

Структура занятий индивидуально-ориентированного способа обучения

Ярулов А.А.

Индивидуально-ориентированный способ обучения (ИОСО) предполагает, что педагогический коллектив будет руководствоваться определёнными программными требованиями и соответствующими структурно-логическими приёмами организации образовательного процесса.

В начальной школе, как представляется, ИОСО может быть выстроен следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Этапы	Предназначение уроков	
Понимание	введение	Основные характеристики учебных занятий: Учитель обеспечивает преемственность ранее изученного материала с предъявляемым к изучению материалом Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий на повторение
	осознание	Основные характеристики учебных занятий: Учитель рассматривает только ключевые вопросы темы. Совместно с учениками раскрывает основное содержание понятий, которые предстоит изучить Последовательность выполнения заданий: выполнение задания по образцу самим учителем и повторное пошаговое его выполнение учениками совместно с учителем
	осмысление	Основные характеристики учебных занятий: Учитель осуществляет конкретизацию содержания ключевых вопросов темы, организует работу учащихся с понятиями Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение школьниками задания по образцу
	обобщение	Основные характеристики учебных занятий: Учитель систематизирует знания учащихся по теме. При необходимости проводит повторное обобщающее объяснение материала Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий без образца под руководством учителя
Усвоение	текущее повторение	Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует самостоятельную работу учащихся по теме, обучает их способам добывания знаний с помощью различных источников Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение заданий без образца
	тематическое повторение	Основные характеристики учебных занятий: Учащиеся под руководством учителя тренируются в решении учебных задач по алгоритмам стандартного и творческого уровней Последовательность выполнения заданий: демонстрация учителем выполнения задания с изменёнными условиями и повторное пошаговое его выполнение учениками совместно с учителем
	итоговое повторение	Основные характеристики учебных занятий: Ученики сдают индивидуально-ориентированные планы согласно выбранных ими уровней Последовательность выполнения заданий: самостоятельное выполнение заданий с изменёнными условиями

Этапы	Предназначение уроков
Применение	<p>самоконтроль</p> <p>Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует индивидуальные и групповые формы работы по выполнению ИОУП</p> <p>Последовательность выполнения заданий: индивидуальное выполнение заданий-ориентиров с самоконтролем</p>
	<p>контроль</p> <p>коррекция или</p> <p>совершенствование</p> <p>умений</p> <p>Основные характеристики учебных занятий: Учитель организует индивидуальную работу над ошибками. Для тех, кто выполнил работу на «отлично», предлагаются задания углублённого уровня изучаемого материала за дополнительную оценку</p> <p>Последовательность выполнения заданий: выполнение заданий по индивидуальным программам</p>

Следуя схеме, учитель получает возможность реализовать на практике трёхуровневую психологическую закономерность организации обучения и теорию поэтапного формирования умственных действий школьников П.Я. Гальперина.

В то же время эта организация учебных занятий носит рекомендательный характер, так как только учитель может, опираясь на данный ориентир, определить алгоритм обучения младших школьников.

В подростковой и старшей школе структурно-логический приём организации учебных занятий видоизменяется по форме и методам проведения учебных занятий, когда каждый урок имеет своё дидактическое наполнение. При этом учителю рекомендуется использовать следующий алгоритм (табл. 2).

Таблица 2

№:	1
Тип учебных занятий:	Понимание учебного материала (уроки осознания, осмысления, обобщения)
Вид учебных занятий:	Урок погружения в новую тему Школьная лекция Урок-беседа Урок-дискуссия Урок-игра и т.п.
Кол-во часов:	
Примерные сроки:	
№:	2
Тип учебных занятий:	Усвоение учебного материала (уроки текущего, тематического и итогового повторения)
Вид учебных занятий:	Урок-практикум Урок-тренаж Лабораторное занятие Семинар Коллоквиум и т.п.
Кол-во часов:	
Примерные сроки:	
№:	3
Тип учебных занятий:	Применение учебного материала (уроки формирования и совершенствования умений, стандартного применения, творческого применения)
Вид учебных занятий:	Урок самостоятельной работы в группах Урок индивидуальной самостоятельной работы Урок защиты творческих работ и т.п.
Кол-во часов:	
Примерные сроки:	

№: 4
Тип учебных занятий: Контроль усвоения знаний, умений и навыков
Вид учебных занятий: Урок взаимоприёмки ИОУП
Урок индивидуальной отработки ИОУП
Тестирование
Собеседование
Урок-викторина
Турнир знатоков
Урок самоконтроля
Контрольная работа и т.п.

Кол-во часов:

Примерные сроки:

№: 5
Тип учебных занятий: Коррекция знаний, умений и навыков
Вид учебных занятий: Урок коррекции типичных ошибок
Урок групповой работы над ошибками
Урок индивидуальной работы над ошибками и т.п.

Кол-во часов:

Примерные сроки:

Структурно-логическая цепочка уроков примерная. Учитель, исходя из специфики предмета, в зависимости от количества часов, планируемых им на изучение темы, может детализировать, минимизировать дидактическое предназначение учебных занятий.

Структурно-логический подход организации учебных занятий имеет свои пределы использования, связанные со спецификой организации самостоятельной работы (по мере перехода учащихся из класса в класс), с возможностями опережающего обучения школьников отдельным предметам.

Но какой бы приём ни использовался учителем, как бы он ни выстраивал цикл уроков, ему следует помнить, что только при соблюдении принципа последовательности организации обучения он может добиться желаемого результата.

Так, на этапе понимания только учитель может обеспечить осознание, осмысление, обобщение изучаемого материала. Здесь он выступает в роли *переводчика абстрактных научных истин на доступный ребёнку язык*. Такой перевод будет возможен, если учитель раскроет ученикам смысл отдельных единиц информации (слов, суждений). Для этого необходимо задействовать конкретизации, которые соответствуют уровню знаний школьников для понимания нового материала. Чем ниже этот уровень, тем конкретнее должен быть материал, используемый в качестве опоры, и тем более развёрнутой, детальной должна быть цепь суждений, соединяющая старую информацию с новыми знаниями. Хорошей опорой при этом могут стать наглядные схемы, графики, отражающие такие связи. И ещё одно условие. Чем чаще школьники воспроизводят ранее освоенные знания, применяют их в конкретных ситуациях, тем лучше они осознают их связи. Если же необходимые для усвоения нового материала понятия или закономерности изучались давно или недостаточно закреплены (чего особенно можно ожидать у слабоуспевающих школьников), их содержание необходимо не только восстановить в памяти учащихся, но и соответствующим образом конкретизировать. Иначе у школьников не возникнут содержательные связи и материал будет усвоен формально. При решении учебных задач учителю необходимо включать процесс перекодирования, перевода с языка, на котором дано условие задачи, на язык научных определений, формул, графиков и обратный процесс — переход от научных терминов к практическому истолкованию результатов решения.

