

**ВОСПИТАНИЕ  
И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Соппротивление  
воспитанию:  
можно ли его преодолеть?**

**С этим типичнейшим явлением  
знакомы все педагоги.**

**Что же вызывает это сопротивление?**

**И что делать учителю, чтобы его преодолеть?**

**Об этом размышляет автор статьи.**

**Подумаем об этом вместе — обсудим тему на  
методобъединении, на педсовете, на общем семинаре  
учителей и психологов школы. Уверены: польза от  
этого будет явная, ибо ребят, сопротивляющихся  
нашему воздействию, становится,  
к сожалению, всё больше.**

*Людмила  
Маленкова,  
доцент  
Московского  
педагогического  
Государственного  
университета,  
кандидат  
педагогических  
наук*

Во всяком человеке — Человек с большой буквы.  
Иногда его трудно извлечь, иногда невозможно,  
но пробовать нужно всегда.

*А. Кузнецов*

**К**ому не знакомы такие «картинки из практики»: учительница ведёт детей в театр по улицам города — построила парами, просит не отставать. И что же? Буквально через несколько секунд в хвосте колонны образуется отстающая группа толпящихся, галдящих, хохочущих «неслухов».

...На общем собрании класса решили: еженедельно по субботам совершать вместе экскурсии по достопримечательным местам города. Вместе составляли перечень. В первую же субботу никто не пришёл... И во вторую... Почему?

В дружеской беседе с классным руководителем ребята отвечали: «потому что не обязательно», «и без этого можно прожить», «не хочу, чтобы парами водили», «я хожу, куда хочу и с кем хочу, а по плану и с классом — не буду...»

Известный врач-психиатр Владимир Леви заметил: «За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые **не**:

- здороваются,
- умываются,
- чистят зубы,
- читают книги,
- занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком...),
- работают,
- женятся,
- лечатся,

и т.д. и т.п. — **только потому, что их к этому понуждали.** И приблизительно столько же тех, которые, увы (представьте любое нежелательное действие или привычку), — **только потому, что им внушали этого не делать»<sup>1</sup>.**

И то, и другое — типичные случаи **сопротивления воспитанию.** Что же это за явление? А как его видят сами воспитанники?

Приведу их высказывания:

⇨ «В меня как будто какой-то бес вселился: знаю, что не права, а делаю наоборот».

⇨ «Когда меня мама «пилит», я про себя пою или считаю. Подумаешь, всего до 98 самое большее досчитываю — вытерпеть можно».

⇨ «Когда Химоза орёт и доходит до белого каления, мне почему-то хочется улыбаться, смеяться и даже плясать от радости».

⇨ Девятиклассница — классной руководительнице: «Да вы не расстраивайтесь, моя мамаша ведь с «большим приветиком», а я уже давно это поняла и на неё не реагирую — пусть бесится».

⇨ «Мы не любим классные часы за то, что Н.П. долго и нудно объясняет нам то, что всем уже давно и хорошо понятно. Лучше, когда их не бывает...»

Причины подобных трудностей в воспитании? Педагогами, психологами, психоневрологами изучены и описаны в литературе явления, сопутствующие непродуктивности воспитательного процесса<sup>2</sup>. Назовём здесь некоторые из них. Все они — своеобразная реакция на внешние явления, форма психологической защиты от них.

• **Инфантилизм** — сохранение у подростков-школьников некоторых черт психики, особенностей поведения, свойственных детству. Инфантилизм, как известно, характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы детей, вот они и скачут по школьным коридорам «молоденькими козличками», кукарекают, плюются шариками из трубочек, хихикают не по делу, резвятся в общественных местах и транспорте.

• Близка к инфантилизму и **регрессия поведения**, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения: ребёнок грызёт ногти, сосёт палец, не может сосредоточиться более 5–10 минут, тербит что-то у себя или соседа по парте, убегает от препятствий, боится (укол, темноты, опроса у доски...).

<sup>1</sup> Леви. Исповедь гипнотизёра. Кн. 2. Кот в мешке. М., 1994.

<sup>2</sup> Здесь и далее мы используем трактовки специальных понятий и категорий на основе книги: *Коптохов Н.И.* Словарь-справочник практического психолога. Воронеж, 1996.

- **Эффект «ореола»** — восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация. В класс пришёл новенький — «крутой и независимый, сразу обратил на себя внимание неординарными поступками, одарил всех подарочками» — вот уже авторитет. Кукарекает и шкодит на уроках строгого учителя, все смеются и... уважают новичка.

