

Пять САМО в учении

В 5–6-м выпусках журнала «СШ». 2005 г. мы начали публикацию третьего раздела природосообразной воспитательной технологии А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко саморазвития, самовоспитания личности. Продолжаем знакомить читателей с этой технологией. Практическому её использованию, тренингу ребят помогут ситуации-пробы, с которыми мы уже начали вас знакомить («СШ». 2005. № 4–6).

Герман Селевко,
заведующий
лабораторией
развивающих
технологий
Ярославского
областного института
развития образования,
доктор педагогических
наук, профессор,

Индивидуальность в учении

Не будь цветов, все ходили бы в одноцветных одеяниях.

К. Прутков

Как учащийся-профессионал вы должны знать, использовать и развивать свои средства труда, к которым относятся и ваши способности.

Индивидуальность способностей

Способности — это *качества человека, которые обеспечивают успешность его деятельности*. Если человек получает более высокие результаты, чем другие люди, то говорят, что у него хорошие (или высокие) способности.

Способности можно понимать как возможность человека что-либо делать. Различных видов способностей существует столько, сколько видов деятельности. И у каждого из вас есть для каждого вида деятельности свои способности — в этом и заключается ваша индивидуаль-

ность. Чтобы открыть в себе свои *лучшие способности*, надо испытывать себя в различных видах деятельности, проводить самодиагностику. Способности не получают в готовом виде от родителей, их вырабатывают, формируют своими собственными силами. Поэтому Николай Островский полушутливо-полусерьёзно говорил, что в нашей стране не талантливы только лентяи.

Для развития способностей немалое значение имеют индивидуальные врождённые особенности строения мозга и органов чувств — *задатки*. У детей с ярко выраженными задатками способности могут сформироваться очень рано.

Так, Моцарт начал сочинять музыку в пять лет, Ретин с шести лет рисовал красками, у Пушкина литературное дарование проявилось в девять лет. У других же людей процесс созревания

способностей затягивается на долгие годы, например, Ньютон, Дарвин, Пастер, Менделеев, Эйнштейн в школе считались неспособными учениками, а затем стали великими учёными.

Нас будут интересовать способности, проявляющиеся в учебной деятельности. И здесь, кроме общеучебных способностей, часто играют большую роль *индивидуальные* психофизиологические особенности человека. Индивидуальные качества, *индивидуальность* — это неповторимое своеобразие каждого отдельного человека.

Индивидуальность биоритмов

«Совы» и «жаворонки». Некоторые из вас продуктивно работают утром (жаворонки), другие — вечером (совы), а тех, у кого работоспособность в течение дня резко не меняется, называют аритмиками. Очень важно знать и учитывать свой тип, опираться на свои физиологические особенности. Нарушение природной биоритмики ведёт к понижению работоспособности, плохому самочувствию, стрессу.

Тест «Ваши биоритмы»

- ⇨ *Трудно ли вам вставать рано утром?*
- а) да, б) не всегда, в) нет
- ⇨ *В какое время вы предпочитаете ложиться спать?*
- а) после часа ночи, б) около 11, в) около 10
- ⇨ *В какое время вы предпочитаете кушать обильно (досыта)?*
- а) утром, б) в обед, в) вечером
- ⇨ *Когда вам легче учить уроки?*
- а) поздно вечером, б) днём, в) в утренние часы

Интерпретация ответов: если больше ответов а) — вы «сова», если больше ответов в) — вы «жаворонок», ответы б) свидетельствуют, что вы «аритмик».

Индивидуальность «левизны — правизны»

«Мыслители» и «художники». Человеческий мозг делится на два полушария — левое и правое. Левое работает со словесно-знаковой информацией, выполняет сознательные мыслительные операции (чтение, счёт, решение задач и др.). Правое полушарие заведует эмоциями, оперирует образами. Часто у человека развитие обоих полушарий идёт неравномерно. Отсюда различие стилей деятельности, подхода к анализу изучаемых явлений. **Левополушарные — это мыслители, правополушарные — художники.** В учении первые опираются на чёткость понятий, логику связей, умозаключений. Правополушарные воспринимают прежде всего эмоциональную сторону предмета.

