

Памяти великого Учителя

«У ВОСПИТАНИЯ ДОЛГОЕ и богатое будущее»



Владимир Абрамович Караковский

3 марта 2015 года в 83 года ушёл из жизни Владимир Абрамович Караковский. Выдающийся российский педагог, директор легендарной школы из плеяды тех, кто составил славу отечественного образования. Он был директором челябинской школы № 1 и московской № 825, воспитательная система которой называется «школа Караковского». Книга, над которой педагог работал в последние годы, осталась недописанной. Незадолго до печальных событий открылся сайт karakovski.msk.ru, посвящённый жизни Владимира Абрамовича Караковского.

«Великий педагог современности, автор гуманистической теории воспитания детей, он создал школу, ставшую для многих поколений истинным ориентиром в определении жизненного пути. Маршрут 825-й, проложенный им, предполагает, что главным инструментом воспитания является коллектив школы, представляющий содружество детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью. 60 лет жизни Владимир Абрамович посвятил школе,

уделяя особое внимание как воспитанию, образованию, так и становлению личности молодого человека. Он обладал даром открывать в людях лучшее, он создавал гармоническую систему мировосприятия. Он был Эпохой, её Светочем, её Гордостью!»

Источник: сайт 825-й московской школы, <http://sch825.ru>

«Главный конструктор» образования, — пишет о В.А. Караковском В. Кудрявцев.

В образовании, как в оборонной, космической и авиационной промышленности, существовал корпус «главных конструкторов» — директоров-подвижников знаменитых школ, которые были для них и «КБ», и «производствами». «Производствами» не только «опытными». Идеи, рождённые в командах, которые создавали вокруг себя «главные», становились реальностью школьной жизни, и эта реальность уже не умещалась в стенах, где лишь вчера была ещё невозможной идеей. Она наполняла собой школу, образование в целом.

Так произошло с «педагогикой сотрудничества», одну из моделей которой построили в «штабе Караковского». Пока в академических дискуссиях продолжали выяснять, чем же обучение отличается от воспитания и как их «синтезировать», школа Владимира Караковского уже всюю учила/воспитывала детей в «режиме» продуктивного содействия, когда понимание вещей невозможно без взаимопонимания людей. Там не нужно было что-то «синтезировать» заново, синтез был задан уже на «клеточном уровне» этой активной совместности. А дальше история школьного познания переплеталась с историей общих дел, отношений, дружб. С историей новой школы, которую конструировали вместе дети и взрослые».

*Источник, сайт В. Кудрявцева,
<http://tovievich.ru/>*

«Педагог-новатор, активный участник коммунарского движения, наследник традиций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и автор «Скепсиса». Один из последних в нашей стране педагогов, удостоенных звания Народный учитель СССР, Владимир Абрамович Караковский был человеком, учителем и учёным, отстаивавшим принципы гуманистического воспитания. В своих книгах, статьях и выступлениях он до последнего боролся с коммерциализацией сферы образования и превращением её в сферу услуг, с засильем обезличивающего тестирования, с подменой знаний «компетенциями», отстаивал значе-

ние коллектива в деле воспитания личности — вопреки насаждению в школах индивидуализма и так называемой успешности. Предлагая педагогические идеи и обобщая свой опыт, он, директор школы на окраине Москвы, всегда адресовал их именно рядовой, массовой школе, не принимая совершающегося социального расслоения в образовании. Человек глубоко искренний и порядочный, В.А. Караковский был образцом высочайшей педагогической культуры. И если для российского образования когда-нибудь наступят лучшие времена, наследие Караковского будет востребовано в первую очередь».

Источник: <http://scepsis.net/>

Уроки В.А. Караковского

Из статей и высказываний разных лет

- Какой бы ни была жизнь вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо.
- Когда-то мои первые ученики дали мне хороший урок на всю жизнь. Если ты не овладеешь ребятами, их вниманием, их интересом, если ты не докажешь, что умеешь и знаешь ещё что-то, кроме суффиксов, ничего у тебя не выйдет. Второй урок: я понял, что думать так, как я думаю, они не будут, у них другой смысл. Другая психология. И пока я не пойму, как посмотреть на мир их глазами, никакого успеха у меня не будет. С тех пор от события до события меня воспитывали и воспитывают мои ученики.
- Главная цель воспитания — счастливый человек.
- Все проблемы не должны приводить к пессимизму и безверию, к отказу от наших профессиональных ценностей, к самооправданию собственной слабости.

