



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям.**

### Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе Методическая разработка

**Лепехина Наталья Евгеньевна,**

учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 26, г. Рыбинск, Ярославская область

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Об этом свидетельствуют рекомендации по организации деятельности учащихся, в которых указывается, что «происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем... Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания..., быть открытым для контактов и культурных связей» [21].

Проблема развития творческих способностей была и остаётся одной из важнейших проблем человеческого общества.

Особую актуальность она приобретает в современном обществе, ибо образование как ресурс науки, техники и искусства претерпевает сегодня коренные изменения, связанные с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся динамичным социально-экономическим условиям. Кроме того, это связано с постоянно, лавинно увеличивающимся объёмом информации, которым вынужден оперировать современный специалист в любой области, и процессом интеграции наук, требующим от человека не только обширных знаний, но и более высокого творческого уровня развития мышления.

Применение исследовательских методов обучения имеет многовековую историю и не может рассматриваться как новомодное явление. Образование во все времена строилось так, что часть сведений о мире ребёнок получал напрямую, репродуктивным путём от взрослых, а какую-то усваивал сам, путём собственных опытов и наблюдений. Решение образовательных задач, согласно взглядам сторонников данного подхода к обучению, преимущественно должно осуществляться путём создания специальной развивающей среды, в которой ребёнок находил бы стимулы для самообучения и развития. Отсюда

и основные требования, выступавшие в качестве ориентиров: опираться на собственный опыт ребёнка, обучать в действии, побуждать к наблюдению и экспериментированию, чередовать индивидуальную и коллективную работу. Несмотря на столь длительную историю использования исследовательских методов обучения в образовательной практике, сам метод в современной школе активно стал использоваться недавно — с 90-х годов XX века. Сегодня учителя должны использовать в своей практике исследовательскую деятельность школьников, так как это необходимо для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается: «Новая школа — это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе обеспечивается изучение не только достижений прошлого, но и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности» [23].

Обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование» и специальному педагогическому термину «исследовательское обучение». А.И. Савенков даёт следующее понятие исследованию: «Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека» [33; 34]. Он же даёт понятие «исследовательского обучения». «Это особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры» [30; 6].

Раскрыв сущность основных понятий по данной теме, можно сделать вывод, что исследовательское обучение — это формирование исследовательских умений и навыков через практическую деятельность под руководством учителя. Мы увидели, что большую роль в становлении исследовательского обучения в России сыграли такие

педагоги и учёные, как А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, Б.Е. Райков, В.Ф. Натали и другие. Исходя из многолетнего опыта исследовательского обучения, современные педагоги и методисты, такие как А.И. Савенков и Н.Б. Шумакова, рекомендуют акцентировать внимание учителей на мотивации младших школьников и их самостоятельности на уроках. Д.Е. Фурсов подчёркивает важную роль информационно-коммуникационных технологий в исследовательском обучении. Рекомендации ведущих методистов и педагогов связаны не только с многолетним опытом исследовательского обучения, но и с изучением психологии младшего школьника. Мы убедились, что дети младшего школьного возраста обладают огромным исследовательским потенциалом, который нужно активизировать на уроках-исследованиях. У детей нужно вызывать исследовательский интерес и постоянно его поддерживать.

По мнению большинства современных специалистов в области педагогической психологии, одним из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную динамику развития детской одарённости, выступает исследовательское поведение, активизируемое исследовательским обучением. Этим объясняется столь высокое внимание к теории и методике исследовательского обучения в теоретических и методических работах, посвящённых проблемам обучения одарённых детей (А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли, Х. Пассов, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова и др.). Поэтому исследовательские методы обучения активно используются в практике работы школ для одарённых детей.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. А.И. Савенков рассматривает исследовательское поведение как вид поведения, направленный на изучение объекта, имеющий в своей основе психическую потребность в психической активности [38].

Мы соглашаемся с мнением А.В. Леонтовича, который рассматривает исследовательскую деятельность как деятельность учащихся под руководством учителя, связанную с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и которая предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования [18].

Во многих исследованиях (Андреев, 1986; Лернер, 1974; Усова, 1987; Ушачев, 1991; и др.) отмечается аналогия учебной,



учебно-исследовательской и научной исследовательской деятельности. Однако существует и главное их отличие. А.В. Лентонич отмечал, что в научной деятельности главной целью является получение объективно новых данных, а при реализации учебно-исследовательской деятельности главным является достижение образовательного результата средствами проведения научного исследования [19].

Н.Н. Поддяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Очевидно, что в начальной школе второй вид более приемлем [32].

В современной педагогике наиболее активно и плодотворно вопрос развития у школьников готовности исследовать окружающий мир, формирования умений и навыков исследовательского поведения рассматривает доктор педагогических наук МПГУ А.И. Савенков в своих статьях и монографических работах. Активно в направлении развития научного исследования среди школьников на данный момент работает Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» и её педагог-эксперты Л.И. Маленкова, Б.И. Изнюк, Л.Ю. Ляшко. Во многих школах создаются школьные научные общества с целью организации исследовательских работ учащихся, в городах проходят научно-исследовательские конференции школьников.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что для реализации требований, которые предъявляются современной школе обществом, необходима такая форма деятельности, которая стимулирует у учащихся выработку собственной жизненной позиции с опорой на полученные знания, форма, которая даст возможность ученику сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Современные требования к учащемуся основной и средней школы определены в Государственном образовательном стандарте

2004 года, где обозначена важность не только знаний, умений и навыков учащихся, но и «...овладение ими различных способов деятельности, применяемой в практической жизни — через познавательную деятельность (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент и т.д.); информационно-коммуникативную деятельность (адекватное восприятие устной речи, умения передать содержание текста, создание письменного высказывания, составление плана, тезисов, конспекта); рефлексивную деятельность (владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть результаты своей деятельности)» [41, с. 14–15; 42, с. 85–86].

Кроме того, актуальность организации исследовательской деятельности в школьном образовании обусловлена и новыми целями образования, которые определены Федеральным государственным стандартом второго поколения: «овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию...; формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции...» [41, с. 4; 42, с. 5]. Проект стандарта второго поколения предполагает формирование у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Будущий выпускник должен быть «способен сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах» [41, с. 5–8; 20, с. 6]. На развитие всех этих компетентностей оказывает позитивное, развивающее воздействие организация исследовательской деятельности школьников во внеучебной деятельности.

Несмотря на усиленное внимание к проблеме организации исследовательской деятельности учеников, ряд её аспектов остаётся недостаточно изученным. Анализ результатов педагогической практики показывает, что развитию поисковых и творческих способностей учащихся в системе школьного образования всё ещё

не уделяется должного внимания, что обусловлено целым рядом причин, в том числе затруднениями в определении педагогических условий развития творческих способностей школьников в процессе изучения различных дисциплин, неподготовленностью самих педагогов к новым требованиям, которые предъявляют современные социально-экономические условия развития России к характеру организации учебно-воспитательного процесса.

Противоречия, лежащие в основе перечисленных факторов, свидетельствуют об *актуальности* проблемы организации исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений и обуславливают необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения исследовательской работы во внеурочной деятельности.

Цель работы: обобщение опыта по организации исследовательской научной деятельности учащихся во внеурочной работе, выявление положительных моментов и проблем, связанных с данным видом деятельности.

С учётом поставленной цели были определены следующие задачи работы:

- разработать этапы организации и проведения исследования школьников;
- провести теоретический анализ организации исследовательской деятельности школьников;
- представить результативность исследовательской деятельности учащихся.

Данный опыт может быть применён педагогами для организации исследовательской деятельности, так как в методической разработке предложены этапы организации исследовательской деятельности; рабочие программы кружков, в которых осуществлялась исследовательская деятельность; методы формирования умений и навыков, необходимых для организации исследовательской работы, методы обработки полученных материалов, словарь терминов, необходимых для организации исследования.

### **Исследовательская деятельность как способ организации внеучебной деятельности**

#### ***Этапы исследовательской работы***

В различных источниках определение термина «исследование» сходно: в словаре С.И. Ожегова «исследование — это научный труд» [29, с. 156]; в словаре М. Корду-

элла термин «исследование» объясняется как «...попытка изучения проблемы путём сбора и/или анализа данных» [16]; в школьном Толковом словаре термин «исследовать» означает «...подвергнуть изучению какую-либо проблему» [16, с. 140]. Большой энциклопедический словарь предлагает следующее определение термина «исследование»: «исследование научное — процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводительностью, доказательностью, точностью; имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Наиболее распространённым является деление на фундаментальное и прикладное, количественные и качественные, уникальные и комплексные» [6].

Для организации исследовательской деятельности во внеурочной работе определить значение термина «исследование» можно как процесс выработки новых знаний путём сбора и анализа необходимых данных. В современной школе в учебном процессе используются следующие способы организации исследовательской деятельности: эмпирический (фрагментарно) и теоретический (в основном при написании рефератов). Исследовательская научная деятельность в полной мере может осуществляться через внеурочную индивидуально-групповую работу. Она не может носить массовый характер, к ней привлекаются наиболее увлечённые, способные дети.

Научное исследование носит систематический и целенаправленный характер, поэтому для большей эффективности работы целесообразно определить этапы исследовательской работы. В работе предлагается выделить поэтапный алгоритм работы, который использую при организации исследовательской деятельности с учащимися (определить этапы исследовательской работы мне помогла монография заслуженного учителя России И.В. Зверевой [12] и собственный опыт работы). В качестве примеров приведены фрагменты из исследовательских работ учащихся, победителей и лауреатов научно-практических конференций различного уровня.