- **Эффект «мы» и «они»** — бессознательная консолидация с определённой социальной общностью и отделение себя от другой. Весьма распространён в школе: между учащимися и учителями, между различными группировками в классе, повзрослевшими девочками и недотёпами-«синими чулками», «любимчиками» и «нелюбимчиками» учителей, между школьными и уличными компаниями.

- **Эффект «быть, как все»** (и его антипод «не быть, как все»), объясняющий, почему подростки неосознанно или сознательно меняют свой имидж: в одежде; в манере поведения; в жаргоне или сленге; в стиле и тоне общения с учителями и сверстниками; в признании престижности и непрестижности быть хорошим учеником (готовить вовремя домашнее задание или списывать; поднимать руку на уроке, если знаешь ответ; осуждать товарища за проступок, если его осуждает учитель, или нет) и т.д. Нередко всё это принимает вызывающе демонстративную форму.

- **Конформность** — подверженность групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии позиции большинства, некритичность. На бессознательном уровне конформизм усиливается в стрессовых ситуациях, в момент «возникновения паники»: «все побежали — и я побежал», «все ломали — и я ломал», «все курят — и я»...

- Возможны и активные формы проявления. Например, **«психическая атака»**, которая рассчитана на устрашение, подавление воли, морально-психического состояния «противостоящего» путём тотального воздействия на его психику. Вот и запугивают отличников-«ботаников», слабых, «любимчиков». Терроризируют неугодных, инакомыслящих и иначе действующих, дерутся «двор на двор», создают различные неформальные объединения и группировки.

- В последнее время появилось явление, названное психологами и медиками **«синдром хронической усталости»**. Причина его в заданности интенсивных явлений и событий растущего человека, в перегрузке учеников школьными и дополнительными занятиями, в нерешённости социально-бытовых проблем жизни, нарушенных отношениях со сверстниками и взрослыми (родителями и учителями).

- И, наконец, так хорошо известные в школьной практике варианты сопротивления воспитанию, названные психологами и психиатрами как **синдром посттравматического стресса**. Это совокупность признаков негативных последствий стрессогенных факторов: возбудимость и раздражительность; фиксация на обстоятельствах травмирующего события; уход от реальности (в бесплодные мечтания, в дурные компании, в употребление нервно-стимулирующих средств); предрасположенность к агрессивным реакциям (грубость, дерзость, драчливость) и т.д.

Таким образом, **сопротивление воспитанию** — это такое состояние ребёнка в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единич-

ных воспитательных воздействий до всей воспитательной системы в целом). При этом выражено оно может быть в скрытых или открытых проявлениях в различных формах — словесных, эмоционально-волевых и поведенческих.

В психологии назван и описан ещё один вариант сопротивления воспитанию — **дидактогения**. Это возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетённое состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением, воздействием педагога.

Приведём примеры этого явления из дневников старшеклассников:

«Каникулы кончились; последняя в жизни (!) учебная четверть... Учителя снова займутся своей мутью, а ученики будут или спать, или ждать с нетерпением конца урока. 11 лет я ждала конца этого кошмара, и вот он близок» (Елизавета Б., 11-й класс).

«Приходит время, и ученик понимает: большую часть **его** жизни занимает труд безнадежный, принудительный и неоплачиваемый... Нет «экономических» стимулов работать лучше и больше. Нет и побудительных — познание нового не приносит удовольствия (исключения — один-два любимых предмета, и то не у всех). Только привычка и необходимость кое-как дотянуть до аттестата. Я, впрочем, говорю не о всей жизни ученика в школе, а об обучении, то есть работе со знаниями» (Александр К., 11-й класс экстерната).

В таких случаях «сопротивление воспитанию» особенно ярко выступает как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты ребёнка. В лучшем случае происходит **сублимация** — перенесение энергии тревоги в энергию созидания: творчества, учёбы, профессии и т.п.

Сопротивление воспитанию, как это хорошо известно педагогам-практикам, может быть не только индивидуальным, но и **групповым**, когда в группу объединяются «единомышленники» сопротивления отдельным воспитательным воздействиям, некоторым педагогам, школьной системе в целом и т.д. Возможно и **фронтальное** противостояние всего класса действиям классного руководителя, отдельных учителей, администрации, педагогическому коллективу — тогда возникает и развивается конфликт, требующий своего разрешения. В знак протеста на несправедливость учителя всем классом ушли с урока; заступившись за обиженного товарища, объявили бойкот классному руководителю; на попытку педагога выявить совершившего безнравственный поступок отвечают всеобщим покрывательством и заступничеством...

