

ЛИЧНОСТИ: социально-педагогические задачи-пробы

Ольга Левина,
кандидат
педагогических
наук

Как учить детей разрешать различные ситуации, не обижая друзей, учителей и родителей?

Что делать с плохим человеком

Вы терпеть не можете одного своего одноклассника. Он часто ябедничает, лезет не в свои дела, врёт, подслушивает. Однажды вы, единственный, были свидетелем его дурного поступка (он стащил ручку у учителя).

Задание. Что бы вы сделали: никому не рассказали? не рассказали бы, если бы ручка принадлежала кому-то из ваших товарищей? обязательно рассказали бы учителю? рассказали бы, если бы он украл что-то более серьёзное? попробовали поговорить с ним и убедить вернуть её обратно? потихоньку стащили бы у него ручку и подложили её обратно учителю? силой отобрали бы у него ручку (может, подрались бы с ним)?

Социально-приемлемые позиции: • человеколюбие; • честность; • справедливость; • уважение личности другого человека; • прощение; • стремление понять причины события или проблемы; • умение оценить ситуацию с разных позиций.

Уличная мораль

В вашем классе произошёл случай. Жестоко избили хорошего, но слабого физически мальчика за то, что он не поддержал предложение сбежать с урока черчения (а заодно, видимо, и за то, что хорошо учится). Вы видели, кто бил, но в ответ на предложение директора выдать хулиганов вы промолчали.

Задание. Что вы сделаете дальше: а) пойдёте к директору и всё расскажете; б) напишете анонимную записку; в) расскажете родителям; г) ничего не предпримете? Дайте нравственную оценку этим поступкам.

Социально-приемлемые позиции: • справедливость; • правдивость; • дисциплина; • мужество; • смелость; • ответственность и чувство долга; • реализм требований к себе и к другим.

«Найди себя»

Сделка

Представьте, что вы не очень сильны в каком-то предмете. Учительница предлагает

вам сделку: поставит вам хорошую оценку, если вы будете наблюдать за дисциплиной в классе и рассказывать ей обо всех учащих и всех происшествиях и разговорах в классе.

Вопрос. Вы воспользуетесь такой возможностью? Почему? Какие субличности активизируются у вас?

Социально-приемлемые позиции: • оценка ситуации с позиции нравственности; • желание быть успешным; • чувство товарищества; • ответственность; • тактичность и ориентировка на бесконфликтность.

Оценка

Учитель поставил вам отметку «три». Вы совершенно не согласны с его оценкой. Какое поведение подсказывают вам ваши Я-ребёнок; Я-родитель, Я-взрослый? Кто из них возьмёт верх?

Социально-приемлемые позиции: • уважение к учителю; • критичность по отношению к себе; • учитель всегда прав; • ответственность; • справедливость; • терпимость; • самостоятельность.

Представление о профессиях

В любой профессиональной деятельности необходимо представлять её алгоритм — последовательность и связь действий в процессе изготовления продукта (достижения результата).

Задание. Составить алгоритм действий человека с предметом труда (от начального до конечного состояния объекта) в области выбранной вами профессии: • повар — винегрет; • слесарь — установка крана; • музыка — настройка инструмента; • столяр — изготовление шкафа.

Социально-приемлемые позиции: • ознакомление с возможно более широким кругом профессий, • познание специфики выбираемой профессии, • осуществление профессиональных проб.

Должок

➤ Ваш товарищ не вернул вам занятые у вас деньги. Все сроки прошли. Как вы поведёте себя дальше?

➤ Вы не смогли вернуть товарищу долг. Он требует, а у вас нет денег. Как вы поступите дальше?

Социально-приемлемые позиции: • обязательность; • верность слову; • законность; • способность понять проблемы другого человека; • прощение; • человечность.

Джинн

Представьте себе, что перед вами вдруг появился волшебник-джинн и сказал: «Здравствуйте. Загадывайте три желания без всяких раздумий».

Задание. Быстро запишите то, что пришло к вам в голову. После этого сядьте и подумайте, поприкидывайте, сделайте новые три «хочу». Сравните их с первыми.

