

Консультации



На вопросы отвечает **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры управления образовательными системами ФПКуППРО МПГУ, академик МАНПО, доктор педагогических наук

? Мой ребёнок не аттестован по географии за первую четверть. В журнале стоят оценки: 5, 5, 5. Учитель объяснил это тем, что не хватило ещё одной оценки (их должно быть четыре для аттестации). При этом было несколько олимпиад в школе, где на трёх мой ребёнок занял первые места, олимпиады совпадали с уроками географии, которые он пропускал в эти дни. Пожалуйста, разъясните ситуацию: прав ли учитель, не аттестовывая ученика, имеющего всего три оценки, причём положительные. К.З.

Попросите учителя показать документ, где указано, какое количество оценок является необходимым для выставления оценки. Думаем, что такого документа нет, поскольку это противоречит требованиям ст. 58 и ст. 59 ФЗ «Об образовании в РФ». Право выставления оценки принадлежит учителю, но он должен изложить особенности оценивания достижений учащихся в отдельном локальном акте. Такой документ утверждается директором школы и тогда становится обязательным для исполнения. Рекомендуем вам также обратиться к директору школы. Считаем, что ваш ребёнок име-

ет полное право быть аттестованным по данному предмету.

? Имею высшее педагогическое образование по специальности «математика». 22 года работаю учителем начальных классов. Имею ли я на это право? У меня высшая квалификационная категория. Курсы повышения квалификации как учитель начальных классов проходила неоднократно (каждые 5 лет). Проходить переквалификацию отказываюсь, так как уже год как на пенсии. Вопрос встал об увольнении с работы. Е.М.

Ваше образование, квалификационная категория и документы о повышении квалификации позволяют работать в должности «учитель начальных классов».

? В начальной школе, 2-й класс, в конце 1-й четверти объявили о том, что наша любимая учительница была назначена завучем по начальному образованию. Вместо неё директор предлагает нянечку 1-х классов (опыта работы учителем у неё нет), нет информации ни об образовании, ни о предыдущих местах её работы,

да и вообще вызывают сомнения её способности педагога. На все претензии родителей на собраниях директор школы попросила потерпеть одну четверть и проверить, как себя покажет новый учитель. Родители справедливо не хотят, чтобы на их детях проводили эксперимент. Не думаю, что найти опытного педагога проблема, так как речь идёт о ведущей школе-гимназии города. Как быть в этом случае? М.З.

В школе есть родительская общественность, которая должна знать все сведения о квалификации педагогов. Такая информация должна вывешиваться на сайте школы. Если эту информацию администрация не предоставляет, обращайтесь в орган управления образованием, которому подчиняется школа. Напоминаем, что расстановка кадров в организации относится к полномочиям директора школы.

? Работаю в школе с 1989 года: секретарь, затем с 1999 года добавились часы учителя (по 8–13 час), с 2004 года — завбиблиотекой + учитель. С 2009-го ещё и классный

руководитель. Результаты работы только положительные. Образование не педагогическое. С сентября 2013 года директор не протарифицировала мне учебные часы и классное руководство, мотивируя тем, что у меня нет педобразования, хотя родители приходили на приём и просили назначить меня. Могу ли я вести учебные часы? При каких условиях?

Ирина Владимировна

Если у вас нет высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по профилю работы, то вы не можете выполнять обязанности учителя. Требования к каждой должности педагога указаны в приказе Минздравообразования РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

У нас в Уставе в разделе об органах управления есть Конференция (Общее собрание), которая утверждает основные направления деятельности учреждения; принимает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему; избирает Совет учреждения – орган самоуправления в период между Конференциями. Может ли Конференция принять Положение о Совете, которым она делегирует права по разработке и утверждению программы развития школы, или это должно быть оформлено только как изменение к Уставу. То есть в случае принятия Конференцией такого Положения, не будет ли оно идти в разрез с Уставом, где у Совета нет таких прав. В нашем

случае администрация не может проводить выборы в УС, так как такого органа нет в нашем Уставе. И ещё, не могли бы вы сказать о различии или соответствии друг другу таких понятий, как «Основные направления деятельности ОУ», «Программа развития ОУ» и «План развития ОУ»?

Ольга Викторовна

Устав школы является документом, который выполняет несколько функций: является основным нормативным актом, регламентирующим правовой статус участников образовательного процесса и в первую очередь учащихся; а также правовой базой деятельности учреждения; регламентирует цели и задачи, организационную структуру, форму управления, экономический и хозяйственный аспекты деятельности. Все остальные локальные нормативные акты школы принимаются в целях исполнения положений Устава. Таким образом, для школы в Уставе определяются коллегиальные органы, а непосредственные правила их формирования и компетенция определяются в Положениях об этих органах.

