

# Аттестация школы: экспертиза воспитательной деятельности

*Галина Чеснокова,  
доцент кафедры педагогики  
Новосибирского института  
повышения квалификации  
и переподготовки работников  
образования,  
кандидат педагогических наук*

Аттестация и аккредитация современной общеобразовательной школы предполагает максимально объективную оценку степени соответствия воспитательной составляющей деятельности педагогического коллектива, установленным государственным нормативным требованиям. Это непростая задача, накладывающая особые требования как на аттестационную сторону — команду независимых экспертов, осуществляющих требуемую оценку качества воспитания, — так и на самих аттестуемых — педагогический коллектив конкретного образовательного учреждения, участвующего в процедуре аттестации.

Преподаватели и методисты кафедры педагогики НИПКиПРО принимали практическое участие в апробации аттестационных воспитательных стандартов, работали в качестве экспертов по воспитательному направлению деятельности школы.

Коллектив кафедры педагогики разработал программу курсов повышения квалификации на тему «Воспитательная система образовательного учреждения в процедуре аттестации». Программа апробирована при участии слушателей — заместителей директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе. Один из разработчиков программы даёт руководителям школ методические советы, как лучше подготовиться к аттестации школы по проблемам воспитания.

**В** Новосибирской области введён в действие новый показатель аттестационной и аккредитационной оценки школы: «Воспитательная деятельность образовательного учреждения, реализующего образовательные программы различного уровня и направленности». Это — важное событие, которое повлекло за собой существенную перестройку ценностно-смыслового отношения педагогических коллективов к воспитательной работе в общеобразовательных школах. В связи с этим введены новые темы в программу курсов повышения квалификации. Руководители общеобразовательных школ, желающие более эффективно подготовить своё учреждение к прохождению аттестации, имеют теперь реальную возможность повысить свою квалификацию в данном направлении деятельности.

Итак, процедура аттестации воспитательной деятельности образовательного учреждения, в соответствии с утверждёнными государственными канонами, должна осуществляться по следующим двум основным уровням:

- анализ и оценка **документального обеспечения** воспитательной деятельности;
- анализ и оценка **воспитывающих влияний** целостного образовательного процесса.

В самой же процедуре аттестации любого образовательного учреждения (если взять за исходное основание образовательные интересы аттестуемого) можно выделить два основных этапа:

**1. Подготовительный**, в процессе которого педагогическому коллективу образовательного учреждения необходимо максимально объективно проанализировать результаты воспитательной деятельности, подготовив и представив в аттестационную комиссию пакет соответствующих документов.

**2. Основной**, который характеризуется тем, что эксперты приступают к работе в образовательном учреждении (предварительно, конечно, изучив предоставленные документы), непосредственно изучают и оценивают результативность целостного воспитательного процесса.

В методических комментариях мы посмотрим на процедуру аттестации глазами независимого эксперта. При этом обратим внимание на наиболее типичные проблемы, с которыми сталкиваются общеобразовательные школы при прохождении аттестационных процедур по проблемам воспитания.

**1.** Внимательное изучение аттестационной документации школ подтверждает, что целесообразно привести материалы самоанализа в соответствие с понятийно-категориальным аппаратом, представленным в соответствующих государственных инструктивно-методических материалах. В частности, в тексте подобных материалов широко употребляются такие научно-педагогические категории, как «воспитательная система», «система воспитательной работы», «план воспитательной работы» и др.

Если «план воспитательной работы» условно можно рассматривать как логически упорядоченную систему мероприятий, к примеру, календарных праздников (что реально можно зарегистрировать в практике организации воспитательного процесса), то понятие «система воспитательной работы» несёт в себе более ёмкое содержание. Это и совокупность основополагающих методических идей, и сложившиеся традиции, и особый микроклимат школы. Это и всегда уникальный стиль взаимоотношений, который любой эксперт-профессионал сразу же определит, исходя из выработавшейся эмоционально-коммуникативной атмосферы школы.