Упражнение-тест «Левый или правый?»

Чтобы определить, какое полушарие у вас более развито, проведите следующие эксперименты.

- ⇨ Переплетите пальцы рук. Какой палец оказался сверху — левой или правой руки?
- ⇨ Скрестите руки на груди (поза Наполеона). Какая рука оказалась сверху?
- ⇨ Изобразите аплодисменты. Какая ладонь сверху? Если в экспериментах у вас доминирует левое — вы яркий «мыслитель», правое — вы художественная натура.

«Теоретики» и «практики»

Всех людей (а не только учащихся) можно разделить ещё на такие две полярные группы. Одни — *теоретики* — продуктивны и восприимчивы в области абстрактно-логического, теоретического мышления, умозрительных представлений, проектов. Другие — *практики* — склонны всё воспринимать на-

глядно-образно — через опыт, практику и действовать, работать, создавать результаты в материализованной предметной или изобразительной форме. Применительно к учебной деятельности теоретики преуспевают в точных науках, способностям практиков полностью соответствует лишь трудовое и профессионально-техническое обучение, частично — ИЗО, естествознание.

«Гуманитарии» и «технари»

Эти две группы людей различаются по преобладающему типу мышления. Гуманитарии в окружающем мире воспринимают прежде всего красоту, добро, любовь, духовные ценности. Технари же везде видят структурную, предметно-техническую сторону, легче достигают результатов в естественных, прикладных науках.

Индивидуальность восприятия

«Зрители», «слушатели», «деятели». Попробуйте проанализировать особенности своего индивидуального способа познания. Вы воспринимаете информацию с помощью органов чувств — глаз, ушей либо посредством осязания (движения). В зависимости от того, какой канал информации превалирует (какой более способен), люди делятся на «зрителей», «слушателей» и «деятели».

«Зрители» быстро схватывают и запоминают такую информацию, как форма, размеры, цвет, движения. «Зрители» более успешны по предметам, требующим зрительных представлений: хорошо пишут, рисуют, но хуже описывают предметы словами, затрудняются передать эпитет определения.

«Слушатели» хорошо воспринимают и запоминают звуки, слова, речь, имеют большой словарный запас. Получают удовлетворение от общения, от чтения, любят слушать и рассказывать. «Слушателям» удаются языко-

вые предметы, но они могут отставать в развитии умений и навыков, связанных со зрительным и двигательным восприятием (физкультура, практические занятия).

«Деятели» познают окружающий мир тактильным (или кинестетическим) способом, то есть путём непосредственного прикосновения или движения. Им удаются практические задания, лабораторные работы, они любят занятия физической культурой. «Деятели» мешает весьма беспокойное поведение и невнимательность на уроках, неусидчивость в домашних заданиях.

Тест «Канал восприятия»

- Как вы говорите?
 - а) короткими и не совсем правильными фразами
 - б) длинными и сложными предложениями
 - в) часто неправильно произносите некоторые фразы
- Как ведёте себя на уроке?
 - а) сами отвечать не вызываетесь
 - б) часто вызываетесь отвечать
 - в) вам трудно усидеть на одном месте в течение целого урока
- В свободное время:
 - а) играет в настольные (компьютерные) игры
 - б) слушает музыку
 - в) вам лучше бывать на улице, чем дома
- Занятия творчеством:
 - а) имеете успех в области видеоряда
 - б) имеете успех в аудиоряде
 - в) нравятся, но не хватает усидчивости
- Общение:
 - а) держитесь в сторонке, не выступаете инициатором
 - б) любите болтать
 - в) тянетесь к активным играм
- Эмоции и чувства:
 - а) неохотно выражаете эмоции
 - б) любите рассказывать о своих чувствах
 - в) выражаете свои чувства жестиком, повышенной интонацией, повышенным тоном

Оценка результатов

Если вы выбрали преимущественно ответы:

- а) вы — «зритель»,
- б) вы — «слушатель»,
- в) вы — «деятели».

