрастного урока при участии всей группы.
7. Организационно-педагогическое обеспечение:
 - а) закрепление в РВГ пяти-семи учителей, постоянно и успешно работающих только с этими учащимися;
 - б) с учётом симпатий, желаний самих детей неофициальное закрепление каждого учащегося за педагогом (старшим другом) для оказания постоянной психологической поддержки

ребёнку и помощи в его индивидуальном развитии (составление программы, ведение карточки учёта результатов его деятельности и т.д.);

в) проведение педагогических консилиумов для согласованности действий педагогов в организации обучения и воспитания каждого ребёнка (примерно 2 раза в год).

8. Развитие сотруднических связей педагогов, учащихся и родителей.

Примеры: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету — это хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики, стремящиеся помочь своим товарищам в учении.

Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем.

Модели коллективного творческого решения проблем

Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки») был разработан американским исследователем А. Осборном. Это и сейчас один из наиболее распространённых методов активизации творческого мышления при коллективном поиске новых идей.

Мозговой штурм представляет собой метод поиска и получения новых идей путём творческого сотрудничества отдельных членов организованной группы. Название связано с тем, что группа как единый мозг ищет творческое решение рассматриваемых проблем. Работа проводится в несколько этапов: подготовка, проведение штурма, оценка и отбор идей, проработка и развитие наиболее ценных идей.

На этапе подготовки чётко формулируется и записывается (в общих понятиях) задача. В подготовку входит также подбор фактического материала: аналогов объекта, данных о принципах действия, различного рода ограничениях и т.п.

В управленческих технологиях применяется следующая схема предварительного анализа проблемы (SWOT-анализ):

- а) сильные (положительные) стороны имеющегося объекта;
- б) слабые стороны;
- в) имеющиеся возможности улучшения;
- г) возможные препятствия, угрозы.

Метод коллективного поиска оригинальных идей базируется на психолого-педагогических закономерностях и соответствующих им принципах:

— *сотворчество в процессе решения творческой задачи.* Руководитель группы, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает как их соавтор. И чем более развиты способности руководителя к сотрудничеству и сотворчеству, тем эффективнее, при прочих равных условиях, решение творческой задачи;

— *доверие* к творческим силам и способностям друг друга. Все участники выступают на равных: шуткой, удачной репликой руководитель поощряет малейшую инициативу членов творческой группы;

— *использование оптимального сочетания интуитивного и логического.* В условиях генерирования идей оптимальным является ослабление активности логического мышления и всяческое поощрение интуиции. Этому в немалой степени способствуют и такие правила, как запрет критики, отсроченный логический и критический анализ генерированных идей.

Правила мозгового штурма:

- любая критика и вынесение суждения — благоприятного или неблагоприятного — не допускается (поскольку люди имеют привычку всё подвергать критике, такая отсрочка в вынесении суждения наиболее жёсткое и важное правило);
- генерирование возможно большего числа идей, независимо от их качества, так как иногда одна глупая идея может дать толчок для рождения весьма плодотворной идеи;
- свободное высказывание каждым своих мыслей (при окончательном разборе, который состоится позднее, многие идеи могут оказаться бесполезными, однако сам процесс должен проходить таким образом, чтобы поток идей был бурным и они следовали друг за другом как можно быстрее). При мозговом штурме коллективный разум должен генерировать непрерывную последовательность идей.

Это может быть сформулировано в следующей форме:

- 1) слушай внимательно все выступления;
- 2) не критикуй высказываемые идеи;
- 3) воспринимай все предложения положительно;
- 4) не перебивай выступающего, соблюдай тишину;
- 5) избегай дебатов и философских рассуждений;
- 6) не стесняйся высказывать своё мнение — самое простое предложение часто бывает гениальным;
- 7) не ошибается тот, кто ничего не делает;
- 8) соблюдай личные права членов группы:
 - выдвигать идею;
 - отстаивать свою точку зрения;
 - на обдумывание;
 - на пересмотр, уточнение своей позиции, выдвижение нового предложения;
- 9) не обижайся;
- 10) будь доброжелательным;
- 11) не допускай чрезмерной фамильярности в общении с другими;
- 12) каждый член группы ответственен за результативность работы. Успех и неудачу делим поровну.

Командный штурм. Рекомендуемое количество участников команды для мозгового штурма от 4 до 15 человек. Длительность проведения прямой «мозговой атаки» от 15 минут до одного часа в зависимости от характера и сложности проблемы. Успех проведения мозгового штурма во многом зависит от руководителя. Весь материал идей передаётся группе экспертов, которые тщательно изучают высказывания участников и из предложенных идей отбирают и развивают наилучшие.