Именно от учителя, на наш взгляд, в основном зависит имеющийся у школьников объём знаний, систематизация и закрепление в долговременной памяти, репертуар приёмов и способов решения различных типов задач, набор автоматизированных навыков.

На этапе усвоения важна не только функция переводчика, но и организаторские способ-

ности учителя. Если на первом этапе приоритетной являлась семантическая, содержательная сторона обучения, то на этапе усвоения особое внимание следует уделить операциональной — обучению школьников приёмам, методам познания, позволяющих им овладеть способами добывания новых знаний и их применения на практике. Установлено, что в традиционной системе обучения лишь наиболее развитые школьники выделяют и осознают операциональную сторону знаний, и это обеспечивает им возможность широкого переноса знаний, решения целого класса задач. Остальные учащиеся без помощи извне не преодолеют интуитивно-практического усвоения приемов оперирования знаниями. Такие интуитивные обобщения нередко включают наряду с существенными и второстепенные, случайные признаки, что крайне ограничивает диапазон применения знаний, возможность решения задач. Интуиция всегда участвует в поиске решения, но затем должна следовать вербализация — адекватное отражение в слове хода решения, осознание и обобщение лежащих в его основе приёмов. У большинства учащихся самостоятельно этот процесс не происходит. Только с помощью учителя они могут овладеть обобщёнными приёмами, способами решения задач. Поэтому на этапе усвоения учителю рекомендуется обучать школьников алгоритмическим и эвристическим видам умственной деятельности.

Приёмы алгоритмического вида используются при репродуктивном мышлении. Они обеспечивают понимание нового материала, преподнесённого в «готовом виде», решение задач, образец которого также дан. При выполнении такой деятельности школьник постепенно научается следовать законам формальной логики. Точное описание системы действий, заданных ученику, ведёт к безошибочному решению определённого класса задач, на который эти приёмы рассчитаны. Для этого, особенно в начальной школе, на первых ступеньках ИОУП мы рекомендуем учить школьников и разрешать им широко использовать опоры при решении задач, проговаривая при этом про себя содержание каждого действия. Но на последующих уровнях заданий-ориентиров следует разрешать лишь частичное использование алгоритмов и только после того, когда сами действия будут доведены до автоматизма, на уровне контроля опоры должны быть убраны.

При разработке алгоритмов (опор) для школьников учителю необходимо помнить, что в них должна быть подробно (пошагово) прописана вся система действий для формирования навыка. Следует подчеркнуть, что только автоматизация (навык) выполнения алгоритмических приёмов обеспечивает полноту их использования в учебной деятельности, освобождает сознание ребёнка для творческого уровня мышления, для поиска им путей решения новых учебных задач.

Развитию продуктивного, творческого мышления способствуют приёмы эвристического вида, которые, в отличие от алгоритмических приёмов, ориентируют школьников не на формально-логический, а на семантический, содержательный анализ проблем. Они направляют мысль ребёнка на проникновение в суть предметного содержания, описываемого в условии задачи. Многие эвристические приёмы стимулируют включение наглядно-образного мышления в процесс решения проблемы. Наглядно-образное мышление открывает, особенно перед младшими школьниками, возможности целостного восприятия, обзора, панорамы всей описываемой в условии ситуации, что облегчает установление связей между её элементами, их сопоставление, содержательный анализ. Мы рекомендуем учителю помнить о возрастных возможностях школьников. Ведь большинство детей младшего школьного возраста имеют ограниченный опыт научного познания. Поэтому на начальном этапе они не способны совершать умственные действия по формуле «от абстрактного к конкретному», от «общего к частному». Такие качества ума — продукт новокачественных образований, следствие обучения.

На этапе усвоения учителю рекомендуется больше уделять внимания групповым формам организации учебных занятий, психологической особенностью которых становится приобретение уверенности школьников в учебных действиях. Каждый конкретный школьник, работая в группе, получает удовлетворение потребности в комфортном освоении тем, безопасности и защите. Работая в группе, ребёнок имеет возможность уточнить то, что

недопонял при объяснении нового материала, обогатить свои знания, слушая ответы на вопросы одноклассников, и участвовать в коллективном обсуждении вопросов, поставленных учителем.

На этапе применения, или так называемом нами этапе обучения школьников знаниево-уменьево-навыковой самостоятельности (ЗУН-самостоятельности), учитель на некоторое время становится *консультантом*, а основной формой занятий учащихся — индивидуальная учебная деятельность. Ставя задачу обучения школьников навыкам самоконтроля, учитель намеренно создаёт ситуации невмешательства в самостоятельную работу школьников. Если у кого-то из них возникает потребность в помощи учителя, то классный наставник его консультирует. А если такой необходимости нет, то не вмешивается в процесс.

Соблюдению принципа последовательности при реализации структурно-логического приёма организации учебного процесса учителю поможет правильно спланированная собственная деятельность, осуществляемая, как правило, на уровне календарно-тематического планирования, степень разработанности которого является объективным критерием профессионализма учителя.

Понимая, что разработка календарно-тематического плана (КТП) учебного курса — трудная мыслительная, а значит, психологическая задача, то мы рекомендуем в условиях ИОСО использовать следующую структуру КТП:

1. Раздел «Пояснительная записка», в которой раскрывается назначение предмета, указаны дидактические, развивающие цели и задачи изучения дисциплины, формулируются требования к содержанию (знать), операциям (умения, навыки), применению (овладение способами познавательной деятельности).

2. Раздел «Объём дисциплины и виды учебной работы» должен содержать таблицу объёма изучения дисциплины, способствующую соблюдению временного соотношения между формами учебной работы, в зависимости от критериев, которые учитель определяет для себя самостоятельно; критериев, принятых в образовательном учреждении.

Виды учебной работы	Всего часов	В том числе по четвертям:			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость работы, в том числе:					
Уроки объяснения, осознания и осмысления темы					
Уроки-практикумы, тренажи					
Лабораторные и практические занятия					
Уроки отработки школьниками индивидуально-ориентированных планов по предмету					
Уроки проверочных и контрольных работ					
Другие виды классных занятий					

3. Раздел «Тематический план дисциплины»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки объяснения темы	Уроки-практикумы, тренажи	Лабораторные и практические занятия	Уроки отработки ИОП	Уроки контроля	Другие виды классных занятий
Итого								

4. В разделе «Содержание разделов дисциплины» анализируется соответствие запланированного содержания требованиям Государственного образовательного стандарта, выбранного учителем варианта образовательной программы.