В Уставе может быть указано, что высшим коллегиальным органом управления школы является Конференция, а непосредственное управление между ежегодными конференциями осуществляет Совет школы или Управляющий совет школы. В таком случае всё определяется традициями школы. В положениях об этом органе оперативного управления определяются цели, задачи, функции,

полномочия. Можно часть основных полномочий указать в самом уставе. Туда, как правило, относят наиболее постоянные и значимые для школы функции. Остальные детали статуса Совета излагают в Положении о нём. Полномочия Конференции определяются Положением о таком органе управления. Конференция может принять решение о делегировании части своих полномочий Совету. В таком случае существенным является порядок проведения голосования по данному вопросу. Программа развития школы — это локальный нормативный акт, в котором определяются перечни (комплекс) мероприятий, направленных на достижение целей школы в развитии образовательной среды, включая характеристику (что было, что есть, что будет) всех направлений этого развития, с указанием объёма и источников их финансирования, результативности деятельности по каждому направлению и мероприятию, ответственных за реализацию указанных мероприятий. Основные направления деятельности школы — это перечень направлений, по которым будет осуществляться образовательная деятельность учреждения. Их, как правило, указывают в назывном порядке в уставе школы. Например, какие образовательные проекты реализует школа, какую воспитательную работу ведёт с учащимися и их родителями, какую работу проводит с населением, с работниками организации и т.д.

Например, в приказе Минобр-азования РСФСР от 20.09.1988 № 39 «О при-мерной номенклатуре дел обще-образовательных школ» указы-валось, что Примерная номен-клатура дел общеобразователь-ных школ предусматривала ве-дение 28 дел, отражающих ос-новные направления деятельно-сти школы. К таким направлени-ям деятельности относили всю учебно-воспитательную работу, работу с кадрами. В настоящее время перечень основных на-правлений работы школы может быть иной и более широкий. План развития школы — ло-кальный нормативный документ школы, описывающий освоение, развитие, охрану тех ресурсов, которыми располагает школа для осуществления образова-тельной деятельности. В отли-чие от программы имеет систе-матизированный перечень меро-приятий, сроки их реализации, объёмы освоения ресурсов, мес-то выполнения мероприятий, указание персональных ответст-венных лиц за их выполнение. Совет школы утверждает план развития школы.

? **Нужны ли лицензия и аккредита-ция для ОУ, в котором интегри-рованно обучаются дети с ЗПР?**

Татьяна Геннадьевна

Для общеобразовательного уч-реждения лицензируется обра-зовательная деятельность. В ва-шем случае должны быть ука-заны все программы, которые школа планирует реализовыва-ть: основная образовательная программа общего образования, адаптированные программы, программы дополнительного об-разования и т.п.

? **Можно ли отчислить из шко-лы VIII вида ученика (обучаю-щегося индивидуально на дому) по заявлению родителей, если ему исполнилось 18 лет и установлена I-я группа инвалидности?**

Наталья

Да, возможно. Порядок от-числения учащихся, достиг-ших 15 лет, при наличии же-лания и согласия родителей, является общим для всех уча-щихся общеобразовательных организаций. См. ч. 6 ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ».

? **Ситуация следующая. Ребё-нок-инвалид посещает кор-рекционную школу, при этом не живёт в этой школе, т.е. утром приходит, а вечером уходит. С нас сняли льготы на комму-нальные услуги, мотивируя это тем, что ребёнок находится на полном гособеспечении! Ре-бёнок получает двухразовое пи-тание. Как быть и кто прав?**

О.Н.

Рекомендуем вам обратиться в прокуратуру, так как ситуа-ция требует анализа всех до-кументов по вашему вопросу. Установление льгот на комму-нальные услуги относится к компетенции органов испол-нительной власти субъек-та РФ, на территории кото-рого вы проживаете.

? **В школе один спортивный зал. Уроки физкультуры стоят одновременно в двух классах — 10-м и 11-м. Учителя разные. Возможно ли такое?**

Елена Борисовна

Этот вопрос относится к ком-петенции школы. Возможно,

это большой зал и он позво-ляет проводить занятия одно-временно с двумя классами. Надо посмотреть документы школы.

