

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: управление или воспитание?



Лариса Сергеевна Ручко,
заведующий кафедрой воспитания и психологического
сопровождения Костромского областного
института развития образования, доцент,
кандидат психологических наук

Важность внеурочной деятельности школьников исходит из необходимости активизации человеческого фактора как ведущего условия социального прогресса. Возникнув как элемент интеграции обучения и воспитания, как дополнительный ресурс для достижения образовательных результатов, внеурочная деятельность при грамотной организации становится важной сферой школьной жизни ребёнка. Сегодня под понятие внеурочной деятельности попадают все виды школьной деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразное решение предметных, метапредметных и личностных задач.

- *ФГОС основного общего образования* • *внеурочная деятельность*
- *программа внеурочной деятельности*

В проекте новых ФГОС ООО подчёркивается, что «внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ч. II, п. 20). Такой подход должен обеспечить важнейшее условие «индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы» (ч. III, п. 28).

Но на сегодняшний день образовательные организации испытывают

ряд сложностей в реализации указанных пунктов проекта образовательного стандарта. В основном они связаны с отсутствием или нарушением бюджетных обязательств по финансированию устанавливаемого школой количества часов на внеурочную деятельность школьников. Это вынуждает при планировании внеурочной деятельности ориентироваться не на содержание образовательной программы, а на определение допустимых финансовых затрат, оптимизацию организационных механизмов. В итоге можно наблюдать сокращение количества разрабатываемых курсов внеурочной деятельности при сохранении приоритета краткосрочных программ, дублирование классно-урочной системы при организации внеурочной деятельности,

узость предлагаемых вариантов внеурочной деятельности в рамках заданных направлений. Всё это ограничивает выбор участников образовательных отношений и не позволяет выстроить стратегические направления образовательных маршрутов для учащихся.

Педагоги выделяют и другие проблемные вопросы: о соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, о реализации сетевых форм внеурочной деятельности и согласования деятельности различных субъектов внеурочной деятельности, о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, о роли внеурочной деятельности в проектной деятельности школьников, в подготовке к участию в олимпиадном движении, о мотивировании детей к внеурочной деятельности и обязательности их участия в предлагаемых курсах, о комплектовании групп детей на обучение по программам внеурочной деятельности, о распределении временного ресурса, учебной нагрузки и составлению календарного плана, об оценке успешности детей во внеурочной деятельности. Решение поставленных вопросов требует осмысления существующих эффективных практик внеурочной деятельности школьников, реализуемых в деятельности образовательных организаций (и иных, возможных) подходов к моделированию образовательных сред, проектированию образовательных программ.

Один из основных критериев оценки эффективности внеурочной деятельности школьников — её системность. Внеурочная деятельность — это, прежде всего, комплекс взаимосвязанных элементов: курсов внеурочной деятельности и образовательных событий, взаимодействующих субъектов, сущностей, явлений и отношений. Внеурочная деятельность тесно переплетается с программами учебных предметов, курсов, дисциплин, том числе интегрированных программ, с программой развития универсальных учебных действий, программой воспитания. На достижение ряда образовательных результатов могут оказать влияние дополнительные об-

щеобразовательные программы, социальные проекты, программы развития общественных пространств. Таким образом, разработка плана внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации должна начинаться с осмысления концептуальной модели внеурочной деятельности, выделения приоритетных задач, создания соответствующих этим задачам программ внеурочной деятельности, определения комплекса образовательных событий. Другими, не менее важными критериями эффективности внеурочной деятельности школьников становятся содержательность, результативность, продуктивность, вариативность форм и способов её организации.

Говоря о проектировании программ внеурочной деятельности, можем выделить два основных подхода: структурный и процессный.

Структурный подход опирается на организационную модель образовательной деятельности в отдельной образовательной организации. Как правило, он ориентирован на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию утверждённого перечня воспитательных мероприятий. Комплекс создаваемых программ в этом варианте учитывает возможности структурных подразделений образовательной организации, нагрузку преподавателей, иные имеющиеся ресурсы. Поскольку важно соблюсти обязательное условие реализации внеурочной деятельности по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное), административные команды, опирающиеся на этот подход, зачастую принимают решение о разработке как минимум одной отдельной программы по каждому направлению. Главная опасность такого подхода — потеря смыслов в погоне за формализацией внеурочной деятельности школьников, вследствие чего она теряет значимость и привлекательность.