Процент вклада каждого канала информации равен

$$\begin{aligned} &\text{«Зритель»} \\ &\text{или «Слушатель», или} \\ &\text{«Деятели»} \end{aligned} \quad \% = \frac{\text{число ответов а) или б), или в)}}{\text{общее число ответов}} \times 100\%$$

В реальной жизни чистые типы из вышеперечисленных встречаются редко; обычно наблюдается та или иная их комбинация, которая и представляет индивидуальность личности в области учения. Нередко обнаруживается и тяготение к тому или другому типу. Таким учащимся будут полезны рекомендации по коррекции своих способностей.

Рекомендации по коррекции индивидуальных особенностей

«Зрители»:

- развивайте речь (учите наизусть, читайте вслух);
- больше разговаривайте с друзьями, с собой;
- делайте уроки коллективно, спрашивая друг друга, отвечайте вслух;
- планируйте работу по частям.

«Слушатели»:

- развивайте наблюдательность, зрительное внимание;
- развивайте ручные навыки;
- представляйте материал в наглядной, графической форме;
- работайте над учебным заданием в одиночестве.

«Деятели»:

- развивайте усидчивость, прилежание;
- пользуйтесь чаще карманным словарём;
- осваивайте компьютер;
- ведите записную книжку для памяти;
- чаще контролируйте себя;
- больше читайте, смотрите фильмы.

Упражнение

«Ваши способности в зеркале результатов»

Возьмите свою итоговую успеваемость по предметам за прошлый год и дополните отметками, полученными в текущем году. При этом могут возникнуть следующие ситуации (см. таблицу).

Успеваемость	Да	Не совсем	Нет
1. С первого класса и по сей день — только на «отлично»			
2. Учусь только на «4» и «5»			
3. Учусь хорошо только по отдельным предметам			
4. Сначала учился хорошо, а в последнее время — хуже			
5. Учился плохо с самого начала, а сейчас и того хуже			
6. В первых классах отставал, а сейчас — в передовых			
7. Всё время учился средне, главное — без двоек			

Как эти ситуации соответствуют вашим данным (да, не совсем, нет) и как вы их объясните? С позиции *профессионала-ученика* найдите правдоподобное объяснение результатам своей индивидуальной учебной деятельности.

Домашнее задание. Проведите тестирование членов вашей семьи на биоритм, лево-правополушарность, канал восприятия. Проследите ли-

нии наследственности индивидуальных особенностей.

Упражнение

«Я-индивидуальность в учении»

Составьте представление о своих индивидуальных особенностях в учении, оцените (приблизительно) в % роль отдельных компонентов способностей.

Я
индивидуальность
в учении

=

- левополушарный, %
- правополушарный, %
- теоретик, % — практик, %
- гуманитарий, % — технар, %
- зритель, %
- слушатель, %
- деятель, %
- сова, % — жаворонок, %

Индивидуальность — 1) неповторимость, своеобразие каждого человека; 2) набор признаков, присущих конкретному человеку.

Ситуация-проба «Ваша благодарность»

Юноша (девушка) помог(ла) вам подготовиться к зачёту (контрольной), мобилизовав ваши способности, волю, трудолюбие.

Задание. Выразите словами положительные эмоции, уважение, восхищение, благодарность за помощь и открытие в вас таких качеств.

Социально-приемлемые позиции:

- способность быть благодарным
- умение выразить словами свои чувства
- трудолюбие — одна из важнейших человеческих ценностей.



И. Северянин. «Я — гений»



Л. Бетховен. «Месса»; А. Зацепин,

сл. Л. Дербенёва. «Волшебник-недоучка»



П. Пикассо. «Девочка на шаре»

Первое «САМО» — целеполагание

Истинная свобода человека — это свобода его целеполагания.

К. Маркс

Учение, как и любая другая человеческая деятельность, представляет собой цикл, включающий несколько этапов: 1) целеполагание; 2) планирование; 3) организация; 4) выполнение, реализация целей; 5) анализ и осмысление результатов. Все эти этапы играют важную роль в развитии и совершенствовании личности (рис. 1).

