

Самосовершенствование

ЛИЧНОСТИ: социально-педагогические задачи-пробы для учеников средней школы

Ольга Левина,
кандидат
педагогических
наук

Множество больших и малых конфликтов сопровождают жизнь детей в школе. Особенно это касается подросткового возраста. Как учить детей разрешать различные ситуации, не обижая друзей, учителей и родителей публикуемая ниже статья.

«Утверждай себя»

Заболел и всё пропало? Ваш друг делится с вами своей проблемой. Он имел авторитет в классе, много товарищей, которые хорошо к нему относились. Но после длительной болезни всё изменилось. Придя в школу, он почувствовал себя одиноким. Центром класса стал другой человек, новый ученик. На вечерах вокруг него толпа, а ребята, увидев одиночество вашего друга, стали подсмеиваться, иронизировать над ним.

Задание. Что вы скажете вашему другу? Можете ли вы вспомнить подобную ситуацию из своей жизни?

Социально-приемлемые позиции: • адекватность самооценки; • утверждение себя в группе через положительную деятельность; • устойчивая ориентация на участие в общественной жизни; • стремление поискать причину в себе, а не в других.

Незванный гость. Вы собрались в кругу друзей, неожиданно к вам пришёл приятель, который не вписывается в круг близких друзей. А вы так хотели отдохнуть среди близких людей.

Задание: а) Ваша реакция на появление незванного гостя? Кто-то должен заставить его уйти? Если да, то кто и как? б) Представьте себя в роли незванного гостя: что бы вы сделали, если бы вам очень хотелось присоединиться к этой компании?

Социально-приемлемые позиции: • терпение, выдержка; • чувство такта; • уважение по отношению к другому человеку; • ориентировка на избегание конфликтов.

Вы продавец. Вы продавец очень известного магазина. Вы всегда помните о респектабельности вашей фирмы и должны обслуживать покупателей на высоком уровне. Ваш профессионализм — ваше самоутверждение.

Задание. Капризный покупатель (покупательница), который(ая) примеривает уже десятую куртку (платье). Продолжите уважительный диалог в течение ещё нескольких примерок, добейтесь покупки (вашей победы).

Социально-приемлемые позиции: • покупатель всегда прав; • терпение, выдержка и такт; • вежливость, уважение клиента; • внимательность к людям, понимание их; • достоинство.

Вас не выбрали. На классном собрании выбирали волейбольную команду. Вы считали себя одним из лучших игроков класса. Вы очень хотели стать членом команды. И вдруг вас не выбрали...

Задание. Что вы чувствуете? Кто виноват в этой ситуации? Почему? Что изменилось бы в ваших притязаниях, если бы команда была назначена «сверху»?

Социально-приемлемые позиции: • критическое и требовательное отношение к себе (ищите причину в себе самом); • умение поставить свой личный интерес на ступеньку ниже общего интереса класса; • ориентировка на бесконфликтность; • стремление разобраться в ситуации и в себе самом.

Угроза. Группа ребят подготовила школьное мероприятие, потратила на это много сил и времени. Все ждали этого вечера. Два одноклассника «А» и «Б» были ответственными за него. «А» сорвал вечер (обещал и не принёс микрофон). Он сказал «Б», что, если «Б» скажет всем, кто виноват, то у него будут неприятности — «А» для этого постарается. На собрании класса «Б» защищал его, говорил, что вся группа виновата и не предусмотрела ситуацию. Через несколько дней «Б» написал письмо: «Моя совесть не позволяет больше молчать. Виноват «А». Тогда «А» снова угрожал «Б», «Б» опять публично заявил, что вообще виноват во всём он сам.

Задание. Разберитесь, кто и как утверждал себя в этой истории.

Социально-приемлемые позиции: • принципиальность; • честность; • чувство долга и чести; • ответственность за свои действия и поступки перед товарищами; • смелость; • способность к волевым поступкам; • отпор агрессии и угрозам.

Танец. Вы танцуете с девушкой (юношей). Она говорит, что вы совсем не умеете танцевать.

Задание. Что вы ответите? Считаете ли вы, что это действительно так? Что вы сделаете после этого? Вы пригласите эту девушку (юношу) ещё раз? Почему?

