

ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ ПО КАЛЕНДАРЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Вяземский Евгений Евгеньевич,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания истории Московского педагогического государственного университета

Стрелова Ольга Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения Хабаровского краевого института развития образования

АВТОРЫ СТАТЬИ РАСКРЫВАЮТ РОЛЬ КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ И АНАЛИЗИРУЮТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ УРОКОВ, СВЯЗАННЫХ С КОММЕМОРАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ.

• календарь образовательных событий • тематический урок • гражданско-патриотическое воспитание школьников • коммеморативные практики • системно-деятельностный подход к образованию

В 2019 году Минпросвещения России в очередной раз направило образовательным организациям письмо «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год», приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (далее — календарь) [1]. Такие письма Министерство образования и науки РФ направляет подведомственным организациям с 2016 г., а Федеральная Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО)¹ ежегодно готовит и размещает на своём сайте соответствующие методические рекомендации². Федеральные издательства тоже принимают участие в разработке и популяризации сценариев школьных праздников, классных часов, открытых уроков и конкурсов, посвящённых государственным праздникам, дням воинской славы и памятным датам России. В школах и учреждениях дополнительного образования

складываются традиции проведения тематических уроков по календарю образовательных событий в рамках гуманитарных учебных предметов, внеурочной деятельности, социально-коммуникативных практик учащихся и т.п.

Однако во многих случаях ключевым в организации таких мероприятий является слово «праздник». В результате *разные* образовательные события превращаются в *универсальное* эффективное зрелище, но отчасти теряют смыслы, обусловленные спецификой исторических дат и целями их национальной коммеморации.

В преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 75-й годовщины разгрома гитлеровской Германии

¹ В настоящее время Академия реорганизована, на её базе создано ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ).

² См. размещённые на сайте АПКиППРО «Методические рекомендации по проведению тематического урока (занятия)» — <http://www.apkpro.ru/lessons>

авторы статьи хотят обратить внимание педагогов (преподавателей учебных предметов и воспитателей) на роль календаря в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян и представить научно-педагогические основы подготовки тематических уроков, связанных с коммеморативными практиками.

Календарь образовательных событий издаётся «в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности» [1].

В основе календаря лежит Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с последующими изменениями и дополнениями. В статье 1 этого закона перечислены дни воинской славы России, а в статье 1.1 — памятные даты России. В преамбуле Закона первые трактуются как «дни славы русского оружия», которые учреждены «в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России». Памятные даты тоже связаны с важнейшими событиями Российского государства и общества, но не они носят военно-исторического характера.

Дни воинской славы и памятные даты России составляют ядро календаря, но каждый год его содержание обновляется за счёт дат, связанных с юбилеями конкретных исторических событий или личностей. Например, в 2019/2020 учебном году предлагается отметить 500-летие возведение Тульского кремля и 100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова, конструктора стрелкового оружия. Кроме этого, в календаре на 2019/2020 учебный год появилось просветительское направление, уже не причастное к коммеморативным событиям (Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; День Интернета; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; День информатики в России; Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; и т.п.). Министерство просвещения

РФ предлагает включать в программы воспитания и социализации школьников образовательные события, приуроченные, в том числе, к *местным и региональным* памятным датам и событиям.

Относительно новыми для российских педагогов являются понятия «коммеморация», «коммеморативная политика», «коммеморативные практики». Они отличают тематические уроки по календарю от других учебно-воспитательных мероприятий и вместе с тем открывают в гражданско-патриотическом воспитании школьников актуальные направления и новые возможности. **Коммеморация** означает способ, с помощью которого формируется, сохраняется и передаётся потомкам, главным образом, коллективная (официальная) память о прошлом. Под коммеморацией понимается сохранение в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого, увековечение памяти о них, включая сооружение памятников, организацию музеев, определение знаменательных дат, праздников, проведение массовых мероприятий и т.п. Мемориальная деятельность может включать идеи, артефакты, тексты — всё, что связывает человека с прошлым [3]. Факторами формирования памяти о прошлом во всех странах мира служат учебники истории, памятники деятелям прошлого и современности, монеты, музеи, исторические топонимы, кинофильмы, произведения живописи, литературы, музыки и т.п.

