

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие, как путей и способов образования.

Индивидуальный образовательный маршрут как модель работы с одарёнными детьми

Хирьянова Ирина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования факультета начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета

Дубкова Марина Александровна,

учитель начальных классов БОУ «Чекрушанская СОШ» Тарского муниципального района Омской области

Индивидуальный образовательный маршрут — это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и развить их. Нами было выбрано направление: проектно-исследовательская деятельность.

Учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребёнка (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребёнок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Используя данную методику, была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.

Итак, на основе базовой программы Александра Ильича Савенкова «Методика

исследовательского обучения младших школьников» и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

Схема разработки индивидуального маршрута

Диагностика (тест-опросник для определения самооценки одарённого ребёнка, составление карты интересов для младших школьников).



Определение целей и задач

Создать условия для формирования исследовательских умений и навыков. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.



Задачи

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;



- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).



Определение времени



Определение роли родителей



Разработка учебно-тематического плана



Определение содержания, форм работы и оценивание деятельности воспитанника



Определение способов оценивания успехов

Остановимся на основных этапах индивидуального маршрута. Первым этапом для составления индивидуального маршрута является определение направленности одарённого ребёнка. Первоначально используем методику «Карта одарённости», она предназначена для родителей, они отвечают на 80 вопросов. Цель данной методики: оценить степень выраженности у ребёнка преобладающего вида одарённости. Методика помогает составить индиви-

дуальный «портрет» для дальнейшего развития ребёнка. В последующем работу по выявлению способностей выстраиваем с помощью наблюдения и анализа деятельности, анкетирования ребёнка и беседы с родителями. Наблюдение проводим на уроках и внеурочной деятельности. Если у ребёнка проявляются следующие признаки: склонность к проактивности, умение работать с информацией, наличие элементов критического мышления, то нужно развивать интеллектуальные способности, исследовательские умения. Тест-опросник для определения самооценки одарённого ребёнка помогает в определении и составлении плана работы с ребёнком.

Важно определить время работы. Для этого учителю нужно совместно с ребёнком и родителями составить расписание (табл. 1).

Консультации для ребёнка и родителей проходят по мере необходимости, при возникновении определённых проблем.

В чём заключается роль родителей при реализации индивидуального маршрута? Контроль за самостоятельной работой ребёнка, оказание консультационной помощи, проведение совместных исследований с ребёнком, наблюдение за достижениями ребёнка.

Исходя из результатов анализа предыдущих этапов разработки индивидуального маршрута был составлен учебно-тематический план занятий.

По ниже представленной структуре разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура индивидуального маршрута

Пояснительная записка

1. Цель, задачи;
2. Режим занятий;
3. Основные методы и технологии;
4. Содержание курса обучения;
5. Способ проверки ожидаемых результатов.

Таблица 1

Расписание занятий

Список учащихся	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Редькин Тимофей	15. 00–15. 30 Аудиторное занятие	Самостоятельная работа	14. 30 Консультация для родителей	14. 30 Консультация для детей	Практическая работа (работа в паре, в группе во время внеурочной деятельности)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

№ занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
1	Вводное занятие: Что нужно знать о проекте?	Беседа. Знакомство с понятием «проект». Виды проектов	Умение различать проекты, знать структуру проекта	Регистрация на сайте ГлобаЛаб	07. 09	
2–3	«Погружение» в проект	Практическая работа. Тема и название проекта. Цели и задачи проекта. Проблемный вопрос проекта. Наши гипотезы. Составление плана работы над будущим проектом	Умение выбирать тему проекта, формулировать цель, задачи проекта, проблемный вопрос, гипотезу. Планировать деятельность по проекту	Выбор темы проекта, лист продвижения	14. 09 21. 09	
4–5	Где и как найти информацию по теме проекта? Как не потеряться в большом объеме информации?	Работа с источниками информации. Подбор необходимой литературы. Знакомство с оглавлением книги. Ориентирование в книге, интернет-источниках. Необходимые отметки в книге. Закладки. Составление плана	Умение работать с разнообразными источниками информации: школьные и городские библиотеки, классная и домашняя библиотеки, Интернет, DVD-диски, компьютерные диски, телевидение. Умение «видеть» цель проекта, главный проблемный вопрос	Составление списка источников по проекту	28. 09 05. 10	
6–10	Учимся выделять значимую информацию	Практическая работа. Исследование температуры воздуха, Описание облаков, наблюдение	Выделение главного и второстепенного в собранной информации, умение работать с сервисами ГлобалЛаб	Описание наблюдений, выводы. Загрузка данных исследований на сайт ГлобалЛаб	12. 10 19. 10 02. 11 09. 11 16. 11	
11–12	Какими могут быть проекты?	Виды проектов. Знакомство с разными видами проектов платформы с использованием расширенного поиска	Заполнение анкет выбранного проекта. Подготовить анализ по типу проектов любых 5 проектов. Умение работать с интернет-источниками	Результаты заполненных анкет проектов ГлобалЛаб	23. 11 30. 11	
13–15	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Выбор темы исследовательской работы. Работа с проектами сайта по собственному выбору. Анализ проектов по соответствию целей и задач проекта и полученных результатов	Умение формулировать цель, задачи, гипотезу соответственно теме исследования. Умение выделять главную информацию результатов проектов ГлобалЛаб	Заполнение дневника исследователя	07. 12 14. 12 21. 12	



№ занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
16–18	Планирование работы. Знакомство с методами и предметами исследования	Планирование этапов работы по собственному исследованию. Знакомство с группой проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр», подготовка к участию в нём. Выбор опытного участка. Подготовка к участию и участие в «Экологическом стоп-кадре»	Умение планировать свою деятельность по структуре исследовательской работы. Умение выполнять исследования проектов и обобщать результаты исследований	Мини-конференция в классе. Заполнение анкет проектов ГлобалЛаб. Выступление с результатами исследований	28. 12 11. 01 18. 01	
19–20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Анкета, опрос, интервью как средство сбора информации. Правила организации, подбор вопросов для анкетирования и интервьюирования	Умение обобщать результаты опроса и использовать информацию в своих исследовательских проектах	Оформление результатов опроса. Выступления на школьной конференции	25. 12 01. 02	
21	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Правила работы с информацией. Достоверные и недостоверные источники информации. Авторские права, использование авторского контента в интернет-проектах	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Подбор медиаобъектов для использования в проекте	Подбор информации для использования в создаваемой работе	08. 02	
22–24	Исследование объектов, представление результатов исследования	Тестовое заполнение анкет собственного проекта, исследовательской работы	Отражение исследований в проекте. Результаты заполнения анкет как отражение исследования	Результаты проектов, исследовательской работы	15. 02 22. 02 29. 02	
25–26	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Логика изложения. Анализ и синтез в работе над результатами исследований: <ul style="list-style-type: none"> • соединение частей в одно целое; • нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надёжности и важности полученных данных, гипотез или событий. Одномерный и многомерный анализ	Формирование выводов и предположений. Обработка собираемых в проекте данных, визуализация информации	Результат проекта, исследовательской работы. Текст выступления. Дневник исследователя (заполнение). Представление работ на конференции муниципального уровня	07. 03 14. 03	

№ занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
27–28	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Предварительные выводы, проверка рабочей гипотезы. Сравнение структурных элементов разных проектов одной тематики (точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания проекта). Ответы на вопросы о типичности и уникальности результатов исследования	Ведение блога собственного проекта, участие в обсуждении в понравившихся блогах	Представление исследовательской работы в интернет-конференции	21. 03 28. 03	
29	Как сделать сообщение о результатах исследования	Что такое тезисы? Правила составления тезисов научной работы	Умение составлять тезисы	Составление выступления	04. 04	
30–31	Оформленные работы	Оформление работы для публикации, для выступления, для защиты на конференции	Умение оформлять работу и составлять текст для публичного выступления	Самооценивание по критериям	11. 04 18. 04	
32–33	Работа в компьютерном классе. Оформленные презентации	Самостоятельная работа над проектом и его презентацией для мини-конференции	Умение подбирать информацию для презентации и оформлять её соответственно правилам	Подготовка к мини-конференции	25. 04 02. 05	
34	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Научно-практическая конференция «ГлобалЛаб – мой образовательный маршрут»	Демонстрация опубликованных проектов, анализ участия в проектах	«Рефлексия» в рабочей тетради	16. 05	

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется следующими способами.

1. Занятие в классе. Изучение теории. Выполнение практических заданий. Подготовка к защите проектов и исследовательских работ. Защита проектов и исследовательских работ, рефлексия и оценивание деятельности учеников. Выполнение проектов на уроках: окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

2. Групповые занятия. Работа в паре при проведении исследований, практических заданий по математике, выполнении исследований ГлобалЛаб.

3. Самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение источников литературы,

выполнение проекта по заданной теме, проведение исследований, подготовка к защите, выступлению, консультации учителя.