На начальном этапе организации исследовательской работы школьники знакомятся со словарём, в который включены необходимые для дальнейшей исследовательской деятельности термины (Приложение 16).

Следующий этап — это определение объекта и предмета будущего исследования



(См. словарь, Приложение 16). Например, в работе ученика 11-го класса «Отношения молодёжи к избирательному праву» объектом исследования являются отношения молодёжи к избирательному праву, а предметом исследования — выборы мэра города, проходившие в г. Рыбинске 23 января 2007 года. При написании исследовательских работ краеведческого характера чаще всего объектом является описание истории какого-либо здания, жизнедеятельность человека и т.д. («История музеев в г. Рыбинске», «Из истории родовспоможения», «Деятельность директоров школы № 26»).

Важный этап исследования — выбор актуальной проблемы и формулировка темы. По мнению многих учителей, занимающихся исследовательской деятельностью со школьниками, «тема должна представлять интерес для учащегося; быть реализуема в имеющихся условиях; мотивирована интересом к ней и ученика, и педагога» [12, с. 34]. Например, работа ученицы 7-го класса «Деятельность директоров школы» была актуальна для всего педагогического и ученического коллектива школы, которая готовилась к своему юбилею. Итогом исследовательской работы ученицы стала презентация, которая легла в основу виртуального музея школы. А в результате написания работы по теме «Из истории родовспоможения г. Рыбинска» были систематизированы знания об истории становления этой службы, положено начало её описания. Данная работа получила высокую оценку на конференциях разного уровня, а также ежегодную премию имени Нефедова за вклад в развитие краеведения города.

Актуальность может состоять в необходимости систематизации информации. Например, в работе ученицы 10-го класса «История службы родовспоможения в Рыбинске» было важно систематизировать данные становления службы родовспоможения Рыбинска, выявить влияние истории страны на развитие родильного дома. Актуальными могут быть работы, приуроченные к круглым датам (к 100-летию музея-заповедника ученица 7-го класса написала работу по истории музеев г. Рыбинска, составила экскурсию по местам, где ранее были открыты музеи).

Формулирование гипотезы является непременным этапом при организации именно научного исследования. При этом в ходе работы исследователь должен выбрать методы, дающие возможность подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Так, учеником 10-го класса при

написании работы «Реклама: теория и реальность» были выдвинуты следующие гипотезы: в местных СМИ соблюдаются права рекламодателей и потребителей, то есть не существует ложной, неэтичной, недоброкачественной, недостоверной, реклама является стимулом для потребления товаров и услуг. Свои гипотезы ученик подтвердил, используя метод наблюдения и метод социологического опроса. В работе «Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни» ученица 9-го класса, напротив, выдвинутые гипотезы, не смогла подтвердить в ходе опроса респондентов. В результате исследования оказалось, что большинство работников сами нарушают трудовую дисциплину и некомпетентны в знаниях российского законодательства.

Следующий этап при организации исследования — формулирование целей и задач исследования. Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдёт доказательство гипотез. Цель исследования всегда одна, задач несколько. Например, в работе ученика 5-го класса «Человек и Великая Отечественная война» была сформулирована следующая цель: рассмотреть судьбу конкретного человека — своего прадеда до войны, во время войны, после войны. Определены задачи: доказать, что война оказала огромное влияние на его дальнейшую судьбу; история войны до сих пор оказывает огромное влияние на формирование патриотизма среди поколений живших и живущих после её окончания (Приложение 8).

Часто цель работы формулируется из проблемы. Например, действующее законодательство РФ не всегда в точности реализуется в жизни. Целью исследовательских работ и становится определение, насколько законодательство реализуется в действительности. («Реклама: теория и реальность», «Эксплуатация детского труда», «Отношение молодёжи к избирательному праву»).

После формулирования гипотезы, целей и задач исследования следует этап определения методов исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования, достижение результата. Во внеклассной исследовательской работе можно использовать следующие группы методов: теоретические — моделирование, абстрагирование, анализ и синтез; эмпирические — наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, опрос; математические — статические, метод визуализации данных (функции,

графики, диаграммы). При написании исследовательской работы желательно использовать методы из всех трёх групп.

Поиск необходимой информации, изучение литературы (это могут быть и монографии, и учебные пособия и ресурсы Интернет, журналы, сборники, статьи, могут быть использованы интервью и беседы) — следующий важный этап в организации исследования. Именно на основе изучения и сопоставления информации, полученной из различных источников, впоследствии пишутся теоретическая часть и, возможно, частично практическая часть работы. Например, в работе ученика 10-го класса «Реклама: теория и практика» были изучены следующие источники: материалы СМИ, нормативно-правовая база по вопросу рекламного законодательства, результаты социологических опросов населения и наблюдения. В работе «Суицид в молодёжной среде» упор делался на статьи периодической печати, а во второй части приводились выводы по результатам проведённого опроса.

Немаловажный этап при организации исследования — это оформление результатов работы. Работа обычно состоит из нескольких частей: титульный лист, введение, которое содержит формулировку темы, актуальность исследования, гипотезу, цели и задачи, методы исследования, практическую значимость, краткий анализ литературы; теоретическую часть, содержащую итоги анализа литературы, теоретическое обоснование темы исследования; практическую часть, где описываются практические этапы работы, новые данные, итоги экспериментов и т.д.; заключение — это выводы по результатам исследования, возможны рекомендации; список литературы; приложения — графики, диаграммы по исследованию, фотоматериалы и т.д. (Приложение 7).

Заключительный этап исследования — защита работы. Она может проходить в качестве выступления на конференции, защиты проекта, демонстрации презентационных материалов, заочное оценивание независимых экспертов. Именно здесь ученики демонстрируют свои коммуникативные компетенции, в том числе ясную, грамматически точную, уверенную, выразительную речь выступающего, «спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала» [12, с. 53]. Как правило, выступление учеников ограничено временными рамками, и прочтение всей работы не является необходи-

мым. При подготовке выступления автор работы должен выбрать основные суждения, владеть материалом, аргументировать отстаивать свои выводы.

Каждое исследование должно быть по возможности обеспечено всем необходимым: материально-техническим и учебно-методическим оснащением, кадровым обеспечением (учителя, которые заинтересованы в организации исследовательской работы со школьниками во внеучебное время), информационным (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.), и информационно-технологическим оборудованием (компьютер и другая техника), организационным обеспечением (расписание занятий, свободные аудитории, выход в Интернет), кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над исследованием — создать ту мотивацию, которая будет давать необходимую энергию для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Таким образом, предложенные этапы проведения исследования позволяют организовать исследовательскую работу и научить учащихся проводить исследование. При организации исследовательской деятельности меняется роль учителя. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора исследовательской деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных источников. Определение этапов организации исследовательской деятельности необходимо и для учителя, и для учеников, так как это позволяет чётко и организованно заниматься исследованием.

### **Роль исследовательской деятельности в формировании общеучебных и специальных умений и навыков школьников**

В педагогике в последнее время часто встречается термин «способные дети». Данное понятие можно определить следующим образом: каждый ребёнок имеет свой набор врождённых задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет ни к чему не способных детей, есть педагогическая проблема работы с детьми, у которых способности разные. Как показывает практика, способности могут быть развиты, но могут и преждевременно угаснуть, поэтому приоритетной задачей школы на современном этапе должно стать создание психолого-педагогических



условий для развития и реализации способностей детей, формирование у них не только общеучебных, но личностных умений и навыков. Развитие способностей детей возможно в рамках включения его в исследовательскую работу по выбранному ими направлению.

В течение нескольких лет я являюсь руководителем школьного кружка «Краеведение» (Приложение 1), задачами которого являются: воспитание патриотизма у учащихся; знакомство с культурным наследием родного города и Ярославской области; формирование у учащихся умений и навыков исследовательской работы и основ работы над проектами; изучение истории родного края и углубление знаний по истории России; выявление роли семьи и личности в истории родного города и края; подготовка учащихся к участию в краеведческих играх и городских краеведческих Золотаревских чтениях, организованных ЦДЮТЭиК. Планирование работы кружка тесно связано с планом работы Рыбинского центра детского краеведения и туризма. В план работы входит изучение экологических особенностей области, посещение музеев, участие в краеведческих играх и краеведческих олимпиадах на базе Центра. Одной из составляющих является работа по подготовке учащихся к участию в городских краеведческих Золотаревских чтениях, на которых ребята должны представить свою исследовательскую работу по изучению проблем, персоналий, фактов из истории родного города. Естественно, такую работу в рамках кружка могут подготовить не все, но каждый год кружок представляет на Чтения своих участников с интересными исследовательскими работами, темы которых выбирали сами учащие. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательной активности, увлечению наукой. В связи с теми изменениями, которые происходят в нашей стране в последнее время, возрос интерес к истории России, а особенно привлекает к себе внимание местная история, которая оказывается менее изученной, но более близка к детям. Дети и подростки хотят знать более подробно о тех местах, где они живут. Данная работа в определённой степени помогает им в дальнейшем в выборе собственной сферы деятельности.

