

Консультации: коррекционное обучение

О.Е. Грибова, В.В. Гузеев,
Г.Г. Левитас, Л.Г. Петерсон

Скажите, какие существуют технологии коррекции образовательного процесса? И где в интернете можно получить подробную информацию о них?

Слово «коррекция» в педагогическом контексте имеет три значения. В первом значении — это один из элементов образовательного процесса наряду с организацией деятельности, изучением нового материала, закреплением, повторением и контролем. Из этих элементов складывается любой образовательный процесс, в том числе — технологический. Следовательно, никакой технологии для отдельных элементов не существует, наоборот, в состав технологии входит так или иначе организованная последовательность этих элементов.

Во втором значении речь идёт о приведении образовательного процесса к его стандартному течению, если процедуры получения обратной связи показали какое-то отклонение от него.

Причины отклонений могут быть разными, но «лечение» всегда одинаково. Любая образовательная технология (и даже методика) включает алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса. Алгоритм может быть не только жёстко детерминированным, но и вероятностным, стохастическим, эвристическим. Однако в любом алгоритме задана последовательность более или менее формализованных процедур, среди которых регулярно повторяются контрольные процедуры. Далее как обычно: если промежуточные результаты соответствуют планировавшимся или прогнозировавшимся, переходим к следующему шагу, в противном случае — возвращаемся к одному из предыдущих. И всё! Никаких особых технологий коррекции образовательного процесса не существует.

Третье значение лежит в зоне коррекционной педагогики и спецпсихологии. Там, безусловно, есть коррекционные технологии. Но их никак нельзя отнести к технологиям коррекции образовательного процесса, потому что это — образовательные технологии, только для иных начальных условий и целей.

Могут ли перевести ребенка после 1 года обучения в класс коррекции без согласия родителей? Так уж это страшно? Скажется ли это на дальнейшем обучении? Где можно протестировать ребёнка у независимого психолога и получить рекомендации для дальнейшего обучения?

Перевести ребенка в класс коррекции без согласия родителей нельзя, даже если есть рекомендации психолого-медико-педагогичес-

кой комиссии. В «Положении о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе» (газета «Первое сентября», 1997, С. 29) сказано: «Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих), на основании заявления».

В то же время, если по каким-либо причинам ребёнок нуждается в усиленном внимании к нему педагога и дополнительной помощи в обучении, то в классе коррекции, где занимается меньшее количество детей — от 9 до 12, а не 25 — возможностей для оказания такой помощи значительно больше, поэтому в благоприятных условиях можно ожидать и лучших результатов.

Мне известны многие школы, где в классах коррекции работают квалифицированные педагоги, используют развивающие программы, дети к концу обучения в начальной школе показывают хорошие результаты, и часть из них переходит в средней школе в лицейские и гимназические классы. Поэтому ничего страшного в этом нет, если это делается грамотно, тактично, ребёнок чувствует себя психологически комфортно. Но в этом надо убедиться, побыть рядом со своим ребёнком, понаблюдать, пообщаться с педагогом.

По «Положению:» классы коррекции могут сохраняться до 9 класса, но на практике чаще они формируются для начальной школы, а в средней школе дети переходят в классы любого уровня — обычные, гимназические, лицейские — в зависимости от достигнутого уровня подготовки. Конечно, надо понимать, что если в начальной школе ребёнок обу-

чается по более продвинутой программе, то и в средней школе у него больше шансов выйти на высокий уровень подготовки. Но бывает и обратная ситуация. Скажем, если у ребёнка недостаток эмоционально-волевой регуляции, недоразвитие отдельных психических процессов, нарушения моторики и т.д., то при перегрузке в начальной школе его проблемы могут усугубиться, а в классе коррекции, наоборот, компенсироваться. Здесь важно разобраться в ситуации и создать условия, при которых ребёнку будет интересно и радостно учиться — в этом залог успеха!

