

РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ И ТРАДИЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ

Краса Екатерина Анатольевна,

*учитель обществознания МАОУ Гимназия № 25, г. Краснодар,
аспирант Сочинского государственного университета*

Мазниченко Марина Александровна,

*доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования, ведущий научный сотрудник
Сочинского государственного университета, г. Сочи*

СТАТЬЯ ДАЁТ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ О ТОМ, КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ И ТРАДИЦИОННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНО СПОСОБСТВОВАЛО ПСИХИЧЕСКОМУ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ, НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБЕИХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ. ПРЕДСТАВЛЕНЫ КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНЫ НА УРОКЕ.

• учебное взаимодействие школьников на уроке • дети с особыми образовательными потребностями • дети с традиционными образовательными потребностями • развивающее взаимодействие детей с особыми и традиционными образовательными потребностями

В последнее время в мире и в России растёт число детей с особыми образовательными потребностями, возникшими как по причине психофизиологических нарушений или особенностей развития, так и по социальным причинам (миграция, неверные стратегии воспитания в семье и др.). Так, если в 2016 г. в России насчитывалось 617 тысяч детей-инвалидов, то в 2019 г. их число возросло до 670 тысяч. По причине ухудшения экологической обстановки, распространения алкоголизма и наркомании растёт число детей, рождающихся с психофизиологическими нарушениями, с инвалидностью. Миграционные процессы приводят к тому, что особые образовательные потребности возникают у детей мигрантов, учащихся в российских школах и плохо знающих русский язык.

Ответом на такую ситуацию выступает внедрение инклюзивного образования, создание инклюзивных групп в детских садах и инклюзивных классов в школах.

Однако не только в инклюзивных, но и в обычных классах школ зачастую совместно обучаются дети как с традиционными, так и с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительной психолого-педагогической поддержки в обучении и социализации.

В настоящее время планируется заменить в отечественных нормативных документах термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» на традиционное для развитых зарубежных образовательных систем понятие «дети с особыми образовательными потребностями». При этом необходимо учитывать, что особые образовательные потребности нельзя сводить только к ограниченным возможностям здоровья. К данной группе могут быть отнесены:

- дети-инвалиды: «физические лица возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцирован-

ных последствиями травм, заболеваниями или врождёнными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности» [1];

- дети с ограниченными возможностями здоровья: «физические лица возрастом до 18 лет с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют им в получении образования без особых условий» [2];
- дети с отклоняющимся от условной нормы развитием, поведением: одарённые дети, дети с девиантным и деликвентным поведением;
- дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии: с речевыми нарушениями (дислексия, дисграфия, алалия), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с эмоциональными и поведенческими нарушениями;
- дети, особые образовательные потребности у которых возникли в силу социальных причин (попавшие под специфические социальные и культурные условия, например ребёнок-мигрант, не знающий русского языка или плохо его знающий, обучающийся в российской школе, дети представителей национальных или сексуальных меньшинств, сектантов и т.д.).

Школьный класс, в котором вместе обучаются дети с традиционными и особыми образовательными потребностями, обладает высоким потенциалом интеллектуального, психического, нравственного развития обеих категорий детей. Однако в школьной практике такой развивающий потенциал не всегда используется в полной мере. Зачастую акцент делается на оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями, при этом не продумывается влияние создаваемых педагогических ситуаций на детей с традиционными образовательными потребностями.

Мы задались вопросом: в каких случаях взаимодействие детей с особыми и традиционными образовательными потребностями может стать развивающим для всех участвующих в таком взаимодействии детей? И пришли к выводу, что основными условиями выступают:

- создание учителем на уроке и во внеурочной деятельности ситуаций учебного взаимодействия детей с особыми и традиционными образовательными потребностями, в которых ставятся конкретные цели психического, интеллектуального, нравственного развития в отношении обеих категорий детей;
- поддерживающая (но не доминирующая) роль учителя в таких ситуациях;
- создание благоприятного психологического климата развивающего взаимодействия (доброжелательность, взаимопомощь, справедливость, спокойствие, безопасность, стабильность, теплота, эмпатия, поддержка, чувство сопричастности);
- постепенное приучение детей как с традиционными, так и особыми образовательными потребностями к соблюдению определённых правил взаимодействия.