Кроме «Краеведения» в школе работает кружок «Исследовательская деятельность» (название кружка обусловлено пла-

ном работы школы). Тематика кружка и его цели имеют своей целью формирование умений и навыков исследовательской деятельности (Приложение 2). Результатом работы членов кружка в течение года должна быть исследовательская работа или проект будущего исследования. В результате работы ежегодно члены кружка представляли на конференции и конкурсы различного уровня (школьный, городской, региональный, федеральный) результаты своих исследований.

Для эффективной работы по созданию исследовательских работ педагог должен выбрать методы исследования — способы, определить общий путь достижения определённой цели, которую выбирает исследователь. Методы исследования можно разделить на основные — это метод наблюдения и эксперимента, вспомогательные — это беседы, интервью, анкетирования, социологический опрос. При использовании различных методов исследования у учащихся формируются исследовательские умения и навыки (Словарь, Приложение 16). Умения формируются путём упражнений и дают ученику возможность выполнения определённого действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Выработка навыка — это процесс, который достигается путём выполнения упражнений — целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий. Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется. Показателями наличия навыка является то, что ученик, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, благодаря чему ученику можно сконцентрироваться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков.

Наиболее сложным на начальном этапе разработки темы исследовательской работы учеником и учителем является развитие у школьников умения определить и обозначить проблему исследования, так как проблемой является всякая теоретическая и практическая ситуация, в которой нет чёткого и ясного решения, поэтому она и заставляет задуматься. Для того чтобы решить, устранить её, необходимы действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемой. Поиск проблем одновременно дело сложное и простое. Известный философ Ф.Ф. Ницше

писал, что «великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока, наконец, один не поднимет его» [37, с. 72]. Увидеть проблему можно методом наблюдения и анализа увиденного. Умение увидеть проблему развивается в течение длительного времени. Одно из самых важных свойств в умении увидеть проблему — это способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. На занятиях кружка «Исследовательская деятельность» используется упражнение, предлагаемое А.И. Савенковым [37, с. 74, 77], «Посмотрите на мир чужими глазами»: школьникам читается незаконченный рассказ. Например: «Утром небо покрылось чёрными тучами и пошёл снег. Крупные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...» Ученикам необходимо продолжить рассказ несколькими способами. Например, представить, что ты просто гуляешь по улице или ты водитель грузовика и едешь по городу, и т.д. Ещё одно упражнение, направленное на формирование умения видеть проблему, — «Наблюдение очевидного»: ученикам предлагается рассмотреть хорошо знакомый им объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту. Например: «Взгляните на своего одноклассника. Наблюдение за ним позволяет определить, куда смотрит человек; каково его настроение в данный момент?»

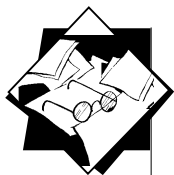
Для формирования умения увидеть проблему на занятиях в кружках используется метод «Шести думных шляп» [22, с. 12], разработанный психологом Эдвардом де Боно, который предлагает выполнять мыслительные действия одно за другим (Приложение 4). Ученики на занятии могут объединяться в группы. Каждая группа выбирает «шляпу» определённого цвета и высказывает суждения в соответствии мыслительным действием, характерным для цвета выбранной шляпы. Сначала это происходит в группе, затем представители группы озвучивают общее мнение. Эта ролевая игра интересна прежде всего тем, что вместо привычного дискуссионного обмена мнениями можно быстро и конструктивно составить общий банк идей и настроений, обнаруживая новое, не замеченное раньше. При такой форме анализа у учеников при высказывании мнений отсутствуют мотивы личных симпатий или антипатий.

Если ученик уже определился с объектом исследования, но проблема ещё не определена, можно использовать метод на-

блюдения. Например, проводя исследование по теме «Эксплуатация детского труда в Рыбинске», автор работы в течение месяца наблюдала за ситуацией в городе, сложившейся по отношению к подросткам, решившим трудоустроиться. Ученица наблюдала на улицах города и в общественных местах (кафе, развлекательных центрах), насколько часто подростки «подрабатывают» попрошайничеством. С некоторыми из них она смогла поговорить и выяснить, кто их привлёк к такому виду заработка, как сами несовершеннолетние относятся к труду, насколько он прибылен. Результаты наблюдения и способствовали написанию работы. В ходе дальнейшего исследования она проводила опрос работающих несовершеннолетних, проанализировала международные и российские нормативно-правовые акты по данному вопросу. В результате она пришла к выводу, что в нашем городе наблюдаются нарушения трудовых прав детей, а ребёнок из асоциальной среды ещё больше подвержен эксплуатации и ущемлению других гражданских прав. У таких детей нет уверенности в будущем. Они не учатся, не получают должного воспитания. Их проблемы трудно решить одним росчерком пера (Приложение 3).

Ещё одно важное умение, необходимое для создания исследовательской работы, — это умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Для формирования умения выдвигать гипотезы на занятиях кружков проводится простое упражнение: задаю вопрос, на который нужно ответить школьникам. Спектр вопросов может быть разнообразным, например: зачем нужна власть? почему дует ветер? и т.д. Также для формирования умения выдвигать гипотезы можно применить упражнения, предлагаемые А.И. Савенковым [37, с. 82–83]. Например, ученикам предлагается вопрос: при каких условиях каждый из перечисленных предметов будет очень полезным (ветка дерева, телефон, кукла, принтер и т.д.)? Ученикам необходимо найти варианты ответов на поставленные вопросы. Один из самых эффективных методов проверки гипотезы — эксперимент. Эксперименты можно разделить на мыслительные и эксперименты с реальными людьми. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования. В ходе работы кружка проводятся тренировочные мыслительные





эксперименты. Ученикам задаются задачи-вопросы, на которые им необходимо ответить, например: «Что нужно сделать, чтобы прекратилась война?»; «Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?» Самые интересные — это эксперименты с реальными предметами, людьми. Например, при проведении исследования «Отношение к труду различных социальных групп» (Приложение 5) ученице 10-го класса было необходимо подтвердить или опровергнуть одну из своих гипотез о том, отношение к труду изменяется в зависимости от возраста, но не зависит от половых признаков, цель трудовой деятельности взаимосвязана с выбранной профессией (интереснее профессии группы «человек — человек», чем «человек — техника»). А в работе «Феномен толпы в современной жизни» автор проводил эксперименты для определения, насколько учащиеся школы зависимы от общественного мнения и склонны к конформизму.

Немаловажным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы, так как в процессе исследования вопрос играет ключевую роль: «Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, побуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду» [37, с. 85]. Задавая вопросы, ученики учатся наблюдать и описывать события и явления, а описание также является одним из методов исследовательской деятельности. При организации работы кружка используются упражнения для формирования умения ставить вопросы. Вот одно из них: «Найди причину события с помощью вопросов». Ученикам предлагается ситуация, с помощью вопросов школьники должны её решить, например: «Девочка вышла из класса до окончания уроков. Как вы думаете, что произошло?» Методы интервью, социологического опроса также формируют умение верно и корректно задавать вопрос. При написании исследовательской работы «Суицид в молодёжной среде» ученица 11-го класса (Приложение 6) выяснила, насколько подвержены суицидальным наклонностям подростки в школе № 26, попыталась определить причины и основные решающие факторы появления и распространения суицидальных наклонностей. Основным методом исследования в данной работе являлся социологический опрос подростков. Автором была разработана совместно с психологом анкета, которая впослед-

ствии самостоятельно обрабатывалась. Умение спрашивать и воспринимать информацию, взаимодействовать со взрослыми людьми и учениками, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения — все эти умения также необходимы для исследования.

Для того чтобы провести массовый опрос респондентов, часто используется и метод анкетирования. Для проведения анкетирования необходимо или правильно подобрать анкету из имеющихся источников по исследуемому вопросу, или составить её самому, обратившись к гипотезам, выдвигаемым в исследовательской работе. Впоследствии все собранные данные необходимо обработать и представить в виде диаграмм, графиков. Например, ученик 5-го класса, проводя исследования по теме «Человек и Великая Отечественная война», побеседовал с участником военных действий 1941–1945 годов, изучил личные архивы, а также провёл анкетирование респондентов различного возраста. Анализ ответов позволил ему сделать следующий вывод: несмотря на то что война закончилась очень давно, её история оказывает огромное влияние на воспитание патриотических чувств к своей Родине, народу, к своим предкам среди поколений живущих после её окончания (Приложение 8).

Социологический опрос предполагает перечень вопросов по теме, который впоследствии обрабатывается в виде графиков и диаграмм. Для формирования умений и навыков работы при обработке социологического опроса на занятиях в кружках я предлагаю условные ситуации. Например, ученикам предложена версия: проведён социологический опрос среди представителей современного российского общества различных возрастных групп (взрослые, подростки, дети школьного возраста). Было опрошено по 20 респондентов каждой возрастной группы. Всем предлагался вопрос: какие виды досуга вам приносят наибольшее удовольствие (проводить время с семьёй, читать, слушать музыку, заниматься спортом, смотреть телевизор)? Результаты опроса приведены в таблице 1.

Задания к результатам социологического опроса:

- а) определи в процентах данные социологического опроса;
- б) составь диаграммы по результатам опроса;
- в) сделай выводы по диаграммам.

Особый вид умений — это умение работать с текстами, различными по содержанию: политологическими, географическими, биографическими и т.д., так как текстовая информация является одной из самых главных при написании исследовательской работы. Ученик должен освоить способы быстрого просмотра текста, составление общего представления о тексте; получив общее представление о тексте, ставить вопросы по поводу излагаемых проблем; более углублённо изучать необходимые для исследования отрывки; выделять главное и второстепенное в тексте; оценивать уровень содержательности и логичности текста; делать выводы по тексту. Для формирования умения и навыка работы с текстами предлагается ученикам прочитать предложенный текст и выполнить задания к нему.