Как видим, сопротивление воспитанию многолико, вариантов его проявления — масса. А каковы же его причины?

Если смотреть на причины в широком плане, то надо сделать акцент на **несоблюдении условий для полноценного развития личности ребёнка, подрастака**. Их можно условно разделить на:

- социальные (экономические, политические и т.д.);
- психофизиологические (здоровье, состояние развития, забегание вперёд или отставание в развитии);
- педагогические (как условия воспитания, психолого-педагогическая ситуация развития).

Школьному педагогу необходимо вдумчиво оценить и понять всю историю и логику развития ребёнка. Оценить нестандартно, нетрафаретно, творчески. Это прекрасно описано у В. Леви в книге «Исповедь...»: «Детство — вре-

мя бессознательных обобщений. Отрицательное отношение к еде легко переходит в отрицательное отношение к людям. Представим себе хоть на минутку, что весь мир стал Заставляющим, Навязывающим, Принуждающим... Ежедневная необходимость сопротивляться... Сдаваться, притворяться сдающимся... Имейте в виду: своим каждодневным насилием вы подавляете у ребёнка способность наслаждаться жизнью, радоваться...»

Объяснимы в связи с этим симптомы сопротивления, выраженные в сочинениях детей на тему «Если бы я был взрослым»: «Я бы везде и всюду ходил только в кедах; после супа выпивал бы два компота и ходил по улице, пятаясь назад»; «Сидя на стуле, болтал бы ногами и не вытирал их о коврик перед дверью»; «Я гладил бы каждую кошку и очень громко свистел, чтобы все вздрагивали и оборачивались»...

Другая сторона медали — навешивание ярлыков, раздача оценок, «диагностические штампы» типа: «Горюшко ты моё, наказание»; «Девочка, а какой сорванец!»; «Ну что ты, девчонка, что ли, нюни распустил?»; «Ну ты и врун! Прекрати выдумывать!»; «Как я сказал(а), так и будет! Не спорь со старшими!»; «Другие дети как дети, а ты!»...

Необходимо сказать о **последствиях сопротивления воспитанию**, с которыми нередко встречается школьный педагог в практике воспитания. Мы выделим четыре основные группы.

**1. Усугубление нервно-психических заболеваний.** Здесь недостатки воспитания и критические состояния детей являются психогенными факторами, приводящими к эпилепсии, шизофрении, различным неврозам и неврастении (страхи, навязчивые состояния, навязчивые движения, онанизм, ночное недержание мочи, мутизм, сурдомутизм, заикание и др.).

**2. Особые психические состояния:** аутизм (чрезмерная самоуглублённость, отчуждение); стрессовое состояние (общее возбуждение, напряжение); апатия (потеря интереса, безразличие к окружающему); навязчивые психические состояния (тягостные мысли, страхи, тяжёлые воспоминания); различного рода страхи (тревожность, боязнь); эйфория (беспечное, радостное, блаженное состояние, не соответствующее положению человека); депрессия (подавленность, состояние безысходности, общая пассивность); циклотимия (периодическая смена возбуждения и депрессии); аффект (бурное, трудно сдерживаемое эмоциональное состояние при неспособности найти выход из создавшейся ситуации); смысловой барьер (затруднительное взаимопонимание между людьми, вызванное различным пониманием и оценкой одних и тех же явлений); одиночество (состояние оторванности, изоляции от других людей); напряжённость, скука, опустошённость и др.

**3. Формирование специфических качеств личности школьника:** лживости, невротизма, упрямства, негативизма, излишней впечатлительности, агрессивности, эгоцентризма, пессимистичности, бесхарактерности, болезненной и чрезмерной застенчивости, демагогичности и пр.

С точки зрения психологов и детских психиатров чаще всего эти качества срачиваются, переплетаются, влияют на состояние ребёнка в целом, воплощаясь в особом типе личности, который получил название **акцентуированная личность**. Это выражается в чрезмерном усилении отдельных черт характера. Основные типы их таковы:

- астенический (быстрая утомляемость, раздражительность, тревожность);
- циклоидный (чередование фаз хорошего и плохого настроения);

- гипертимный (приподнятое настроение, повышенная активность, жажда деятельности, не доводимой до конца);
- лабильный (резкая смена настроения в зависимости от ситуации);
- сенситивный (повышенная впечатлительность, обострённое чувство собственной неполноценности, боязливость, нерешительность);
- психастенический (высокая тревожность, мнительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям, замкнутость, интроверсия, неразвитость эмпатии);
- конформный (подверженность групповому влиянию) и др.

