



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

И.Л. Меринова

Модель организации процесса развития культуры общения у младшего подростка во внеурочной деятельности в условиях нахимовского военно-морского училища

29 – 34

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

И.Л. МЕРИНОВА

«Культура общения является отражением глубинных процессов развития общества, ярким показателем нравственного потенциала личности и реальным показателем человеческих взаимоотношений. Отсутствие культуры общения и прежде всего культуры диалога во всех её звеньях — от культуры общения между поколениями в семье до культуры общения на социальном и политическом уровнях — нередко приводит к неизмеримым социальным бедствиям, к противостоянию, тяжёлым последствиям и нестабильности в обществе. В связи с этим проблема формирования культуры общения представляется нам одной из актуальных проблем современности»¹.

Одним из требований к выпускнику образовательных учреждений Вооружённых сил России является умение выстраивать своё общение с другими людьми на принципах взаимного уважения, соучастия и сотрудничества.

Проблемы коммуникации в военно-профессиональной деятельности, рассматриваемые А.В. Барабанщиковым, В.Г. Герасимовым, Ю.М. Кудрявцевым, и практический опыт показывают, что повышение профессионализма офицерского корпуса неразрывно связано с формированием общей культуры и культуры общения каждого офицера в частности. Требование повышения культуры общения как части общей культуры личности является одним из важных в современном педагогическом процессе в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ.

¹ Жардамалиева Ж.Б., Орынханова Г.А., Нурпеисова А.Т. Культура общения и её особенности // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 2–3. — С. 375–379; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6619> (дата обращения: 22.07.2017).





Создавая модель процесса развития культуры общения у младшего подростка во внеурочной деятельности в условиях нахимовского военно-морского училища, мы учитывали, что:

- младший подростковый возраст является важнейшим периодом, в котором общение становится одной из ведущих личностных потребностей, определяется внутренними мотивами подростков, это возраст, в котором все новообразования объединены общим названием «взрослость»;
- процесс развития культуры общения достаточно тяжело и нецелесообразно оценивать и измерять стандартизированными формами, поэтому необходимо включать наблюдение, анкетирование и др.

Рисунок 1 даёт общее представление о модели процесса развития культуры общения младших подростков в условиях нахимовского военно-морского училища.

Наша модель представляет собой совокупность четырёх взаимообусловленных и функционально связанных компонентов:

- *концептуального компонента*, определяющего теоретические основания реализации процесса развития культуры общения младших подростков-нахимовцев;
- *целевого компонента*, объединяющего цель и условия реализации процесса развития культуры общения младших подростков-нахимовцев;
- *содержательно-процессуального компонента*, отражающего специфику процесса развития общения учения младших подростков-нахимовцев;
- *результативного компонента*, содержащего систему критериев и показателей оценки результативности разработанной модели.

Раскроем содержание каждого компонента более подробно.

Концептуальный компонент модели представлен совокупностью идей антропологического, культурологического и системного подходов, принципов организации процесса развития культуры общения.

Антропологический подход (Б.Г. Ананьев, Б.М. Бим-Бад, М.Н. Слободчиков, др.) концентрирует внимание на человеке как базовой ценности в процессе развития культуры общения с учётом уникальности и многообразия человеческой реальности².

Культурологический подход (Л.М. Андрюхина, А.А. Вербицкий, Г.Д. Дмитриев, Н.Б. Крылова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) предполагает развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу, приобщение личности к активному участию в жизни, соединение бытия индивидуального человека с культурой.

Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) позволяет признать, что военное обучение и воспитание, развитие военнослужащих, их психологическая подготовка являются основными составляющими военно-педагогического процесса, образующими целостную педагогическую систему.

Для того чтобы добиться определённых целей в воспитании, необходимо следовать педагогическим принципам. Поэтому обозначим основные принципы модели развития культуры общения младших подростков-нахимовцев:

- *принцип культуросообразности* основывается на том, что воспитание и развитие личности проходит через приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям;
- *принцип системности* предполагает, что культура общения рассматривается как компонент системы, имеющей самостоятельную цель функционирования. Осуществляется принцип на различных уровнях:
 - индивидуальном, который включает в себя генотипические, когнитивные, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, личностные особенности и т.д.;
 - социальном, в котором содержатся коммуникативные навыки участников, выполнение социальных ролей, принципы существования социальной общности и т.д.;

² Ключева Н.В.,
Батракова С.Н.,
Варенова Ю.А.
Педагогическая психология: учебник для вузов [Книга]. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

