

Профессии, которые выбирают наши дети

*Наталья Смирнова,
педагог дополнительного
образования Центра
внешкольной работы
«Алые паруса»
Железнодорожного района
г. Новосибирска*

В течение десяти лет я преподаю разработанный мною курс «Школа хорошего тона». Работа проводится по стандартам программы дополнительного образования детей, занятия проходят на базе средней общеобразовательной школы № 3 Железнодорожного района Новосибирска. Основные ступени реализации образовательной программы состоят из относительно автономных целостных блоков-модулей:

- I блок-модуль для младших школьников — «Азбука этикета»,
- II блок-модуль для школьников среднего звена — «Этическая грамматика для подростков»,
- III блок-модуль для старшеклассников — «Навыки делового общения и этики».

К числу основных воспитательных задач реализуемой образовательной программы я отношу следующие: приобщение детей и подростков к культурным, нравственным ценностям, создание благоприятных возможностей для внутреннего культурно-этического развития, обретение на этой основе более высокого уровня социальной воспитанности. Логика преподавания выстраивается таким образом, что курс интегрирует знания детей, почерпнутые или из жизни, или из преподаваемых предметов.

В основе инновационной части накопленного методического опыта расположен универсальный в своей основе **механизм нравственно-психологического самоопределения обучающихся**. Этот механизм в непрерывно нарастающей динамике укореняется в личностно значимом опыте ребёнка, фиксируется в индивидуальном комплексе навыков нравственно-этического сознания и поведения. На старшей ступени обучения наличие указанного комплекса смысловых ориентаций позволяет нам выйти на **самодиагностику** различных типов профессионального соответствия.

Самодиагностика даёт ребятам реальную возможность более объективно оценить свой тип профессионального соответствия. Им предлагается серьёзно обсудить проблему выбора будущей профессии, а для начала — испытать себя на предмет профессионального соответствия. С этой целью я использую специальный тест, который разработан академиком Е.А. Климовым и модифицирован Л.Н. Кабардовой (Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения»).

Тест позволяет соотнести свою личность с определённым типом профессии:

- «человек — знаковая система» (математик, оператор, машинистка);
- «человек — техника» (инженер, водитель);
- «человек — природа» (биолог, агроном);
- «человек — художественный образ» (художник, писатель, музыкант);
- «человек — человек» (врач, учитель, юрист);

Так, с помощью этой анкеты я провела исследование своих учащихся. В частности, по классам: 10 «А», количество опрошенных — 17; 10 «Б», количество опрошенных — 15; 10 «В» — 26; 11 «А» — 20; 11 «Б» — 16.

Общее количество опрошенных — 94 человека.

Соответствие личностных качеств обучающихся, свойственных определённой профессии, распределилось таким образом:

- «человек — знаковая система» — 25,5 % (24 человека);
- «человек — техника» — 19,2 % (18 человек);
- «человек — природа» — 14,9 % (14 человек);
- «человек — художественный образ» — 10,6 % (10 человек);
- «человек — человек» — 29,8 % (28 человек).

Выполненная диагностическая работа, а также полученные в её процессе результаты позволили мне и самим ученикам охарактеризовать общую картину профессиональных намерений и склонностей ребят, проявляемых ими в экспериментальной ситуации предполагаемого выбора будущей профессии. Конечно, некоторые ребята говорят, что у них нет ещё чётко выработанных внутренних критериев и готовности отнести себя к определённым категориям. Мы всегда напоминаем, что предлагаемые варианты весьма условны, что жизнь го-

раздо сложнее и разнообразнее, чем она предстаёт в любом, даже самом совершенном, тесте. Человек, творчески относящийся к любому, даже не очень любимому делу, находит в нём положительные стороны, определённый интерес благодаря нетривиальному подходу и достигает больших успехов.

А о творчестве мы говорим с ребятами на специальном уроке-конференции «Как проявить себя и свои способности», используя для этой цели и другие внеклассные формы воспитательной работы.

На старшей ступени обучения проблема профессионального самоопределения личности в логике преподаваемого мною курса приобретает всё более важное значение. Пытаясь реализовать задачу создания единого воспитательного пространства, ориентирующего детей на самостоятельный выбор будущей профессии, я взаимодействую с родителями.