Массовая мозговая атака предназначена для генерирования новых идей при большом количестве участников. Всех присутствующих в большой аудитории разделяют на небольшие оперативные группы в пять-шесть человек. При этом назначаются руководитель всей сессии, а также руководители каждой оперативной группы. Руководителей оповещают об этом за несколько дней до предстоящей сессии. Оперативные группы проводят самостоятельные сессии по методу прямого мозгового штурма. Обычно для работы групп дают 15 минут. Сразу после генерирования идей участники проводят их оценку и выбирают для сообщения большой аудитории одну или несколько оригинальных идей. При этом время для оценки идей не должно превышать времени, выделенного для их генерирования. Затем собираются все участники и руководители оперативных групп поочерёдно докладывают о лучших идеях, которые фиксируются и оцениваются экспертами.

Метод обратной мозговой атаки. Основное внимание уделяется критике совершенствуемого объекта. Группа, проводящая обратную (от данной идеи) мозговую атаку, занимается анализом всех возможных недостатков, ограничений, дефектов и противоречий

конкретной идеи или определённого технического объекта, подлежащего усовершенствованию. При анализе допускается такая же свобода высказываний и суждений, как это принято в традиционном мозговом штурме. Результат работы группы — список возможных противоречий, ограничений и недостатков. Затем эксперты проводят предварительную оценку правильности составления списка, из которого исключают ошибочные утверждения. После уточнения недостатков и ограничений прямым мозговым штурмом осуществляют поиск решений по их устранению.

В этом методе основное значение придаётся психологическим факторам: уверенности в своих силах, оптимизму, созданию атмосферы непринуждённости, творческого вдохновения.

Метод номинальной групповой техники. Построен на принципе ограничений межличностных коммуникаций. При этом, несмотря на совместную работу членов группы, индивидуальное мышление не ограничивается и каждому участнику предоставляется возможность обосновать свой вариант решения.

Все члены группы, собравшиеся для принятия решения, на начальном этапе излагают в письменном виде свои предложения самостоятельно и независимо от других. Затем каждый участник докладывает суть своего проекта; представленные варианты рассматриваются членами группы (без обсуждения и критики) и после этого каждый член группы в письменном виде представляет ранговые оценки рассмотренных идей. Проект, получивший наивысшую оценку, принимается за основу решения.

Метод Дельфы. Используется в тех случаях, когда сбор группы невозможен. Членам группы не разрешается встречаться и обмениваться мнениями по поводу решаемой проблемы, чем обеспечивается независимость мнений. Им предлагают ответить на детально сформулированный перечень вопросов по рассматриваемой проблеме.

Каждый участник отвечает на вопросы независимо и анонимно. Результаты ответов собираются в центре и на их основании составляется интегральный документ, содержащий все предлагаемые варианты решений. Каждый член группы получает копию этого материала.

Ознакомление с предложениями других участников может изменить мнение по поводу возможных вариантов решения.

Предыдущие два шага повторяются столько раз, сколько необходимо для достижения согласованного решения.

Предтечи, разновидности, последователи

• **Бригадно-лабораторный метод** (Россия, начало XX в.). Пытаясь усовершенствовать дальтон-план, советские педагоги в 20–30-е годы активно вводили бригадно-лабораторную форму организации занятий. Словом «бригадный» подчёркивалось значение коллективной учебной деятельности учащихся, которые группировались в звенья, ячейки, бригады. Слово «лабораторная» означало ориентацию учащихся на самостоятельное изыскание, самостоятельное преодоление трудностей. Итоговые занятия чаще всего проходили в виде конференции, где звеньевые сообщали об итогах работы. И по тому, насколько обстоятельно и полно они докладывали, всё звено получало общую оценку. При этом основная ответственность ложилась на звеньевых, а уровень знаний и умений остальных учащихся либо нивелировался, либо был очень низким.

Применение бригадно-лабораторной формы организации учебного процесса привело к обезличке в учебной работе (одни ученики работали, а другие бездельничали, а оценки у всех были одинаковые), к снижению роли учителя в учебном процессе, игнорированию индивидуальной работы. Поэтому постановлением ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932) он осуждён.

• **Обучение в сотрудничестве.** Под таким названием в США широко применяются различные модификации групповых технологий, разработанные учёными Р. Славиным, Р. и

Д. Джонсонами, Дж. Аронсоном.

Основные принципы, на которые опираются эти технологии:

- группы учащихся формируются учителем до урока, понимается, с учётом психологической совместимости. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трёх учащихся), девочки и мальчики;

- группе даётся одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);

- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»);

- учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. В некоторых случаях это бывает слабый ученик. Если слабый ученик может обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания — не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

В варианте «пила» вводится приём встречи участников различных групп для углублённой проработки одинаковых заданий. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы, которые в свою очередь докладывают о своей части задания.