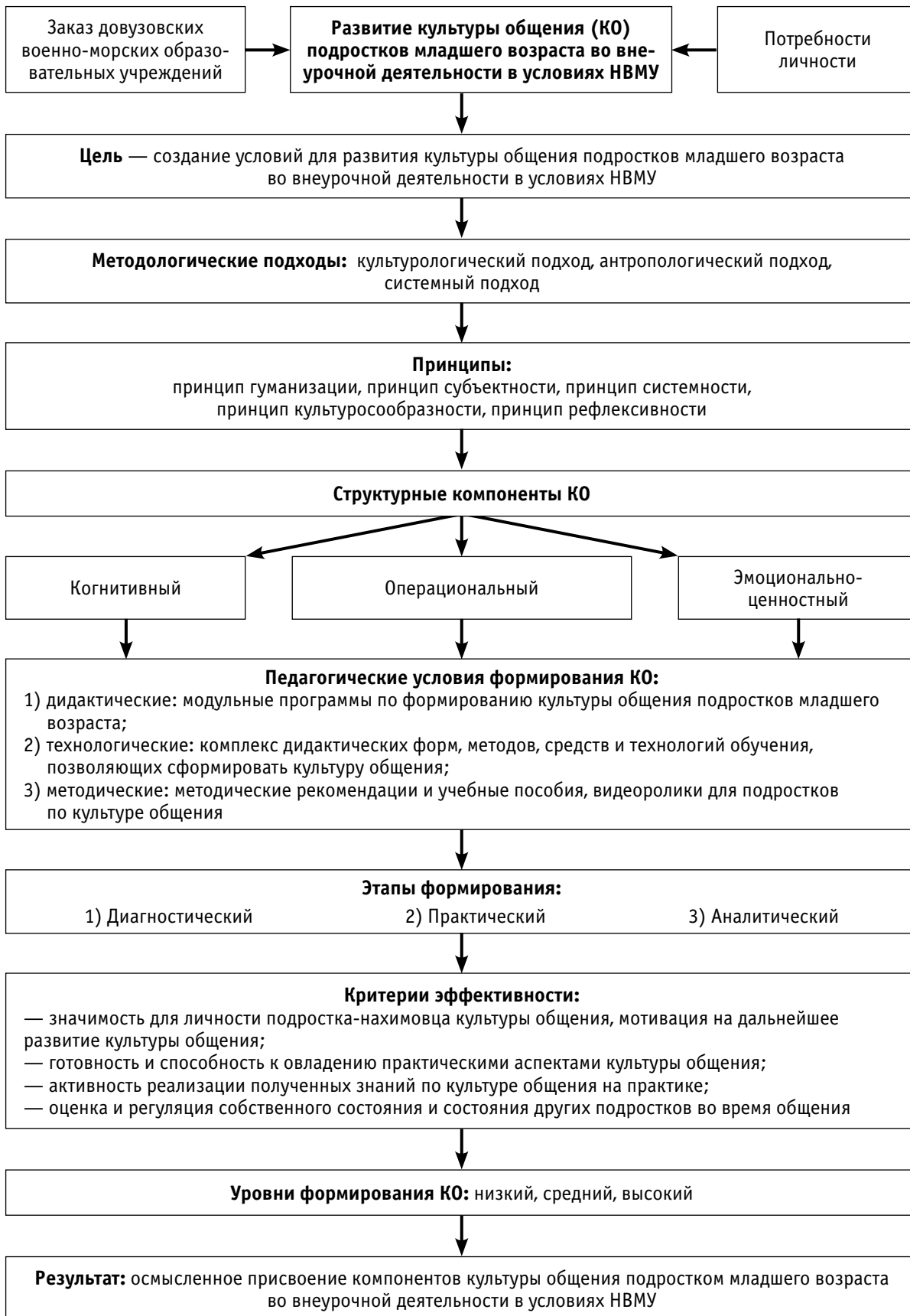


Рис. 1. Модель организации процесса развития культуры общения у младшего-подростка во внеурочной деятельности в условиях нахимовского военно-морского училища





— духовном, имеющем ценностно-смысловые основания существования человека, субъектность человека — баланс между индивидуальными и социальными детерминантами поведения, отражённую субъектность — вклад в культуру и жизнь других людей;

- *принцип гуманизации* построен на уважении к личности ребёнка и учёта в содержании образования его духовного потенциала путём приобщения к человеческой культуре;

- *преобразование* — приобретение психических новообразований через самостоятельный поиск средств собственного психического развития. Данный тип развития осуществляется при содействии взрослых участников воспитательного процесса, основная задача которых состоит в создании возможностей для самосовершенствования ребёнка. Гуманистическая педагогика, экзистенциально-гуманистический и субъектный подходы к образованию реализуют данный принцип развития на практике;

- *принцип субъектности* предполагает совокупность педагогических средств, обеспечивающих субъектную позицию учащихся;

- *принцип рефлексивности* подразумевает осмысление, анализ, корректировку учащимися собственной деятельности, обеспечивает их саморазвитие и самовоспитание.

Целевой компонент модели устанавливает цель создания условий для процесса развития культуры общения младших подростков-нахимовцев.

В педагогике под условием понимают обстоятельства, от которых зависит эффективность образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия мы связываем с возрастными и индивидуальными особенностями младших подростков, основанием являются следующие положения:

- возраст, совпадающий с обучением в средней школе, и возраст с 11 до 14 лет;
- возраст, в котором в качестве ведущей деятельности выступает общение;
- возраст отречения своей принадлежности к миру детей;
- возраст, в котором все новообразования данного возраста объединены общим названием «взрослость»;
- период построения нового телесного «Я»;
- возраст активного общения со своими сверстниками.