№	Раздел дисциплины	Темы занятий (например)	План (определяются два-три вопроса, подлежащих рассмотрению и контролю)
1			
2			

и так далее

5. Раздел «Внеурочная деятельность по учебному курсу» составляется по форме:

Виды учебной работы	Всего часов	В том числе по четвертям:			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость работы, в том числе:					
спецкурс по проблеме « _____ »					
факультативные занятия по теме « _____ »					
консультации					
индивидуальные занятия					
экскурсии					
интеллектуальные соревнования					
другие виды внеурочной работы					

В качестве приложений по данному разделу к календарно-тематическому плану прилагаются программы, тематика, график проведения видов внеурочной работы.

6. Раздел «Самостоятельная работа учащихся по учебной дисциплине» может содержать:

- индивидуально-ориентированный план по предмету (согласно принятым в образовательном учреждении требованиям);
- индивидуально-ориентированный табель владения умениями и навыками по предмету согласно принятым в образовательном учреждении требованиям;
- тематику творческих работ к учебному курсу;
- примерные итоговые тесты по учебному курсу за четверти, год;
- список рекомендованной литературы.

7. Раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» может включать учебно-методические средства обеспечения уроков и самостоятельной работы; материально-техническое обеспечение дисциплины; методики диагностики эффективности учебной деятельности школьников по дисциплине (дано описание используемых методик).

Такая структура календарно-тематического плана позволяет учителю, на наш взгляд, овладеть алгоритмом научно обоснованного планирования учебного курса и реализовать последовательность следующих действий:

- оценивать психолого-педагогическую обстановку с точки зрения главной цели, стоящей перед учителем;
- прогнозировать, предвидеть ход и результаты работы;
- разрабатывать программы необходимых мер, последовательности действий;
- выбирать наиболее оптимальные методы и приёмы для их осуществления;
- рассчитывать деятельность во времени и устанавливать сроки начала и окончания её этапов;
- определять формы и методы учёта и контроля результатов деятельности.

Реализация функции планирования по данной структуре позволяет учителю, на наш взгляд, тщательно продумать и осмыслить свою деятельность, определить её структуру, выявить взаимосвязь между отдельными её элементами, определить наиболее оптимальные формы и методы её организации, сформировать рациональную систему работы в условиях ИОСО.

Основной структурной единицей педагогической деятельности является урок, требующий от учителя высокого уровня методического мастерства и профессиональной компетентности, определённых правил. Эти правила для учителей-методистов не новы, однако реализация их требований в условиях ИОСО имеет свою специфику.

Так как ИОСО по своей сути психологическая система, то особенностями в целевом определении предназначённости каждого урока является наличие триединой стратегической цели обучения, воспитания и развития ученика как субъекта жизнедеятельности путём создания условий стимулирования его познавательной, волевой, коммуникативной и внутрилич-

ностной активности. Триединая цель не означает механическое объединение целей обучения, воспитания и развития как некоего прироста суммы знаний, умений и навыков учащихся. Она предполагает качественное совершенствование объекта обучения посредством компетентного индивидуального стиля деятельности, поведения и общения каждого ученика. Результатом достижения комплексной цели — становления ученика как субъекта жизнедеятельности в условиях ИОСО — являются позитивные тенденции в познавательном и личностном росте его способностей эффективного взаимодействия с действительностью и самим собой.

Целями каждого урока в условиях ИОСО являются:

- обучение-формирование у школьников новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.;
- воспитание-формирование у школьников определённых свойств личности и черт характера;
- развитие-совершенствование психических качеств учащихся: мышления, памяти, воли, самоорганизации и т.п.

Результативностью достижения поставленных целей в данном случае является обогащение субъектного (познавательного, волевого, коммуникативного и внутриличностного) опыта учащихся.

Целеполагания урока в условиях ИОСО имеют свою специфику и типологию.

В своей практической деятельности учителя используют разнообразные типы уроков. Это уроки изучения нового учебного материала (вводные, вступительные, наблюдений и сбора материала), совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.), обобщения и систематизации знаний, умений и навыков и т.д. Данное методическое вычленение типологии урока влечёт за собой и определение вида урока: урок-беседа, урок-игра, киноурок, урок-экскурсия и т.д.

Но в **начальной школе** такая детализация урока нам кажется неправомерной по нескольким основаниям.

Во-первых, в силу возрастной специфики развития психических процессов дети пока не способны сосредоточиться на одном виде деятельности в течение всего времени урока. Они не могут долго выслушивать монологическую речь, не способны весь урок писать тексты или решать задачи, так как из-за перегрузки теряется их работоспособность.

Во-вторых, у младших школьников не развиты навыки организации своей учебной деятельности. Они только учатся учиться и поэтому оказываются не готовыми, например, к ведению развёрнутой дидактической игры.

В-третьих, у них недостаточный объём знаний, чтобы, например, весь урок участвовать в эвристической беседе, предлагаемой учителем. Но они готовы обучаться всему вышеперечисленному.

Как представляется, в условиях начальной школы доминирующим должен быть комбинированный (синтетический) тип урока. Приведём несколько вариантов комбинированного урока в начальной школе в условиях ИОСО.

I вариант — комбинированный урок изучения нового материала:

№	Этапы урока	Временные затраты (в мин)
1	Психологический настрой на деятельность <i>Примечание:</i> Даются целевые установки учащимся на урок	1–3
2	Беседа по ранее изученному материалу <i>Примечание:</i> Проводится восстановление знаний учащихся, необходимых для достижения целей данного урока	5–7
3	Объяснение нового материала <i>Примечание:</i> Используя разнообразные приёмы, учитель обеспечивает алгоритмическое понимание нового материала	7–10
4	Повторение изложенного материала <i>Примечание:</i> Учитель в сжатом (обобщённом) варианте вновь излагает материал	3–5
5	Работа в группах по усвоению изложенного материала	7–10

Примечание: Учитель организует групповую деятельность учащихся по усвоению изложенного материала

6 Индивидуальная работа учащихся по применению новых знаний 7–10

Примечание: Ученики выполняют задания ИОУП

7 Закрепление изученного материала 5–7

Примечание: Проводится дополнительная работа по уточнению и коррекции полученных знаний учащихся

В основе данного варианта урока лежит смена коммуникативных видов деятельности. В начале дети слушают учителя, затем работают в группах и т.д.