Учащимся с особыми образовательными потребностями бывает сложно следовать социальным нормам и правилам. Некоторые дети специально ведут себя таким образом, чтобы эти правила нарушить. Поэтому учитель должен уделять особое внимание тому, чтобы основные правила соблюдались в классе:

- говорить о правилах только в положительных, а не в отрицательных или запрещающих формулировках;
- свести требования и правила к минимуму, необходимому для поддержания порядка в классе;
- объяснять детям, что обязанности и правила являются важным компонентом среды обучения;
- правила должны быть едины для всех;
- можно разработать правила с участием учащихся, чтобы ответственность за их соблюдение лежала как на педагогах, так и на учениках.

Для каждого типа детей с особыми образовательными потребностями могут создаваться свои типы ситуаций, которые мы предлагаем ниже, основываясь на изучении литературы о проблемах обучения и социализации детей с различными типами нарушений и особенностей развития.

**Ситуации развивающего взаимодействия
«ребёнок-аутист с синдромом
Аспергера — условно нормально
развивающиеся сверстники»**

*Ситуация 1. Учебное взаимодействие
в паре в решении кейса по предмету*

Содержание развивающего взаимодействия: выполнить совместно, меняясь ролями «учитель — ученик», кейс из нескольких заданий по предмету (например, несколько постепенно усложняющихся математических задач или упражнений по русскому языку на овладение правилом правописания «н» и «nn» в прилагательных).

Цель развития ребёнка-аутиста: научиться переключаться с одной деятельности на другую, не «зацикливаться».

Цель развития ребёнка с традиционными образовательными потребностями: развитие терпения, умения мотивировать другого человека на конкретную деятельность.

Педагогическое сопровождение ситуации: учитель, создающий ситуацию развивающего взаимодействия, должен предварительно изучить индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны, потребности в обучении её участников, прежде всего ребёнка-аутиста, посредством общения с его родителями, психологом и изучения медицинской карты.

Перед созданием ситуации учителю необходимо познакомить одноклассников с особенностями поведения и обучения, связанными с синдромом Аспергера, и с адекватными реакциями на такие особенности. Это можно сделать, предложив классу посмотреть художественные фильмы о людях-аутистах, в т.ч. с синдромом Аспергера: «Человек дождя»; «Адам»; «Меня зовут Кхан»; «Темпл Грандин»; «Нелл»; «Карточный домик»; «Анимированная жизнь»; «Бесконечно белый медведь»; «Звёздочки на земле»). Также можно провести «уроки добра», классные часы (с видео-, фотопрезентацией и т.д.). Детям нужно объяснить, что с ними могут быть люди, которые не такие, как они, но это не делает их плохими. Например, ребёнок-аутист может никак не отреагировать на обиду, призыв, требование, так как для

многих из таких детей характерна задержка в когнитивном развитии. Можно составить правила помогающего взаимодействия с ребёнком-аутистом: не оскорблять, быть терпеливым, не раздражаться, не обижаться, если он тебя не слышит.

Если в ходе развивающего взаимодействия сверстник в роли учителя оскорбляет ребёнка-аутиста, педагогу не следует сильно заострять внимание на оскорблении, а стоит напомнить сверстнику, что ребёнок-аутист не такой, как все, нужно быть сдержанным по отношению к нему, без агрессии ещё раз донести информацию, если партнёр не до конца понял задание или выполняет его неправильно, что если в роли учителя он будет раздражаться, то они не смогут успешно выполнить совместную работу.

Можно изготовить для каждого из участников развивающего взаимодействия ламинированные карточки с правилами поведения. Например, для ребёнка-аутиста: «Слушай сверстника»; «Выполняй его указания»; «Будь внимательным». Для нормально развивающегося сверстника: «Будь терпеливым»; «Не повышай голос»; «Обращай внимание, слышит ли тебя партнёр. Если нет — привлеки его внимание и повтори сказанное».

Ребёнку-аутисту можно дополнительно выдать красную «карточку призыва о помощи», которую он может поднять, если возникнет неприятная для него ситуация: учитель подойдёт и поможет разобраться в сложившейся ситуации.

Также к ребёнку-аутисту обязательно прикрепляется тьютор. Он всегда находится позади ребёнка в прямом смысле этого слова. Он не должен быть нянькой, но и в обиду ребёнка никогда не даст. Он всегда направляет, подсказывает, как поступить, как отреагировать в той или иной ситуации, чтобы ребёнок-аутист наравне со всеми смог справиться с поставленными задачами на уроке.

