

МАЛОЧИСЛЕННАЯ ШКОЛА

Организация учебных занятий в начальных классах малочисленных школ

Галина Суворова,
*руководитель лаборатории
малочисленных школ
Института содержания и
методов обучения РАО*

Несмотря на жёсткую реструктуризацию сети сельских школ, малокомплектная школа сопротивляется, не исчезает из структуры учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации. Крестьяне повсеместно используют свои права, и, если сельский сход принимает решение сохранить школу администрация не может закрыть её. Конечно, здесь важна позиция учителя: ожидает ли он безучастно судьбы деревенских ребятишек, школы и своей собственной или разъясняет жителям деревни их права, права схода, отстаивает свой профессиональный авторитет, защищает ли детей, разъясняя на конкретных, хорошо известных сельским жителям примерах реальность ежедневного подвоза — по нашим дорогам и в наши суровые зимы. А кроме того, существует и объективная реальность: многие учителя маленьких школ дают детям хорошие знания, в такой школе все дети под приглядом учителей, возле родного дома, что очень важно для малышей, их психического здоровья. Неплохо, если учителя малокомплектных школ расскажут жителям деревни, что маленькие школы есть и в богатых странах, таких как Франция, США, Австралия, Канада, Швейцария, Швеция... Там правительства поддерживают малочисленные школы на зависть нам: учителя получают зарплату выше, чем в обычных школах, учебниками и учебными пособиями они снабжаются в первую очередь, для учеников организуют бесплатные поездки по стране и т.п. Причины поддержки разные. Так, во Франции и США считают, что малые школы больше подходят детям 6–10-летнего возраста, а качество обучения в них ничуть не хуже, чем в остальных.

В Швеции на горьком опыте убедились, что отрыв в детском возрасте от родного селения приводит к тому, что вырастает человек, которому безразлична Родина, он — перекасти-поле, а это плохо и для страны, и для самого человека. В многонациональных государствах малые школы помогают сохранить национальную культуру. В той же Америке малая школа «держит» малый город, фермерские хозяйства, помогает не сокращать окультуренные земли. Есть специальные исследования, доказавшие, что малокомплектная начальная школа — феномен, характерный для многих государств, и уж никак не скверный, отсталый и так далее.

В последние пять лет в России число школ с контингентом до 10 человек колеблется в пределах 5 тысяч. К ним добавляются неполные и полные средние малочисленные¹ школы с объединёнными начальными классами, т.е. начальная ступень этих школ по особенностям организации учебного процесса, деятельности учителя и учеников соответствует специфике малокомплектной начальной школы. Именно это обстоятельство — школа с объединением двух, трёх, четырёх классов в одном помещении для работы с одним учителем — побуждает вернуться к вопросам организации учебных занятий в особых условиях, к модификациям структуры и типов уроков, методов и средств обучения.

Рассмотрим практику объединения классов в комплект и организацию учебных занятий — расписание уроков и постараемся пояснить преимущества тех или иных вариантов.

Количество учителей на общее число разновозрастных учащихся — один комплект, два комплекта и т.д. — определяют местные органы управления, исходя из реальных финансовых возможностей, поэтому сегодня нет единого установленного контингента детей, при котором обязательно создание классов-комплектов.

Вопрос комплектования — объединения классов в один комплект — проблема двухкомплектной начальной школы или начального звена неполной (полной) средней школы, где работают два учителя. Наибольшая трудность здесь — первый класс: с каким классом целесообразнее объединять его, имея в виду интересы детей и учителя? Вариантов много. Рассмотрим некоторые из них.

Первый и второй классы. Положительным в таком объединении становится близость возраста и то, что первый класс — пропедевтический. В этом варианте учителю удобно делать акцент на формировании общеучебных умений и навыков на общем этапе работы: для первоклассников — показ образца действия, для второклассников — повторение и упражнение в правильном действии. Близки и такие характеристики, как объём произвольного внимания: в 1-м классе — в пределах 5 минут, во 2-м — 8 минут работы над заданием, при слушании объяснения и т.д. Объединение естественно позволяет работать в парях сменного состава.

Недостатком, и существенным, как считают учителя и методисты, объединения 1-го и 2-го классов в комплект является неумение детей обоих классов работать самостоятельно не только из-за несформированности этого умения, но и потому, что дети фактически не владеют техникой чтения. При скорости чтения 25–30 слов в минуту (программное требование) нельзя требовать его осознанности. Следовательно, ребёнок, занятый невероятно трудным делом — пе-

¹ Поясним, что термины «малокомплектная» и «малочисленная» не синонимы, в малочисленной школе может и не быть объединённых классов.

реводом знака-буквы в звук, слиянием звуков в слоги и слогов в слово, а слов в предложение-мысль — просто не может одновременно решать стоящую перед ним задачу. При таком темпе чтения дети второго класса учатся «с голоса», по памяти. Отсюда вопросы «что делать? как делать?» у школьников и метания учителя от одного класса к другому и невероятная дробность урока, что сопровождается огромной тратой сил.

Первый и третий классы. В этом варианте снимаются недостатки предыдущего. Ученики третьего класса умеют работать самостоятельно, и время их произвольного внимания — 10–12 минут — позволяет учителю организовать выполнение довольно сложных заданий. Относительная подготовленность третьеклассников даёт возможность помогать учителю в качестве консультантов-«учителей» при использовании технологии коллективного способа обучения, разработанный красноярским учителем В.К. Дьяченко.

Недостаток варианта — соблазн и возможность увеличить время и объём самостоятельной деятельности 3-го класса с тем, чтобы высвободить время для работы с первоклассниками. Стремление как можно быстрее и качественнее подготовить первоклассников к самостоятельной учебной деятельности понять можно, однако делать это за счёт третьеклассников неоправданно.

Первый класс и четвёртый. Этот вариант, на первый взгляд, выглядит привлекательнее других именно из-за больших возможностей организовать самостоятельную работу в четвёртом классе. Однако опасность больше времени уделять первоклассникам за счёт учеников четвёртого класса ещё выше, чем в варианте «первый и третий классы». Четвёртый класс — выпускной, за этот год «подчищаются» недоработки, повторяется и обобщается учебный материал по всему начальному звену на качественно ином уровне, т.к. у ребят этого возраста появляются новые возможности мыслительной деятельности. Да и внимания четвероклассники требуют усиленного: формирование половой сферы часто приводит к капризам, слезливости, обидчивости, агрессивности.

Если исходить из давным-давно выявленной специфики малокомплектной школы — обязательности самостоятельной работы учащихся на каждом уровне, от чего зависит результативность всего учебно-воспитательного процесса, — то основной критерий объединения классов в комплект — возможность детей работать вне постоянного руководства учителя. И с этих позиций объединение в один комплект 1-го и 3-го классов, 2-го и 4-го — самое целесообразное. В первом комплекте учитель имеет возможность организовать самостоятельную работу 3-го класса и в это время спокойно вести занятия с первоклассниками. Во втором комплекте он может больше внимания уделить выпускному четвёртому классу, готовя его к продолжению обучения в среднем звене школы.

Деятельность учителей в двухкомплектной начальной школе регламентируется и другими основаниями. Например, в каждом из комплектов один учитель ведёт уроки русского языка и чтения, а второй — уроки математики и других предметов, один — уроки изобразительного искусства и музыки, другой — физической культуры. Здесь учитываются профессиональные предпочтения (что «любит» учитель) и количество часов учебной нагрузки. Возможно чередование — передача «своих»/«своего» классов коллеге.

Вместе с тем, несмотря на существующие многочисленные рекомендации, надо признать за учителем, учителями преимущественное право выбора, так как он руководствуется не только научными обоснованиями, но и рядом факторов, которые трудно, а иногда и невозможно установить вне школы: на-

пример, стабильностью педагогического коллектива и доверием, уважением его членов друг к другу; количеством детей каждой возрастной группы и стремлением учителей уравнивать их число в каждом комплекте. Влияет на выбор учителя и уровень его квалификации; приспособленность, кубатура классного помещения; традиции школы, района в этом вопросе и так далее.

Эти реалии практики противоречат установке учителей на то, что структура комплекта должна определяться только возможностями учащихся длительное время работать самостоятельно. Но практика начинает склоняться в сторону выравнивания объёма и сложности нагрузки каждого учителя, хотя иногда и в ущерб интересам детей.

Режим учебной недели

Как показывает анализ результатов мониторинга модернизации структуры и содержания начального образования, в практике распространены и пятидневная, и шестидневная учебные недели. При этом школ, занимающихся в режиме шестидневки, примерно на 10–15% меньше. Тот же анализ свидетельствует, что режим работы начального звена практически не зависит от того, какой из учебно-методических комплектов школы использует (имеются в виду комплекты «Гармония», «Школа 2000–2100», «Школа XXI века», комплекты систем Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В. Занкова), везде примерно одинаковые цифры преобладания пятидневной учебной недели.

Вспомним из истории функционирования начальных малокомплектных школ XIX и XX веков: режим учебной недели (расписание уроков) мог быть разнопредметным и однопредметным. Иными словами, учитель, составляя расписание для классов, входящих в комплект, старался включить математику в одном и математику в другом классе, чтение и чтение, родной язык и родной язык — это однопредметный подход. При разнопредметном чтении могло сочетаться с родным языком, математикой, природоведением и т.д.

Оба этих подхода сохранились и нынче. Вот пример разнопредметного расписания (Тверская область, здесь и далее примеры расписаний даны без каких-либо изменений) (Приложение, табл. 1).

А это пример однопредметного расписания (Московская область) (Приложение, табл. 2).

Как видно из приведённых примеров, составить «чистое» разнопредметное или однопредметное расписание не удаётся по ряду причин. Возникли варианты смешанных подходов. Вот один из них (Приложение, табл. 3).

Как показывает это расписание, школа отошла от традиционного содержания начального образования и ввела в него английский язык, информатику, риторiku и краеведение, сняв по одному часу от русского языка и математики.

А теперь рассмотрим примеры организации учебной недели с позиций гигиенистов и педиатров. Первые уроки понедельника малопродуктивны, вдобавок активность детей снижает так называемая «дорожная», «транспортная» усталость. Поэтому на первые уроки ставить «Обучение грамоте», «Русский язык», «Чтение» нежелательно, важно также, что на уроках именно этих дисциплин и «письма» дети во всех классах начального звена, да и последующих, устают более всего. И их утомление физическое и умственное лишь частично снимается разнообразными упражнениями на релаксацию. Неудачно, если урок

русского языка вынесен в конец учебного дня, тем более после занятий физической культурой.

В приведённых вариантах вполне справедливо несколько облегчена среда — пик утомления школьников; рационально вторыми уроками даны математика и русский язык (за некоторыми исключениями), а пятыми — изобразительное искусство, физкультура, трудовое обучение.

В школах, чьи расписания учебных занятий приведены, количество детей в классах-комплектах колеблется от 4-х (2+2) до 10–12 (4+5; 6+6; 2+4), что позволяет учителю держать в поле зрения учеников и одного, и другого классов и не выходить за рамки четырёх-пяти уроков ежедневно, как и планируется по ставке.

Однако, к нашей общей радости, сохранились и появляются (и не всегда за счёт мигрантов из нерусскоговорящих семей!) малокомплектные школы с большим контингентом учащихся. В этих случаях режим работы объединённых классов меняется. На добровольном основании учителя, получающие оплату за одну ставку, увеличивают продолжительность своего рабочего дня. Для учащихся увеличения времени не происходит. Рекомендации по подобной организации режима в России появились в 80-е годы прошлого века и постепенно входят в практику современных малокомплектных школ.

Примером может служить расписание одной из школ Подмосковья. В школе в 2004–2005 уч. году было 33 ученика. Из них в 1-м классе 11 детей; во 2-м — 4; в 3-м — 10; в 4-м — 8. Учителя объединили первый и второй классы, третий и четвёртый.

В течение недели учебные занятия в комплектах строились по такому расписанию (Приложение, табл. 4).

Как видно из расписания, учащиеся школы начинают занятия не одновременно. Первые один-два урока учителя работают с учениками одного класса. В это время, как правило, идёт подробное неторопливое объяснение нового учебного материала, формирование умений использовать теоретические знания для решения практических задач, (устный) индивидуальный опрос.

Ко второму или третьему уроку приходят дети другого класса, входящего в комплект, и, как правило, два урока, реже три, учитель занимается с двумя классами одновременно. Затем ученики одного класса уходят домой или в группу продлённого дня, а учитель с оставшимся классом продолжает работать. Длительность уроков — 35 минут.

В этой школе для учащихся первого и четвёртого классов занятия начинаются в 8 ч. 30 минут, для учащихся второго и третьего классов — в 10 часов.

С позиций интересов школьников и учителя при контингенте свыше 10–12 человек в комплекте такая организация занятий может считаться оптимальной при всей внешней непривлекательности, сложности, кажущихся перегрузок учителей.

Итак, результаты анализа около 100 расписаний учебных занятий школ разных регионов России показывают, что однопредметность в подходе к составлению расписаний занятий становится преобладающей. Это очень важный положительный факт, так как однопредметность в разновозрастном классе обеспечивает значительно лучшие условия для развития, воспитания и обучения детей, позволяя учителю использовать современные образовательные технологии, кардинально менять структуру учебных занятий. Но об этом — в другой статье.

Таблица 1. Пример разнопредметного расписания

Дни недели	№№ уроков	Комплект		Комплект	
		1-й класс	3-й класс	2-й класс	4-й класс
Понедельник	1.	Обучение грамоте Письмо	Чтение Русский язык	Музыка Литературное чтение	Музыка Русский язык
	2.				
	3.	Математика Музыка	Математика Музыка	Русский язык Математика	Математика Литерат. чтение
	4.				
Вторник	1.	Математика Обучение грамоте Трудовое обучение Письмо	Чтение Трудовое обучение Математика	Русский язык Ознаком. с окр. миром Математика	Математика Русский язык Литерат. чтение
	2.				
	3.		Русский язык риродоведение	Трудовое обучение Литерат. чтение	Трудовое обучен. Введение в истор.
	4.				
	5.				
Среда	1.	Письмо Математика Чтение Физкультура	Русский язык Чтение Математика Физкультура	Литерат. чтение Математика Физкультура Русский язык	Русский язык Математика Физкультура Литерат. чтение
	2.				
	3.				
	4.				
Четверг	1.	Ознак. с окр. миром Трудовое обучение Математика Письмо	Математика	Трудовое обучение Математика	Труд, обучение Математика
	2.				
	3.		Трудовое обучение Русский язык Чтение Изобраз. искусство	Изобразит. иск-во Литерат. чтение	Изобразит. иск-во Факультатив
	4.				
	5.				
Пятница	1.	Изобразит. иск-во Обучение грамоте Письмо Физкультура	Русский язык	Русский язык	Природоведение
	2.				
	3.		Математика	Ознакомл. с окр. миром Физкультура	Русский язык Физкультура Лит. чтение
	4.				

Таблица 2. Пример однопредметного расписания

Дни недели	№№ урока	2-й класс	3-й класс
Понедельник	1. 2. 3. 4.	Чтение Математика Русский язык Труд	Чтение Математика Русский язык Труд
Вторник	1. 2. 3. 4. 5.	Внеклассное чтение Русский язык Математика Чтение ИЗО	История Русский язык Математика Внеклассное чтение ИЗО
Среда	1. 2. 3. 4.	Окружающий мир Математика Русский язык Физкультура	Окружающий мир Математика Русский язык Физкультура
Четверг	1. 2. 3. 4. 5.	Русский язык Математика Чтение Музыка Труд	Русский язык Математика Чтение Музыка Труд
Пятница	1. 2. 3. 4. 5.	Чтение Математика Русский язык Физкультура Классный час	Чтение Математика Русский язык Физкультура

Таблица 3. Пример смешанного расписания

Дни недели	№№ урока	2-й класс	3-й класс
Понедельник	1. 2. 3. 4. 5.	Русский язык Чтение Физкультура Математика Краеведение	Русский язык Чтение Математика Физкультура Краеведение
Вторник	1. 2. 3. 4. 5.	Русский язык Риторика Труд Математика	Русский язык Риторика Математика Труд История
Среда	1. 2. 3. 4. 5.	Русский язык Информатика ИЗО Чтение Музыка	– Информатика Чтение ИЗО Музыка
Четверг	1. 2. 3. 4. 5.	Математика Русский язык Физкультура Чтение Английский язык	– Русский язык Математика Физкультура Чтение

Пятница	1. 2. 3. 4. 5.	Математика Русский язык Труд Чтение –	Английский язык Русский язык Математика Труд Чтение
Суббота	1. 2. 3.	Окружающий мир Английский язык Классный час	Английский язык Окружающий мир Классный час

Таблица 4. Расписание уроков со «сдвинутым» началом занятий

Дни недели	№№ урока	Комплект		Комплект	
		1-й класс	2-й класс	4-й класс	3-й класс
Понедельник	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Обучение грамоте Письмо Математика Труд	Труд Чтение Русский язык Математика	Математика Русский язык Чтение ИЗО Физкультура	Чтение ИЗО Физкультура Русский язык
Вторник	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Обучение грамоте Письмо Мир вокруг нас Физкультура	Внекл. чтение Внекл. чтение Внекл. чтение Математика Русский язык	Математика Русский язык История Музыка	История Музыка Русский язык Математика
Среда	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Обучение грамоте Письмо Математика ИЗО	ИЗО Чтение Математика Русский язык	Математика Русский язык Природоведение Чтение Физкультура	Природоведение Чтение Физкультура Математика Русский язык
Четверг	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Письмо Математика Музыка Труд	Труд Музыка Русский язык Математика Природоведение	Русский язык Математика Чтение Труд	Чтение Труд Математика Русский язык
Пятница	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Обучение грамоте Письмо Математика Физкультура	Математика Физкультура Чтение Русский язык Математика	Математика Русский язык Чтение Труд	Чтение Труд Математика Русский язык