II вариант — комбинированный урок усвоения изучаемого материала:

№ Этапы урока	Временные затраты (в мин)
1 Психологический настрой на деятельность <i>Примечание:</i> Даются целевые установки учащимся на урок	1–3
2 Повторение изученного материала <i>Примечание:</i> Используются игровые приёмы	5–7
3 Демонстрация учителем решения заданий с изменёнными условиями <i>Примечание:</i> Учитель показывает образец выполнения задания с изменёнными условиями	7–10
4 Работа в парах <i>Примечание:</i> Проводится совместное выполнение заданий с изменёнными условиями	7–10
5 Индивидуальная работа <i>Примечание:</i> Ученики сообразно своему индивидуальному темпу выполняют задания ИОУП. Проводятся консультации учителя	8–10
6 Групповая работа <i>Примечание:</i> Проводится взаимопроверка выполненных заданий, или ученики выполняют совместное творческое задание, или проводится опрос и т.д.	7–10
7 Подведение итогов урока <i>Примечание:</i> Учитель обращает внимание на типичные ошибки учащихся	2–5

В данном виде комбинированного урока предлагается использовать игровые приёмы организации обучения, направленные на эффективное усвоение изучаемого материала.

III вариант — комбинированный урок применения изучаемого материала:

№ Этапы урока	Временные затраты (в мин)
1 Психологический настрой на деятельность <i>Примечание:</i> Даются целевые установки учащимся на урок	1–3
2 Групповая работа по применению знаний <i>Примечание:</i> Проводится в виде интеллектуальной игры	10–15
3 Выполнение и приём заданий ИОУП <i>Примечание:</i> Ученикам предоставляется право по своему усмотрению выбора выполнения заданий	10–20
4 Подведение итогов урока <i>Примечание:</i> ИОУП по разным предметам	3–5

Особенностью данного вида комбинированного урока является обучение школьников умениям самоопределения ответственности за свой выбор. Здесь также используется приём смены видов деятельности.

Мы привели три варианта комбинированной организации учебных занятий в условиях

начальной школы. Принимая их в качестве модели, образца, учитель волен конструировать собственные варианты урока с соблюдением психолого-дидактических оснований индивидуально-ориентированного способа обучения.

В подростковой и старшей школе мы рекомендуем использовать деление учебного процесса на два связанных блока — блока изучения нового материала и блока самостоятельной работы учащихся. При этом учителю необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Основное внимание следует уделять формированию у школьников системы научных знаний и освоению способов познавательной деятельности. Ключевую роль здесь играет учитель, грамотно реализующий функции «переводчика» и «организатора» учебной деятельности школьников. Для чего мы рекомендуем на этих занятиях не проводить индивидуальные тематические опросы учащихся, если заранее учитель не поручал им подготовить ответ на конкретный вопрос. Повторение ранее изученного материала, связанного с темой урока, следует организовать путём дифференцированного опроса, когда на конкретные вопросы учителя ученики дают краткие ответы. Принцип добровольности (когда в повторении участвуют ученики, которые владеют необходимыми знаниями) — предпочтительнее.

Задача учителя на этих уроках не сводится к контролю качества усвоения пройденного материала, а его реконструкция (восстановление) в качестве опоры (стартовой площадки) для усвоения нового уровня знаний. Соблюдение этих правил позволит рационально использовать учебное время, основное предназначение которого — организовать процесс понимания.

На уроках изучения нового материала не рекомендуется использовать оценки (кроме отличных) для стимулирования школьников. Это способствует познавательной активности учеников. Зная о том, что за неверный ответ или суждение они не будут наказаны оценкой, ученики, как правило, активно включаются в познавательный процесс.

Организуя учебный процесс, учитель может привлекать учащихся, владеющих развитой речью и логикой изложения*, к объяснению нового материала в качестве соучителей, когда в ходе урока он их просит сделать мини-сообщение. В то же время не следует практиковать такие формы объяснения материала, как реферат, доклад по теме, развёрнутое сообщение, ведение учеником всего урока**.

* Целью привлечения к объяснению нового материала учащихся, владеющих развитой речью и логикой изложения, является демонстрация другим ученикам образцов ответов.

** Эти формы работы могут использоваться только на уроках усвоения и применения знаний.

Блок самостоятельной работы охватывает не только урочную, но и внеурочную деятельность школьников. На данном этапе учащиеся осуществляют закрепление в собственном опыте приобретённых знаний и умений, сдают освоенный материал учителю, выполняют практические и контрольные работы, получают индивидуальные и групповые консультации, как у учителя, так и у одноклассников — консультантов по предмету.

Планируя самостоятельную работу учащихся на занятиях по приёму ИОУП, учителю следует определить критерии контроля уровней понимания, усвоения и применения изучаемого материала. В качестве таких критериев могут стать:

- требования, изложенные в Государственных стандартах и примерных программах к учебным дисциплинам;
- усвоение учащимися смысла и логики излагаемой информации (понятий, суждений);
- характер выполнения действий, их опосредованность и автоматизированность;
- овладение алгоритмом решения учебных задач и умением его применять в изменённых условиях.

Организуя учебный процесс по ИОСО, мы рекомендуем пересмотреть учебный план школы или классов, в которых занятия ведутся по данной технологии. Предлагаем внести изменения в «школьный компонент» учебного плана, направив значительную часть времени этого блока не на дополнительные предметы, а на индивидуально-групповые консультации. Как показывает практика, если в учебном плане не предусмотрены часы на индивидуально-групповые консультации, то у части школьников наблюдается систематическое отставание в

выполнении индивидуально-ориентированных учебных планов. Дело в том, что учитель, даже при наличии высокого профессионального мастерства, в рамках урока не сможет обеспечить своевременное прохождение каждым коллективного тематического маршрута.

Также введение деления образовательного процесса на блоки изучения нового материала и самостоятельной работы предусматривает чёткое определение их долей в учебном времени школьников. Мы рекомендуем следующее соотношение:

Классы	Доля учебного времени (в %) на изучение нового материала	Доля учебного времени (в %) на самостоятельную работу
1–3	не регламентируется	не регламентируется
4–5	не менее 80	не менее 20
6	не менее 70	не менее 30
7–8–9	не менее 60	не менее 40
В классах компенсирующего обучения	не менее 70	не менее 30
10–11 (смешанный по успеваемости состав учащихся)	не менее 50	не менее 50
10–11 (сильный по успеваемости состав учащихся)	не менее 40	не менее 60

Распределение времени между блоками преследует следующие цели:

Во-первых, учителю даются ориентиры, каким образом действовать при работе над календарно-тематическим планом по учебному курсу. Например, если на изучение определённой темы предусматривается 10 часов, а рекомендуемое соотношение между блоками 60:40, то учитель при планировании темы 6 часов отводит на этапы понимания и усвоения, а 4 часа на этапы применения и контроля. Выделенные часы на учебные блоки учитель распределяет между используемыми им видами проведения занятий.