«В эпоху зарождения культуры только образ окружающей человека природы формировал его душу. Один и тот же ритм шёл через его чувства и через шелест леса. Его образ жизни, его развитие. Его одежда как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления, производимые природой, климатом, рельефом. Ещё Гете замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди лёгкомысленных берёзок.

По мере роста населения и необходимости производить всё больше и больше пищи отношение к природе начинает меняться. Природа становится главным объектом эксплуатации, уже несколько тысячелетий ведётся всё более усиливающее, масштабное, планетарное наступление на природу.

Одной из главных причин развития европейской науки было «расколдовывание» природы — изгнание из неё всех таинственных, необъяснимых факторов.

Насилие над природой, её разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека. Во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700–800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются.

Человеку пора срочно менять своё отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала для всех такой же культурной

ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых в принципе легко обойтись».

Задание 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 2. Как природа воздействует на человека и общество? Выделите главные положения из текста.

Задание 3. Как в тексте характеризуется современное состояние отношений общества и природы? Приведите две характеристики взаимодействия общества и природы.

Задание 4. Как вы понимаете отношение автора текста к современному этапу взаимодействия общества и природы? Разделяете ли вы это отношение? Что в нашем городе делается для восстановления природной среды?

При формировании навыка работы с текстами подобные задания необходимо предлагать ученикам систематически.

При сформированных умениях вырабатывается навык работы с текстами, который необходим при создании исследовательской работы. Ученица 9-го класса при написании исследовательской работы «Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни» (Приложение 7) изучила разные тексты: публицистическая печать по заявленной теме, нормативно-правовые, материалы местной печати. Умения правильно работать с текстовой информацией (правильно подобрать литературу по теме, выделять главное и второстепенное, определять ведущие идеи на основе прочитанного текста, составлять план, тезисы к тексту) помогли автору обобщить полученный материал и понять не только трудности прочтения законодательных актов, но и выявить факты несоблюдения российского закона по вопросам трудовой дисциплины в реальной жизни (большинство респондентов допустили ошибки при прохождении теста на знания трудового законодательства в данной области, некоторые из них нарушали трудовую дисциплину, но за это не были наказаны, а способ поощрения за сознательное, добросовестное выполнение работником своих трудовых обязанностей выступает в реальности возможностью получения отгула, что противоречит российскому законодательству). В ходе работы над исследованием истории



Таблица 1

	Взрослые		Подростки		Дети	
	С удовольствием	Нет	С удовольствием	Нет	С удовольствием	Нет
1. Семья	18 человек	2 человека	5 человек	15 человек	16 человек	4 человека
2. Чтение	6	14	20	0	12	8
3. Музыка	0	20	19	1	11	9
4. Спорт	3	17	6	14	5	15
5. Телевизор	18	2	12	8	13	7

службы родовспоможения в Рыбинске автору необходимо было проявить навыки «вычитывания» информации из текстов разного стиля (архивных документов, статистических данных о рождаемости, бухгалтерских отчётов).

Необходимым для написания исследовательской работы является умение работать с источниками. На занятиях в кружках мы с учениками вспоминаем типы источников (учебный материал по курсу «История Древнего мира» 5-й класс): письменные, устные, вещественные источники; виды источников — личная переписка, иллюстративные источники, почтовые открытки, личные дневники. Мы учимся давать им характеристику, используя информационную карту работы с источником. Проводя исследовательскую работу, в основном работаем с письменными источниками, поэтому применяем примерный план описания внешнего вида письменного источника (Приложение 17). Так, ученик 7-го класса подробно охарактеризовал источники из личного архива директора школы К.К. Иванова, проводя исследование по теме «У каждого была своя война...» Именно они помогли восстановить послевоенную жизнь матери Героя Советского Союза Александра Корнева и систематизировать разрозненные сведения о самом Герое Советского Союза Александре Корневе (Приложение 18).

При последовательной и регулярной работе у учеников вырабатывается навык работы с источниками, школьники могут открыть в изучаемом источнике не только выраженную, но и скрытую информацию.

Организация исследовательской деятельности возможна при сформированном умении систематизировать полученную информацию. Для обобщения полученной информации мы с учениками составляем примерную схему. Например, если объектом исследования является историческая личность, государственный деятель, то схема систематизации может

выглядеть таким образом.

1. Общая характеристика исследуемой личности (где и когда родился, образование, характер личности).

2. Характеристика обстановки, в которой вырос (семья, ближайшее окружение и т.п.).

3. Основные достижения и результаты деятельности.

4. Основные монографические, публицистические работы об исследуемой личности.

5. Оценка личности современниками.

6. Оценка личности историками.

7. Оценка личности школьником.

Формирование презентационных умений и навыков необходимы для будущих исследователей — это навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления, умения использовать различные средства наглядности при выступлении, умения отвечать на незапланированные вопросы. Все эти умения формируются через индивидуально-групповую работу во внеурочных занятиях. «Обучая других — обучаешься сам» — это точная мысль принадлежит Я.А. Коменскому [37, с. 199]. Ребёнок, изучивший что-либо, стремится рассказать о том, что узнал, другим. На занятиях кружка все ученики проходят предзащиту перед предстоящим выступлением на конференции: представляют результаты своего исследования, задают друг другу вопросы по теме работы, помогают найти нужные ответы.

Формированию навыков публичного выступления способствует выступление перед незнакомой аудиторией. Так, в марте 2010 г. на базе нашей школы проходил учительский семинар по теме «Информационно-коммуникационные технологии как необходимый ресурс современного образования». В работе семинара приняли участие ученики, занимающиеся исследовательской деятельностью. Лада Смирнова и Илья Шургин представили свои работы в мастер-классе по использованию ИКТ

в работе методического объединения учителей истории и географии по теме «Значение ИКТ в исследовательской деятельности учащихся», которые были высоко оценены учителями различной специализации и квалификации.

Таким образом, для решения исследовательских задач школьникам необходимо формирование инструментальных специальных навыков и умений логического и творческого мышления. Часто на уроке на эту работу не хватает времени, поэтому для целенаправленной работы необходима групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная работа во внеурочное время, что в полной мере реализуется на занятиях школьников в кружках «Исследовательская деятельность» и «Краеведение».

### **Результативность исследовательской работы**

Интерес к исследовательской деятельности у учащихся с каждым годом растёт, повышается и качество их работ, а соответственно, и количество призовых мест, занятых учениками на научно-практических конференциях различного уровня. Участие школьников в исследовательской работе неуклонно ведёт к росту личностной самооценки ученика и оценки его работы окружающими, прежде всего сверстниками (Приложение 9).

Исследовательская деятельность позволяет решить ряд задач при осуществлении внеурочной работы: повышение познавательной мотивации школьников, развитие навыков самостоятельной деятельности, повышение личностного авторитета ученика, повышение уровня его информированности. С целью выявления результативности исследовательской работы было проведено анкетирование 10 учеников из 8–11-х классов [33, с. 21], занимавшихся исследовательской деятельностью во внеурочное время (экспериментальная группа) и 10 учеников, не принимавших в ней участие (контрольная группа) (Приложение 10). Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что умения и навыки, необходимые для исследовательской работы, в большей степени развиты у учеников, занимающихся исследовательской деятельностью (Приложение 11, 12). Более 70% школьников экспериментальной группы владеют коммуникативными навыками (умение вести дискуссию, умение задавать

вопросы, умение отвечать на вопросы), в то время как в контрольной группе этим навыком владеют лишь 20% школьников. Умение работать с различными источниками в большей степени сформировано у школьников, занимавшихся исследовательской деятельностью: 80% респондентов ответили, что они могут самостоятельно выделить главное из текста источника, составить планы и тезисы по тексту. В контрольной группе умеют работать с текстами лишь 10% учащихся. В то же время 50% учеников экспериментальной группы испытывают наибольшие трудности в работе по поиску и систематизации материала, 40% затрудняются в составлении письменного текста, в котором представлены результаты исследовательской работы.

Учащимся была предложена ещё одна анкета [33, с. 18], которая позволила объективно оценить результативность внеучебной исследовательской деятельности школьников, её влияние на воспитание лидерских качеств и личностный рост учеников, повышение уровня их информированности, желания узнать больше и уметь больше (Приложения 13, 14, 15). Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Данные анкетирования наглядно свидетельствуют о том, что участие школьников в исследовательской работе необходимо им для успешного обучения в школе и других учебных заведениях, в том числе в высших, они также важны для их дальнейшей социализации.

Наиболее значимыми для школьников при занятии исследовательской деятельностью является возможность работать по интересующей теме, свободный режим работы, формирование и развитие навыков работы с системой Интернет, умение анализировать информацию, строить графики, диаграммы, создавать визуальные презентации, выступать со своими работами на конференциях различного уровня. Наибольшие трудности при занятии исследовательской деятельностью ученики экспериментальной группы испытывают при поиске и систематизации материала, в нехватке свободного времени, свободных классов с компьютерной техникой, а также при защите исследовательской работы и формулировке ответов на вопросы. Ученики внесли свои предложения по улучшению организации исследовательской деятельности, в том числе они предложили увеличить количество внеучебного времени на занятия исследовательской де-



тельностью и консультации с педагогом-куратором.