В некоторых европейских государствах созданы специальные институты памяти, проводятся научные конференции по проблемам организации культурной памяти в современном мире. Инструментами коммеморативной политики выступают также праздничные и памятные дни, установленные на основе специальных государственных законов и постановлений.

Педагогическая миссия календаря, который Министерство просвещения РФ направляет в общеобразовательные учреждения, заключается в воспитании патриотизма и гражданской ответственности — фундаментальных ценностей, интегрирующих социальный, духовно-нравственный, культурно-исторический и другие компоненты национального самосознания и консолидирующих россий-

ское общество. Не случайно ключевым понятием в календаре выступает понятие «образовательное событие». В контексте коммеморативной политики и гражданско-патриотического воспитания школьников интерпретируем его следующим образом.

Образовательное событие — это специально разработанное мероприятие, которое эмоционально-чувственно переживается его участниками, способствует личностному приобщению к историко-культурному прошлому, воспитанию уважительного и бережного отношения к людям старших поколений и национальным ценностям, оказывает позитивное воздействие на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся, обогащает их социально-коммуникативный опыт установками на диалог, взаимодействие, поддержку культурного разнообразия, саморазвитие и реализацию своих способностей в гармонии с окружающим миром.

Как следует из этого определения, образовательные события несовместимы с монологическими, пассивными, безликими формами учебных и воспитательных занятий. Содержание образовательных событий должно быть «живым», духовно насыщенным, личностно-ориентированным... Способы участия — максимально самостоятельными и интерактивными, обращёнными вовнутрь, то есть на изменения в личности школьников, их ценностных установок, жизненных правил. Понятие «**тематический урок**» используется в календаре в качестве универсального формата проведения образовательных событий. Но приветствуется их видовое разнообразие на основе историко-культурологического, антропологического и системно-деятельного подходов, в соответствии с которыми личностное развитие обучающихся происходит в процессе активной, заинтересованной познавательной и социально-коммуникативной деятельности. В рамках тематических уроков коммеморативной направленности важно, чтобы в обращении современных школьников к фактам и реликвиям прошлого пробуждались эмоции, а на их основе запускался процесс *понимания*. Он важен и уникален своей направленностью на выявление того, что имеет для человека смысл, проясняет цели его деятельности, место в мире (Б.М. Бим-Бад, В.А. Ельчанинов, Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская, и др.).

Осмысление научно-педагогических подходов к проведению тематических уроков по календарю образовательных событий подвело нас к созданию специального методического пособия [2]. Оно адресовано педагогам, желающим понять феномен «политика памяти» и познакомить школьников с современными коммеморативными практиками нашей страны и зарубежья, содействовать развитию культуры памяти и опыта участия в коммеморативных мероприятиях. Для этого мы выбрали и структурировали большой объём информации, разработали тематический тезаурус, ввели в педагогический оборот оригинальные источники и интернет-ресурсы, предложили инновационные формы учебных и внеклассных занятий: дискуссии, исследовательские и творческие проекты, иммерсивные экскурсии³ и т.д.

Авторы пособия не стремились к освещению всех дат, включённых в календарь на 2019/2020 учебный год, важнее было на отдельных примерах представить педагогам научно-обоснованные и экспериментально проверенные способы подготовки тематических уроков на основе историко-культурологического, многофакторного, системно-деятельного подходов к образованию современных школьников. Но День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. — дата, на которую мы не могли не обратить внимание...

Приближается 9 Мая. Всё более сложной и актуальной становится задача подготовить к очередному (и юбилейному!) Дню Победы образовательное событие, способное восстановить связь времён и поколений, затронуть чувства современных школьников, вызвать искренние эмоции со-переживания, со-бытия, со-страдания...

Историю Дня Победы можно разделить на три периода. Первый берёт своё начало в исторический день 8 мая (по московскому времени — 9 мая) 1945 года. Второй — через четверть века, прошедшие с момента возвращения памятнику статуса выходного дня (1965). Третий период — ещё почти через четверть столетия, в начале 1990-х годов. Он продолжает-

³ Иммерсивность — от англ. *immersive* — «создающий эффект присутствия, погружения».