Социально-приемлемые позиции: • не торопиться с выбором; • согласовывать свои решения с окружающими; • «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Полоса препятствий

Вас просят сообщить свою дальнюю перспективную цель в профессиональной области. После этого по очереди другие участники предполагают возможные трудности — препятствия на пути к цели. Вы должны

незамедлительно ответить, как вы преодолеете эти препятствия. Задавший вопрос (поставивший препятствие) сообщает свой способ преодоления.

Социально-приемлемые позиции: • компетентность, эрудированность; • направленность на достижение поставленной цели; • умение взвешивать своё решение и учитывать мнение окружающих; • адекватная оценка собственных возможностей.

Возьмите меня на работу

Вам необходимо устроиться на работу в условиях конкурса претендентов. Вы пришли в большую фирму для разговора с руководителем.

Задание. Составьте рекламное резюме о себе, своих возможностях, умениях, знаниях и т.д., постарайтесь, чтобы вас приняли а) на любую работу; б) на интересующую вас работу.

Социально-приемлемые позиции: • объективность (не лгать); • умение показать свои достоинства; • скромность и открытость; • вежливость и доброжелательность; • поиск оптимального решения; • учёт законов маркетинга.

Выбор

Вам предлагают на выбор: высокооплачиваемая, но грязная работа или малооплачиваемая, но интересная вам работа (может быть лёгкая и чистая).

Задание. Выберите и объясните ваше решение.

Социально-приемлемые позиции: • лучший труд — любимый труд; • ориентировка на общественно полезную деятельность; • потребность в реализации своих инте-

ресов; • ответственность за людей, о которых надо заботиться; • материальная заинтересованность.

Можно ли обойтись без профессии?

Один человек считает: «В жизни можно обойтись и без всякой профессии, можно даже вообще не работать (не трудиться)».

Задание. Опровергните это высказывание. Кто такие «вообще не работающие» в нашей жизни?

Социально-приемлемые позиции: • ориентировка на общественно полезную деятельность; • потребность в реализации интересов в деятельности; • осознание важности не только выбора профессии, но и самоопределения.

Отношения и поступки

Две подруги делятся своим недовольством по поводу своей работы. Одна жалуется, критикует всех и вся, ненавидит шефа, но продолжает ходить на работу и уходить не собирается. Другая настроена уйти, хотя с работой она справляется, но говорит: «Что зря сидеть на одном месте, всё равно ничего не светит». Она считает, что ей опять не повезло: «Другие вон вообще ничего не делают, а получают — ого!»

Задание. Рассудите, кто из подруг поступает правильнее.

Социально-приемлемые позиции: • отказ от бесполезного критиканства и зависти; • трудолюбие и ответственность; • работа над собой; • разумная инициатива.

Кто руководит?

Представьте себе следующие ситуации:

- вы неожиданно стали обладателем крупного выигрыша;
- загорелся соседний лес или дом;
- потребовалась кровь для раненого;
- человек, оказавшийся в беде, попросил денег взаймы;
- необходимо сходить пешком за 10 километров и принести лекарство для постороннего человека;
- в разговоре оскорбительно отозвались о вашем друге.

Каковы будут ваши действия? Какие субличности возьмут верх: Я-ребёнок, Я-родитель или Я-взрослый?

Теперь представьте, что точно такие решения принял другой человек, но:

- у вас пропали все ваши сбережения;
- загорелся ваш дом;
- потребовалась кровь для вас;
- вы оказались в беде, и деньги нужны вам;
- лекарство потребовалось вам;
- оскорбили вас самого.

Социально-приемлемые позиции: • гуманизм; • помощь; • альтруизм; • ответственность; • направленность на нематериальные ценности; • способность адекватно оценить ситуацию; • бережливость; • благотворительность; • забота о близких.

Оступился или свернул?

Представьте себе, что ученик из вашего класса был застигнут в момент кражи вещей из школьной раздевалки. Полицию решили не вызывать — учителя пожалели честь школы. Но всем об этом случае стало известно. Пришлось собрать классное собрание. Как бы вы выступили на нём? Что предложили бы предпринять?

Социально-приемлемые позиции: • ответственность за своего товарища; • требовательность; • соблю-

дение нравственных норм; • стремление вникнуть в проблему человека и оценить ситуацию адекватно.