*Ситуация 2. Игровое учебное
взаимодействие в малой группе (команде)*

Содержание развивающего взаимодействия: коллективная дидактическая игра по изучаемой учебной теме, в ходе которой

ребёнку-аутисту необходимо подсказывать правильный ответ членам своей команды.

Цель развития ребёнка-аутиста: снизить уровень эгоцентризма, научить оказывать помощь сверстникам.

Цель развития детей с традиционными образовательными потребностями: научиться принимать помощь с благодарностью.

Педагогическое сопровождение ситуации: Учитель должен чётко проговорить задание ребёнку-аутисту в сопровождении тьютора или прикрепить к нему сверстника, заведомо правильно воспринимающего его, чтобы с его помощью ребёнок-аутист мог справиться с заданием. При выборе наставника для ребёнка-аутиста следует учесть тип темперамента одноклассника — лучше выбрать меланхолика или флегматика. По ходу ситуации учителю, тьютору или сверстнику-наставнику следует напоминать ребёнку-аутисту о том, что без его помощи члены его команды не справятся с игровым заданием и победа зависит от него.

Ситуации развивающего взаимодействия «ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) — условно нормально развивающиеся сверстники»

Ситуация 1. Учебно-игровое взаимодействие в малой группе с выполнением ребёнком с СДВГ роли учителя

Содержание развивающего взаимодействия: ребёнок с СДВГ в роли учителя проводит небольшой тест по изучаемому предмету с 5–6 одноклассниками, затем проверяет его, сверяя с предоставленными учителем правильными ответами.

Цель развития ребёнка с СДВГ: развитие внимательности, способности сосредотачиваться.

Цель развития детей с традиционными образовательными потребностями: научиться внимательно слушать сверстника, принимать выполняемую им роль учителя.

Педагогическое сопровождение ситуации: перед созданием ситуации учителю необхо-

димо провести подготовительную работу с ребёнком с СДВГ, направленную на развитие умения справляться со своими слабыми свойствами (неорганизованностью, поспешностью, невнимательностью, проявлениями агрессии). Во время ситуации развивающего взаимодействия учитель находится рядом с ребёнком, направляет его в продуктивное русло, создаёт ситуацию успеха, подбадривает: «у тебя всё получится», «твоя роль очень важна». Следит, чтобы ребёнок с СДВГ не кричал на сверстников, не оскорблял и не унижал их, не «командовал», читал задания теста в умеренном темпе, чётко, не торопясь, внимательно сверял ответы одноклассников с правильными, замечал ошибки.

Ситуация 2. Коллективная творческая деятельность в малой группе

Содержание развивающего взаимодействия: изготовление командой из 5–6 человек, включая ребёнка с СДВГ, коллективной аппликации, наглядного пособия для урока или коллективное складывание мозаики по тематике урока. Каждый ребёнок отвечает за свою часть работы (например, он делает листья для аппликации «Цветок», или выкладывает часть мозаики, или рисует Африку на изготавливаемой карте, и т.д.). На выполнение коллективной творческой деятельности даётся определённое достаточное время (например, урок). Оцениваются аккуратность, эстетичность и правильность выполненной работы.

Цель развития ребёнка с СДВГ: развитие способности старательно выполнять кропотливую работу в течение определённого времени и нести ответственность за её качество.

Цель развития детей с традиционными образовательными потребностями: научиться работать в команде, помогая друг другу, нести ответственность за свою часть работы.

Педагогическое сопровождение ситуации: учителю в данной ситуации необходимо создать спокойную психологическую обстановку в классе, чувство комфорта у всех участников ситуации, снять эмоциональное напряжение, тревогу, прежде всего снизить напряжённость и тревожность ребёнка с СДВГ. Для этого учитель создаёт

позитивный настрой на работу («Дети, представьте, что вы собираете мозаику (рисуете картину) каждый в своей любимой комнате, под звуки любимой музыки»), включает фоновое музыкальное сопровождение, например звуки природы. Если учитель заметит, что кто-то из членов команды пытается выполнить работу за ребёнка с СДВГ, то он говорит примерно следующее: «Ты молодец, что хочешь помочь товарищу и своей команде быстро и хорошо выполнить работу. Но ваша команда победит только тогда, когда каждый будет самостоятельно выполнять свою часть работы. Если ты хочешь помочь своему однокласснику (с СДВГ), то просто успокой его, подсади ему, как лучше сделать его работу, побудь рядом с ним, подбодри, но не делай за него. Для ребёнка с СДВГ учитель и сверстники создают ситуацию успеха («у тебя всё получится»). Учитель наблюдает и контролирует выполнение задания членами команды. Если ребёнку с СДВГ понадобится помощь, то он может обратиться к учителю.