ся и набирает силу и сегодня, всё дальше отдаляя от нас «сороковые-грозовые» и рискуя подменить парадами и салютами (разумеется, при всей значимости последних) память о тех, кто ценой собственной жизни, лишениями и героическим трудом одолел врага.

В современном пространстве памяти о Победе стали развиваться новые формы коммеморации: «милитари-практики», «исторические карнавалы», «перфомансы», «военные реконструкции» и т.п. В одежде, декорировании бытовых предметов, транспорта, зданий, улиц и площадей широко используется военная символика. Современный «исторический карнавал» напоминает массовые праздники 1920-х годов, когда с помощью масштабных театральных инсценировок изображались важные события «нового мира» и пропагандировались его идеи.

Но наше время (начало XXI в.) драматично тем, что из жизни уходят непосредственные участники той войны и всё меньше остаётся её «последних свидетелей» (Светлана Алексиевич). А ведь именно они, *дети войны*⁴ — прабабушки и прадедушки наших школьников, современники и очевидцы Великой Отечественной, хранители памяти о тяжёлых днях войны и о долгожданном Дне Победы 9 мая 1945 года! Именно их жизненный опыт, их воспоминания о войне поистине бесценны своей реалистичностью.

Целевая установка тематического урока:

- 1) изучение истории Великой Отечественной войны в аспектах, характерных для устных источников информации: война и общество, человек и война, дети и война, «официоз и рутин» войны;

- 2) формирование устойчивого интереса к жизни и мировосприятию представителей различных поколений и социальных групп, развитие эмпатических способностей, воспитание уважения к старшим поколениям, с честью выдержавшим испытания XX столетия;
- 3) развитие на основе комплексной работы с воспоминаниями очевидцев Дня Победы в 1945 г. умений провести сбор, фиксацию, расшифровку, комментирование и интерпретацию устных сведений;
- 4) формирование представлений о многоуровневости и многоаспектности исторического процесса и памяти людей о прошлом, о версионной природе исторического знания, развитие коммуникативной компетентности.

Этапы подготовки и проведения

Учитель обращает внимание учащихся на то, что 9 мая 1945 года — особенный день в жизни граждан России; только пообщавшись с людьми, пережившими войну, можно реалистично оценить феномен Дня Победы и понять, почему память о нём «последние свидетели»⁵ берегут в своих сердцах и стараются передать её своим потомкам.

На *начальном этапе работы* создаются инициативные группы учащихся. Им предстоит самостоятельно найти детей войны, провести сбор и изучение устных исторических источников. Учитель заранее обсуждает с ними правила поведения во время и после интервью:

- приходить вовремя, быть подготовленными, быть вежливыми;
- начать разговор лучше самому и не несколько слов рассказать о себе;
- слушать, не задавать вопросы, на которые респондент уже ответил ранее;
- быть терпеливым, давать респонденту время для ответа, не спорить с ним и не исправлять его ответ;
- задавать уточняющие вопросы, использовать дополнительные наглядные материалы (фотографии и документы) по теме интервью;
- не забыть поблагодарить интервьюируемого в конце интервью;
- записать, не откладывая, собственные комментарии по поводу контекста интервью, характера информанта;

⁴ *Дети войны* — дети, родившиеся в период с 22 июня 1928 г. по 4 сентября 1945 г. Это поколение, лишённое детства, мирного неба и крова, познавшее голод, боль утраты близких людей. После Победы на их плечи легло восстановление страны из разоружия и продолжение строительства социализма. В ряде субъектов РФ приняты региональные законы «О детях войны», в других регионах и на федеральном уровне только обсуждаются законопроекты об особом социальном статусе и социальной поддержке детей войны. В 2012 г. была создана одноименная общероссийская общественная организация.

⁵ *«Последние свидетели»* — это поколение родившихся в 1928–1945 гг., пережившее военное лихолетье и встретившее День Победы в 1945 г. Так называется книга Светланы Алексиевич, созданная на основе интервью писательницы с десятками повзрослевших детей войны в 1970–1980-е гг.