Неполная семья

Представьте, что один из ваших родителей (отец, мать) покинул семью.

Задание. Проанализируйте ситуацию, найдите оптимальное решение всех возникающих проблем (для вас, для оставшегося родителя).

Социально-приемлемые позиции: • это не трагедия — многие семьи оказываются в таком положении; • перераспределение обязанностей в семье: компенсация отсутствия одного родителя; • умение понять того, кого любишь и уважаешь; • уважение решения и права выбора другого человека; • стремление помочь близкому человеку.

Сбежал из дома

В последнее время отношения родителей с ребёнком совсем расстроились: конфликты, обиды, скандалы. Однажды после ссоры ребёнок убежал из дома.

Вопрос Что вы чувствуете?

Оцените положение с позиции родителя, ребёнка, взрослого. Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?

Социально-приемлемые позиции: • оценка ситуации с позиции близких людей, родителей; • стремление разобраться в причинах сложившейся ситуации; • ориентировка на сочувствие, эмпатия; • умение прощать.

В вас влюбляются

В вас влюбляются, а вы не испытываете никакого чувства к нему (ней). Как вы поступите в этом случае?

Социально-приемлемые позиции: • умение уважать чувства другого человека; • приглядеться внимательно к нему (ней); • не давать ложной надежды; • настроиться на дружеские отношения.

Измена

У вас есть любимый, и ради него вы готовы на всё, тем более, что и вы любимы. Но ваш любимый оказался настолько богат любовью, что, не разлюбив вас, стал любить ещё кого-то.

Задание. Как вы отнесётесь к этому и чем объясните свою реакцию?

Социально-приемлемые позиции: • верность в любовных отношениях; • свобода дружеских отношений; • настоящей любви соответствует моногамный секс; • постоянство отношений — дружеских, любовных, сексуальных.

Отверженный(ая)

Вы очень любили друг друга, познали счастье в любви (и сексе). Он(а) близок(ка) вам, вы любите его (её) и больше всего хотите быть с ним (ней). А он(а) разлюбил(а) и уходит, бросает вас.

Задание. Как поступить, что сделать в этом случае?

Социально-приемлемые позиции: • способность проанализировать причины, оценить возможность и последствия примирения; • умение адекватно оценить себя и другого человека; • «всё, что ни делается, к лучшему»; • самое хорошее средство от переживаний — любимое дело; • жизнь больше любви; • надежда и вера; • борьба за своё счастье.

Кража

Ваш одноклассник совершил кражу. Какова ваша оценка? Позже выясняется, что все друзья подозреваемого имеют противоположное мнение.

Задание. Вы измените ваше мнение?

Социально-приемлемые позиции: • стремление объективно оценивать происходящее вокруг; • оценка события как отрицательно с нравственных позиций; • умение отстаивать своё мнение; • честность перед другими и самим собой.

Кто виноват?

Во время перемены вы с одноклассниками кидались портфелями. Именно вы разбили окно. Вошёл учитель. Никто из товарищей вас не выдал. Ваш учитель сказал: «Я не буду выяснять, кто это сделал. Но весь класс завтра лишается дискотеки (похода, участия в празднике и т.п.)».

Задание. Что вы чувствуете? Что вы предпримете? Что вы скажете своим товарищам? Будете ли говорить с учителем? Если да, то что скажете ему?

Социально-приемлемые позиции: • ощущение чувства вины; • умение нести ответственность самому за свои поступки; • переживание чувства товарищества; • критическое отношение к себе и своим поступкам.

Предки

У вас проблемы с родителями (они требуют возвращаться домой в 9 часов, запрещают курить и т.п.). Вы чувствуете их правоту. Ваш друг (подруга) говорит: «Предки» — они и есть «предки», не обращай внимания!»

Задание. Как поступить? Послушаться родителей или друга?

Социально-приемлемые позиции:

- уважение к родителям;
- отстаивание своего мнения, своей позиции;
- разумная доля такта и дипломатии;
- стремление разобраться в причинах сложившейся ситуации;
- умение найти компромисс;
- ориентировка на избежание конфликтов.

Кто вам нужен?

В вашей жизни принимают участие множество людей: родители, школьные друзья, приятели по двору, учителя, родственники.