На этапе **целеполагания** у личности проявляется и развивается способность творить, выражать себя, чувствовать себя свободной, самостоятельной, формируется чувство чести, достоинства.

Этапы **планирования и организации** представляют со-

бой базу воли, когда воспитываются инициатива, творчество, организованность, целеустремлённость.

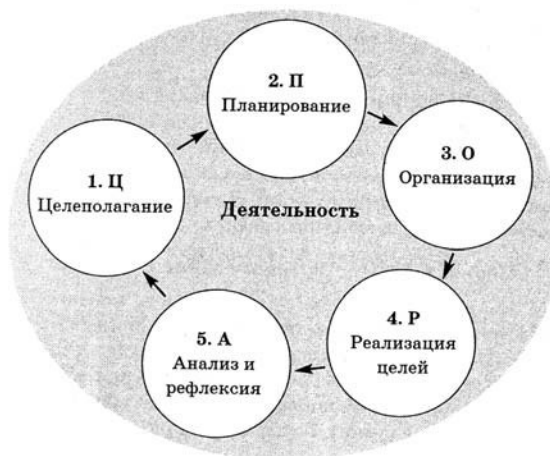


Рис. 1. Этапы деятельности

На этапе **реализации** целей приобретаются знания, умения, выковываются мастерство, воспитываются трудолюбие, исполнительность, дисциплина.

В процессе **анализа** и осмысливания результатов развиваются способности критической оценки собственной деятельности, воспитываются чувство долга, ответственность, справедливость, честность.

Сравнение результата с целью — это «обратная связь» в самоуправлении личности своей деятельностью.

Всё сказанное справедливо для самостоятельной деятельности человека — такой, в которой он сам полностью осуществляет все пять этапов (*пять «само»*):

САМОцелеполагание,
САМОпланирование,
САМОорганизацию,
САМОреализацию

и **САМО**анализ (контроль) результатов.

Учение — это самостоятельная, самоуправляемая деятельность человека по добыванию, усвоению и использованию знаний и умений. **С чего начинается самостоятельная деятельность учения?**

Начиная любое дело, человек ставит перед собой **цель** — **воображает желаемый результат**. Цель возникает на основе мотивов — осознаваемых и неосознаваемых причин, побуждающих личность к тому или иному действию.

Мотивами, побуждающими личность к учебной деятельности, могут быть:

- познавательные интересы, потребности в **познании**;
- стойкие склонности и потребности в **самовыражении**;
- убеждённость в необходимости образования, **социальные установки**;
- личная заинтересованность в получении знаний и умений, потребность в **самоутверждении**;
- желание избежать отрицательных для личности ситуаций (потребность в **защите**) и др.

На основе мотивов возникают цели, которые могут охватывать ближние, средние и дальние перспективы вашей жизни.

Ближайшие к вам перспективы — это **ваша учебная деятельность на уроке**, в течение учебного дня, недели, четверти. И здесь встречаются две различные ситуации.

а) **Свободный выбор цели**. Если вы захотели узнать, освоить, научиться чему-либо, — выбирайте, ставьте цели и работайте, овладевайте наукой и практикой. Это будет учение с самостоятельно поставленной целью — **самообучение**. Наличие целей — залог вашего успеха.

б) **Учение по принуждению**, когда цели и содержание обучения задаются сверху: программами, учителями. Поэтому в начале обучения цель ясна только учителю, он сообщает её вам. Вы — ученики — должны эту цель понять и **принять**, иначе ни о каком сознательном усвоении речи быть не может. Вы будете бесправным **объектом** принуждающих воздействий педагога, будете **учеником** (а не учащимся, учащим себя). В этом случае эффект от обучения мал.

Есть два выхода из положения.

Выход 1. Послушать повнимательнее учителя. Обычно он применяет специальные приёмы, чтобы заинтересовать учеников, вызвать у них мотивацию: это использование наглядности, интересные примеры, проблемные вопросы, ситуации.

Выход 2. Осмыслить своё отношение к учебному материалу: для чего он нужен, какие могут быть последствия его неусвоения и т.п.