Процессный подход ориентирован не на существующую организационную структуру, а на происходящие процессы. Главным ориентиром здесь выступает не столько формирование целостной образовательной среды организации, сколько интересы и возможности развития главных участников — детей. Основаниями для разработки программ могут быть приоритетные направления развития образовательной организации, реализуемые проекты, интересы педагогов, учащихся и их родителей, образовательных партнёров. Здесь можем наблюдать делегирование полномочий и ответственности в области достижения результатов образовательной деятельности отдельным исполнителям, повышенное внимание к вопросу обеспечения качества самой внеурочной деятельности и её результатов. На какие основания можно опираться в проектировании программ внеурочной деятельности с позиции процессного подхода:

- от запросов государства и региона в области образования (как правило, такой запрос формулируется в стратегиях, концепциях, программах и проектах), примеры таких программ сегодня — это «Финансовая грамотность», «Профессиональные пробы» и другие;
- от содержания внеурочной деятельности (сфокусированного на отдельной предметной области или направлении воспитательной работы, на интересах учащихся), примерами таких программ могут быть — «Занимательная физика», «Быть патриотом», «Я — блогер», и другие;
- от ведущей педагогической технологии, используемой в школе (когда используется современная и актуальная педагогическая технология, то программа внеурочной деятельности может стать площадкой для инноваций), примерами в этом случае могут быть программы, выстраиваемые на основе проектной, исследовательской деятельности, ориентированные на реализацию учащимися социально значимых проектов, технологию коллективного творческого дела или образовательный туризм;
- от имеющихся интересов и ресурсов образовательных партнёров (организаций высшего и среднего профессионального образования, учреждений культуры, средств массовой информации, общественных организаций и НКО, про-

изводственных организаций и бизнеса), в этом случае в разработке программ учитываются согласованные интересы участников партнёрства, не противоречащие Закону об образовании в РФ и ФГОС; примеры таких программ — «Научная лаборатория», «Юный журналист», «Школа бизнеса».

Главная опасность такого подхода — увлечься самим процессом и утратить структурность организации работы с детьми, разумное сочетание в реализации всех её направлений, ориентированность на всех учащихся в образовательной организации.

Чтобы избежать указанных опасностей, в школе при проектировании программ внеурочной деятельности важно соблюсти баланс между структуризацией модели внеурочной деятельности и развития проектных процессов в образовании. Для этого коллектив школы может решить ряд задач:

- в рамках структурного подхода: проведение системного анализа образования, построение модели внеурочной деятельности школьников, определение рациональной схемы её реализации и разработка организационной структуры деятельности (плана с указанием подразделений, ответственных лиц, календарного плана-графика), разработка соответствующей локальной нормативной базы, порядка информационного сопровождения;
- в рамках процессного подхода: анализ и выявление ключевых направлений в области стратегии развития образования, своевременное выявление запросов участников образовательных отношений, возможностей образовательных партнёров, продуцирование и оценка идей в области содержания и организации внеурочной деятельности, апробация новых форматов воспитания.

Важно решить и вопросы различных вариантов реализации программ

внеурочной деятельности: 1) узконаправленная, интегративная или комплексная; 2) краткосрочная, среднесрочная или долгосрочная; 3) ознакомительная, базовая или углублённая, 4) для группы детей одного возраста, для разновозрастной группы, с преимущественным использованием индивидуальной работы; 5) реализуемая за счёт ресурсов организации или с использованием сетевых форм работы. Анализ возможностей каждого из представленных вариантов позволит найти наиболее эффективный вариант реализации программы внеурочной деятельности.

Весь комплекс проектируемых и реализуемых в образовательной организации программ внеурочной деятельности может решить множество задач, среди которых особое место занимает формирование самосознания личности, её культуры, активности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной позиции на рынке труда. Решить эти задачи может только целостная система образования современной школы, учитывающая и грамотно сопровождающая индивидуальный путь развития каждого учащегося. **НО**

Approaches To Designing Extracurricular Activities Programs For Students At The Stage Of Basic General Education

Larisa S. Ruchko, Head of the Department of Education and Psychological escort of the Kostroma regional Institute for Educational Development, Associate Professor, candidate of psychological sciences

Abstract: *The introduction of educational standards for general education approved the concept of «extracurricular activities» in practice. However, the current instructive and methodological materials do not take into account the experience of systemic organization of the educational process available in educational organizations, and do not reveal the specifics of organizing extracurricular activities of schoolchildren at various levels of education. The article is intended to expand the existing approaches to designing programs of extracurricular activities within the framework of existing standards of basic general education and thereby determine possible solutions to organizational and substantive problems.*

Keywords: *educational standard of basic general education, extracurricular activities, extracurricular activities program.*