Ситуации развивающего взаимодействия ребёнка с нарушениями речи и условно нормально развивающегося ребёнка

Ситуация 1. Учебное взаимодействие в паре «ребёнок с заиканием» — условно нормально развивающийся ребёнок по разучиванию стихотворения (пересказу учебного текста)

Содержание развивающего взаимодействия: ученик с заиканием дома учит наизусть стихотворение (пересказывает учебный текст). Когда выучил, несколько раз рассказывает его, записывая на диктофон. Выбирает лучшую, по его мнению, запись. В классе работает в паре с одноклассником — рассказывает стихотворение (текст) ему. Одноклассник сравнивает вариант рассказа дома и в классе, поддерживает сверстника. Его задача в данной ситуации — чтобы у сверстника с заиканием получилось рассказать стихотворение (текст) в классе не хуже, чем дома. На следующем уроке участники ситуации рассказывают стихотворение вместе: первое четверостишие (абзац текста) — ребёнок с заиканием, второе — напарник, третье — ребёнок с заиканием, четвертое — сверстник и т.д. Рассказывают несколько раз, записывают

на диктофон и выбирают лучший вариант. Его представляют учителю. В качестве продолжения взаимодействия паре можно предложить разыграть сценку на уроке или в качестве участников театрализованного представления, концерта.

Цель развития ребёнка с заиканием: преодолеть страх публичного выступления и общения.

Цель развития ребёнка с традиционными образовательными потребностями: привитие нравственной ценности взаимопомощи и поддержки.

Педагогическое сопровождение ситуации: создание ситуации предваряется работой учителя по созданию тёплых, добрых, терпимых отношений в классе между детьми. Для работы в паре с заикающимся ребёнком желательно привлечь уравновешенного, спокойного сверстника, у которого хорошая, чёткая, правильная речь. Это связано с тем, что речь у детей развивается подражательно: как будут рассказывать стихотворение одноклассники, так будет стараться и ребёнок с заиканием. Ребёнку с заиканием перед аудиозаписью дома учитель советует использовать сглаживающий заикание логопедический приём — читать стихотворение нараспев. Если при чтении стихотворения в классе ребёнок начнёт заикаться, учитель просит его прочитать вместе со сверстником нараспев. Чтение нараспев для ребёнка с заиканием будет выступать корректирующим речь приёмом, а для его напарника — игровым, стимулирующим интерес к работе приёмом. Если у ребёнка с заиканием возникнет страх публичного выступления и он откажется читать стихотворение вслух перед сверстником, учитель может предложить им прочитать стихотворение хором, чтобы ребёнок с заиканием смог преодолеть свой страх.

Ситуация 2. Учебное взаимодействие в паре «ребёнок с дисграфией» — нормально развивающийся сверстник» по написанию диктанта с попеременным выполнением ролей «учитель» — «ученик»

Содержание развивающего взаимодействия: Ученики работают в паре. Сначала ученик с традиционными образовательными потребностями диктует первый абзац

диктанта сверстнику с дисграфией. Диктует чётко и в умеренном темпе (при необходимости медленно). Затем проверяет написанное, исправляет и объясняет ошибки (какая ошибка — нарушение грамматического правила, а какая — просто описка). Далее ученик с дисграфией диктует следующий абзац диктанта сверстнику и также внимательно проверяет написанное. И так они меняются ролями в каждом абзаце диктанта. Затем ученик с традиционными образовательными потребностями пишет текст первого абзаца карандашом, а ученик с дисграфией обводит его ручкой и прочитывает написанное. Затем такая же работа продлевается с последующими абзацами.

Цель развития ребёнка с дисграфией: повышение внимательности при написании текстов, преодоление страха совершения ошибок в диктанте.

Цель развития ребёнка с традиционными образовательными потребностями: совершенствование навыков правописания, знаний по русскому языку, привитие нравственной ценности взаимопомощи и поддержки.