Если вы заинтересуетесь (или просто решите усвоить материал) — значит, цель изучить этот учебный предмет вы принимаете как свою. С этого момента начинается самообучение: **вы сами ставите перед собой цель** научить себя то-

му-то и тому-то, становитесь **субъектом** (источником, автором, руководителем) своего учения, своего изменения, **учащим себя**. Эффект такой деятельности не замедлит сказаться.

Упражнение

«Мотивы и цели учения»

1. Ответьте, пожалуйста, почему (зачем) вы учитесь, ходите в школу? Что вас заставляет учиться? Обсудите результаты в группе:

- нравится получать пятёрки;
- родители заставляют;
- учусь потому, что так надо всем;
- потому что интересно, нравится узнавать новое;
- учусь, так как убеждён, что знания — основа будущих успехов;
- нравятся отдельные предметы, по которым могу проявить себя;
- учиться не нравится, но общаться с друзьями в школе — нравится.

2. Поставьте (сформулируйте) свои собственные цели в учебной деятельности:

- а) окончить IX (XI) классов школы;
- б) узнать как можно больше;
- в) освоить какую-либо практическую область (начала профессии);

- г) изучить какие-либо науки (математику, историю и т.д.);
- д) научиться учиться;
- е) учиться без двоек (троек, четвёрок)
- ж) стать культурным, образованным человеком.

Ситуация-проба

«Желание и долг»

Завтра ваш класс должен выступать перед ветеранами. Вам по вашему желанию было поручено прочитать литературный отрывок. Вы его ещё не выучили, но приходят друзья и зовут смотреть интересный видеофильм. Как вы поступите? Какие мотивы будут лежать в основе вашего решения?

Социально-приемлемые позиции:

- свобода — это познанная необходимость
- общественное имеет приоритет перед личным
- ответственность
- «делу — время, а потехе — час».



А.Алексин. «Третий в пятом ряду» (повести и рассказы — сборник)



Ф.Шопен. «Полонез» (ля — минор);
И. Дунаевский. «Марш энтузиастов»



Ван-Дейк. «Снятие с креста»; В.Серов. «Пётр I»

Второе «САМО» — планирование

Хорошая идея стоит один доллар. Хороший план для внедрения этой идеи в жизнь стоит миллион долларов.

М. Хаммонд

Общая цель в конкретных условиях обычно распадается на ряд подцелей и задач, которые образуют некоторую иерархию (последовательность, подчинённость). Не решив какую-то одну из задач, нельзя решить следующую.

Заранее намеченная последовательность (во времени и пространстве) решения частных задач, позволяющая достигнуть общей цели, и представляет **план**. Говорят, что Флобер, составляя

план романа в течение многих месяцев, ежедневно работал по многу часов; а закончив план, говорил: «Мой роман готов, остаётся только его написать».

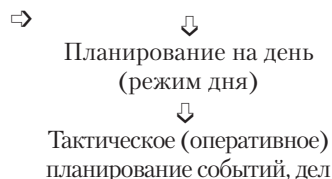
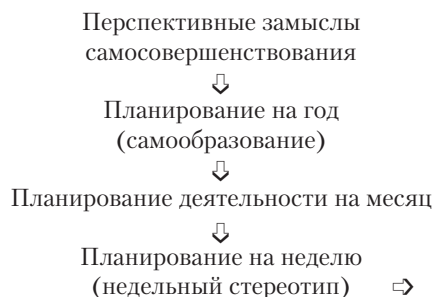
Мысли мудрых

➤ *Самый плохой архитектор отличается от самой хорошей пчелы тем, что, прежде чем построить здание, он уже имеет его в своём воображении (К. Маркс).*

- Нельзя работать, не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьёзный успех (В.И. Ленин).
- В лабиринте фактов легко потеряться без плана (Д. Менделеев).

План (рис. 2) по охвату временного отрезка может быть краткосрочным (для выполнения какого-либо действия), среднесрочным (на день, неделю, месяц) и перспективным (стратегическим).

Планирование работы на месяц следует из перспективного плана самообразования. В свою очередь планирование на неделю проистекает из планирования на месяц, а планирование на день — из планирования на неделю.