Задание. Вспомните наиболее важных и близких для вас людей. Распределите их по значимости для вас, влиянию на вас:

- Положительно влияющие, те, с которыми вам хотелось бы общаться, дружить, которые могли бы подействовать на вас положительно.
- Те, которые не влияют на вас существенно.
- Отрицательно влияющие на вас, с которыми вы не хотели бы встречаться, иметь отношения.

Составьте свой желательный круг общения, для чего проанализируйте эти списки и каждого из людей, какой интерес он испытывает к вам, сколько времени он посвящает вам.

Есть ли такие, которые очень много значат для вас, но не уделяют вам нужного внимания? Почему? Правильно ли вы ведёте себя с ними? Сделайте выводы, подумайте, что и как можно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему.

Социально-приемлемые позиции:

- взаимное уважение окружающих людей;
- объективная оценка себя и взаимоотношений с другими

людьми; • умение критически посмотреть на себя и свою жизненную позицию.

Родина одна

Вы — знаменитость, мастер-специалист, но вас не устраивают материальные условия (низкая зарплата, плохие жилищные условия). После очередного заграничного турне вам предлагают переехать жить и работать в престижном месте за границей, с хорошей оплатой, виллой, автомашиной... Но гражданство надо менять. Ваше решение?

Социально-приемлемые позиции:

- человек имеет право выбрать место жительства;
- ответственность за близких людей;
- высокая оплата труда лучше низкой;
- Родина у человека одна;
- патриотизм;
- интернационализм.

Беженцы

У вашей семьи большая квартира (каждый имеет свою комнату). В одно прекрасное время мама приводит в дом беженцев (они с Кавказа) — чужую женщину с ребёнком — вашим ровесником, пожить временно. Какова будет ваша реакция?

Социально-приемлемые позиции:

- милосердие, альтруизм, сострадание;
- стремление помочь людям;
- интернационализм.

Поверь в себя

Ваш друг (подруга) поделился с вами своими мыслями: «Мне уже 15 лет. В этом возрасте Лермонтов писал свои первые стихи, Паганини потряс мир волшебным смычком, Галуа открыл свой первый закон.

А что сделал(а) я? Я не открыл(а) закон, не потряс(ла) мир гармонией и красотой звуков. Я — ничто. И я очень боюсь смерти. Я невольно спрашиваю себя: как могут люди радоваться, грустить, учиться, если «все там будем»? Попытался(лась) найти ответ у взрослых. Одни испуганно молчали, другие весело хохотали, а мне было плохо и страшно».

Задание. Постарайтесь переубедить вашего друга, помочь ему обрести веру (в себя, в людей, в Бога).

Социально-приемлемые позиции:

- сочувствие, умение выслушать собеседника;
- вникнуть в проблему, примерить её на себя;
- уметь увидеть хорошее в своём приятеле;
- найти положительные черты его характера и показать свою веру в силу его личности.

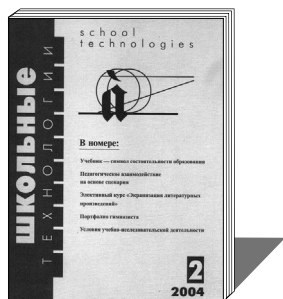
Жизнь — это игра?

Представьте себе, что ваша жизнь — это спектакль на сцене. Вы можете быть зрителем, актёром или автором.

Задание. Дайте характеристику происходящего с этих трёх позиций. Какому театральному жанру она отвечает: комедии, драме, трагедии или...? Если вы зритель этой пьесы, что вы сделаете: будете аплодировать, плакать, свистеть, смеяться, уйдёте спать, захотите получить обратно деньги за билет или...?

Социально-приемлемые позиции:

- стремление объективно оценивать происходящее вокруг;
- умение задуматься о жизни, о том, каков её личностный смысл;
- оценка адекватности жизни и собственной индивидуальности.



ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для специалистов в учебном деле, школьных завучей, методистов, преподавателей системы высшего образования.

Основные рубрики:

технологизация образования: теория и опыт; концепции и модели; инструментов и алгоритмы; измерения и диагностика; информационные технологии.

Шесть номеров в год.

Индекс — 72547, 71774, 79176, 79038