? **Существует ли понятие «вре-менно выбывший», и на ка-кой срок оно определяется? Дело в том, что одна девочка была помещена в реабилитационный центр, который находится в дру-гом городе. Мама написала заяв-ление о том, чтобы ей выдали до-кументы дочери, так как она на-правляется в данный центр без указания сроков нахождения там. Мама привезла справку-под-тверждение, что девочку берут в этот центр. В нашей школе изда-ли приказ о том, что считать дан-ного ребёнка выбывшим. С про-граммой реабилитации нашу шко-лу не знакомили. В реабилитац-ионном центре девочка находи-лась 6 месяцев. По прибытии об-ратно на нашу территорию (это было ещё летом), школу не преду-предили о том, что девочка снова в городе. В начале учебного года в нашу школу позвонили из той школы, где обучалась девочка, находясь на реабилитации. Они сообщили, что документы ребён-ка не забирали, а к учёбе она не приступила. Мы позвонили в нашу комиссию по делам несо-вершеннолетних для выяснения обстоятельств, нам сказали, что мы должны были сделать запрос в реабилитационный центр, так как девочка туда временно выбы-ла из нашей школы, а на маму подготовили материалы для при-влечения её по ст. 5.35 АК РФ. Мы ответили, что для запроса до-кументов и привлечения мамы у нас нет оснований — данный ребёнок у нас не числится и заяв-ления от родителей о приёме в школу у нас нет. Председатель**

комиссии, сославшись на ст. 19 ФЗ «Об образовании» в старой редакции, сказала, что мы не имели права исключать девочку из школы без согласия комиссии, она считается только временно выбывшей и что она попросит прокурорскую проверку, так как мы не занимаемся этой девочкой. Я ещё раз повторяю, что девочка не исключалась, она считалась выбывшей. В реабилитационный центр девочка была помещена по собственному заявлению, на данный момент ей 16 лет. Поясните, пожалуйста, на будущее, как правильно оформить документы, кто и как должен отслеживать этих детей. И второй вопрос. Могут ли подростку отказать в переводе на вечернее отделение из-за того, что с таким заявлением он обратился в комиссию по делам несовершеннолетних не летом, а осенью, якобы все переводы осуществляются летом. Юноше 16 лет, он был трудоустроен, мальчик очень проблемный (повторное дублирование курса 8-го класса, проблемы с поведением и законом). Уроки он пропускает, за ним тянутся другие подростки с пограничным поведением и т.д. Меры воспитательного воздействия для него уже не актуальны. Юноша состоит на всех видах учёта.

Елена Князева

1) Понятия «временно выбывшие», «мигрирующие дети» применяется в санитарном законодательстве. К сожалению, правовых инструментов регулирования статуса таких детей не много. Например, в постановлении

Минтруда РФ от 08.08.2002 № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Дом-интернат для умственно отсталых детей» указано, что временное выбытие ребёнка-инвалида из учреждения осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) и с согласия директора учреждения на срок не более трёх месяцев или на период каникул. По сути, если учащийся выбывает из организации на срок, превышающий не более 3-х месяцев, то должен оформляться приказом о временном выбытии учащегося. Если учащийся выбывает из организации на более длительный срок, то надо проводить процедуру отчисления в связи с переводом его в другое учебное учреждение с указанием причины такого перевода. Именно в этом случае возможна передача личного дела учащегося на руки родителям. С этого момента утрачивается юридическая связь учащегося и школы. В вашем случае официальный перевод учащегося, а следовательно, и отчисление учащегося в другое учреждение не проводилось. Формально учащийся числится за вашей школой, несмотря на то что фактически обучался в другом учреждении. Это и привело

к тому, что полную ответственность за такого учащегося несёт учреждение, в котором он считается временно отсутствующим. Неточность формулирования правовой позиции по статусу учащегося привело к тому, что с вас и спрашивают.

Для дальнейших отношений с родителями нужно внести поправки в локальные акты о приёме, отчислении и переводе учащихся. При временном отсутствии учащегося нужно выдавать не оригинал личного дела, а его дубликат. В таком случае учащийся будет находиться под контролем школы на всё время временного выбытия из учреждения, и у школы будут все права подавать жалобу в КДН на родителей, недобросовестно выполняющих свои обязанности, которые указаны в ст. 43 Конституции РФ и ст. 63 Семейного кодекса РФ.

2) Никаких временных сроков по поводу перевода в вечернюю школу на федеральном уровне не установлено. Посмотрите региональные акты по этому вопросу. Учащиеся в вечернюю школу принимаются в течение всего учебного года, если локальными актами не установлено иное. В настоящее время закон позволяет осваивать среднее образование в форме самообразования (ч. 2 ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ»). **НО**