Планирование и выполнение плана.

Есть много людей, которые легко и просто намечают, планируют, ставя перед собой большие и благородные цели. Но... так же легко и просто не выполняют планы.

Труднее всего выполнить то, что намечено в перспективном планировании. Американцы используют при этом понятия «слоновая задача», «слоновая техника». Есть задачи настолько большие и сложные, что их можно образно сравнить с величиной слона. Примеры «слоновых задач»: закончить учебный год без троек, выучить иностранный язык, научиться работать с персональным компьютером, бросить курить, похудеть и т.д. Решить такие задачи за короткое время, как правило, не удаётся, как никому за один приём не удастся «съесть слона», каким бы «аппетитом» он ни обладал.



Рис. 2. Виды планов в самообразовании

Решение «слоновой задачи»:

1. Отодвиньте (раздвиньте) её решение. Составляя план на следующий год, вы не считаете сложным выучить иностранный язык, научиться играть на гитаре и т.д. Но проходит год и перечисленные задачи остаются невыполненными, и приходится их отодвигать на следующий год, а там — опять повторяется то же самое... Лучше взглянуть на вещи реально и наметить реальные сроки.

2. Разрежьте задачу на маленькие, доступные кусочки. Это единственный метод, ведущий к заглыванию слона, т.е. к результату. «Слоновая техника» будет вашим решением проблемы.

Планирование (программирование) решения задачи

1. Чтобы научиться решать задачи, надо разобраться в том, что они собой представляют, как они устроены, из каких частей состоят, каковы инструменты, с помощью которых задачи решаются.

2. Если приглядеться к любой задаче, то можно увидеть, что она представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, учитывая те условия, которые в ней указаны, и опираясь на свои знания и умения. Существуют задачи на нахождение искоемых величин; на построение; на доказательство.

3. В первую очередь необходимо изучить текст задачи до полного понимания и уметь ответить на вопросы: что дано? в чём состоит условие задачи? что надо найти или что надо доказать?

4. Если с задачей связана какая-либо конкретно-предметная ситуация, то надо сделать рисунок, схему или чертёж и указать на нём данные и искомые величины.

5. Решая задачу, контролируйте каждый свой шаг, каждое действие (выкладку, вычисление, построение). Помните, что вы обязаны уметь доказать правильность каждого совершенного вами действия.

6. Применяйте к задаче те методы, с помощью которых вы решали подобные задачи. Однако ранее сложившиеся стереотипные действия могут помешать обнаружить новые условия.

7. В процессе решения задачи не забывайте следить за тем, чтобы все условия или данные задачи вами были использованы.

8. Если, решая задачу, вы остановились и не знаете, что делать дальше, сопоставьте то, что вы уже получили, с тем, что требуется получить. Это поможет увидеть правильный путь дальнейших действий.

9. Чтобы решить задачу, надо иметь ещё и желание её решить и быть готовыми проявить для этого необходимую настойчивость.

Упражнение**«Планирование сочинения на заданную тему»**

Планирование любой деятельности представляет собой решение какой-то умственной задачи. Попробуйте переделать предыдущие рекомендации по решению математической задачи в рекомендации по написанию сочинения на заданную тему.

Планирование содержания работы

В перспективном плане самообразования также рекомендуется разделять большие задачи; при этом указывать сроки выполнения того или иного вида деятельности.

Например: подбор и изучение литературы (сентябрь, октябрь). В даль-

нейшем эта работа намечается в месячном, недельном планировании и планировании на день.