Во-вторых, создаются условия для постепенного увеличения доли самостоятельной работы учащихся. Дело в том, что при переходе на ИОСО у учителей возникает резкий протест против увеличения доли самостоятельности учащихся, так как в условиях традиционной системы обучения они, как правило, вынуждены опекать все действия своих подопечных. Постепенность же позволяет этот протест перевести в конструктивное решение обозначенной проблемы.

В-третьих, создаются условия для системного обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

Если же переход на программу ИОСО начинается не с 1-го класса, то мы рекомендуем использовать следующий временной отрезок к соблюдению соотношения учебного времени между блоками: в подростковой школе — учебный год, увеличивая постепенно от четверти к четверти объём самостоятельной работы, в старшей школе — полугодие.

Остановимся на особенностях организации учебных занятий в подростковой и старшей школе в условиях ИОСО.

В блоке изучения нового материала, в зависимости от предназначения урока, учитель может, пользуясь предлагаемой нами схемой, сам сконструировать то или иное учебное занятие.

Этап:

Затраты времени:

Дидактические задачи:

Основные действия учителя:

Психологический настрой на деятельность

От 2 до 7 минут в зависимости от направленности урока

Воспроизводство знаний, полученных на уроках, создание настроения на освоение нового материала

1. Обеспечение психологической установки на предстоящую учебную деятельность: сегодня узнаете о том-то, научитесь тому-то, в результате — будете уметь то-то.

2. Организация повторения, а не опроса по теме. Оказание помощи ученикам при включении в работу: разбор нескольких вопросов на повторение; организация живого диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний; создание проблемных

<i>Показатели результата решения задачи:</i>	ситуаций перед изучением нового материала Активное организованное общение учащихся по реконструкции ранее изученного материала
<i>Этап:</i>	Объяснение нового материала (презентация)
<i>Затраты времени:</i>	От 10 до 25 минут в зависимости от направленности урока
<i>Дидактические задачи:</i>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, способов действий, связей и отношений в объекте изучения
<i>Основные действия учителя:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы. 2. Систематизация этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить на уроке. 3. Поиск приёмов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала. 4. Стремление при доведении информации к чёткости и простоте изложения, к использованию примеров и аналогий, применению демонстраций, показу моделей, диаграмм и пр. 5. Использование научно достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем, что важно для поддержания авторитета учителя
<i>Показатели результата решения задачи:</i>	Осмысление изложенного материала или активные действия учащихся с объектом изучения, добывание знаний и овладение способами действий по их достижению
<i>Этап:</i>	Закрепление нового материала
<i>Затраты времени:</i>	От 5 до 10 минут в зависимости от направленности урока
<i>Дидактические задачи:</i>	Установление быстрой обратной связи с целью своевременного устранения ошибок
<i>Основные действия учителя:</i>	Проводится с целью установления «обратной связи» и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками (если таковые обнаруживаются)
<i>Показатели результата решения задачи:</i>	Получение оперативной информации о точности понимания нового материала, его основных положений
<i>Этап:</i>	Групповая работа по усвоению (повторению) нового учебного материала
<i>Затраты времени:</i>	От 10 до 15 минут в зависимости от направленности урока
<i>Дидактические задачи:</i>	Обеспечение процедуры усвоения нового материала на уроке, применения в изменённой ситуации
<i>Основные действия учителя:</i>	Организуется групповая работа по изучаемой проблеме, причём не детей с учителем, а между детьми по поводу изученного материала
<i>Показатели результата решения задачи:</i>	Активный обмен в дискуссии мнениями, суждениями, выводами по изученному материалу
<i>Этап:</i>	Индивидуальная работа по применению нового учебного материала (независимая самостоятельная практика)
<i>Затраты времени:</i>	От 5 до 15 минут в зависимости от направленности урока
<i>Дидактические задачи:</i>	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции
<i>Основные действия учителя:</i>	Организуется самостоятельная работа по выполнению заданий, упражнений
<i>Показатели результата решения задачи:</i>	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
<i>Этап:</i>	Подведение итогов
<i>Затраты времени:</i>	До 3 минут в зависимости от направленности урока
<i>Дидактические задачи:</i>	Анализ и оценка успешности достижения цели и определение пе-

<i>Основные действия учителя:</i>	рспективы последующей работы Учитель подводит итоги занятия, обращает внимание на типичные ошибки, ставит задачи к следующему уроку
<i>Показатели результата решения задачи:</i>	Адекватность самооценки учащихся оценке учителя, получение учащимися информации о реальных результатах учения

Важно помнить о психолого-дидактических особенностях рекомендуемой организации учебных занятий в блоке изучения нового материала. Так, вместо организационного момента, предусмотренного традиционным уроком, вводится *психологический настрой на деятельность*. Учитель должен сформулировать психологическую установку на предстоящую учебную деятельность. Например: «Сегодня, дети, вы узнаете о том-то, научитесь тому-то, а в результате будете уметь то-то».

Малоэффективными приёмами на этом этапе учебных занятий, на наш взгляд, являются:

- привлечение учащихся к целеполаганию и определению задач урока. Только учитель знает о целях, месте и задачах урока, ученики же должны усвоить содержание деятельности;
- установки типа «это пригодится в будущем» учеников, кроме выпускников, не интересуют. Для них важно то, что происходит «здесь и сейчас». Именно в успешном настоящем, которое организует учитель и о котором ученик порой не догадывается, закладывается успешное будущее личности;
- эмоциональная стимуляция аудитории с помощью анекдотов, смешных случаев только дезорганизуют рабочую атмосферу урока;
- негативные установки (окрики, выяснение отношений, призывы к порядку и т.п.). Запреты и разного рода ограничения никогда не способствовали познавательной раскрепощённости учащихся, являющейся психологической основой эффективного обучения.

Важно безоценочное начало урока, исключаящее поверхностное оценивание и сравнение. В диалоге с классом необходимо поддерживать разговор, направлять, исправлять, дополнять, но никого не оценивать. Рекомендуется использовать в работе с детьми позитивные типы высказываний: похвалить ученика, направить, уточнить, заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.