Социально-приемлемые позиции: • вежливость; • тактичность; • умение вести себя корректно и достойно; • умение сказать хорошее даже в ответ на нелестное замечание.

Высшее общество. Машина времени перенесла вас в высшее общество XVIII века (пушкинские времена). Как вы стали бы утверждать себя в нём?

Социально-приемлемые позиции: • адекватное поведение; • демонстрация галантности, учтивости, вежливости; • умение вести «светский» разговор.

В гостях. Ваш новый знакомый пригласил вас в гости (на день рождения) в свою компанию, в составе которой есть ваши знакомые, те, кого вы ещё не знаете, и два-три ваших недоброжелателя.

Задание. Продумайте и мысленно проиграйте все детали своего вхождения в новую компанию: внешний вид, отношения со всеми группами ребят, так, чтобы ваш приход произвёл только положительные эмоции у компании.

Социально-приемлемые позиции (азы этикета): • на улице мужчина идёт слева от женщины; • сопровождая женщину, он не должен позволять себе курить; • сопровождая двух женщин примерно одного возраста, он должен занимать место в центре. Если одна из женщин значительно старше другой, то она идёт в центре; • находясь в паре, мужчина должен идти чуть позади спутницы; • в помещение первой входит женщина; • спускаясь по лестнице, он должен идти на одну-две ступени впереди своей дамы, поднимаясь — на одну-две ступени позади нее; • в общественном транспорте он садится лишь в том случае, если рядом не стоит ни одна женщина; • в гардеробе он помогает даме снять верхнюю одежду; • вставая из-за стола, не следует оставлять стул отставленным; мужчина должен помочь даме встать, отодвинув её стул, затем опять поставить его на место; • отвозя даму на такси или на своей машине, он обязан подождать, пока она не войдёт в подъезд; • из автомашины первым выходит мужчина и помогает выйти женщине.

Общительность в действии. Вы по воле обстоятельств попадаете в небольшую незнакомую компанию: а) подвыпивших ровесников; б) порядочных людей старшего возраста; в) узких специалистов; г) детей-дошкольников; д) не порядочных людей (воров, бандитов).

Задание. Обдумайте своё поведение. Какими способами вы установите контакт со столь разными людьми?

Социально-приемлемые позиции: • адекватная оценка обстановки и себя; • мобилизация коммуникативных качеств; • избегание конфликта; • верность своим принципам.

Родители не обращают внимания. Ваш отец только что пришёл с работы усталый. Но вам сейчас очень нужно с ним поговорить, так как вы очень доверяете советам отца; у вас большие проблемы. На ваши слова он сказал: «Ты слишком серьёзно относишься ко всему. Иди лучше обедать».

Задание. Попробуйте словесно привлечь внимание отца к себе и своим проблемам. Что вы делаете? Что ему скажете?

Социально-приемлемые позиции: • терпение, выдержка и чувство такта; • уважение мнения близких людей; • установка на избегание конфликтов.

Всего одна тройка. Вы закончили четверть всего лишь с одной тройкой (или двойкой, или четвёркой).

Задание: а) выскажите свою реакцию; б) ваше мнение, если бы вы были на месте ваших родителей; в) свяжите свой результат с вашим уровнем притязаний.

Социально-приемлемые позиции: • уважение мнения другого человека; • умение оценить ситуацию с разных позиций; • стремление понять причины происходящего; • критическое отношение к себе; • адекватность уровня притязаний.

Ложная солидарность. Во время тусовки к вашей дворовой компании пристал посторонний человек. Он оскорбил вашего лидера, и началась драка, в которую втянулась вся компания. Человека избили до полусмерти (причинили тяжкие телесные повреждения). Вы тоже принимали участие в избиении, из чувства солидарности с компанией. Результат плачевный: ваша компания попала под суд.

На вопрос «Почему вы вступили в драку?» были даны такие ответы:

- все били, и я бил;
- защищал своего лидера;
- чтобы не подумали, что я трус;
- тренировался;
- защищал компанию.

Задание. Проанализируйте ролевую структуру компании, роль лидера, выступите на суде с позиции: а) ребёнка (несовершеннолетнего); б) взрослого (судьи); в) родителя (защитника).