4. Работа с родителями. Консультации учителя. Выполнение рекомендаций учителя. Контроль со стороны родителей за выполнением самостоятельной работы. Участие родителей в исследовательской деятельности детей.

Аудиторное занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут на каждого ученика, затем проводятся консультации с детьми, родителями, руководство работы в проектах и исследованиях.

Используем следующие технологии: игровая, проблемное обучение, исследовательская, информационная.



Методы обучения:

- метод проблемного обучения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации;
- метод контроля и самоконтроля;
- методы самостоятельной познавательной деятельности.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Содержание практической работы на платформе ГлобалЛаб

На платформе ГлобалЛаб работа по программе проводилась один год с учениками 2-го класса. Выполняли следующую работу. Создание черновика проекта и размещение его на ГлобалЛаб. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии Знакомство с методами и предметами исследования. Анализ проектов и участие в проектах ГлобалЛаб. Подготовка к «Декабрьскому стоп-кадру». Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Создание и размещение проектов на сайте ГлобалЛаб. Составление протокола, анкеты и отражения результатов проекта на сайте «ГлобалЛаб. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила составления списка используемой в проекте литературы и источников. Составление библиографического списка. Исследование объектов. Участие в мероприятии ГлобалЛаб «Декабрьский стоп-кадр». Практическое занятие, направленное на исследование объектов, предложенных в мероприятии и в проектах учащихся. Основные логиче-

ские операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере — создание презентации. Анализ участия в проектах ГлобалЛаб. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

В данном учебном году дети самостоятельно участвуют в проектах, которые для них интересны, а также продолжаем на уроках использовать проекты.

Участвуя в проектах ГлобалЛаб по темам урока и во внеурочное время по интересующим ребёнка темам, он учится делать небольшие исследования, сравнивать результаты своих исследований с исследованиями других ребят, делать выводы и проводить свои исследования.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, творческие работы, презентации, проекты, заполнение анкет проекта на сайте ГлобалЛаб, исследовательская работа, участие в НПК различного уровня, рефлексия (дневник исследователя, лист самоуспешности, Савенков А.И. «Я — исследователь»). Рабочая тетрадь для младших школьников).

Результаты работы за первый год обучения по индивидуальному маршруту

Учащийся умеет: работать с дополнительной литературой и источниками информации, проводить исследования, оформлять результаты исследований в проектах ГлобалЛаб, писать небольшие доклады, делать презентации, пользоваться сетью Интернет, оформлять исследовательскую работу, выступать публично.

Достижения ребёнка за 2015/2016 учебный год.


Участник проектов на сайте ГлобалЛаб: «Научный марафон-4. Русская литература»;

«Зима в произведениях художников»;
«Учитель, которого ждут».

Победитель проекта «Научный марафон-1. История».

Победитель НПК школьного уровня.

Лауреат НПК муниципального уровня.

Участник НПК межрегионального уровня. 

Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса

1. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения школьников. — Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.

2. *Савенков А.И.* Я — исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. — Издательство дом «Фёдоров», 2011.

3. *Дубова М.В.* Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. — М. БАЛЛАС, 2011.

4. *Журавлева К.* Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. — 2008.

5. *Соломатин А.М., Чуракова Н.А.* Как разработать индивидуальный учебный план. Методическое пособие. — Издательство: Академкнига / Учебник.

6. Интернет-ресурсы платформы ГлобалЛаб: Проекты и рекомендации.

7. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до после. — 2007. — № 12.

Приложение 1

Тест-опросник для определения уровня самооценки одарённого школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста-опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определённому количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

- «очень часто» — 4 балла;
- «часто» — 3 балла;
- «иногда» — 2 балла;
- «редко» — 1 балл;
- «никогда» — 0 баллов.

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.

2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.

3. Я не беспокоюсь по поводу незавершённого любимого дела.

4. Многие мне завидуют.

5. Меня считают безынициативным.

6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.

7. Я боюсь выглядеть смешным.

8. Я считаю себя малосимпатичным.

9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.

10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.

11. Я не считаюсь с мнением собеседника.

12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.

13. Меня считают эгоистом.

14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.

15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.

16. Я чрезмерно скромнен.

17. Я чувствую никчёмность своего существования.

18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.

19. Окружающие ждут от меня многого.

20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.

21. Бремя моих способностей меня удручает.

22. Я склонен к риску и авантюрам.

23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями

24. Я смущаюсь от похвал.

25. Моё высокомерие меня выручает.

26. Я раз, что меня не понимают.

27. Я чувствую себя в безопасности.