- прослушать (просмотреть) запись ещё раз, чтобы проверить, какую информацию вы получили и какой ещё вам недостаёт.

На этом же, предварительном, этапе можно посоветовать школьникам прочитать соответствующие главы из книг С. Алексиевич «Последние свидетели» и Л. Улицкой «Детство 45–53. А завтра будет счастье» [4].

Можно провести специальное занятие, посвящённое чтению и обсуждению воспоминаний одного из «последних свидетелей», например Юрия Белаковского.

Подкова

«Не знаю, как кому, а мне День Победы запомнился подковой. Старой ржавой подковой. Да, я не помню военных, взлетающих в тот майский день над счастливой, радостной, праздничной толпой. Может быть, они и взлетали, но это не запечатлелось в моей памяти. А «летающими» я их увидел и воспринял много позже — по многочисленным фильмам, по кадрам кинохроники. И салюта в тот день не помню, да и не было салюта, наверное, в нашем небольшом сибирском городке. Это теперь он — Новокузнецк с его металлургическим комбинатом, с химическими заводами и угольными шахтами. А тогда... Хоть и назывался он Сталинск (!), а вот салютов ему, как я теперь догадываюсь, по штату не полагалось. И познакомиться с настоящими, яркими, красочными салютами — с брызгами разноцветных огней, с бегающими по небу лучами прожекторов, с плывущим в вышине и как бы изнутри светящимся портретом «архитектора победы» — мне довелось только через год, уже в Москве. А тогда я, пятилетний, и слова-то такого не знал. А вот что запомнил на всю жизнь, так это отчаянный стук в дверь нашей с мамой комнаты, отведённой нам к концу войны. Стук ранним-ранним утром, ещё почти ночью, только переходящей в утро, когда так сладко спалось, и голос тети Тины, маминой старшей сестры: «Вставайте! Войне конец! Левитан по радио объявил — Победа!...».

Честно говоря, я не помню, какая в этот день была погода. Но всю жизнь уверен,

что в этот день солнце светило особенно ярко и ласково и что весь город высыпал на улицы и заполонил городской бульвар. И мы гуляли в этот день все вместе: мама, тетя Тина, я и мои двоюродные братья — уже почти взрослый восьмилетний Женя, на которого я старался во всем равняться, и трёхлетний несмышлёныш Толик...» [9].

Примерный план чтения и обсуждения первоисточника:

- прочитайте вслух рассказ-воспоминание от имени его автора, постарайтесь воспроизвести интонацию, паузы, речь пожилого человека, вспоминающего далёкое, но значимое для него прошлое;
- опишите особенности детских впечатлений о войне и победе, сохранившихся в памяти уже пожилых людей,
- оцените умения тех, кто брал интервью, расположить к себе собеседника, вызвать доверие и желание высказаться, а потом деликатно и бережно перенести на бумагу не только слова (информацию), но и эмоциональное состояние людей, которые вспоминали важные для них моменты собственной жизни.

Информационно-поисковый (основной) этап. Каждая группа школьников самостоятельно находит и встречается с современниками Дня Победы 1945 г. Ими могут быть родственники учеников, их соседи, школьные учителя и другие. При проведении интервью могут быть использованы различные дополнительные материалы: фотографии военных лет, ордена и медали, сохранившиеся письма фронтовиков, «похоронки», старые газеты и т.п. Свидетельства современников 9 мая 1945 г. фиксируются школьниками при помощи аудио- и видеозаписей или в простой форме на бумаге (от руки).

Старшеклассников можно привлечь к *транскрибированию* устного источника, т.е. использовать при записи интервью специальные символы для обозначения особенностей речи, поведения, эмоций респондента. Таким образом, школьники обратят внимание на информационную многослойность устного свидетельства, что обогащает его содержание в первую очередь эмоциональными и личностно-смысловыми контекстами.

Для упражнения можно предложить ребятам эмпатически перечитать рассказ-воспоминание Юрия Белаковского «Подкова» и представить, как мог звучать голос рассказчика, расставить в тексте соответствующие знаки-символы (паузы, повышение голоса, др.). Потом несколько учеников посвоему прочитают рассказ вслух, обращая внимание на символы и вместе обсудят варианты возможных авторских интонаций и их смыслы.