Проведение подобных диагностик для оценки результатов исследовательской деятельности необходимо, так как они позволяют оптимально решать возникающие проблемы, а также «...ведут к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится от личности педагога и ребёнка, их опыта, знаний и умений, склонностей и интересов, а не от образовательной системы, существующей как внеличностная структура» [25, с. 4].

При организации исследовательской деятельности можно выделить следующие положительные моменты: свободная организация работы; индивидуальный темп работы; развитие познавательного интереса; творческих способностей учащихся с учётом их индивидуальных особенностей; углубление умений, связанных с использованием компьютерных технологий; выработка умений самостоятельной работы с различными информационными источниками; развитие исследовательских умений; развитие навыков, связанных с презентацией результатов исследовательской деятельности.

Но, несмотря на все существующие положительные моменты исследовательской

деятельности, есть и ряд проблем в современной школе, связанных с организацией исследования. Это проблема свободных классов; индивидуальный контроль; не всегда качественный подбор информации, трудно перепроверить факты; техническая проблема; нехватка времени, загруженность ученика и учителя.

В целом исследовательская деятельность школьников способствует развитию их способностей, у них формируются те умения и навыки, которые необходимы для развития современного, информационно грамотного гражданина, а учитель должен «...научить способности учиться всю жизнь. Только на этой основе Ученик может превзойти Учителя, пойти дальше него, взлететь выше. Только на этом пути может случиться самая счастливая для наставника ситуация, когда он может сказать: “Победившему ученику от побеждённого учителя”. Для Учителя такое “поражение” — самая великая и желанная победа» [14, с. 40].

Необходимость развития исследовательских умений и навыков учащихся не вызывает сомнения. Сегодняшнее общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, быстро

Таблица 2

№	Сделать это мне...	Занимающиеся исследовательской деятельностью, %		Не занимающиеся исследовательской деятельностью, %	
		трудно	...легко	трудно	...легко
1	Говорить перед классом, аудиторией	1 10	9 90	8 80	2 20
2	Во время выступления не потерять нить рассуждения	3 30	7 70	8 80	2 20
3	Сделать обобщение по ключевым моментам	0	10 100	5 50	5 50
4	Пояснить что-либо	1 10	9 90	6 60	4 40
5	Говорить так, чтобы привлечь внимание	2 20	8 80	5 50	5 50
6	Выступать с докладом, не читая, а рассказывая	0	10 100	7 70	3 30
7	Формулировать вопросы	3 30	7 70	8 80	2 20
8	Чувствовать себя увереннее во время выступления	1 10	9 90	7 70	3 30
9	Работать длительное время по поиску материала, источников	5 50	5 50	9 90	1 10
10	Оформить результаты исследования	4 40	6 60	9 90	1 10
11	Составить тезисы	20	80	100	0

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. По мнению современных учёных-методистов и передовых учителей, одной из главных задач школьного исторического образования является развитие познавательных способностей школьников, их самостоятельности и инициативы. Для реализации этой идеи необходимо, чтобы ученики имели возможность черпать информацию из самых разнообразных источников — документов, воспоминаний участников и свидетелей событий прошлого. Именно такой подход позволит развить умение самостоятельно критически мыслить, научит школьника грамотно работать с информацией различного рода.

Организация исследовательской работы школьников может иметь место как в учебное, так и во внеучебное время. В том и другом случае учитель использует богатый отечественный и зарубежный опыт организации постижения школьником исторического опыта, который добывался ими самостоятельно в ходе творческих поисков.

Для организации исследовательской деятельности во внеурочной работе возможны различные формы, в том числе научные кружки, такие как кружок «Краеведение» для учащихся 7–8-х классов, кружок «Исследовательская деятельность» для старших школьников. Содержание программ предполагает, с одной стороны, приобщение школьников к культурному наследию края, создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся, социальную адаптацию подростков, воспитание гражданственности. С другой стороны, изучая историю родного города, учащиеся овладевают навыками исследовательской деятельности, у них вырабатывается собственное отношение к окружающему миру, событиям и явлениям. В целом в ходе занятий у школьников формируется понимание того, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности.

Немаловажным моментом в организации исследовательской деятельности является знакомство школьников с этапами проведения исследования, что придаёт системность организации исследовательской деятельности. Программа должна быть направлена на изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, ученики должны знать и применять методы поиска информации, уметь обрабатывать полученные данные и оформлять результаты исследовательской работы.

Представление результатов исследовательской работы способствует развитию коммуникативных навыков. В ходе защиты работы у школьников формируются умения оценки и самооценки результатов исследования.

Обобщение опыта организации исследовательской деятельности школьников позволило сделать вывод о том, что данный вид деятельности поддерживает познавательный интерес у учащихся, повышает уровень их информированности и самостоятельности, а также оказывает позитивное воздействие на авторитет школьников среди сверстников.

Анализируя сложившуюся ситуацию в образовании на современном этапе, документы о перспективах развития образования, проект стандартов второго поколения, собственную педагогическую деятельность, считаю, что организация исследовательской деятельности во внеурочное время позволяет сформировать очень важную на сегодняшний день социальную компетенцию, связанную со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействия учащихся как между сверстниками, так и со взрослыми людьми, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны, области, города, проявлять нравственное отношение к другим людям,

Таблица 3

Результативность исследовательской работы	Занимающиеся исследовательской деятельностью, %			Не занимающиеся исследовательской деятельностью, %		
	Да	Не всегда	Нет	Да	Не всегда	Нет
Исследовательская деятельность повышает уровень знаний	70	30	0	0	70	30
Исследовательская деятельность развивает навыки самостоятельной работы	80	20	0	20	30	50
Занятие исследовательской деятельностью повышает авторитет среди сверстников	90	10	0	0	30	70



уважать и ценить прошлое, анализировать современность. Кроме социальной компетентности организация исследовательской деятельности работает и на будущее, на новые стандарты второго поколения, помогая сформировать у учащихся познавательную, информационно-технологическую, коммуникативную компетентности. Исходя из этого, перспективой своей работы считаю формирование всех выше перечисленных компетентностей учащихся посредством наработанной системы внеурочной деятельности. ■

## Литература

1. *Адаховский Б.А.* Научное общество учащихся – содействие развитию пытливого взгляда на мир / Б.А. Адаховский, Е.М. Болотникова, С.М. Киселева // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 113–114.
2. Аксиомы Песталоцци. Режим доступа: <http://hropo.ru>
3. *Алексеев Н.Г.* Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности: Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович. – М.: Народное образование, 2001. – 84 с.
4. *Беленкова О.В.* Научное лицейское общество – клуб единомышленников / О.В. Беленкова // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 115–117.
5. *Богоявленская Д.Б.* Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2006. – С. 44–50.
6. Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://shp.by.ru/spravka/encyclop/bes/>
7. *Волкова В.К.* Научное общество учащихся в школе «Крепыш» – совместный проект педагогов и учащихся / В.К. Волкова, С.В. Фирулева, И.В. Яковлева // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 118–125.
8. *Головки О.* Научно-практическая деятельность школьников / О. Головки // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 248–250.
9. *Грекова Е.В.* Обретение одарённости: теория и практика работы детской философской школы // Интеллект будущего, № 1. – Москва, Обнинск, Калуга, 2010.
10. *Дереклеева Н.И.* Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
11. *Зарубина У.В.* Учебно-исследовательская работа в обществе учащихся Усть-Муйской школы // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 140–144.
12. *Зверева И.В.* Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. – Волгоград: Корифей, 2007
13. *Зильберберг Н.И.* Исследовательская работа школьников: предпосылки, задачи, проблемы и решения / Н.И. Зильберберг // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2006. – С. 205–214.
14. *Изюк Б.И.* Учиться способности учиться. // Обнинский полис. – 2010. – № 7.
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ №393 от 11 февраля 2002г.;
16. *Кордуэлл М.* Психология от А до Я. Словарь – справочник. Режим доступа: <http://vocabulary.ru>
17. *Кулекеев Ж.А.* Талант во имя будущего / Ж.А. Кулекеев // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 3. – С. 150–156.
18. *Леонтович А.В.* О научной традиции и научной догме в массовой школе / А.В. Леонтович // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 130–136.
19. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей / А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю) Т, 2002. – 110 с.
20. *Лопатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П.* Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
21. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Режим доступа: <http://educom.ru/>
22. Модернизация общего образования: Технологии образовательной деятельности: Книга для учителя / Под ред. проф. В.В. Лаптева и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Береста», 2002.
23. Национальная инициатива «Наша новая школа» Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
24. *Немов Р.С.* Психология: В 2т. – М.: Просвещение, 1994. – Т. 1. – 522 с.
25. *Никитина И.В.* Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
26. *Обухов А.С.* Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры: развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник / А.С. Обухов. – М.: Народное образование, 2001 г.
27. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция личности // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 61–75.
28. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18–23.
29. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.
30. *Осипова Г.И.* Опыт организации исследовательской деятельности. «Малая академия наук». – Волгоград: Учитель, 2007.
31. *Плигин А.А.* Исследовательская деятельность школьников и модели личностно-ориентированного образования. Режим доступа: <http://aditu.ru/researcher/issledovaniya/pedagogika/>
32. *Поддьяков А.Н.* Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. / А.Н. Поддьяков // Исследовательская

деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. — М., 2006. — С. 51–58.

33. *Савенков А.И.* Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 2. — С. 84–106.