При объяснении нового материала следует обращать внимание на временной отрезок, в который должен уложиться учитель, от 10 до 15 минут. Эта норма имеет несколько оснований, связанных с тем, что:

- у школьников (как и у взрослых) имеются возрастные особенности в объёмах памяти и внимания. При монологической речи учителя школьники способны воспринимать информацию в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей в среднем не более 25 минут (от 10 минут в начальной школе до 40 минут в старших классах). Как только порог восприятия информации нарушен, срабатывают так называемые «психологические механизмы защиты», проявляющиеся у школьников в форме типичных отвлечений от дела (позёвывание, двигательное беспокойство и т.п.);
- эффективное запоминание школьниками новой информации обеспечивается за счёт смены видов учебной деятельности. Образной иллюстрацией данного утверждения является американская пословица: «Расскажи ты мне — и я забуду, покажи — и я запомню, привлекли меня — и я пойму». Кроме того, в психологии установлено, что только 15% информации усваивается при вербальном контакте, 25% — при использовании наглядности (пособий, таблиц, схем). Однако если при объяснении используется приём «сопровождающей наглядности», эффективность запоминания будет не 40 (15 + 25), а 65%. Остальные 35 % (100–65) обеспечиваются за счёт смены видов деятельности учащихся на уроке;
- обязательным условием эффективного усвоения нового материала является идентификация ученика с учителем, который для него выступает образцом мыследеятельности. Поэтому, соблюдая требование «10–15 минут», учитель должен продемонстрировать учащимся чёткость, ясность, логику изучаемого материала или явления, в противном случае у

школьников срабатывает механизм крайней формы обособления от мыследеятельности учителя — отчуждение, выражающееся в непонимании, отстранённости, негативной установке на усвоение.

Материал желательно излагать укрупнёнными блоками, в монолог учителя необходимо включать базовые знания (несокращаемый минимум) и использовать для передачи самого главного из пройденного за предыдущий, причём небольшой, период времени.

При закреплении нового материала в течение 5–10 минут учитель подводит итоги изложенной им информации, обращая внимание аудитории на ключевые понятия, тем самым концентрируя внимание на логике изучаемого материала. Здесь уместен алгоритм, выраженный в форме таблицы, схемы, опоры. При алгоритмизации учебного процесса возможен минимум искажений в трансляции знаниево-умениево-навыковой составляющей. На основе алгоритма возможен творческий уровень применения школьниками полученных знаний. Обобщение учителем новой информации является эффективной демонстрацией будущего ответа ученика.

На этом этапе учитель, как правило:

- задаёт вопрос и приглашает учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, ответить хором на поставленный вопрос, пробует индивидуальные ответы, краткие письменные работы и т.п.);
- останавливается и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего-то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей;
- выясняет, есть ли необходимость проведения письменной работы, которая покажет, правильно ли понят материал.

Во время *групповой работы по усвоению (повторению) нового материала* учитель становится организатором усвоения школьниками изложенного им учебного материала в группах. Ключевым видом деятельности здесь является повторение того, что на предыдущих этапах объяснил учитель с помощью учебника или учебного пособия. Работая в группах, ученики осмысливают, уточняют, воспроизводят, обобщают, а в конечном счёте переводят во внутренний план умственных действий новую для себя информацию. Работа в группе минимизирует искажения изложенной учителем информации, компенсирует явные и скрытые дефекты слуха, зрения некоторых и т.п.

На данном этапе учителю отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями. Каждый ученик, закрепляя изученный материал, по мере готовности приступает к пробному выполнению ориентиров-заданий по уровням. Учитель, контролируя правильность учебных действий школьников, по мере необходимости оказывает помощь отдельным учащимся в выполнении их индивидуальной программы.

Учителю в этой ситуации рекомендуется выполнять роль консультанта, т.е. работать индивидуально, отвечая на вопросы, инициированные школьниками.

Подведение итогов, комментирование дифференцированных заданий проводится на завершающем этапе урока. Учитель обращает внимание класса на выявленные в ходе контроля типичные затруднения по теме, отвечает на вопросы, а затем комментирует содержание фрагментов-заданий по уровням.

Структуру и методику проведения занятий блока самостоятельной работы определяет учитель. Здесь можно использовать несколько подходов.

Так, на первоначальном этапе вхождения в ИОСО, особенно в 5–6-х классах, когда учащиеся не обладают навыками организации самостоятельной работы, может быть использована следующая структура занятия:

№ Этапы занятия	Затраты времени п/п (в мин)
1 Психологический настрой на деятельность	2–5
2 Групповой контроль выполнения обязательных практических заданий	8–15
3 Групповое повторение ранее изученного материала	10–15

Во время самостоятельной работы учащихся доминируют групповые формы организации труда. Количество и состав групп при этом может быть разным. Но, как правило, основанием объединения в ту или иную группу является номер темы, которую выбрал ученик для отработки.

Что характерно для учебных занятий в блоке самостоятельной работы?

Групповой контроль выполнения обязательных практических заданий осуществляется после психологического настроя. Здесь хорошо зарекомендовали себя взаимопроверка учениками самостоятельно выполненных письменных заданий. Одновременно учитель может организовать работу школьников у доски, приглашая от каждой группы по «добровольцу», которые должны выполнить и прокомментировать ход выполнения заданий.

Если планом не предусмотрено выполнение письменных заданий, то время используется учителем на приём индивидуально-ориентированных планов.

Групповое повторение ранее изученного материала организуется по реконструкции (восстановлению) знаний учащихся, их подготовке к сдаче ИОУП учителю. Учитель может применить различные формы организации эффективного повторения:

- ?ученик, выбравший, к примеру, третий уровень, соответствующий оценке «отлично», по собственному желанию демонстрирует свой ответ одноклассникам, а те, задавая уточняющие вопросы, оценивают, в свою очередь, результаты его деятельности. После уточняющих вопросов учителя отвечающему школьнику может быть выставлена оценка, предложенная одноклассниками. Смысл такого приёма заключается в том, что во время ответа одноклассника каждый мысленно сравнивает свои знания с информацией отвечающего, вносит в них коррективы, осваивает умение задавать вопросы по существу, организуя закрепление пройденной темы;

- члены группы по очереди, вне зависимости от выбранного уровня фрагментов-заданий, отвечают на вопросы к параграфу темы;

- три члена группы, в зависимости от выбранного ими уровня, демонстрируют свои ответы одноклассникам. Первый — даёт полный ответ с использованием опоры (конспекта). Второй — отвечает с частичным использованием опоры (алгоритма, схемы, плана, таблицы и т.п.). Третий — отвечает кратко без использования опоры. Каждый из слушающих в это время сравнивает свой ответ согласно выбранному им уровню, получает возможность видеть преимущества более высоких уровней ответов или, наоборот, удовлетворить свои притязания на успешность;

- учитель работает с одной из групп, проводя собеседование по контрольным вопросам. При этом результаты могут быть признаны итоговыми как для всей группы, так и для её отдельных членов*.

