

8. Самоанализ опыта профессиональной воспитательной деятельности педагогического коллектива.
9. Психолого-педагогическая диагностика воспитательных достижений педагогического коллектива образовательного учреждения.
10. Активизация деятельности творчески работающих педагогов по созданию авторских методических разработок по вопросам воспитания.
11. Практикум по освоению экспертно-аналитической позиции в процессе рефлексивно-группового анализа вариативных моделей воспитательных систем образовательных учреждений (опыт различных регионов России).
12. Практикум по освоению экспертно-аналитической позиции в процессе рефлексивно-индивидуального анализа вариативных воспитательных систем образовательных учреждений (района, города, региона). Многие из этих тем руководители могут освоить самостоятельно.

Как заместителю директора подготовиться к экспертизе воспитательной системы ШКОЛЫ

Леонид Боровиков,
доктор педагогических наук
Марина Коган,
кандидат педагогических наук

Фрагмент программы повышения квалификации

Основные принципы и особенности проведения аттестации воспитательных систем образовательных учреждений

Организационно-педагогические условия эффективной подготовки коллектива образовательного учреждения к участию в процедуре аттестации. Алгоритм организационно-педагогических действий. Аттестация и аккредитация: общее и особенное. Выход индивидуальных и коллективных субъектов

профессиональной воспитательной деятельности в рефлексивно-оценочную позицию на этапе подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения к аттестации.

Социальный заказ, необходимость его максимально полного и объективного отражения в документации, представляемой в аттестационную комиссию. Государственный заказ на воспитание. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности образовательного учреждения. Представлен-

ность нормативно-правовых требований в аттестационных процедурах. Обновление нормативно-правовой документации. Документы федерального, регионального и локального уровней.

Воспитание как многоуровневая система. Структура воспитательного процесса, его целевой компонент, возможные вариативные модели. Содержание воспитания, выбор основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения. Инвариантный компонент реализуемых целевых воспитательных проектов и программ образовательных учреждений, его экспертная оценка в процессе аттестации.

Воспитательная система как многомерно интерпретируемое явление современной педагогической действительности

Профессиональная воспитательная деятельность, её эмпирические характеристики. Инвариантный и вариативный уровни содержания реализуемой программы воспитания (комплексной или целевой). Техника предаттестационной работы с печатными материалами по согласованию объёма реально реализуемого содержания воспитательной деятельности с параметрами аттестационно-диагностической модели оценки эффективности развития личности (социально-нравственный компонент, общеинтеллектуальный и общекультурный). Сохранение уникальности реализуемой воспитательной системы в школе. Организационно-тактические способы представления особенностей воспитательной системы школы в ходе аттестации. Отражение в плане воспитательной работы, а

также в других отчётно-информационных и методических материалах своеобразия социально-педагогических и культурно-психологических условий воспитательной деятельности образовательного учреждения. Проверка сопоставимости шкалы аттестационных требований, предъявляемых экспертами, с заявленными на аттестационную экспертизу воспитательными результатами.

Профессиональная воспитательная деятельность педагогического коллектива как специфический объект многомерной научно-практической интерпретации. Основные направления и формы работы экспертов и экспертных групп. Оценка качества документального обеспечения профессиональной воспитательной деятельности образовательного учреждения. Сущность понятия «воспитывающие влияния». Фиксация и оценка содержания воспитывающих влияний.

Самодиагностика основных нормативных показателей динамики развития воспитательной системы. Реализация принципа преемственности задач профессиональной воспитательной деятельности по ступеням общего образования (первая ступень, вторая ступень, третья ступень). Понятийно-категориальный аппарат экспертной диагностики. Опыт применения исследовательского метода контент-анализа.

Пути и способы оценки достигнутого уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения

Условия развития воспитательной системы образовательного учреждения. Выбор оптимальной схемы и подбор соответствующих методов

исходного, промежуточного и итогового контроля над процессом развития. Техника многомерного анализа динамики становления и развития воспитательных систем.

Общее, особенное и единичное в целях, механизмах и результатах системно-комплексной диагностики воспитательного процесса. Уровень воплощённости авторских педагогических идей в воспитательной модели деятельности школы. Дифференциация общих целей и задач воспитания по ступеням общего образования (первая ступень, вторая ступень, третья ступень). Современные критерии качества воспитания. Психолого-педагогический мониторинг.

Предпосылки и условия эффективного создания воспитательной системы в образовательном пространстве современной школы. Формулировка актуальных проблем воспитательной работы. Их систематизация.

Технология оформления письменных материалов на заявленную аттестационную категорию. Динамика целеполагающей деятельности педагогического коллектива. Формулируемые теоретические и методические идеи. Логика их воплощения в практической воспитательной деятельности. Практическое воспитательное мышление. Алгоритм развития. Способы диагностики методом проблемных ситуаций.

Экспертная оценка динамики роста профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в вопросах теории и методики воспитания. Уровень методико-технологической оснащённости воспитательного процесса. Воспитательная технология

как инструмент оптимального движения субъекта воспитательных действий к проектируемому воспитательному результату. Психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на результативность профессиональной воспитательной деятельности классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и др. Качество воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе.

Управление воспитательным процессом как предмет аттестационной экспертизы.

Самоанализ опыта профессиональной воспитательной деятельности педагогического коллектива

Коллективная рефлексия опыта воспитательной работы как источник и организационно-педагогическая форма активизации членов педагогического коллектива в процедуре аттестации. Групповая работа по рефлексии коллективного опыта в системе управления педагогическим коллективом: групповая работа на педагогическом совете, на заседаниях кафедр, на методических объединениях классных руководителей и т.п.

Виды групповой работы, их проектирование и использование на этапе подготовки к аттестации. Этапы организации эффективной групповой работы. Различные подходы к формированию микрогрупп и выбору оптимальной для данного коллектива методики осуществления оперативной психолого-педагогической диагностики.

Практическая апробация (тренинг) некоторых важных элементов организации групповой рефлексивной работы.