Примерное планирование развития самообразовательных умений на учебный год

<i>Сентябрь:</i> Подбор литературы, планирование её изучения по месяцам	<i>Октябрь:</i> Изучение литературы, овладение умениями планировать свою деятельность	<i>Ноябрь:</i> Овладение навыками работы с источниками информации, библиографическими средствами	<i>Декабрь:</i> Овладение способами активизации внимания и развития памяти
<i>Январь:</i> Овладение способами конспектирования	<i>Февраль:</i> Работа над операциями умственной деятельности: логика	<i>Март:</i> Работа над операциями умственной деятельности: решение задач	<i>Апрель:</i> Овладение способами исследований
<i>Май:</i> Отработка навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Июнь:</i> Составление плана самообразования, творческие занятия	<i>Июль:</i> Изучение литературы, художественных произведений	<i>Август:</i> Изучение литературы, подготовка к новому учебному году

Планирование на месяц может быть расписано по дням (в столбик) или по тематическому признаку, например:

- а) учебная работа, долгосрочные задания;
- б) занятия физкультурой и спортом;
- в) чтение, посещение библиотеки;
- г) подготовка и проведение праздников, мероприятий;
- д) просмотр и слушание передач радио и телевидения;
- е) выполнение других дел.

Время требует **бережного к себе отношения**: оно необратимо, и потому особенно важно сознавать значимость режима, чередования часов, отведённых на занятия и отдых, содержательной насыщенности, рационального планирования не только рабочего, но и свободного времени.

Планирование работы на неделю (форма настольного еженедельника):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Уроки. Дом. задания	Уроки. Дом. задания. Тренировка	Дом. задания. Тренировка	Уроки. Занятия по самообразованию	Уроки. Дом. задания. Тренировка	Уроки. Повторение изученного	Дом. задания. Посещение библиотеки

Планирование работы на следующий день идёт с учётом разработанного режима дня.

Примерный режим дня школьника (14–17 лет)

Подъём	7.00
Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет	7.00–7.30
Завтрак	7.30–7.50
Дорога в школу, утренняя прогулка до начала занятий	7.50–8.20
Занятия в школе	8.30–14.30
Завтрак в школе	около 11 час.
Прогулка после занятий (дорога из школы)	14.30–15.00
Обед	15.00–15.30
Занятия физической культурой (прогулки, подвижные игры, спортивные секции)	15.30–17.00
Полдник	17.00–17.15
Приготовление домашних заданий	17.15–20.00
Ужин	20.00–20.30
Свободные занятия: чтение, музыкальные занятия, ручной труд, помощь по дому	20.30–22.00
Приготовление ко сну	22.00–22.30
Сон	22.30–7.00

Режим дня в течение недели может меняться в зависимости от того, какой это день недели (рабочий или выходной), есть ли в этот день занятия в кружках или секциях или нет.

Задание. Составьте свой режим дня на основе полученных рекомендаций. Запланируйте свободное время на организацию самообразования.

Рекомендации по планированию своей жизнедеятельности

⇨ Если вы хотите чего-либо достичь, получить хороший результат, планируйте свою деятельность, составляйте планы на день, неделю, месяц, год, на отдалённую перспективу.

⇨ Отмечайте в месячном плане, как выполнен недельный план.

⇨ Анализируйте причины, почему не смогли что-то выполнить. Назначьте новый срок (но этот приём использовать можно только в исключительных случаях).

⇨ Сочетайте в планах работу и отдых.

Один из видов планирования — **прогнозирование**, умение предвидеть события, получаемые результаты. Формировать это умение можно при поиске общей идеи, общего способа решения задач и проблем.

Ситуация-проба «Рецепт другу»

Дайте для каждой из ситуаций самый подходящий «дружеский совет»:

1) Ваш друг расстроен — он получил двойку за контрольную работу.

2) Ваш друг рассказал вам, не сумев сдержать слёзы, что у него пропал щенок.

3) Ваш друг только что сказал вам, что не может пойти в поход, так как у него дома неприятности.

4) Ваш друг сказал вам, что он никак не может найти книгу из библиотеки и просто не знает, что ему теперь делать.

5) Ваш друг сказал вам со слезами на глазах, что он потерял часы, которые взял у вас поносить на время.

Социально-приемлемые позиции:

• преданность, верность • взаимопомощь • честность • справедливость.



А. Алексин. «Повести и рассказы»; История Великой Отечественной войны. Разгром немцев под Москвой



А. Пахмутова. «Смелость строит города»; И.Брамс. «Венгерская рапсодия»; П. Чайковский. Полонез из оперы «Евгений Онегин»



А. Кившенко. «Военный совет в Филях»