* Учитель, исходя из позиции соавтора технологии, может использовать и другие приёмы повторения.

Защита тем по индивидуально-ориентированным учебным планам. Учитель имеет возможность использовать всё многообразие методических приёмов, в том числе:

- групповой зачёт по теме в рамках действующих групп в ходе собеседования;
- взаимоприёмку тем учениками группы;
- взаимоприёмку тем между группами, когда, например, учащиеся, сдающие четвёртую тему, принимают выполнение ИОУП у одноклассников, сдающих вторую или третью темы;
- тестирование участников темы одной из групп;
- одновременное принятие ИОУП у учащихся, выбравших, например, третий уровень, т.е. претендующих на оценку «отлично»;
- персональный ответ перед классом ученика-«добровольца» с участием всего класса в оценке его ответа и т.д.

Какие бы приёмы эффективной организации самостоятельных занятий учитель не использовал, основная задача данных уроков — закрепление знания, а не наказание за незнание. Необходимо всемерно способствовать тому, чтобы школьники ощутили себя коллегами

учителя. Если этого не произойдёт, то вероятным становится факт сдерживания познавательного развития учащихся. Каким бы профессионалом не был учитель, он не способен выслушать и адекватно оценить каждого ученика.

Эффективным приёмом организации учебных занятий в подростковой и старшей школе могут стать комбинированные уроки, особенно по тем темам, изучение которых не передаётся в ИОУП. Как правило, на таких занятиях изучаются так называемые «промежуточные» параграфы, содержание которых направлено на осознание, осмысление, обобщение ключевых вопросов темы. Так, в 5–6-х классах в связи с тем, что фрагменты-задания планируются по параграфам, а доля самостоятельной работы учащихся по их выполнению является недостаточной, предлагается следующая структура комбинированного занятия.

Структура комбинированного занятия

№	Этапы комбинированного занятия	Примерные затраты п/п времени (в мин)
1	Психологический настрой на деятельность	2–5
2	Самостоятельная работа с текстом параграфа	10–15
3	Беседа по осмыслению содержания параграфа	10–15
4	Самостоятельная работа учащихся по выполнению фрагментов-заданий	10–15
5	Экспресс-контроль выполнения фрагментовзаданий в группах	10–15
6	Подведение итогов работы	3–5

Рассмотрим методические особенности комбинированного занятия.

При самостоятельной работе с текстом параграфа рекомендуется сплошное чтение текста, затем чтение текста по алгоритму (вопроснику), предложенному учителем. Уже на данном этапе учащиеся должны иметь перед собой ориентиры-задания по уровням, чтобы не сдерживать деятельность тех учеников, которые обладают высоким темпом чтения. Затем проводится дифференцированная беседа учителя с классом по осмыслению текста параграфа в определённом алгоритме. В обсуждении вопросов участвуют ученики-«добровольцы». В ходе беседы учитель комментирует ответы учащихся, даёт пояснения, делает обобщения. На следующем этапе ученики, работая самостоятельно, выполняют задания выбранного ими уровня, после чего класс разбивается на группы для проведения экспресс-контроля. Группы могут создаваться по выбранным учениками уровням (все выбравшие первый уровень объединяются в одну группу, второй — в другую, третий — в третью). Могут быть созданы и смешанные группы (вне зависимости от выбранных уровней) и т.п.

Для экспресс-контроля используются разные варианты. Так, в гомогенной (одноуровневой) группе может быть проведён групповой мини-зачёт (на предъявленные вопросы ученики отвечают по очереди), в смешанной (разноуровневой) группе может использоваться взаимоконтроль (ученики, работая в парах, сдают друг другу задания выбранных ими уровней). При этом мини-контроль носит промежуточный характер, направленный на более полное усвоение ключевых вопросов темы, подлежащих итоговой проверке. При мини-контроле учитель может использовать тесты, перфокарты. Не следует увлекаться письменными видами контроля, так как у учащихся 5–6-х классов темп письма, как правило, низкий.

На завершающем этапе комбинированного занятия учитель подводит итоги работы, то есть кратко и логично обобщает содержание параграфа, определяя его место в изучаемой теме. Для объявления оценок по итогам экспресс-контроля можно использовать информационное табло, которое заполняется в группе и подаётся на стол учителя по окончании занятия. Форма информационного табло может содержать такие графы, как фамилия, имя; выбранный уровень; оценка.

В старших классах рекомендуется проводить комбинированные занятия в течение двух уроков. При таком подходе учитель может более успешно решать дидактические цели, меняя в зависимости от них структуру комбинированного занятия.

ИОСО своей технологией предоставляет учителю возможности использовать различные виды уроков. Остановимся на методическом описании некоторых из них.

Уроки коррекции. Как правило, проводятся по результатам сдачи учащимися индивидуально-ориентированных учебных планов и итоговому контролю. Учитель, выявив типичные ошибки и явные затруднения в изучении темы, детально разъясняет ученикам пути их преодоления (при необходимости вновь объясняет некоторые вопросы), после чего организует индивидуальную работу по устранению этих ошибок. Не следует путать уроки коррекции с уроками работы над ошибками, так как в первом случае речь идёт о ликвидации возникших в знаниях учащихся искажений, а во втором — об исправлении конкретных (возможно, не типичных для всего класса) ошибок учащегося, допущенных им в ходе контрольной работы.

Уроки-зачёты. В зависимости от поставленных задач их предназначение может меняться. Это могут быть занятия:

- по выявлению уровней понимания (осознания, осмысления, обобщения) основного содержания изученного материала. Не рекомендуется использовать урочное время на принятие ИОУП. Возможным сценарием урока-зачёта может стать следующий приём: класс делится на несколько разноуровневых групп (не более четырёх), которые сначала (по очереди) отвечают на вопросы учителя, затем задают безадресные (без указания фамилий отвечающих) вопросы членам других групп, на следующем этапе — задают уже персонально вопросы членам других групп, а в завершении проводится коллективное тестирование по ключевым вопросам темы. Результаты работы учащихся на уроке-зачёте оцениваются по двум параметрам — за работу в группе и тестирование. Данный приём направлен, кроме выявления уровней понимания, на формирование умений ставить вопросы, слушать и слышать других, нести ответственность не только за результаты собственной деятельности, но и деятельность группы, коллектива;

- по выявлению уровней применения полученных знаний по теме. На этих занятиях, в группах или индивидуально, в зависимости от специфики учебной дисциплины выполняются практические работы (опыты, моделирование и т.п.). Здесь важным является выявление не только актуального уровня применения полученных знаний конкретным школьником, а обогащение его опытом практического использования полученных знаний.