**4. Сложные структурные образования в личности** школьника-подростка и старшеклассника, которые требуют особых условий воспитания, а нередко и перевоспитания (как в условиях школы, так и в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа).

**А теперь остановимся на некоторых основах деятельности школьного педагога — идеях, которые помогут ему в преодолении сопротивления воспитанию.**

- Полная уверенность в том, что «нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим» (В.Г. Белинский) и «порою из дурных качеств складываются великие таланты» (Ларошфуко). Залогом успешности такого подхода является подмеченная ещё П.П. Блонским потребность «непопулярных подростков», «трудных школьников»: «Можно без преувеличения сказать, что на лбу всякого неуравновешенного написано: «Ищу воспитателя». Они очень легко поддаются воспитанию, даже, к сожалению, слишком легко. И они очень любят быть воспитываемыми».

- Выбор правильной логики воспитательного воздействия: принять так, каков он есть, понять, хорошо изучив причины, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реабилитации (создание воспитывающей среды, включение в коллективную творческую деятельность, индивидуальный подход). Вновь обратимся к мудрым советам В. Леви: «Хоть однажды: «А вдруг не трудный ребёнок, а непробудный родитель?! Не воспитанник плохой, а воспитатель глухой?»... «Если вы принимаете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделаете их лучше. Если же вы обращаетесь с людьми, как с идеальными... вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели бы их видеть».

- Использование в воспитании метода сублимации — переключения, переноса с одних ценностных ориентаций и видов деятельности на другие, более социально ценные. В практике воспитания это моральное стимулирование (симпатией, выражением любви) разнообразных видов деятельности. Это включение в деятельность по канонам **истины, добра, красоты**, ибо они способны творить чудеса.

Твори добро —  
 Нет большей радости.  
 И жизнью жертвуй,  
 И спеши  
 Не ради славы или сладостей,  
 А по велению души.  
 Когда кипишь, судьбой униженный,  
 Ты от бессилья и стыда,

Не позволяй душе обиженной  
 Сиюминутного суда.  
 Постой. Остынь.  
 Проверь — действительно  
 Всё встанет на свои места,  
 Ты — сильный.  
 Сильные не мстительны.  
 Оружье сильных — доброта.

*Татьяна Кузовлева*

- Начинать надо с малого, простого, лёгкого, но с быстро ощутимым результатом. Эту идею обосновал ещё китайский мыслитель Лао-Тзе: «Начинай трудное с лёгкого, начинай великое с малого. Труднейшее в мире начинается с лёгкого; величайшее в мире начинается с малого. Святой человек никогда не делает внешне великого и потому может совершать самое великое. Огромное дерево возникает из ростка, тонкого, как волос; девятиэтажная башня поднимается из горсти земли; путешествие в тысячи вёрст начинается с первого шага».

- Поднимать престиж личности ребёнка в собственных глазах и в глазах окружающих — сверстников и взрослых: «Я — человек с большими потенциальными возможностями, я всё смогу, надо только захотеть. И я хочу стать лучше, чище, возвышеннее». Не низвергать, не критиковать, а возвышать, внушать оптимизм.

- Особая инструментовка методов и приёмов воспитания при преодолении сопротивления воспитанию. Приведём примеры такой инструментовки: это похвала, положительные авансы, косвенное неодобрение, шутка. (Но только не насмешка; при обострённом самолюбии, переходном возрасте, комплексе неполноценности она недопустима. Лучше — мягкое подтрунивание, весёлая ирония как постоянный фон отношений.)

- Помочь ребёнку найти друга, близкое по духу существо. В этом особенно нуждаются дети, испытывающие чувство одиночества. Может таким другом стать и собака, любое домашнее животное.

- Забота о том, чтобы преодолеть **одиночество**, в которое дети нередко уходят, превратить его в **уединение** — потребность в «разговоре» с самим собой, осмысление жизни, своего настоящего и будущего. Польза такого одиночества-уединения зафиксирована в мудрых рассуждениях мыслителей, философов. Иногда подростки приходят к этому сами: «Одиночество для меня невыносимо; не общаясь, не могу пробыть ни дня. Но, с другой стороны, в одиночестве я обдумываю свои поступки, рассуждаю о жизни, прожитой мной за пятнадцать лет, строю планы на будущее, то есть обогащаю свой внутренний мир» (*Светлана К.*).

Но в любом случае сопротивления воспитанию педагог вырабатывает уникальную программу своих действий — в зависимости от личности ребёнка, от сложившейся психолого-педагогической ситуации и особенностей своего «Я», человеческих и педагогических.