34. *Савенков А.И.* Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Режим доступа: <http://aditu.ru/researcher/issledovaniya/pedagogika/>

35. *Савенков А.И.* Истоки практики исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. — 2005. — № 4. — С. 29–39.

36. *Савенков А.И.* История и теория исследовательского обучения. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

37. *Савенков А.И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников. — М.: Сентябрь, 2003.

38. *Савенков А.И.* Этапность учебно-исследовательского поиска ребёнка. / А.И. Савенков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. — М., 2006. — С. 60–66.

39. Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. — М.: Дрофа, 2008.

40. Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. — М.: Дрофа, 2008.

41. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. — М.: Просвещение, 2010.

42. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История. — М.: Просвещение, 2010.

## Приложение 1

### Рабочая программа кружка «Краеведение»

#### Пояснительная записка

#### К рабочей программе работы кружка «Краеведение» в 7–8-х классах

Рабочая программа программы на основе программы «Родники» ЦДЮТЭиК г. Рыбинска на 2010/2011 учебный год.

Цель работы кружка «Краеведение» на 2010/2011 учебный год: повышение интереса к изучению своей малой родины, приобщение к культурному наследию края, создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся, социальная адаптация подростков, воспитание гражданственности.

Задачи работы кружка:

1. Воспитание патриотизма у учащихся.
2. Воспитание экологической культуры у учащихся.
3. Ознакомление с культурным наследием родного города и Ярославской области.
4. Формирование у учащихся умений исследовательской работы и работы над проектами.
5. Изучение истории родного края и углубление знаний по истории России.
6. Выявление роли семьи и личности в истории родного города и края.
7. Подготовка учащихся к участию в краеведческих играх и малых Золотаревских чтениях, Золотаревских чтениях, организованных МОУ ДОД Центром детского и юношеского туризма и экскурсий.

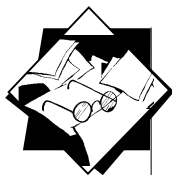
Время прохождения программы: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

#### Тематическое планирование работы кружка «Краеведение» в 7–8-х классах на 2010/2011 учебный год

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Цели и задачи на 2010/2011 учебный год	1
2		Семинар в ЦДЮТЭиК «Работа в 2010/2011 учебном году»	1
3		Входной тест	1
4		<b>Тема 1 «Первые шаги в науку»</b> Требования к написанию реферата	6 1
5		Требования к написанию тезисов	1
6		Требования к оформлению работы	1
7		Требования к подбору литературы для исследовательской работы	1
9		Особенности работы в краеведческом отделе библиотеки	1





№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов
10		Особенности работы с каталогами	1
11		<b>Тема 2: Экология</b> Экологические проблемы нашей области	4 1
12		Заповедники нашей области	1
13		Природные ресурсы Ярославской области	1
14		Волга – исторический путь России	1
15		<b>Тема 3: «Подготовка к мероприятиям МОУ ДОД Центра детского и юношеского туризма и экскурсий</b> Подготовка к краеведческой игре «Страницы истории», посвящённой 1000-летию Ярославля	11 1
16		Краеведческая игра «Страницы истории», посвящённая 1000-летию Ярославля	1
17		Подготовка к краеведческой естественнонаучной олимпиаде	2
18		Участие в 1 и 2, 3 турах естественнонаучной олимпиады	1
20		Подготовка к выступлению на Золотаревских чтениях	2
21		Участие в Золотаревских чтениях	1
22		Подготовка к конкурсу краеведческого ориентирования	1
23		Участие в конкурсе краеведческого ориентирования	1
24		Участие в благотворительной акции «Мы – внуки праведной Победы (восстановление и благоустройство территории захоронения погибших воинов)	1
25		<b>Тема 4: Углубление знаний по истории России через изучение истории края</b> Строительство Вышневолоцкой и Мариинской водных систем	4 1
26		Рыбинск – город купеческий	1
27		Храмы города Рыбинска	1
28		Екатерина Великая в нашем городе. Особенности застройки Рыбинска как уездного города	1
29		<b>Тема 5: Экскурсионная деятельность</b> Пешеходная экскурсия по историческому центру города Рыбинска	6 1
30		Виртуальная экскурсия «Музеи города Рыбинска»	1
31		Посещение рыбинского краеведческого музея ( дворяне и купцы г. Рыбинска )	1
32		Виртуальная экскурсия «Музей памяти»	1
33		Выходной тест	1
34		Итоговое занятие. Обобщение знаний по истории края периода средневековья – новое время	1

### Используемые ресурсы

1. Атлас Ярославской области. – Ярославль, 2004.
2. Рыбинск: Документы и материалы по истории города. 2-е изд. / Под ред. И.А. Зараменского, Л.А. Михайлова. – Ярославль, 1980.
3. Старый Рыбинск: история города в описаниях современников XIX–XX вв. – Михайлов посад, 1993.
4. Салова Ю.Г. Культурное развитие Ярославского уезда. – Ярославль, 1999.
5. Селиванов А.М. История Ярославского края. – Ярославль, 2007.
6. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 г. / Под ред. А.М. Пономарёва. – Ярославль, 1990.
7. Ярославский край в документах и материалах (1917–1977 гг.) / Под ред. Р.В. Балашова и др. – Ярославль, 1980.
8. Ярославский край в «Энциклопедическом словаре» Брокгауза и Ефрона / Под ред. А.М. Селиванова. – Ярославль, 1996.

**Рабочая программа кружка «Исследовательская деятельность»**

**Пояснительная записка**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, главная цель исследования — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Цель работы кружка: овладение учащимися навыками исследовательской деятельности, выработка у школьников собственного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям.

Задачи работы кружка:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений наук.
2. Выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
6. Обучение методам и приёмам научного исследования.

7. Развитие умения работать с дополнительной литературой.

8. Формирование умений и навыков исследовательской деятельности.

Методы и формы обучения: урок-лекция, практическая работа, самостоятельное исследование, работа с библиотечными источниками и интернет-источниками.

Форма организация учебной деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание:

- Изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования.
- Методы поиска информации.
- Оформление исследовательской работы.
- Представление результатов исследовательской работы в ходе её защиты.
- Рефлексия. Оценка результатов.

Время прохождения программы: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Срок реализации: 1 учебный год.

**Приложение 3**

**Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов
Исследовательская деятельность и её значимость среди учащихся. Анкетирование	1
Виды исследовательских работ: реферат, проект, курсовая работа	1
Реферат как результат исследовательской деятельности школьников. Структура реферата	1
4–10. Методы исследовательской деятельности и их характеристика. Наблюдение как метод исследовательской деятельности. Апробация. Эксперимент как метод исследовательской деятельности. Апробация. Опрос как метод исследовательской деятельности. Апробация. Анализ документов как метод исследовательской деятельности. Апробация. Измерение как метод исследовательской деятельности. Апробация. Анализ и синтез результатов как метод исследовательской деятельности. Апробация	7
11. Работа с библиотечными источниками	1
12. Знакомство с работой и поиском информации в системе Интернет	1
13. Поиск информации в системе Интернет	1
14. Выбор темы, объекта, предмета исследования	1
15. Цели и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка	1
16. Выбор оптимальных методов для темы исследования	1



Тема	Кол-во часов
17. Подбор материалов, источников, литературы для темы исследования	1
18. Подбор материалов для темы исследования через систему Интернет	1
19. Подбор материалов для темы исследования через систему Интернет	1
20–22. Структурирование работы, её оформление	3
23. Презентация как визуальная форма защиты исследовательской работы	1
24. Структурирование презентации исследовательской работы	1
25. Правила оформления списка литературы	1
26. Выступление как защита исследовательской работы. Практическое владение речевыми нормами русского языка	1
27. Части выступления. Структура выступления	1
28. Составление тезисов исследовательской работы	1
29. Составление аннотации исследовательской работы	1
30. Результаты исследования и их обработка (составление диаграмм, графиков, схем, подбор иллюстраций)	1
31. Культура выступления. Обращённость речи, соотношение её с характером аудитории. Основы психологических знаний. Настрой на работу с аудиторией	1
32. Защита исследовательской работы	1
33. Анализ исследовательской работы, методические рекомендации	1
34. Рефлексия. Итоговое анкетирование	1

## Приложение 4

### Шесть шляп мышления (методика Э. де Боно)

Шесть шляп — шесть разных способов мышления. Одевая виртуальную (или реальную) шляпу, нужно высказать своё суждение в отношении предмета обсуждения с определённой точки зрения, которую и отражает цвет шляпы.

**Белая шляпа** — белый цвет беспристрастен и объективен. В белой шляпе «варятся» мысли, «замешенные» на цифрах и фактах. Именно мышление в белой шляпе побуждает человека к установлению чёткого разграничения того, что является фактом, а что — объяснением этого факта. Не аргументируйте без необходимости, помните, что есть факты, в которых мы убеждены, а есть проверенные факты. Если утверждение выстроено на основе убеждения, его следует подкреплять цифрами и фактами. От человека в белой шляпе ожидается полная беспристрастность и объективность в изложении фактов.

**Красная шляпа** — символ гнева, ярости и внутреннего напряжения. В красной шляпе отдадим себя во власть эмоций. Эмоции — это субъективное отношение к факту, которое нельзя не принимать во внимание. Когда человек надевает красную шляпу, это даёт ему возможность

сказать: «Вот что я чувствую по поводу данного вопроса». Самое трудное в использовании красной шляпы — это сопротивление искушению объяснить причину возникновения у вас того или иного чувства.