Педагогическое сопровождение ситуации: для работы с ребёнком с дисграфией учитель выбирает спокойного, старательного сверстника. Перед созданием ситуации учитель объясняет сверстнику особенности письма одноклассника с дисграфией: пропуски, нарушение порядка написания букв возникают у него не из-за невнимательности, а по причине заболевания. И чтобы помочь сверстнику их исправить, нужно предъявлять образцы правильного написания, прочитывать написанное, несколько раз проверять, быть спокойным и терпеливым, не раздражаться; ни в коем случае нельзя смеяться над совершенными одноклассником ошибками — тогда он совсем не сможет правильно писать; наоборот, нужно чаще хвалить его за правильно написанные слова, обращать на них внимание. Так же как и в описанных выше ситуациях, можно написать на карточках правила для участников ситуации. Для ребёнка с дисграфией: прочитать слово по слогам перед написанием, внимательно его рассмотреть, затем прочитать написанное, сравнить с образцом; можно

попросить сверстника помочь сверить написание. Для сверстника без дисграфии: не ругать сверстника за ошибки и не смеяться над ним, поддерживать и подбадривать, внимательно искать ошибки и доброжелательно указывать на них.

Ситуации развивающего взаимодействия ребёнка-мигранта, плохо владеющего русским языком, с русскоговорящими сверстниками

Ситуация 1. Игровое учебное взаимодействие в паре «Пойми меня»

Содержание развивающего взаимодействия: ученики работают в паре с текстом учебника по конкретной теме. Сначала русскоговорящий ученик читает первый абзац учебного текста. Затем пересказывает его, дополняя пантомимой, рисунком. Если сверстник-мигрант что-то не понял, он поднимает руку, и русскоговорящий ученик пытается объяснить более понятно. Затем ученик-мигрант пересказывает содержание абзаца на родном языке и знакомит сверстника с некоторыми словами своего родного языка. Затем пытается пересказать на русском, а сверстнику предлагает пересказать на своём родном языке (например, абхазском), восполняя незнание слов жестами и рисунками. Такая же работа проводится со следующими абзацами.

Цель развития ребёнка-мигранта: совершенствование знания русского языка, развитие гордости за свой язык и культуру, обмен национальными ценностями.

Цель развития ребёнка с традиционными образовательными потребностями: знакомство с другим языком и культурой, привитие ценностей взаимопомощи, развитие образного мышления, творческих способностей.

Педагогическое сопровождение ситуации: перед созданием ситуации проводится предварительная работа по воспитанию у детей интереса и уважения к другим языкам и культурам, мероприятия по ознакомлению с национальными культурами одноклассников (ярмарки национальной кухни, вечера национальных танцев, чтение детьми сказок и стихов на своём родном

национальном языке, организация национальных игр и др.). Учитель на собственном примере показывает интерес, толерантное отношение к другим языкам и культурам (например, спрашивает у школьников, как звучит та или иная фраза, слово на их родном языке, и пытается повторить). Проводит дополнительные занятия для ребёнка-мигранта по расширению и углублению знаний русского языка, совершенствованию произношения. Привлекает ребёнка-мигранта к участию во внеклассных мероприятиях (викторины, литературные вечера, олимпиада «Русский медвежонок» и др.). Непосредственно перед созданием ситуации учитель объясняет детям, что при произнесении слов на неродном языке часто возникают ошибки в произношении; чистому, правильному произношению нужно долго учиться. Поэтому нельзя смеяться, если кто-то неправильно произносит слова на русском языке или делает ошибки. Иногда это даже создаёт дополнительный «шарм». Если во время ситуации её участники будут смеяться над произношением или ошибками в русском языке ребёнка-мигранта, учитель просит их произнести русское слово на родном языке ребёнка-мигранта.

Ситуация 2. Игровое взаимодействие с целью адаптации ребёнка-мигранта в ученическом коллективе

Содержание развивающего взаимодействия: организуется дидактическая игра «Закончи предложение». Ведущим игры назначаются два ученика: ребёнок-мигрант, плохо владеющий русским языком, и русскоговорящий сверстник. Ведущие по очереди говорят начало предложения на родном языке (мигрант дополняет жестами, рисунком), а участникам необходимо закончить предложение на русском языке. Затем ведущие переходят в число участников игры, а ведущими назначаются другие ученики. Один из них говорит начало предложения на английском языке, участники заканчивают его на русском. Другой говорит начало предложения на русском, а участники заканчивают на английском и т.д.

Цель развития ребёнка-мигранта: адаптация в ученическом коллективе, совершенствование знания русского и английского языков.

Цель развития детей с традиционными образовательными потребностями: развитие толерантности, умения дружить, играть с представителями других народов и культур, совершенствование знаний английского языка.