Наоборот, сегодня, как никогда, нужна энергия преодоления и созидания.

- Вековые традиции российского образования создали такое педагогическое богатство, которое на несколько порядков выше упрощённых, прагматических, формализованных образовательных систем, главная цель которых — найти кратчайший путь к деловому успеху.
- В школе № 825 существует свой профессиональный кодекс, в нём звучат такие истины, которые неплохо бы взять на вооружение всем школам и всем учителям: Учитель — профессия дальнего действия, самая главная на Земле!

Чаще улыбайтесь, коллеги! Нет ничего более неприятного в школе, чем хмурое, злое лицо учителя. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять детей силой делать то, что нам кажется хорошим, — значит внушать им отвращение к этому. Совершенно недопустимо относиться к детям, как к своей живой собственности. Помыкать и манипулировать ими — безнравственно! Это классическое антивоспитание. Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Избегайте категоричных оценок, некорректных сравнений детей друг с другом. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей. Сравнить ребёнка можно только с ним самим, подчёркивая позитивные или негативные изменения в нём за тот или иной период времени. «Не навреди!» — заповедь не только врача, но и педагога.

- Сегодня миллионы наших соотечественников будто в одночасье потеряли человеческий разум, ослеплённые злобой и ненавистью, они с остервенением бросаются на каждого, кого можно заподозрить в вине за личные неудачи, они готовы идти по трупам к сытой жизни и примитивным благам. Они торопятся, будто жить осталось последний год, отталкивают от кормушек слабых, будто никогда не слышали о разумном, добром и вечном. Они не отдают себе отчёта в том, как постыдно выглядят в глазах своих детей, забытых и брошенных. «В тревогах шумной суеты»

вырастает поколение, богатое «ошибками отцов и поздним их умом»¹.

- Коммунарская (или «орлятская») методика — это громадное богатство, которым сегодня надо владеть каждому педагогу-воспитателю. Но для этого нужен определённый уровень отношений. Если просто заменить старост дежурными командирами, ничего при этом не меняя ни в содержании, ни в характере их деятельности и положения, толку не будет. Если призвать детей к откровенности, но при первом же непривычном суждении обидеться и закатить истерику — это принесёт непоправимый вред воспитателю. Если на родительских собраниях клясться в любви к детям и подчёркивать свою жертвенность, а на самом деле ненавидеть их и раздражаться при первом появлении ребёнка — надо немедленно уходить из школы.

Завещание учителям — будущим и настоящим

Отрывки из статьи «Деятельность не сопутствующая, а главенствующая»²

«Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем так или иначе думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое как никогда проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования. Никогда не было столько программ, конкурсов, проектов, сопровождаемых немалыми материальными вложениями. Никогда так откровенно не поощрялись честолюбие и корысть. Но повышенный интерес к образованию имеет сегодня некоторые особенности. Во-первых, он идёт сверху — от политиков, экономистов, государственных деятелей и администраторов всех сортов.

¹ Караковский В.А. Стать человеком.

Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.

² Источник: <http://www.ug.ru/archive/22199>

Во-вторых, для этих людей в качестве ориентиров выступают черты некоей глобальной модели образования, связанной с принятыми в современном мире стандартами, — функциональная грамотность, компетентность и, как конечная цель, деловой успех».

«Уже в который раз, размышляя о школе будущего, человечество имеет в виду совершенствование, усложнение, модернизацию учебного процесса. Опять нарушается баланс основных функций школы — обучения, воспитания и развития. Школа как педагогическая система, как целостность, стремящаяся к гармонии, разваливается. Особенно обидно за воспитание. Похоже, что недооценка воспитывающей деятельности педагога стала нашей дурной традицией. Ещё Александр Сергеевич Пушкин 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине — по причине отсутствия воспитания. Воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как *сопутствующая* деятельность. Несколько улучшило положение введение в школу детских организаций. Пионерская и комсомольская организации, несмотря на очевидные недостатки, значительно обогатили жизнь детей. Но вот наступило новое время, и прежние организации были ликвидированы. Это не могло не сказаться на общем отношении к воспитанию. Возникло даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого!» Так и пошло, но жизнь не обманешь. Развивать интерес к учению без воспитательной поддержки оказалось невозможным. Получилось, мы в который раз вновь и вновь наступаем на традиционные грабли».