**Чёрная шляпа** — чёрный цвет мрачный, зловещий, словом, недобрый. Чёрная шляпа покрывает собой всё дурное. Это критика, доходящая до вездливости, негативизм и искренняя убеждённость в том, что «никогда в жизни ничто не может складываться так, как надо». Образ мыслей в чёрной шляпе отличается строгой логикой и чёткостью обоснования своей позиции, основывается на логике несоответствия того, что мы имеем, тому, как всё это должно быть. Мышление в чёрной шляпе не имеет отношения к разрешению проблем, оно лишь указывает на их наличие. Человек, надевающий чёрную шляпу, занят поисками того, что в данном предложении неправильно, нуждается в доработке или просто ошибочно.

**Жёлтая шляпа** — солнечный, жизнеутверждающий цвет. Жёлтая шляпа полна оптимизма, под ней живёт надежда и позитивное мышление. Образ мыслей «цвета

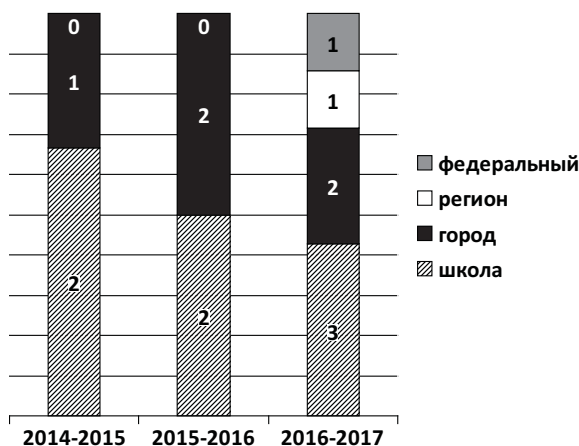
солнца» — это настойчивый поиск положительных моментов, присущих данной ситуации, и построение позитивных умозаключений. Сделайте всё возможное, чтобы найти обоснование своему оптимизму. Данное состояние мышления имеет прямое отношение к предвидению.

**Зелёная шляпа** — символ свежей листвы, изобилия и плодородия. Зелёная шляпа отражает творческое начало и расцвет новых идей. Что примечательного в этой идее? Что в ней особенного? Что лежит в её основе? Куда она нас приведёт? Главное, что необходимо понять: мышление в зелёной шляпе направлено на активизацию движения нашей мысли, а не на суждение о рассматриваемой идее.

**Синяя шляпа** — синий цвет холодный, это цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением мыслительным процессом, а также с применением шляп других расцветок. На чём сосредоточить своё внимание? Этот вопрос является главным для мышления в синей шляпе. Задача синей «мыслеварительной» шляпы заключается в обобщении всего достигнутого к настоящему времени, в предоставлении возможности надевающему её человеку исполнить роль фотографа, бесстрастно фиксирующего плоды деятельности каждого человека в перечисленных выше шляпах. Одной из основных обязанностей человека в синей шляпе является прекращение споров.

## Приложение 5

### Количественный рост призовых мест исследовательских работ учащихся

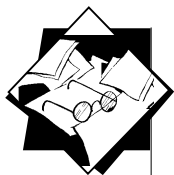


## Приложение 6

### Анкета № 1

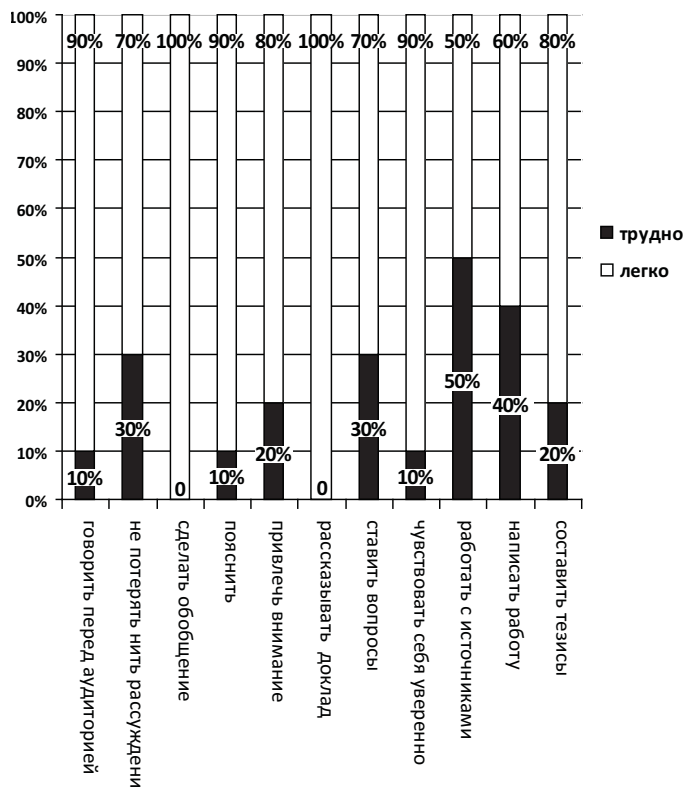
Исследовательская деятельность позволяет решить ряд задач при осуществлении внеурочной работы: повышение познавательной мотивации школьников, развитие навыков самостоятельной деятельности, повышение личного авторитета школьников, повышение уровня информированности. Но у всех ли школьников эти задачи были реализованы организации исследовательской деятельности?

№	Сделать это мне...	...трудно	...легко
1	Говорить перед классом, аудиторией		
2	Во время выступления не потерять нить рассуждения		
3	Сделать обобщение по ключевым словам		
4	Пояснить что-либо		
5	Говорить так, чтобы привлечь внимание		
6	Выступать с докладом, не читая, а рассказывая		
7	Ставить вопросы		
8	Чувствовать себя увереннее во время выступления		
9	Работать длительное время по поиску материала, источников		
10	Написать исследовательскую работу		
11	Составить тезисы		



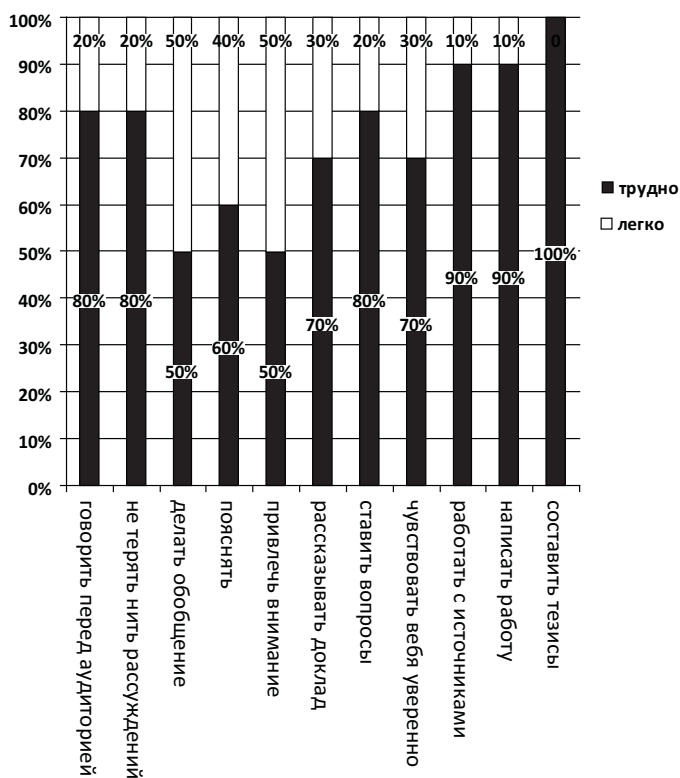
## Приложение 7

### Результаты диагностической анкеты: развитие исследовательских навыков у школьников, занимающихся исследовательской деятельностью



## Приложение 8

### Результаты диагностической анкеты: развитие исследовательских навыков у школьников, не занимающихся исследовательской деятельностью

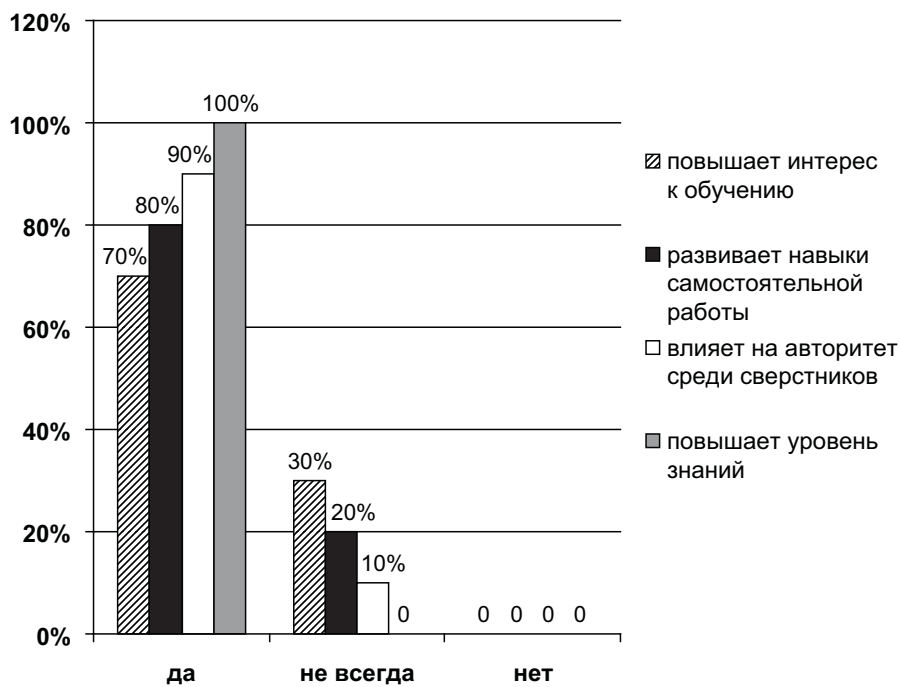


Анкета 2

1. Занятие исследовательской деятельностью во внеучебное время повышает ваш интерес к обучению? (да, нет, не всегда)
2. Можете ли вы самостоятельно отобрать материал по теме своей исследовательской работы? (да, нет, не всегда)
3. Ваши личные успехи при занятии исследовательской деятельностью повышают ваш авторитет среди одноклассников? (да, нет, не всегда)
4. Стал ли выше уровень вашей информированности после того, как начали заниматься исследовательской деятельностью? (да, нет, не всегда)
5. Наиболее ценным для меня при занятии исследовательской деятельностью стало \_\_\_\_\_
6. Какие слабые моменты при занятии исследовательской деятельности вы можете определить \_\_\_\_\_
7. Ваши предложения для дальнейшей работы \_\_\_\_\_