Учитывая особенности младшего подростка-нахимовца, мы выделяем следующие условия для эффективного процесса развития культуры общения младших-подростков:

- вариативность содержания, видов деятельности;
- инструментальное обеспечение;
- субъект-субъектное взаимодействие всех включённых в него участников;
- педагогическая поддержка учащихся.

1) *Вариативность содержания, видов деятельности.* Воспитание младших подростков должно быть максимально вариативным по своему содержанию с опорой на культурно-исторические ценности, чтобы обеспечить погружение подростков в различные виды деятельности.

Реализацию данного условия мы видим в выполнении следующих требований:

- многообразие видов деятельности реализуется посредством решения простых стандартных, проблемных задач, задач-проектов, организационного, познавательного, коммуникативного характера;
- обеспечение нахимовцев избыточными информационными ресурсами в вариативных формах представления;
- предоставление курсантам эксперимента площадки для представления результатов и продуктов своей деятельности.

2) *Инструментальное обеспечение.* Данное условие определяется совокупностью воспитательных технологий, методов и средств организации воспитательного процесса.



Основополагающим аспектом данного условия является положение о том, что в младшем подростковом возрасте на первое место выходит общение.

Таким образом, мы выделили следующие способы организации деятельности:

- дискуссионные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология тренингов общения;
- технология групповой проблемной работы.

3) *Субъект-субъектное взаимодействие всех включённых в него участников.* Основная цель S-S отношений — стимулирование и направление педагогом познавательных интересов воспитанников.

4) *Педагогическая поддержка учащихся.* По мнению Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина, педагогическая поддержка — это педагогическая деятельность, подкрепляющая воспитанника в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть её за счёт индивидуальных способностей и возможностей³.

Данное условие, на наш взгляд, является очень важным, потому что воспитанники военно-морского училища находятся вдали от семьи, в учреждении закрытого типа. Педагог, используя разного рода поддержки, должен направлять деятельность воспитанника в нужном русле, предоставлять возможности для активной деятельности, осознавать оптимальный уровень трудностей заданий и знать реальный уровень способностей ребёнка.

Результативный компонент содержит критерии и показатели оценки эффективности построенной модели, которые позволяют зафиксировать изменения, происходящие у младших подростков. Для проверки теоретической модели мы разработали систему критериев и показателей в соответствии со структурными компонентами феномена культуры общения.

Таблица 1

**Система критериев и показателей развития культуры общения
младших подростков во внеурочной деятельности⁴**

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	П 1.1 Знание норм этикета П 1.2 Знание правил ведения диалога П 1.3 Знания о психотипах личности П 1.4 Знание о конфликтогенах	1. Анкетный опрос «Что вы знаете о культуре общения?» 2. Беседы 3. Наблюдение 4. Анализ исходного уровня мотивации к общению 5. Анализ исходного уровня диагностики тенденции к (А.М. Прихожан)
Операциональный	П 2.1 умение регулировать процесс общения П 2.2. умение выражать свои мысли П 2.3 умение воздействовать на других и учиться у них самому. П 2.4 умение выбирать соответствующую форму общения	1. Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС — 2) 2. Наблюдение
Эмоционально-ценностный	П 3.1 умение понимать эмоциональное состояние, настроение участников диалога; П 3.2 умение сохранять и выражать доброжелательное отношение к собеседнику	1. Методика «Умеете ли вы слушать?» 2. Анкетирование

³ Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие [Книга] / авт. Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. — М.: МИРОС, 2001.

⁴ Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.





В качестве критериев эффективности совершенствования культуры общения подростков младшего возраста НВМУ были предложены:

- значимость для личности подростка-нахимовца культуры общения, мотивация на дальнейшее развитие культуры общения;
- готовность и способность к овладению практическими аспектами культуры общения;
- активность реализации полученных знаний по культуре общения на практике;
- оценка и регуляция собственного состояния и состояния других подростков во время общения.

Проектируя процесс развития культуры общения у подростков-нахимовцев, мы выстроили этапы её развития следующим образом: осмысление понятия культуры общения — применение культуры общения — овладение культурой общения.

Система условий и средств развития культуры общения прошла апробацию в процессе эмпирического исследования. Предложены и апробированы методики диагностики развития культуры общения.

Опытно-экспериментальная работа доказала корректность выдвинутых теоретических положений и построенной на их основе модели развития культуры общения.

Показано, что обучение по предложенной модели развития культуры общения повышает уровень культуры общения, данная модель может быть использована в довузовских учебных заведениях Министерства обороны РФ.

В то же время результаты проведённой работы показывают, что необходимо и в дальнейшем искать дополнительные формы развития культуры общения подростков, привлекая к этому направлению родителей, а также различные объединения и организации.