28. Спорить я ни с кем не хочу.

29. Я чувствую себя скованным.

30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.

31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.

32. Мои любимые увлечения.

Для того чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.



Сумма баллов от 48 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором одарённый ребёнок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одарённый учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает нелов-

кость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одарённого учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Методика – «Карта одарённости»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция – диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая.

Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойство выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(1) (–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригиналелен в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актёрской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поёт.
26. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
43. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.



45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

47. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

48. Часто руководит играми и занятиями других детей.

49. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

50. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

51. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

52. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

53. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

54. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

55. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

56. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает.

57. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

58. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

59. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

60. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

61. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

62. Умеет делать выводы и обобщения.

63. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

64. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

65. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.

66. С большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и эмоциональные переживания.

67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

68. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.

69. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

70. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.

71. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

72. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

73. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.

74. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

76. Любит игры-драматизации.

77. Быстро и легко осваивает компьютер.

78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

79. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Карта интересов для младших школьников

Выявление интересов и склонностей ребёнка — дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечётко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребёнка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно также и то, что, несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одарённостью — с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определённо. Ребёнок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одарённости, с одной стороны, и как отправная точка — с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников — это самая трудоёмкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не требуют больших усилий для изуче-

ния. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос — в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос — в клетке под номером 2 и т.д. Всего 15 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак (-); если нравится — (+), если очень нравится (++).

Инструкция для родителей

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завывать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке (-); если нравится — (+); очень нравится — (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.



6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, Имя _____

1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31	32	33

Методика оценки общей одарённости

Общая характеристика. Разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача — оценка общей одарённости ребёнка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру,

пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 — оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

1 — чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогнозирования развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребёнка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или ображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные реше-

ния в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремлённость). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка.

№ п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат — правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации.

Этот график даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.



Критериально-ориентированный тест:

1 часть — позволяет выявить умение выводить следствия;

2 часть — умение находить проблему;

3 часть — умение представлять последствия событий.

Тест № 1: Дай полные и оригинальные ответы.

1. Что произойдёт, если дождь будет лить, не переставая?

2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?

4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?

5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?

Тест № 2: Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук — кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Компас — клей. Синица — сестра. Мухомор — диван. Учитель — ветер. Шляпа — пчела.

Тест № 3: Продолжи предложения.

В горах нельзя громко кричать потому, что...

Птицы начали вить гнёзда потому, что...

Ласточки начали летать низко над землёй потому, что...

Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому, что...

Птицы полетели на юг потому, что...

Оценка: каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов, переводится в проценты.

Критериями результатов теста послужили:

- умение выводить следствия;
- умение находить проблему;
- умение представлять последствия событий.

В соответствии с критериями выделены *уровни развития исследовательских навыков* у младших школьников:

80–100% — *высокий* уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий.

60–80% — *средний* уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не всегда видит про-

блему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствия событий.

Менее 60% — *низкий* уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствия событий.

На этапе «**Рефлексия**» можно предложить следующие вопросы.

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим исследователем»?

Назови качества хорошего исследователя.

А можно ли тебя назвать хорошим исследователем?

Чем ты отличаешься от хорошего исследователя?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя «Я хороший исследователь»?

Данная диагностика рефлексивной самооценки учебной деятельности основана на методике «Хороший ученик».

Цель: выявление рефлексивной самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

• *адекватность выделения качеств хорошего ученика* (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни:

1 — называет только одну сферу школьной жизни;

2 — называет две сферы;

3 — называет более две сферы.

• *адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»*

Уровни:

1 — называет только успеваемость;

2 — называет успеваемость + поведение;

3 — даёт характеристику по нескольким сферам.

• *адекватное определение задач само-развития*, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа;

2 — называет достижения;

3 — указывает на необходимость саморазвития.

Индивидуальная карта одарённого школьника

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребёнка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Содержание ИОМ определяется комплексом *факторов*:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом *условий*:

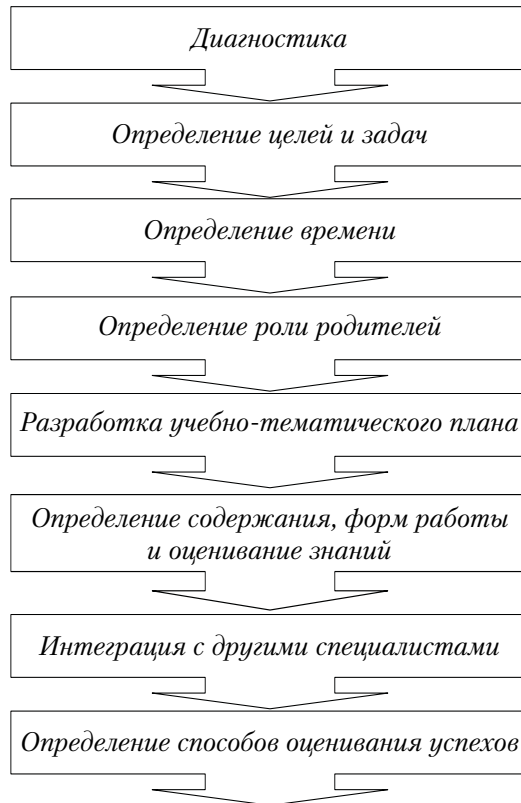
- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации младшего школьника;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Известный специалист в области одарённых детей Джон Рензулли считает, что педагог-психолог, учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребёнка (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребёнок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Используя данную методику, была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в начальной школе.

Схема построения индивидуального маршрута одарённого ребёнка



ФИО: Иванов Иван

Одарённость: академическая

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные *педагогические задачи*:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;



- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Индивидуальная программа развития одарённого ребёнка Иванова И.

Этап 1 — диагностический. Цель — углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1.	Методика «Карта одарённости» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости	1–2 неделя сентября	Школьный психолог
2.	Методика И.И. Климова «Карта интересов»	3–4 неделя сентября	Школьный психолог
3.	Опросник Айзенка. Личностные особенности	3–4 неделя сентября	Школьный психолог
4.	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор — Филлипс	3–4 неделя ноября	Школьный психолог
5.	Социометрия. Автор — Дж. Морено	3–4 неделя декабря	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута			
1.	Разработка индивидуального маршрута одарённого ребёнка	1 неделя октября	Школьный психолог, классный руководитель
2.	Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, английскому языку для работы с Ивановым И.	1 неделя октября	Учителя
3.	Выбор темы исследовательской работы по окружающему миру	2 неделя октября	учитель
4.	Составление плана учеником для учёта желаний ребёнка	2 неделя октября	учитель
5.	Беседа с родителями. Цель: учёт социального заказа родителей	2 неделя октября	учитель
Прогнозирование — индивидуальный учебный план — «Я выбираю предметы для изучения»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Русский язык	Результативное участие во Всероссийской олимпиадах, конкурсах, итоговых работ	Индивидуальные и дистанционные консультации	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года
Литература	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года
Английский язык	Всероссийская олимпиада, конкурсы	Индивидуальные и дистанционные консультации	Результативное участие на городском этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года

Математика	Всероссийская олимпиада, конкурсы, итоговых работ	Индивидуальные и дистанционные консультации	Высокий балл на конец года
«Интеграция с другими специалистами»			
Разработка индивидуального образовательного маршрута педагогами	Октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут	
Прохождение тестов, предметных олимпиад	Октябрь	Расписание посещений занятий	
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, педагогами.	Ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями-предметниками	
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	Ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребёнка	

**Проектирование – индивидуальная образовательная программа –
«Я составляю программу образовательной деятельности»**

Планирование	Мероприятия	Результат
Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады	1. Индивидуальные консультации учителей. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий доп. образования	Школьной олимпиады по русскому языку – 1 место
Подготовка к участию в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, проектах	1. Индивидуальные консультации учителей. 2. Индивидуальная работа	Всероссийская по окр миру – 1 место Всероссийская межпредметная – 2 место Международная – 1 место
Подготовка к участию в городском конкурсе НОУ	Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней (план ученика и план руководителя)	«Я – исследователь» 1 место
Подготовка к участию в городских творческих конкурсах. (по мере поступления положений)	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа	Городской творческий конкурс – лауреат

«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Окончить учебный год на «отлично». Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений	Выполнял задания повышенной сложности. Посещал индивидуальные консультации учителей-предметников. Участвовал в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений	Добиваться поставленной цели	Успешно сдать ВПР

Портфолио за 2017/2018 учебный год Иванова Ивана

<i>Школьный уровень</i>
Почемучка – 2 место
<i>Городской уровень</i>
«Я – исследователь»
<i>Всероссийский уровень</i>
Снейл «Ёж» по России – 9 место, по городу – 6 место (копия диплома в папке-портфолио). «Слон» по России – 7 место, по городу – 5 место (копия диплома в папке-портфолио)
<i>Международный уровень</i>
«Пони» – 5 место