«Все школы можно поделить на три группы. К первой принадлежат те, что главной целью считают глубокие и прочные знания. Культ знаний делает детей заложниками этой всепоглощающей идеи. Ко второй относятся те школы, для которых главное — условия развития ребёнка в школе. В таких школах доминирующей деятельностью стало воспитание. Третий тип школ — школы-учреждения. У таких школ нет своей концепции, своих

педагогических позиций. Для них главное — выполнение социального заказа или, точнее, социального приказа. Говоря о школе будущего, я имею в виду школу воспитания».

«Всякое предсказание — дело ненадёжное. Ведь мы должны научить детей жить в мире, которого сами не знаем. Это противоречие возникло исторически недавно и быстро увеличивается. Однако запретить думать о будущем, тем более мечтать о нём, никому не заказано. Мои рассуждения о воспитании в школе будущего питаются энергией мечты и многолетнего опыта.

Прежде всего школа будущего живёт и развивается как педагогическая система. В ней хорошо сбалансированы все основные её компоненты, но ни один не развивается за счёт другого; в ней нет неоправданных уклонов, перегибов, шараханий из одной крайности в другую. Признаками педагогической системы могут быть и целостность, и стремление к гармонии, и разумная достаточность, и чувство меры, и педагогическая целесообразность, и, главное, — хорошо отработанные системные связи, в роли которых выступают отношения. Вообще всё это — торжество педагогики отношений, опирающихся на систему психологической поддержки. Учебная деятельность мало способствует объединению педагогов: каждый преподаёт свой предмет, а их в школе более 30. Воспитывающая деятельность объединяет всех работников школы, ставит их если не в равные условия, то в сходные. Вот почему воспитание становится и главным интегратором, и главным регулятором человеческих отношений.

Но воспитание не может осуществляться стихийно, беспорядочно, нужна чёткая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ. Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения. А их, этих типов,

великое множество: государственные и частные, гуманитарные и математические, экологические и художественные, военные и спортивные, языковые и специализированные школы, гимназии и лицеи. В этих условиях напрасно рассчитывать на универсальную программу воспитания; каждая современная школа и школа ближайшего будущего должна разрабатывать свою авторскую воспитательную программу. На этот счёт у меня есть несколько пожеланий.

Пожелание первое: учитывая, что будущее есть продолжение прошлого, важнейшей проблемой становится проблема исторической памяти. Она должна быть справедливой и чёткой. Образцом такого отношения к прошлому может стать Александр Сергеевич Пушкин: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». А ведь жизнь в России пушкинской поры была сложной и противоречивой, великому гению жилось несладко. Тем не менее, он добавлял: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Наши дети растут в зоне социального риска. На их глазах уничтожалась и переделывалась история России.

Когда несколько лет назад по телевидению началась передача «Поле чудес», у многих телезрителей сразу возникло продолжение этой фразы: «...в стране дураков». Особенно часто это звучало в детской среде. Потом появилось второе выражение, ставшее тоже популярным, — «дурдом». Справедливости ради надо сказать, что так думают далеко не все наши дети. Наиболее умные очень болезненно переживают огульную критику «совков». Один десятиклассник меня спросил: «Как жить, если не во что верить?» Проблема исторической памяти для него равнозначна проблеме веры.

Во что мы верим вопреки потерям?

Лишь в то, что мы живём, куда верим!

Второе пожелание — к программе воспитания. Без истории нет культуры. Сегодня она напоминает разбитое зеркало. Произошёл распад культурной однородности. Между тем воспитание в школе будущего должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Спасением в этом может

стать развитие педагогической культуры. Этот процесс надо начинать в период школьного ученичества — такова природа педагогических способностей. Сегодня один из верных критериев оценки школы — выбор её воспитанниками профессии педагога. «Лучшая школа та, где ученики хотят стать учителями», — говорил Дидро.

Педагогическая культура — часть общей культуры человечества и отдельной личности. Она способна проникать во все сферы общественной жизни, где есть передача знаний, опыта, традиций — всех тех богатств, которые выработало человечество. Значит, педагогическая культура имеет общечеловеческое значение. Кроме того, педагогическая культура — мощное средство развития личности, её самостроительства, тем более что в школьной программе нет предметов, ориентированных на самопознание. Профильное обучение, недавно введённое в школу, даёт в этом плане большие возможности.