Предлагаю примерный план подготовки и проведения родительского собрания по проблемам выбора детьми будущей профессии (9–11-е классы).

Цель: установить сотрудничество с родителями учащихся посредством корректного обсуждения с ними некоторых результатов изучения профессиональных склонностей и способностей старшеклассников.

Задачи:

- Ознакомить родителей класса с общей картиной выявленных интересов и предпочтений старшеклассников в ситуации предполагаемого выбора будущей профессии.
- Организовать встречу-диалог с теми преподавателями школы, жизненно-профессиональный опыт которых представляет практическое воплощение обнаруженных типов предпочтений.

Подготовка информационно-диагностической базы данных

Анкета 1 (для обучающихся)

1. Назовите 10 наиболее привлекательных для вас профессий (расположите их по степени значимости).
2. Назовите преимущества вашей будущей профессии.
3. Назовите минусы вашей будущей профессии.
4. Назовите качества характера, необходимые для того, чтобы состоять в профессии.
5. Назовите ваши качества характера, которые могут помешать приобрести любимую профессию.
6. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?
 - родители
 - родственники
 - педагоги
 - друзья
 - знакомые
 - книги и фильмы
 - жизненные обстоятельства.
 - способности.

Анкета 2 (для обучающихся)

Ученикам предлагается выбрать из приведённого списка профессий только те, которые они могут распределить на две полярные группы:

- Экономист, воспитатель, банкир.

Профессия, которая нравится мне	Профессия, которую мне советуют выбрать родители

- Юрист, спортсмен, бизнесмен.
- Врач, пожарный, искусствовед.
- Учитель, переводчик.
- Психолог, повар, работник сферы обслуживания.

- Водитель, официант, сельскохозяйственный рабочий.
- Инженер, экскурсовод, лесничий.
- Программист, менеджер.
- Музыкант, машинист.
- Артист, военный, преподаватель.
- Строитель, преподаватель, ветеринар.
- Шахтёр, социальный работник, библиотекарь.

Анкета 3 (для родителей)

1. Обсуждали ли Вы со своим ребёнком проблему выбора профессии?
2. Какую профессию выбирает Ваш ребёнок?
3. Что советуете ему Вы?
4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?
5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребёнком?
6. Если ребёнок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?

Анкета 4 (для родителей)

Эту анкету можно предложить всем родителям или тем, кто участвует в выступлениях на собрании.

1. Довольны ли Вы выбранной профессией?
2. Что повлияло на Ваш профессиональный выбор?
3. Какие минусы своей профессии Вы можете назвать?
4. Что интересного в Вашей профессии?
5. Если бы начать жизнь сначала, Вы бы поменяли свою профессию на другую или нет?

Ход родительского собрания

- **Открытие собрания.**
- **Анализ диагностических материалов**, которые были подготовлены на основе опроса обучающихся. На дос-

ке — список самых преимущественных, по мнению обучающихся, профессий.

➤ **Выступление родителей по проблемным вопросам анкеты 4.**

➤ **Выступления преподавателей** и рассказ о содержании обучения различным профессиям.

➤ **Вопросы родителей.**

Выступление психолога с рекомендациями и советами по выбору профессии.

Родителям можно предложить следующую памятку:

Типичные ошибки ребёнка и семьи при выборе профессии

▪ Ориентация ребёнка семьёй сразу на профессию высшей квалификации (учёный, дипломат, директор, управляющий банком и т.п.).

▪ Пренебрежение к профессиям, которые не престижны, хотя и значимы в жизни.

▪ Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.

▪ Перенос отношения к конкретному человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию.

▪ Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.

▪ Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.

▪ Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.

▪ Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.

▪ Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребёнка.

▪ Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

Для выбора будущей профессии ребёнок должен знать о себе следующее:

- свои интересы к профессии,
- свои способности,
- свои склонности,
- степень своей профессиональной пригодности.

Подводится итог собрания, определяются задачи на будущее, а также мероприятия, которые нужно провести для того, чтобы помочь ребёнку выбрать профессию соответствующую не только желаниям, но и возможностям.