Педагогическое сопровождение ситуации: перед созданием ситуации учитель объясняет детям: «До прихода в наш класс Нугзар (ребёнок-мигрант) воспитывался в другой культуре, и ему сейчас трудно адаптироваться, у него здесь пока нет друзей. Поэтому всем вместе надо сделать так, чтобы он не чувствовал себя отверженным, но и ему нельзя позволять отвергать русскую культуру. Если мы не будем доброжелательны, то Нугзар не сможет адаптироваться в нашем коллективе, замкнётся и ему будет сложно дальше учиться в нашей школе и жить в нашем городе. Давайте будем принимать его в свои игры и помогать ему освоить русский язык и культуру». Если учитель заметит, что ребёнку-мигранту сложно участвовать в игре, он прикрепляет к нему помощника (доброжелательного сверстника). Можно вручить ребёнку-мигранту «красную карточку призыва о помощи», которую он может поднять при возникновении трудностей, и к нему подойдёт учитель.

Ситуации развивающего взаимодействия ребёнка с девиантным поведением со сверстниками

Ситуация 1. Игровое взаимодействие класса с ребёнком с девиантным поведением

Содержание развивающего взаимодействия: в классе есть ученик, который систематически проявляет агрессию в отношении сверстников, нарушает дисциплину на уроках (кричит, ходит по классу, отбирает учебные принадлежности у одноклассников), иногда ворует продукты в магазинах. Классу предлагается оказывать помощь этому ученику в случае нарушения норм поведения. Так, если на уроке он начал кричать, предлагается придумать ему задание, отвлекающее от крика: продолжить объяснение нового материала, переписать абзац из учебника, решить задачу, сходить за мелом, записывать отвечающих и т.д. Если

проявил необоснованную агрессию в отношении сверстника, предлагается извиниться и по возможности загладить вину: зашить порванную одежду, заклеить порванный учебник, купить новую ручку взамен сломанной и т.д. Если совершил кражу личных вещей учеников, разъясняется уголовное наказание, предлагается вернуть вещь, извиниться и не совершать краж. Затем ученику с девиантным поведением предлагается взять на себя обязательство отказаться от девиантных форм поведения с помощью и поддержкой сверстников. Если он отказывается от взятия и исполнения такого обязательства — ему объявляется бойкот: учитель не спрашивает его на уроках, с ним не общаются одноклассники, не принимают его в игры до тех пор, пока он не начнёт менять своё поведение. Если он всё равно не решается взять обязательства, ему предлагается «помощь друга». Кому-то из класса предлагается добровольно взять над ним шефство: сидеть вместе за партой на уроках и напоминать о недопустимости нарушения дисциплины, обсуждать проблемы в отношениях со сверстниками, учителями, родителями и давать советы по их решению, помогать понять учебный материал, избавиться от курения и т.д.

Цель развития ребёнка с девиантным поведением: добиться осознания недопустимости девиантного поведения, его негативных последствий не только для других, но и для себя самого, развить потребность соблюдать социальные и нравственные нормы.

Цель развития детей с традиционными образовательными потребностями: перевод деструктивного отношения к проявлениям девиантного поведения сверстника (агрессия, страх, восхищение) в конструктивное русло (коррекция поведения, оказание помощи).

Педагогическое сопровождение ситуации: учителю необходимо чаще включать ребёнка с девиантным поведением в совместную учебную деятельность с одноклассниками, научить его привлекать к себе внимание адекватными способами, давать задания, которые он сможет выполнить хорошо и таким образом завоевать авторитет у сверстников. На уроке использовать больше наглядных приме-

ров, чаще организовывать работу в малых группах, что обеспечит включённость ребёнка с девиантным поведением в ситуацию обучения, снизит эмоциональное напряжение в группе, сформирует атмосферу доверия между учащимися. Если одноклассники проявляют агрессию к сверстнику с девиантным поведением, то учитель объясняет: «Чем больше вы будете злиться и кричать на Ваню (ребёнок с девиантным поведением), тем больше он будет привлекать к себе наше с вами внимание неадекватными способами. Лучше пригласите Ваню в совместную игру, отметьте его положительные качества, попросите о помощи и поблагодарите за оказанную помощь». Если ученик с девиантным поведением не нарушал правила поведения на уроке, активно работал в группе, учитель предлагает членам группы поблагодарить его, делает поощрительную запись в дневнике («Спасибо за урок!»). Это повысит самооценку ребёнка с девиантным поведением и мотивацию соблюдения этических норм и правил поведения.