Оптимальный вариант проведения урока-зачёта может выглядеть следующим образом: коллективное тестирование по теме — взаимоконтроль и оценивание — коллективный выбор правильных ответов с индивидуальной коррекцией — индивидуальное повторное тестирование по тем же вопросам, но с изменённым порядком их преподнесения. В сравнении двух результатов (первичного и вторичного тестирования) учитель может дать не только объективную оценку уровня усвоения знаний, но и уровня развития памяти, внимания, воли (умения быть сосредоточенным как одного из основных компонентов волевого развития).

Уроки творческого применения проводятся с целью развития умений учащихся сравнивать, анализировать, систематизировать, применять в изменённых условиях, а следовательно, обобщать полученные знания. Такие занятия могут рассматриваться как форма дополнительного (не обязательного) образования. Учащиеся, добровольно изъявившие желание участвовать в уроке творческого применения знаний, выполняют (по совместному выбору учителя и ученика) одно из заранее предложенных творческих заданий, а затем на самом занятии демонстрируют его исполнение всему классу. Ученикам, не участвующим в выполнении творческих заданий, выдвигается лишь одно требование — обязательное присутствие на уроке. Класс делится на две группы — участников и зрителей. Задача участников — продемонстрировать всему классу разнообразные возможности нестандартного применения знаний, а «зрителям» предоставляется возможность сравнить себя с другими, обогатить свои знания и умения, определить для себя перспективу ближайшего развития. Такие занятия побуждают к творчеству, снимают психологические (эмоциональные) барьеры.

Кино(видео)урок способствует развитию наглядно-образного мышления у школьников. Учитель подбирает необходимые кино-видеоматериалы к теме. Перед началом демонстрации учащимся доводится целевая установка занятия, а во время просмотра кино-видеоматериалов учитель, в стиле «синхронного перевода», комментирует происходящие на экране события.

Урок-инструктаж проводится с целью организации дальнейшей самостоятельной ра-

боты учеников по углублению, систематизации и обобщению изучаемого материала на лабораторных занятиях. В процессе урока ученики получают методические рекомендации по работе с учебной литературой, с содержанием темы, выполняют инструктивные задания. На таких занятиях школьников обучают вести конспект, писать реферат, составлять тесты и т.п.

Каждому учителю как соавтору технологии рекомендуется «творить, выдумывать, пробовать» в рамках принципа целесообразности. Самоценностью для учителей, работающих по ИОСО, является рабочая атмосфера урока, когда каждый ученик занят своим учебным (его развивающим) делом. Поэтому не рекомендуется увлекаться нестандартным проведением уроков. Во-первых, это требует максимальных затрат времени и сил учителя и класса. Во-вторых, глубоко заблуждаются те из нас, кто уверен, что интерес к предмету формируется только яркими, эмоционально насыщенными приёмами проведения учебных занятий*. На уроке должна присутствовать рациональная (разумная) эмоциональность.

* Доказано, что уроки, где преобладают эмоции, истощают психическую энергетику учащихся, не способствуют их познавательному развитию.

В блоке самостоятельной работы учащихся важное место занимают индивидуально-групповые консультации. В структуре учебных занятий по технологии ИОСО предусмотрено обязательное проведение индивидуально-групповых консультаций по предмету. В учебном расписании школы они появляются за счёт часов школьного компонента. Консультации проводятся после основных занятий в строго установленное время или по субботам (если школа работает по пятидневной учебной неделе). Так как у каждого ученика имеется возможность отработать фрагменты-задания ИОУП на учебных занятиях, то на консультации приглашаются школьники, отстающие в выполнении ИОУП по предмету. При этом для учащихся 5–9-х классов явка по приглашению учителя является обязательной, для старшеклассников — по их собственному желанию. Основным предназначением данного вида консультаций является не только отработка ИОУП, но и оказание помощи в усвоении обязательного уровня знаний, умений и навыков.

К проведению консультаций учитель может привлекать успевающих учащихся (с их добровольного согласия). Злоупотребление временем учеников-консультантов может сказаться на их познавательном развитии. Пользуясь тем, что на этих занятиях могут присутствовать учащиеся из различных классов, учитель может поручить проверку исполнения заданий старшими школьниками у младших, и наоборот. В этих случаях создаются условия для разновозрастного обучения.

При проведении подобного рода консультаций учителю не нужно беспокоиться по поводу того, что в классе присутствует мало учеников. Во-первых, это свидетельство успешности (педагог сумел организовать работу в урочное время так, что подавляющее большинство школьников усвоили программу вовремя). Во-вторых, ему нет необходимости спешить, оказывая действительно индивидуально-ориентированную помощь конкретным ученикам. В-третьих, присутствующие на консультации получают собственный опыт позитивной саморегуляции, осознанно сравнивая себя с теми, кого нет в данное время на консультации.

Тематические консультации рекомендуется планировать и проводить по вопросам, уточняющим основное содержание темы или углублённого изучения предмета. График с темами консультаций на четверть или полугодие вывешивается в аудитории или доводится до сведения учащихся, например:

№	Дата	Тематика консультаций	Время	Место проведения
1	12.11.2001	Декабристы в Сибири	15.00	03.май
2	19.11.2001	Как составлять тест по истории	15.00	03.май
3	26.11.2001	Тыл и всенародная помощь фронту в годы ВОВ	15.00	Краеведческий музей
4	03.12.2001	Правила работы с историческими документами	15.00	Государственный архив Красноярского края
5	10.12.2001	Экзамен по истории. Обобщающая лекция по теме «Вторая мировая война» и т.п.	15.00	03.май

Такой подход может удовлетворить разнообразные интересы школьников вне зависимости от класса, в котором они обучаются.

Практические и лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и в составе группы. Поэтому учитель заранее сообщает график выполнения этих работ.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует критерии:

- умение учащихся применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами самостоятельно при выполнении задания;
- темп и ритм работы, чёткость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

Как правило, при проведении практических и лабораторных работ не проводится дифференциация заданий по уровням. Оценивание результатов осуществляется учителем на основе предлагаемых критериев, но если ученик не справился с заданием, ему не выставляется отрицательная оценка и предоставляется возможность пересдачи.

Изложив особенности организации учебных занятий в условиях ИОСО, следует отметить, что их знание повышает профессиональную компетентность учителя, способствует созданию рабочей атмосферы урока, а следовательно, стимулирует позитивную познавательную и учебную активность учащихся. Подчёркиваю, что это становится возможным при соблюдении правил технологии ИОСО.