«Воспитательная система» — ещё более сложная интеллектуально-аналитическая конструкция, включающая в себя, на наш взгляд, более частные подсистемы, подтверждающие реальное присутствие в данном образовательном учреждении самобытной воспитательной среды как уникального в психолого-педагогическом плане пространства для развития личности обучающихся.

Для любого педагогического коллектива, выходящего на аттестацию, главная задача — уяснить на исходном этапе процедуры аттестации различия в содержательно-смысловом наполнении названных выше терминов, научиться достойно представлять любую из реализуемых на практике методико-воспитательных идей, используя выбранный терминологический аппарат.

Необходимо также выработать своё отношение к содержательно-смысловому толкованию таких категорий аттестационного аппарата, как «содержа-

ние воспитывающих влияний», «целостный образовательный процесс», «уровень и направленность реализуемых образовательных программ» и др.

2. Типичной ошибкой в логике управления воспитательным процессом является следующая особенность: в представленных на экспертизу тематике педагогических советов, планах работы методических объединений, протоколах производственных совещаний не всегда последовательно и убедительно рассмотрены заявленные в концепции и программе воспитания идеи, цели и задачи. Кроме того, принятые на заседаниях решения и рекомендации часто остаются без соответствующего контроля за их выполнением.

3. Остро стоит вопрос о подтверждении соответствия планируемого содержания работы реально выполняемой деятельности. В аттестационной форме представления результатов воспитательной деятельности школы наиболее неустойчивое положение занимает начальная ступень общего образования.

Следует обратить серьёзное внимание на принципы, структуру и содержание воспитательной работы в начальной школе. При этом более внимательно проанализировать воспитательные возможности урока, организацию внеурочной досуговой деятельности, традиционно проводимые мероприятия, инновационные формы работы с обучающимися и их родителями.

4. Важным индикатором достигнутого качества воспитательной работы и критерием эффективности подготовки выпускников к их успешной социальной адаптации, жизненному самоопределению является организация самоуправления учащихся.

Развитие самоуправления (соуправления) представляет собой один из наиболее важных способов деятельностно-практического утверждения демократических гуманистических начал современной школы. Способствует этому развитие у школьников организаторских навыков и умений, свидетельствующих о действительно сложившейся в коллективе школы сконцентрированной на ребёнке культуре организации воспитательного процесса.

При системно-комплексном анализе педагогической практики мы сталкиваемся с недостаточно адекватным пониманием отдельными педагогами и руководителями образовательных учреждений важной роли школьного самоуправления. В результате этого в аттестационных документах оказываются представленными лишь материалы, связанные с функционированием детских общественных организаций в конкретной организационно-педагогической форме. Безусловно, это необходимо делать, но деятельность объединения не исчерпывает весь объём экспертируемого качества воспитательного процесса.

Следует обратить внимание и на другие возможные формы этой деятельности и помнить, что любая организационно-педагогическая форма — это свидетельство непрерывно обогащаемого либо, напротив, упрощаемого содержания. Этот важный нюанс, безусловно, не ускользнёт из поля зрения независимых экспертов, многомерно оценивающих качество воспитательной деятельности вашего образовательного учреждения.

Итак, давайте вспомним основные формы организации школьного самоуправления.

**В классе:** классный совет, методика «чередование творческих поручений», советы дел, инициативные группы, дежурная команда и др.

Самоуправление может осуществляться и на уровне организации жизнедеятельности **возрастных** и **межвозрастных групп**: советы старшеклассников,

совет друзей начальной школы, сценарный комитет, объединения социально-педагогической направленности — «Помощь другу», «Забота» и др.

Самоуправление в **профильных объединениях**: клубы, лаборатории, группы ассистентов учителя, старостат, научное общество старшеклассников, театры, студии, пресс-центры, центры организаторов соревнований и игр.

Советую не только широко использовать представленный в статье методический перечень форм организации школьного самоуправления, но и уделять серьёзное внимание адекватному способу представления в аттестационных материалах достигнутых с их помощью воспитательных результатов.

5. Методическое сопровождение воспитательного процесса очень часто представлено в образовательном учреждении только лишь набором банальных сценариев и скромной библиотечкой методической литературы. В лучшем случае мы с удовлетворением встречаем целенаправленно выверенную, в соответствии с нуждами школы, подборку извлечённых из журналов методических материалов, рекомендаций и документов. Это приятно. Но для успешного функционирования школы как «группового воспитывающего субъекта» очень важна систематически проводимая работа по методическому обобщению накопленного воспитательного опыта. Ведь это достаточно чёткие, обозначенные аттестационные требования.

Формы и пути обобщения творческого педагогического опыта могут быть разные, в том числе и публикация статей в местной и центральной печати (в журналах «Социальная педагогика», «Народное образование», «Воспитательная работа в школе», и др.).

Творческий педагогический опыт может быть обобщён и в представленном в печатном виде тексте выступления на педагогическом совете, на заседании методического объединения. Всё это должно найти наиболее полное отражение в документах и материалах по аттестации учреждения.

6. При подготовке аттестационных материалов и оформлении их в виде набора различных папок не забудьте составить **информационный указатель** разделов, дайте системно выверенный перечень представляемых документов. Это позволит работающей группе экспертов увидеть сложившуюся у вас систему воспитательной деятельности в более полном объёме, по достоинству оценить вашу профессиональную методическую культуру, а значит, предупредить возможность возникновения «лишних» вопросов в процедуре аттестации.

Ознакомьтесь с планом повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитательной работе.

1. Основные принципы и специфические особенности проведения аттестации воспитательных систем образовательных учреждений.
2. Воспитательная система как многомерно интерпретируемое явление современной педагогической действительности.
3. Концепция воспитания, программа её реализации в деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
4. Теоретические подходы к эффективной организации педагогического коллектива образовательного учреждения к участию в процедуре аттестации.
5. Пути и способы оценки достигнутого уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
6. Психологический климат ученического и педагогического коллективов.
7. Методическое сопровождение воспитательного процесса в образовательном учреждении.

8. Самоанализ опыта профессиональной воспитательной деятельности педагогического коллектива.
9. Психолого-педагогическая диагностика воспитательных достижений педагогического коллектива образовательного учреждения.
10. Активизация деятельности творчески работающих педагогов по созданию авторских методических разработок по вопросам воспитания.
11. Практикум по освоению экспертно-аналитической позиции в процессе рефлексивно-группового анализа вариативных моделей воспитательных систем образовательных учреждений (опыт различных регионов России).
12. Практикум по освоению экспертно-аналитической позиции в процессе рефлексивно-индивидуального анализа вариативных воспитательных систем образовательных учреждений (района, города, региона). Многие из этих тем руководители могут освоить самостоятельно.

## Как заместителю директора подготовиться к экспертизе воспитательной системы ШКОЛЫ

**Леонид Боровиков,**  
*доктор педагогических наук*  
**Марина Коган,**  
*кандидат педагогических наук*

### Фрагмент программы повышения квалификации

#### **Основные принципы и особенности проведения аттестации воспитательных систем образовательных учреждений**

Организационно-педагогические условия эффективной подготовки коллектива образовательного учреждения к участию в процедуре аттестации. Алгоритм организационно-педагогических действий. Аттестация и аккредитация: общее и особенное. Выход индивидуальных и коллективных субъектов

профессиональной воспитательной деятельности в рефлексивно-оценочную позицию на этапе подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения к аттестации.

Социальный заказ, необходимость его максимально полного и объективного отражения в документации, представляемой в аттестационную комиссию. Государственный заказ на воспитание. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности образовательного учреждения. Представлен-