Приложение 10

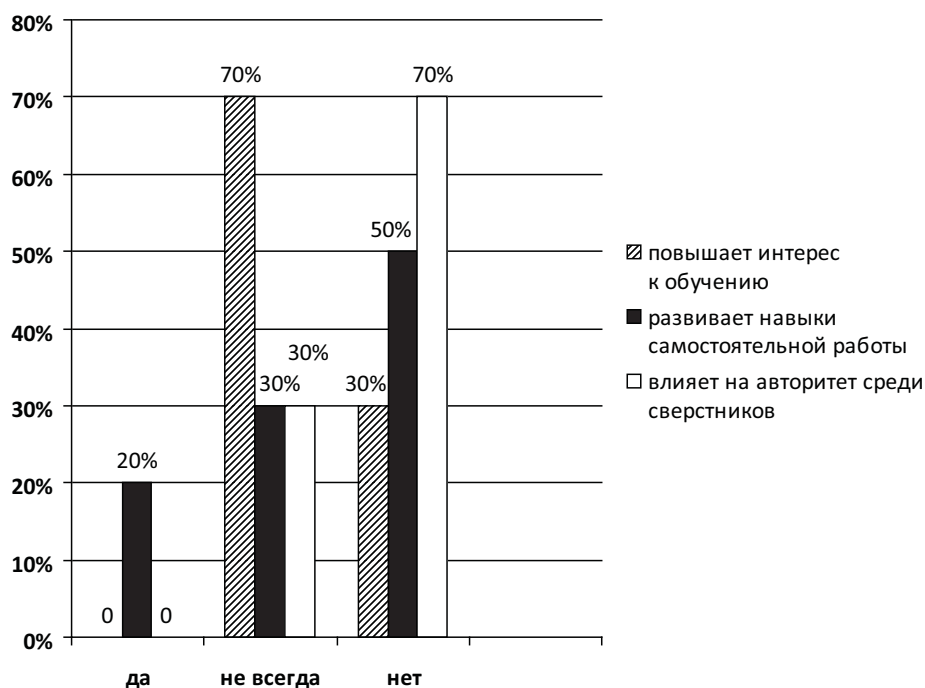
Результаты диагностической анкеты: роль исследовательской деятельности в обучении и воспитании школьников, занимающихся исследованиями во внеурочное время





## Приложение 11

**Результаты диагностической анкеты: роль исследовательской деятельности в обучении и воспитании школьников, не занимающихся исследованиями во внеурочное время**



## Приложение 12

**Информационная карта при работе с источником.**

**Примерный план-описание внешнего вида письменного источника**

(Материалы получены на обучающем семинаре для организаторов исследовательских работ)

Исторический источник	
Вид исторического источника	
Тип источника	
<i>Что собой представляет исторический источник как материальный предмет? (внешний вид, сохранность и др.)</i>	
<i>Какие сведения из него можно получить? (надписи, типографические оттиски, печати, даты, персоналии, о которых идёт речь, и др.)</i>	
<i>В какой исторический период был создан, использовался данный источник?</i>	

**Примерный план-описание внешнего вида письменного источника**

- тип источника;
- размеры;
- структура документа;
- количество листов, скреплены ли они, каким образом;
- наличие обложки, суперобложки, её сохранность, надписи;
- страницы, нумерация, сохранность бумаги;
- печати и штампы: наличие, надписи, даты;
- другие символы, изображения;
- типографические оттиски;
- указаны ли правила заполнения документа;
- владелец документа;
- дата создания и период использования документа;
- таблицы, разделы;
- колонтитулы.

## Приложение 13

### Описание исторических источников в исследовательской работе Ильи Шургина «У каждого была своя война...»

Первая группа источников — поздравительные открытки.

Вторая группа источников — личные письма А.В. Рябовой к директору школы № 26 К.К. Иванову.

Третья группа источников — фотографии дружины школы № 26 имени Героя Советского союза Александра Корнева, предоставленные директором школы К.К. Ивановым.

Четвёртая группа источников — газета.



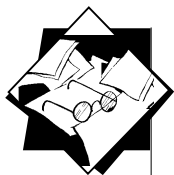
Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные исторические источники помогли рассказать о том, что после гибели Александра Корнева его мать не была забыта, ей регулярно оказывалась помощь пионерами дружины школы № 26, носившей имя её сына, она поддерживала тесные и дружественные связи с директором школы № 26 и его семьёй, посещала школу и делилась своими воспоминаниями о своём сыне с мальчишками и девочками 60–70-х годов XX века.

## Приложение 14

Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	Результат
<i>Школьный уровень</i>			
Караваева Яна	11а	Феномен толпы	1
Гарян Марина	11а	Отношение к труду различных социальных групп в г. Рыбинске	Участие
Вештемов Дмитрий	11б	Экономическая система современной России на примере исследования экономики г. Рыбинска	2
Крюкова Светлана, Серова Екатерина	10а	Рыбинские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны	Участие
Серова Екатерина	10а	Из истории родовспоможения	1
Мастакова Анна	7г	Музеи Рыбинска	2
Смирнов Алексей	7г	История Рыбинского речного училища	2
Потатугев Артем	11а	Социальный портрет рыбинского бомжа	1
Быстрова Анна	11а	Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни	2
Смирнова Лада	8а	Деятельность директоров школы № 26	1
Шургин Илья	7а	Человек и Великая Отечественная война	1
Козлова Виктория	11б	Добрачное поведение молодёжи	1,2
Черкасова Мария	11б	Суицид в молодёжной среде	
Скороспелова Анна	11а	Из истории первой школы в Рыбинске	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ





Фамилия, имя ученика	Класс	Тема работы	Результат
Кувшинников Игорь	11в	Реклама: теория и практика	1
Буцан Марина	11а	Молодёжные музыкальные субкультуры	3
Исабекова Наима	11в	Современные тенденции миграции	Участие
Вдовухин Сергей	11а	Отношение молодёжи к избирательному праву	2
Лазарева Виктория	9б	Предпринимательство как новая профессиональная деятельность	1
Куликова Ольга	9б	Эксплуатация детского труда в современном мире	2
Мастакова Анна	8г	Экскурсия по историческому центру города	2
<i>Городской уровень (победители и лауреаты Золоторевских городских чтений и городской конференции, посвящённой памяти академика А.А. Ухтомского)</i>			
Мастакова Анна	8г	Экскурсия по историческому центру города	3
Лазарева Виктория	9б	Предпринимательство как новая профессиональная деятельность	Участие
Шургин Илья	7а	Человек и Великая Отечественная война	1
Козлова Виктория	11б	Добрачное поведение молодёжи	3
Серова Екатерина	10а	Из истории родовспоможения	3
Черкасова Мария	11б	Суицид в молодёжной среде	Участие
Скороспелова Анна	11а	Из истории первой школы в Рыбинске	1
Кувшинников Игорь	11в	Реклама: теория и практика	1
Смирнов Алексей	7г	История Рыбинского речного училища	Участие
Потатуев Артем	11а	Социальный портрет рыбинского бомжа	1
Быстрова Анна	11а	Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни	1
Смирнова Лада	8а	Деятельность директоров школы № 26	1
<i>Региональный уровень (призёры и лауреаты региональной конференции «Открытие»)</i>			
Потатуев Артем	11а	Социальный портрет рыбинского бомжа	Приз газеты «Комсомольская правда»
Быстрова Анна	11а	Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни	Участие
Скороспелова Анна	11а	Из истории первой школы в Рыбинске	3
Серова Екатерина	10а	Из истории родовспоможения	Участие
<i>Федеральный уровень (лауреаты Всероссийской конференции МАН «Интеллект будущего» «Первые шаги в науку»)</i>			
Серова Екатерина	10а	Из истории родовспоможения	1
Быстрова Анна	11а	Соблюдение трудового законодательства в реальной жизни	3
Скороспелова Анна	11а	Из истории первой школы в Рыбинске	1
Кувшинников Игорь	11в	Реклама: теория и практика	1
Козлова Виктория	11б	Добрачное поведение молодёжи	3
Смирнова Лада	8а	Деятельность директоров школы № 26	Лауреат