Заключительный этап — это презентация результатов деятельности творческих групп в любом из форматов:

- 1) видеомонтаж разных интервью современников Великой Победы;
- 2) статьи для школьной газеты, школьного сайта, стендовый доклад;
- 3) инсценировка радио- или телепередачи, посвящённой героям интервью;
- 4) «Книга Памяти» с комментариями составителей;
- 5) презентационный мультимедийный ролик и т.д.

Поскольку школьники собирают и представляют разные свидетельства, то они могут сравнить, как люди узнавали о Победе, что чувствовали в этот момент, как вели себя дальше; выявить, что было общего в их детских воспоминаниях, а что и почему — особенным, индивидуальным; обсудить, что в памяти детей войны сохранилось с 1945 года нетронутым, а что было осмыслено, прочувствовано, понято намного позже?...

Потом школьники вместе с гостями обсуждают:

- почему день 9 Мая 1945 г. навсегда остался в памяти людей старшего поколения?
- каковы особенности восприятия этой значимой даты у людей разного возраста, пола, профессии и т.д.?
- какое место детские воспоминания о Дне Победы занимают в памяти пожилых людей сейчас? С какими чувствами они встречают очередные годовщины Победы? Какие современные ритуалы празднования Дня Победы они, скорее всего, приемлют, какие — нет?
- что нового школьники узнали о Великой Отечественной войне и Дне Победы

из интервью детей войны? Чем ещё для них стали значимыми встречи и интервью со взрослыми?.. □

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 27.05.2019 № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год». — см.: Материал из Справочной системы «Образование». URL: <https://vip.1obraz.ru> (Дата обращения: 06.06.2019).
2. Тематические уроки к календарю образовательных событий: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
3. Дьяков А.И. Словарь англицизмов русского языка. — <http://anglicismdictionary.dishman.ru/K>
4. Улицкая Л. Детство 45–53. А завтра будет счастье. — М., 2013.
5. <http://government.ru> — Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
6. <https://rg.ru> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. <http://rvio.histtrf.ru/> Сайт Российского военно-исторического общества (РВИО). Раздел «Памятные даты военной истории России».
8. дети-войны.рф — сайт общероссийской общественной организации «Дети войны. 1928–1945».
9. <http://www.rulit.me/books/detstvo-45-53-a-zavtra-budet-schaste-read-308369-5.html> — читать онлайн Л. Улицкая «Детство 45–53. А завтра будет счастье».

Literatura

1. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 27.05.2019 № TS-1314/04 «O kalendare obrazovatel'nyh sobytij na 2019/20 uchebnyj god». — sm.: Material iz Spravochnoj sistemy «Obrazovanie». URL: <https://vip.1obraz.ru> (Data obrashcheniya: 06.06.2019).

2. Tematicheskie uroki k kalendaryu obrazovatel'nyh sobytij: metodicheskoe posobie / O.YU. Strelova, E.E. Vyazemskij, T.V. Bolotina. — M.: ООО «Russkoe slovo — učebnik», 2019.
3. D'yakov A.I. Slovar' anglicizmov russkogo yazyka. — <http://anglicismdictionary.dishman.ru/K>
4. Ulickaya L. Detstvo 45–53. A zavtra budet schast'e. — M., 2013.
5. <http://government.ru> — Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gody». Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 dekabrya 2015 g. № 1493.
6. <https://rg.ru> Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r.
7. <http://rvio.histrf.ru/> Sajt Rossijskogo voenno-istoricheskogo obshchestva (RVIO). Razdel «Pamyatnye daty voennoj istorii Rossii».
8. deti-vojny.rf — sajt obshcherossijskoj obshchestvennoj organizacii «Deti vojny. 1928–1945».
9. <http://www.rulit.me/books/detstvo-45-53-a-zavtra-budet-schaste-read-308369-5.html> — chitat' onlajn L. Ulickaya «Detstvo 45–53. A zavtra budet schast'e».