Ситуации развивающего взаимодействия одарённого ребёнка со сверстниками

Ситуация 1. Выполнение коллективного научного проекта, в котором генератором идей выступает одарённый ребёнок

Содержание развивающего взаимодействия: одарённому ребёнку предлагается придумать и выполнить совместно с одноклассниками научное исследование (инновационный проект), включающий проведение наблюдения, эксперимента, анкетирования, анализа архивных материалов, статистических данных и т.д. Создаётся команда для выполнения проекта, в которой одарённый ребёнок выступает генератором идей, а одноклассники — ассистентами в её воплощении. Они могут предлагать свои идеи, проводить опросы, наблюдения, участвовать в проведении экспериментов и т.д. Результаты проекта вся команда представляет классу, а затем — на конкурсе (например, «Я исследователь»).

Цель развития одарённого ребёнка: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, снижение эгоцентризма.

Цели развития сверстников: развитие интереса к научным исследованиям, умений проектной деятельности, работы в команде, позитивного отношения к одарённому сверстнику, несмотря на некоторые особенности его поведения (например, замкнутость, отстранённость).

Педагогическое сопровождение ситуации: задача педагогического сопровождения ситуации — создать условия, чтобы одарённый ученик не подавлял сверстников, а взаимодействовал с ними, считал их полноправными исполнителями проекта. Перед созданием ситуации учителю необходимо объяснить всем членам команды, что каждый выполняет свою роль в проекте. Поэтому каждый должен иметь возможность высказать своё мнение, предложить свою идею, а одарённый ребёнок должен быть терпимее, не перебивать и не настаивать на своём. Он может предлагать свои идеи только тогда, когда члены команды попросят его о помощи. Если в ходе ситуации одарённый ребёнок будет подавлять инициативу сверстников, учитель водит игровой приём «смена тим-лидера»: каждый член команды по очереди осуществляет руководство выполнением проекта. На выполнение роли тим-лидера каждому члену команды отводится 10 минут. В этот период он может давать поручения, делать замечания. В другое время он должен выполнять команды других тим-лидеров.

Ситуация 2. Ситуация игрового взаимодействия «Обмен ролями»

Содержание развивающего взаимодействия: ученикам предлагается подготовить и представить на классном часе сценки, в которых каждый из них будет играть роль кого-то другого из класса. Например, отстающий ученик — роль «ботана-отличника», замкнутый, заторможенный ребёнок — роль хулигана, одарённый ребёнок — роль «зубрилы» и наоборот, и т.д.

Цель развития одарённого ребёнка: развитие умения посмотреть на себя со стороны и примерить на себя другие роли.

Цели развития сверстников: научиться лучше понимать других людей и себя.

Педагогическое сопровождение ситуации: перед созданием ситуации учитель объясняет школьникам, что им предоставляется отличная возможность проявить актёрские способности, «побыть в чужой шкуре», научиться понимать других людей, увидеть уникальность, индивидуальность сверстников. Если у кого-то из детей не получится «сыграть» сверстника или он откажется это делать, учитель может сделать это сам или предложить кому-то другому из класса. В конце ситуации нужно обсудить с детьми, с какими сложностями они столкнулись, когда играли роль сверстника, что испытывали, чувствовали, изменилось ли их отношение к сверстнику после того, как они побывали «на его месте».

Ситуации развивающего взаимодействия детей с ОВЗ и условно нормально развивающихся сверстников

Ситуация 1. Учебное взаимодействие в паре «ребёнок с нарушениями слуха — нормально развивающийся сверстник»

Содержание развивающего взаимодействия: ученики в паре работают над изучением учебного материала. Сначала каждый из них «про себя» читает параграф учебника. Затем придумывает 5–7 вопросов напарнику. Первый вопрос задаёт ученик с нарушениями слуха. Нормально развивающийся сверстник отвечает, а напарник оценивает его ответ. Сверстник старается отвечать достаточно громко и чёткое артикулировать. Если «оценивающий» не понял какой-то фразы, то переспрашивает. Затем вопрос задаёт ученик с условно нормальным развитием, а отвечает ребёнок с нарушениями слуха.

Цель развития ребёнка с нарушениями слуха: научиться принимать помощь окружающих (более чётко и громкое произнесение сказанного), учиться понимать сказанное по артикуляции.