Третье пожелание — о духовности. Без духовности нет полноценного воспитания. Сегодня делаются попытки заменить духовность религиозностью. Это неверно, ибо и сегодня довольно большое количество людей исповедуют атеизм, ведь у нас существует свобода вероисповедания.

Духовность воспитания — ориентация на высокие нравственные ценности.

«Есть ценности, которым нет цены».

Это особенно важно в наше время. Российское общество всё в большей степени становится обществом потребления, причём это аморальное общество выбрало молодёжь как самую податливую социальную прослойку. Педагоги школы будущего должны ясно осознавать свою культурную и историческую ответственность.

А пока же из школы уходит труд, закрываются мастерские, пустеют шкафы, когда-то наполненные ребячьими работами, олимпиады по труду задавлены интеллектуальными марафонами. Даже обычная уборка классов производится наёмными нянечками. Наступает торжество (извините!) халявы!

Четвёртое пожелание — о воспитании. Существует много толкований термина «воспитание». От того, какое из них выберет педагогический коллектив конкретной школы, зависит и программа воспитания.

Мне представляется наиболее простым и понятным высказывание Селестена Френе: «Воспитание — это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». В этом случае целью воспитания становится личность, а главным средством воспитания — «разумно организованное общество». Под этим понимается не только и не столько общество в глобальном понимании (это от нас не зависит) этого слова, сколько образ жизни населения конкретной школы, живущей по правилам и законам порядочных людей.

Пятое пожелание — о главном. Главной и основной ценностью любой воспитательной системы становится Человек. В последние годы трагически обострилась проблема обесценивания человека. В условиях новых рыночных отношений и пропаганды личного успеха слабеют и сходят на нет традиционные для России добротворчество и бескорыстная помощь слабым. Достоинство любого государства измеряется двумя обстоятельствами — отношением к старикам и детям.

Сегодняшняя реальность напоминает старый анекдот о больном, который ищет врача «ухо-глаз». Почему? Да потому, что слышит одно, а видит совсем другое. И это во всём мире: массовые убийства, торговля людьми, малые и большие войны, рост фашизма — вот реальность, окружающая нас.

Умный, образованный человек — это, безусловно, хорошо, но важнее истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на Земле.

Это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Вот почему школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того, она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только! Она потому и система, что включает и взрослых, которые живут и работают под её влиянием и по её законам.

Когда мы начинали эту работу, в педагогическом коллективе не было ни одного учителя, имеющего почётное звание или учёную степень. Сегодня в школе есть 8 заслуженных учителей России, народный учитель СССР и заслуженный работник культуры РФ, 30 учителей высшей категории, 4 кандидата наук и 3 доктора наук. На материале школы были защищены 29 кандидатских и 4 докторские диссертации, издано 10 книг. В нашей школе работают 12 мужчин!

Шестое пожелание — педагогам. Педагогам школы будущего придётся сеять «разумное, доброе, вечное» в обстановке нарастающего скепсиса и прагматизма. Противоречие между реальным и идеальным будет обостряться. Как быть?

Жизнь существует в нескольких ипостасях. Есть объективная реальность, данная нам в восприятии. Есть жизнь, отражённая в нашем сознании, воображении. Она имеет ничуть не меньшее значение.

Люди всего мира во все времена, когда им было очень плохо, конструировали субъективную реальность, придумывали лучшую жизнь, где было бы то, чего им хотелось бы иметь в реальности.

Дети это особенно хорошо умеют, ведь они фантазёры.

Школа — разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим правилам, нежели существуют в повседневной жизни. Нужно только твёрдо договориться: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо».

В нашей школе по этому поводу придуманы кодексы, законы, правила, которые помогают нам жить спокойно, дружно и человечно. Мы определили для себя такую формулу успеха:

Без памяти нет истории,
Без истории нет культуры,
Без культуры нет духовности,
Без духовности нет воспитания,
Без воспитания нет Человека,
Без Человека нет Народа!

Будущее будет нелёгким. В нём будет иметь значение выбор каждого из нас, выбор ответственный и субъективный.

*Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или Пророку,
Каждый выбирает для себя.*

*Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы,
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.*

*Каждый выбирает по себе.
Щит и латы, посох и заплаты,
Меру окончательной расплаты
Каждый выбирает по себе.*

*Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже — как умею,
Ни к кому претензий не имею,
Каждый выбирает для себя.*

Ю. Левитанский