Социально-приемлемые позиции: • закон, Уголовный Кодекс; • снисходительность к несовершеннолетним преступникам; • правильное понимание принципов дружбы и коллективизма.

Снарядить экспедицию. Вы отправляетесь в длительный поход. Вас ждут различные испытания и проблемы.

Задание. Как лидеру команды вам необходимо выбрать людей, с которыми вы справитесь со всеми неприятностями, людей, которым вы можете доверять в экстремальных условиях. Составьте и обоснуйте подробный список ваших спутников и их роли в вашем путешествии.

Социально-приемлемые позиции: • умение рассчитывать свои силы и вера в себя; • способность активизировать свой жизненный опыт и знания; • максимальная активизация организаторских способностей; • умение планировать деятельность.

Поступок в общении.

- Друг продолжает занимать вас разговором, а вы хотите уйти. Вы говорите...
- Вы ловите взгляд привлекательного мальчика (девочки). Знаете, что он (она), может быть, интересуется вами. Вы подходите и говорите...
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас. Вы заявляете ему...
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...
- Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему...

Социально-приемлемые позиции: • правильных ответов не существует; • принцип справедливости; • учёт конкретной обстановки; • агрессивная позиция; • уверенная позиция; • неуверенная позиция.

С Анти-Пятницей. Вы попали на необитаемый остров вместе со своим врагом (человеком, к которому вы относитесь отрицательно). Кроме вас двоих на острове никого нет. А надо начинать новую жизнь...

Задание. Каков ваш первый порыв? Что вы намерены делать? Как правильно построить взаимоотношения? Какие качества необходимы вам обоим?

Социально-приемлемые позиции: • умение рассчитывать на себя; • способность применить свой жизненный опыт и знания; • максимальная активизация своих коммуникативных способностей; • стремление избегать конфликтов; • умение планировать деятельность.

Кто виноват?

Ситуация 1. Учитель наказал весь ваш класс за проступок одного ученика.

Задание. Что вы чувствуете? Каков ваш первый порыв? Что вы предпримете?

Ситуация 2. Учитель наказал весь ваш класс за проступок одного ученика. Этим учеником являетесь вы.

Задание. Что вы чувствуете? Каков ваш первый порыв? Что вы предпримете?

Социально-приемлемые позиции: • уважение мнения учителя; • умение оценить ситуацию с разных позиций; • ответственность за свои действия; • коллективизм; • честность.

Новое и старое. Вы оказались в коллективе, который разбит на две конфликтующие группы: а) меньшинство, желающие внедрения нового (но это связано с дополнительными нагрузками); б) большинство, не поддерживающее какие-либо изменения (начальство тоже не хочет изменений). Какую сторону вы примете, что предпримете?

Социально-приемлемые позиции: • новое — враг старого; • большинство всегда право; • будущее — за новым.

В лесу. Двое заблудились в лесу. Когда они обменялись мнениями, то оказалось, что им нужно идти в противоположные стороны.

Задание. Разрешите конфликтную ситуацию конструктивно.

Социально-приемлемые позиции: • взаимоуважение; • внимание к мнению партнёра; • разумность; • доверие.

На войне. Представьте, что вы — воин Российской Армии, защищаете Родину, участвуете в боях. Случилось так, что враги взяли вас в плен. Вы знаете план обороны, а враги хотят, чтобы вы его рассказали им. Они предлагают:

- раскрыть план — отпустят;
- раскрыть план и перейти на сторону врага;
- не расскажете — будут пытать, потом расстреляют.

Но если вы расскажете, погибнут ваши товарищи.

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Социально-приемлемые позиции: • верность Родине, присяге; • ненависть к врагам; • желание жить.

Не могу понять. Ваш друг неожиданно признаётся вам и делится какой-то интимной стороной его жизни. Вы не можете понять его (или принять это). Вам даже не очень приятно и удобно говорить на эту тему.

Задание. Как вы поступите? Вы выскажете своё отношение и свои чувства или скроете их? Проанализируйте ситуацию с позиций фрейдизма.

Социально-приемлемые позиции: • сочувствие, умение выслушать собеседника; • способность вникнуть в проблему, примерить её на себя; • знание особенностей полового развития; • половое просвещение (чтение книг, обращение к врачу); • умение сказать хорошее своему приятелю.

Измена обещанию. Вы встречались, дружили некоторое время с ней (с ним); вам приходится уезжать на лето, на отдых. Расставаясь, вы обещали друг другу ждать и сохранять верность. По возвращению вы узнаете, что она (он) нашла (нашёл) другого.

Задание. Как вы среагируете на это «одностороннее» нарушение обещания?

Социально-приемлемые позиции: • дал слово — держи, пока партнёр не освободит тебя от данного слова; • влюблённые не имеют юридических прав друг на друга; • каждый человек имеет право выбора; • любовь, не выдержавшая испытания временем, — не любовь.

Комплимент сопернику. Ваш друг (подруга) всегда пользуется популярностью в компании, он (она) умеет понравиться, ему (ей) везёт на поклонников.

Задание. Выскажите комплимент своему другу (подруге), окружённо-му вниманием симпатичных девушек (юношей).

Социально-приемлемые позиции: • умение подавлять чувство зависти, ревности; • способность радоваться успеху любимого человека.

Классический треугольник. Вы влюбились, а объект вашего выбора влюблён в другого человека.

Задание. Как вы поступите? Вы выскажете своё отношение и свои чувства или скроете их? Что вы предпримете?

Социально-приемлемые позиции: • стремление разобраться не только в своих чувствах, но и уважать чувства других; • осознание возможности возникновения проблем у другого человека, причиной которых может стать сам человек; • умение подавлять чувство ревности; • способность радоваться удаче и счастьем любимого человека.

Это любовь? На дискотеке вы не один раз танцуете вместе. Вы улыбаетесь друг другу. Вас переполняют эмоции, уважение, восхищение, трепет... Затем вы долго провожаете подругу и даже целуетесь...

Задание. Проанализировать своё состояние: это любовь или нет. Сформулируйте свои критерии любви.

Социально-приемлемые позиции: • способность быть благодарным; • адекватная оценка своих чувств; • ориентация на проверку чувств временем; • умение выразить словами свои чувства любому человеку.

Я сделал это. Каждый человек в жизни придумывает что-то новое. Вспомните, пожалуйста, о том новом, что вы сделали. Это может быть и что-то вещественное, и определённый поступок в какой-то ситуации, ваше изобретение, сочинённое стихотворение, игра и вами организованное примирение людей или признание. Задание. Какие чувства это вызвало у вас и у окружающих? Вам предстоит отстоять своё дело перед теми, кто негативно отнёсся к нему (например, наказания родителей за испорченные красками вещи, беспорядок, безразличие и унижительные оценки ваших друзей).

Социально-приемлемые позиции: • твёрдое убеждение в своей правоте; • ответственность за своё дело; • примеривание ситуации на себя с позиций близких людей; • установка на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

Творчество на компьютере. Компьютер - ваш помощник в творчестве. Для этого служат программы:

- графические редакторы Corel, Neopaint, PaintBrush и др.;
- музыкальные редакторы Muz, Muzic, Sound и др.;
- программы звукозаписи.

Задание. Испытайте себя. Включитесь в программу на определённое время. После выхода из программы просмотрите свои результаты и итоги. Что необходимо для повышения профессиональных навыков? Что вы можете создать без компьютера, а при помощи компьютера не можете? Почему? И, наоборот, что вы можете создать при помощи компьютера, а без компьютера не можете? Почему?

Социально-приемлемые позиции: • целеустремлённость; • терпение, сосредоточенность на задаче; • желание учиться и совершенствовать свои знания и умения.

На месте моих родителей. Представьте, что вы - взрослые люди. У вас семья, дети. Но ваш сын (или ваша дочь) последнее время всегда грубит, огрызается, не хочет нормально с вами общаться. Задание. Что бы вы сделали? Какие меры предприняли? В вашей настоящей семье бывают такие ситуации? Что бы вы сделали на месте ваших родителей, чтобы избежать подобных ситуаций, конфликтов? От кого зависит такая ситуация?

Социально-приемлемые позиции: • человеколюбие; • ориентировка на понимание своих близких; • способность критически оценить себя; • адекватная оценка своего поведения; • стремление вникнуть в проблему, примерить её на себя; • прощение, уважение особенностей возрастного развития; • терпимость к недостаткам других.