Цель развития условно нормального сверстника: развитие способности видеть потребности другого человека и помогать в их удовлетворении, развитие позитивного отношения к однокласснику с нарушениями слуха, к его умению учиться, излагать собственные мысли и т.д.

Педагогическое сопровождение ситуации: для работы в паре со слабослышащим ребёнком учитель выбирает сверстника с чёткой артикуляцией. Перед созданием ситуации учитель знакомит напарника с особенностями восприятия звуков слабослышащими людьми и правилами общения с ними:

- всегда сидеть лицом к слабослышащему, не поворачиваться спиной или боком, так как ребёнок с нарушением слуха воспринимает информацию зрительно-визуально;
- не создавать дополнительных шумов, не совершать отвлекающих движений, так как слабослышащий учащийся вынужден всегда сильно концентрировать внимание; он не может отвлекаться на посторонние звуки, так как может потерять нить учебного материала;
- чётко и достаточно громко произносить слова;
- использовать систему условных сигналов, о которых договорились заранее. Например, поднять руку, чтобы привлечь внимание, прежде чем начать говорить;
- не обижаться и не смеяться, если напарник что-то понял неверно, говорит невпопад, так как слабослышащий многое слышит, но не всегда правильно интерпретирует речь.

Когда ребёнок с нарушением слуха работает в паре, то учитель должен контролировать, чтобы в классе была спокойная обстановка. Следить за тем, чтобы слабослышащий ребёнок давал правильный ответ на поставленный вопрос. Дать ребёнку красную «карточку призыва о помощи», при поднятии которой к нему подойдёт учитель или тьютор и окажет необходимую помощь.

Ситуация 2. Учебное взаимодействие по выполнению школьниками проекта по изучению особенностей различных психофизических нарушений

Содержание развивающего взаимодействия: ученикам в команде, в которую включены ребёнок с ОВЗ и нормально развивающиеся сверстники, предлагается выполнить проект по изучению дефицитов детей с ОВЗ определённой нозологии (той, которая у члена их команды) и способов их ком-

пенсации. Ребёнок с ОВЗ выступает в данном проекте объектом научного изучения старшеклассников и объектом интроспекции, рефлексии. Члены команды изучают научную, учебную, справочную литературу по психологии, дефектологии, медицине, касающуюся выбранной нозологии. Ищут в социальных сетях рассказы людей с данными ОВЗ о том, как они компенсируют свой недостаток. По окончании выполнения проекта представляется классу (при согласии ребёнка с ОВЗ).

Цель развития ребёнка с ОВЗ: развитие навыков рефлексии и компенсации своих недостатков, развитие конструктивного отношения к своим ограничениям, расширение знаний о своих психофизических особенностях и способах компенсации своих ограничений.

Цель развития условно нормально развивающихся сверстников: расширение знаний о ребёнке с ОВЗ, обучающемся в их классе, о способах конструктивной помощи ему.

Педагогическое сопровождение ситуации: учитель помогает участникам проекта найти интересные научные знания, осмыслить их. Предлагает посмотреть тематические художественные и документальные фильмы, сайты, сравнить информацию из научных и вненаучных источников, научные знания и своё видение того или иного ограничения, проявляющегося у сверстника. Ребёнку с ОВЗ учитель предлагает, помимо изучения литературы и источников, проанализировать себя, свои действия по компенсации недостатка, поделиться с одноклассниками своим мнением о том, помогают или, наоборот, мешают ему одноклассники, учителя, родители в компенсации недостатка, что он сам делает для его компенсации, какую помощь хотел бы получать от окружающих, одноклассников, учителей, родителей, какое отношение к себе хотел бы видеть с их стороны.

Предложенный спектр ситуаций может быть дополнен и расширен конкретным учителем с учётом особенностей учащихся, конкретных нозологий, проблем в обучении и социализации, а также содержания преподаваемого предмета.

Ситуации развивающего взаимодействия детей с особыми и традиционными образовательными потребностями могут создаваться не только на уроках, но и во внеучебной деятельности в следующих формах:

- совместное выполнение межпредметных и социальных проектов;
- организация коллективных творческих дел;
- взаимопомощь в выполнении домашних заданий. □

Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

Literatura

1. Federal'nyy zakon ot 24.11.1995 № 181-FZ (red. ot 02.12.2019) «O sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2020).
2. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 27.12.2019) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii».