

# Культура

## ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Евгения Кикина,  
учительница  
средней школы № 127  
г. Новосибирска

**П**роведём для начала небольшой эксперимент: попросим разных людей качественно охарактеризовать современный мир. И, вероятнее всего, услышим: «Страшный, жестокий, разобщённый». И действительно, в нашем сегодняшнем мире бывает порой страшно жить: страшно открывать дверь незнакомцу, страшно идти вечером домой, страшно потерять сознание на улице, страшно лететь на самолёте. Но ещё страшнее становится от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающему миру. Позитивная сторона мироощущения день ото дня всё более затеняется нарастающим негативно-пессимистическим отношением взрослого населения к жизни.

Поэтому в последнее время всё чаще и чаще возникают у педагогической общественности разговоры о терпимости в мире, то есть о мире без всепоглощающего насилия и жестокости, о мире, в котором самой главной ценностью было бы безоговорочное признание права человека на неповторимость и неприкосновенность его личности. Эту концептуально-педагогическую идею, на наш взгляд, чрезвычайно важно реализовать в жизнедеятельности классного коллектива. Но не следует просто

разбрасываться красивыми словами. Толерантность нужно систематически воспитывать. Тогда она станет элементом культуры жизнедеятельности классного коллектива. Исходя из этих оснований, мы разработали программу «Толерантность — дорога к миру», апробировали её на учащихся подросткового возраста — именно того возраста, который является самым проблемным.

В практическом отношении реализуемая программа представляет собой систему классных часов и коллективных творческих дел, воспитывающих терпимость по отношению к людям. Реализация программы, как мы убедились, позволяет ученикам успешнее адаптироваться к жизни не только в школе, но и за её пределами.

Программа «Толерантность — дорога к миру» органично вписывается в стратегические идеи развития школы. В частности:

- воспитательная система школы своим организующим ядром имеет модель «Школьная республика»;
- в школе реализуется специальная технология организации адаптационного периода;
- педагогическое сотрудничество на уроках и во внеурочной деятельности является основополагающим принципом деятельности практически всех педагогов.

Программа «Толерантность — дорога к миру» предназначена для её реализации в 5–9-х классах и включает следующие основные **направления развития толерантности:**

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- усвоение того, что каждый человек — уникальная личность, уважение различий между людьми;
- педагогически последовательное постижение учащимися идеи взаимодополняемости как основной черты существующих различий. Учащимся важно понять, что их различия, в идеале, должны выступать как дополняющие друг друга элементы, как своеобразный подарок каждого из них обществу в целом;
- усвоение принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей, как мы убедились, следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Как результат, в нашей школе на системно-целостной основе происходит приобщение учащихся к культуре мира. Мы видим: дети, на практике ощутившие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, приобретают минимально необходимые социально-практические основы для созидания мира, гуманистического развития конкретного сообщества.

Таким образом, **итогом реализации программы «Толерантность — дорога к миру»** является:

- социально адаптированный ребёнок;
- ребёнок, успешно взаимодействующий в классном коллективе, в других социальных группах;

- ребёнок, умело противостоящий нетерпимости, враждебным отношениям.

Основным элементом созданной системы воспитания культуры толерантности взаимоотношений в классном коллективе стали тематические (поклассные) блоки-модули (далее предоставляем их краткую характеристику).

Исходя из выдвинутой цели и проектируемых результатов, оптимальным вариантом реализации программы мы определили систему коллективных творческих дел в каждом классе на протяжении 5 лет. Каждый учебный год начинается с проведения целевой диагностики (социометрия, анкетирование, интервьюирование, психологическое тестирование и др.), а заканчивается итоговым коллективно-творческим делом.

Все представленные ниже блоки-модули программы разработаны с учётом возрастных особенностей детей, а также наиболее типичных проблем, выявленных в ходе диагностики. Каждая ступень обучения, каждый блок-модуль есть относительно самостоятельная подпрограмма, имеющая своё наименование, свою относительно самостоятельную логику осуществления.

## 5-й класс. «Я и моя семья»

Поскольку для детей 10–11 лет очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, мы ориентируемся в своей работе на те доверительные отношения, которые складываются у ребёнка в семье, стремимся активно привлекать родителей к делам класса. Все эти действия, как мы полагаем, помогут пятиклассникам легче перенести адаптационный период при переходе из начальной школы в основную.

**Основная цель воспитательно-го процесса в 5-м классе** — помочь каждому ребёнку в осознании неповторимости своей личности, а в равной мере — уникальности личности каждого одноклассника.

Среди реализуемых форм работы в программе «Я и моя семья»:

- классный час «Вселенная под названием «Я»;
- однодневный поход (совместно с родителями);
- День Бабушек (в рамках декады пожилых людей);
- пресс-конференция «Мир наших увлечений»;
- классный час «Моя семья»;
- читательская конференция по сказкам Г.Х. Андерсена («История одной матери», «Гадкий утёнок», «Детская болтовня»);
- спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- классный час «На кого я хочу быть похожим»;
- родительское собрание по итогам учебного года (совместно с детьми) «Вот и стали мы на год взрослей».

## **6-й класс.** **«Ты, да я, да мы с тобой»**

Для младших подростков приоритетное значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в организации, называемой классным коллективом.

**Целью воспитательного процесса в 6-м классе** становится вос-

питание чувства сплочённости классного коллектива.

### **Среди предлагаемых форм работы:**

- классный час «Ты, да я, да мы с тобой»;
- составление Декларации прав и обязанностей учеников 6-го класса;
- аукцион «Книга рекордов нашего класса»;
- диспут «Легко ли быть настоящим другом?»;
- читательская конференция «Один за всех и все за одного» (А. Дюма «Три мушкетёра», А. Рыбаков «Кортик» и «Бронзовая птица»);
- КВН «Наш класс»;
- праздник «Мисс и мистер класса»;
- устный журнал «Наш класс через 20 лет»;
- подготовка и участие в фестивале искусств;
- праздник «День класса».

Следует отметить, что кроме перечисленных мероприятий в жизни класса и школы существует ещё много других дел, способствующих сплочению коллектива.

В частности каждую весну в средней школе № 127 проводится фестиваль искусств. Подготовка фестивалю (написание сценария, репетиции, выполнение декораций, шитьё костюмов) очень сплачивает ребят и их родителей. И, наверное, не надо говорить о том, какой восторг испытывают ученики, когда их усилия высоко оценивает жюри.

## **7-й класс.** **«Учимся договариваться»**

К 12–13 годам подросток более обеспокоен тем, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить

одобрение со стороны сверстников нередко приводит к возникновению форм не толерантного поведения у некоторых ребят, что ведёт к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому **целью воспитательного процесса в 7-м классе** становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Предлагаемые **формы работы:**

- классный час «О правах и обязанностях ребёнка» (знакомство с Конвенцией о правах ребёнка и Уставом школы);
- психологическая игра «Необитаемый остров»;
- защита плакатов на тему «Курильщиками не рождаются, курильщиками умирают»;
- психологический тренинг «Научись управлять собой»;
- пресс-конференция (с участием родителей) «Однажды в моём классе...»;
- психологический тренинг «Учимся договариваться»;
- встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений;
- читательская конференция по книгам А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и В. Железникова «Чучело»;
- игровая программа «Час общения».

## 8-й класс. «Вместе лучше»

У подростков возникает острый интерес к представителям противоположного пола и желание нравиться.

Несмотря на известную противоречивость в способах выражения отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте, необходимо помнить, что к 13–14 годам мно-

гие из них испытывают свою первую юношескую любовь. И хочется, чтобы эти первые серьёзные отношения остались чистыми и романтичными. Поэтому имеет смысл обсуждать с ребятами фильмы и книги, посвящённые юношеской любви, рассказывать о возвышенной любви в жизни великих людей прошлого и настоящего.

**Целью воспитательного процесса в 8-м классе** становится, таким образом, формирование толерантных отношений между мальчиками и девочками, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Предлагаемые **формы работы:**

- диспут «Возможна ли настоящая дружба между мальчиками и девочками?»;
- ситуативная игра «Как должны себя вести истинные леди и джентльмены?»;
- читательская конференция по книге Г. Щербаковой «Вам и не снилось»;
- устный журнал «Наши девочки» (готовят мальчики);
- устный журнал «Наши мальчики» (готовят девочки);
- классный час «Существуют ли рыцари в наши дни?»;
- классный час «Десять великих женщин»;
- игра «Любовь с первого взгляда».

Следует отметить, что в любви школе в феврале и марте проводится множество общешкольных мероприятий, направленных на укрепление отношений между девочками и мальчиками («Рыцарский турнир», «Леди и джентльмены» и другие). Хотя общешкольные мероприятия не включены в предлагаемый план работы, участие в них восьмиклассников конечно же предполагается как само собой разумеющееся.

## 9-й класс. «Жизнь в многоликом мире»

14–15 лет — время, когда у подростка, благодаря общению со сверстниками и взрослыми людьми, активно формируется внутренняя позиция личности. Огромное влияние на воспитание личностных качеств подростка оказывают здесь средства массовой информации. Ребята в этом возрасте интересуются и неплохо ориентируются в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества. Поэтому в 9-м классе целесообразно вести разговор о тех видах нетерпимости, которые можно квалифицировать как нарушение прав человека, как преступления против человеческого общества на основе религиозных, национальных, половых и других различий.

**Целью воспитательного процесса в 9-м классе** становится осознание многоликости окружающего мира и себя как части этого мира.

Предлагаемые формы работы:

- диагностика учащихся (методика незавершённых предложений, методика «Система ценностных ориентаций для учащихся 9–11-х классов»);
- классный час «Жизнь в многоликом мире»;
- интеллектуальная игра «Религии мира»;
- экскурсия «Дорога к храму»;
- «круглый стол» «Планета просит о помощи» (совместно с учителями географии и биологии);
- просмотр и обсуждение документального фильма «Обыкновенный фашизм» (совместно с учителем истории);
- устный журнал «Социальные преступления против людей» (геноцид, Холокост, дискриминация женщин и другие);
- классный час «Благородная жизнь: жизнь ради людей»;
- пресс-конференция «Каким я хочу видеть наш мир через 20 лет?»;
- праздник «Все флаги в гости будут к нам».

**Из опыта организации классного коллектива  
средней общеобразовательной школы № 127**

## Декларация Прав и обязанностей учеников 6-го класса средней общеобразовательной школы № 127

Настоящим документом зафиксированы права и обязанности учеников 6-го класса средней общеобразовательной школы № 127 города Новосибирска.

### **Права:**

1. Каждый ученик 6-го класса имеет право на взаимопонимание, помощь и поддержку любого из одноклассников и классного руководителя.
2. Девочки 6-го класса имеют право на уважение, помощь и защиту со стороны мальчиков 6-го класса.
3. Мальчики 6-го класса имеют право на уважение и благодарность за оказанную помощь со стороны девочек 6-го класса.
4. Каждый ученик 6-го класса имеет право высказывать своё мнение по любому вопросу.

5. Каждый ученик 6-го класса имеет право на защиту от оскорблений и агрессии.
6. Каждый ученик 6-го класса имеет право на помощь учителя во время урока и вне его.

**Обязанности:**

1. Ученики 6-го класса развивают свои способности, активно участвуют в жизни класса и школы и делятся полученными знаниями с одноклассниками.
2. Ученики 6-го класса чтят традиции и законы класса и школы.
3. Ученики 6-го класса берегут школьное имущество.
4. Ученики 6-го класса уважают друг друга, не допускают оскорблений и агрессии по отношению к одноклассникам.
5. Ученики 6-го класса уважают и ценят своих учителей, делают всё для того, чтобы с классным коллективом было интересно и приятно работать.
6. Ученики 6-го класса оказывают всестороннюю поддержку классному руководителю.
7. Ученики 6-го класса несут ответственность за выполнение своих общественных обязанностей.
8. Ученики 6-го класса не обижают младших.
9. Ученики 6-го класса любят и уважают своих родителей, бабушек и дедушек, помогают им в домашних делах, стараются не доставлять неприятностей.

**Дополнения:**

1. В классе приветствуется желание каждого получать знания во время урока и вне его.
2. В классе уважается желание каждого участвовать в классных и общешкольных мероприятиях, приветствуется любая полезная инициатива.
3. Каждый ученик 6-го класса может рассчитывать на любовь и всестороннюю поддержку своих родителей, дедушек и бабушек.

*Настоящая Декларация обсуждена  
и утверждена на классном собрании*

**г. Новосибирск**