В каждом округе г. Москвы есть психолого-педагогические центры, где можно протестировать ребёнка у психолога и получить рекомендации. Выяснить, где находится такое учреждение, можно у секретаря в приемной начальника управления образования округа, в котором Вы проживаете. Независимый психолог работает также в любой соседней школе. Существуют и разные научно-исследовательские институты, занимающиеся вопросами психологического здоровья детей, такие, как Институт охраны здоровья детей и подростков РАМН, Институт возрастной физиологии РАО, Центр «Образование и здоровье» МО РФ. Все они имеют свои сайты в Интернете.

Преподаю математику в 9-м специальном (коррекционном) классе 7-го вида. Прошу уточнить. При сдаче письменного экзамена по алгебре учащимся предьявляется текст из соответствующего сборника (используемого в обычных классах), или же существует возможность состав-

ления экзаменационного текста учителями методического объединения школы и утверждения его на педсовете. Какие нормативы существуют по этому вопросу?

Поскольку школы (классы) 7-го вида общеобразовательные, постольку при итоговой аттестации используются те же тесты, что и в общеобразовательных школах общего назначения. В ряде регионов России проблема учета специфики обучения детей с ЗПР решается следующим образом: по согласованию с управлением образования, которое является учредителем школы, учителями или методическим объединением составляется несколько вариантов экзаменационной работы (обычно 3) с учётом соответствия требований к уровню сложности и объёму экзаменационных работ общеобразовательной школы. Затем эти варианты утверждаются методическим кабинетом или центром при соответствующем управлении образованием и далее запечатываются в конверты представителем этого управления. В день экзамена представителем управления вскрывается один из вариантов. Методическое объединение или педагогический совет не полномочны утверждать экзаменационный материал. Они имеют право обсуждать его и предлагать для утверждения вышестоящей организации — учредителю при условии соответствия содержания требованиям уровню знаний, умений и навыков общеобразовательной школы по основным разделам программы.

Как можно использовать компьютеры и их возможности в коррекционной работе с младшими школьниками из специальных школ?

Этот вопрос довольно подробно обсуждается в секции V Конгресса конференций «Информационные технологии в образовании» (<http://ito.bitpro.ru>).

Например, И.С. Никулина и А.Б. Коряков утверждают, что Интернет — великолепное средство общения, средство обращения людей друг к другу, благодаря которому возрастает их взаимосвязанность и взаимопонимание. Особенно актуально использование такого средства общения для детей, у которых в силу различных причин ограничены связи с внешним миром. Это дети-инвалиды, которые не могут без посторонней помощи даже покинуть свой дом, дети, обучающиеся в условиях интернатов и дети, обучающиеся в сельских школах. Творческое общение реализуется в INTERNET ART-проекте «Номо Creative». Он представляет собой группу минипроектов, направленных на преобразование среды общения всех участников, а также на развитие умения эффективно использовать созданные человеком коммуникативные средства и источники информации. На данный момент прошло два мини-проекта: «Достопримечательные места родного города», «Похождения кота Валериана». В первом авторы совместно со школой № 1 г. Саяногорска провели конкурс гравюр на бататах (цветные гравюры, выполненные набором штампов, вырезанных из картофелины). Для второго минипроекта потребовалось привлечение дополнительных программных средств для создания и обработки графических изображений. Всем участникам проекта предложили изобразить кота Валериана в технике силуэта, а затем перед отправкой партнёрам разбить изоб-

ражение на отдельные элементы, чтобы получатель попытался восстановить изображение или синтезировал из деталей свой вариант.

В другом материале, предложенном Ю.В. Мадамкиной и Л.В. Нестеровой, недвусмысленно заявлено, что в современных условиях логопедические и дефектологические занятия уже немислимы без применения новых компьютерных технологий. Оказаться полезными могут клавиатурные тренажёры, которые часто применяются для формирования навыков «слепой» печати на клавиатуре ПК, а также современные текстовые и графические редакторы. Весьма полезными в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями, оказываются программно-аппаратные комплексы «Дельфа», «Видимая речь-3» и другие. Работа с ними эффективна на самых ранних этапах постановки речи у детей с нарушениями речевых функций. При работе с младшими школьниками эффективны развивающие игры, многие из которых не предъявляют высоких требований к используемым компьютерам и находятся в свободном доступе (в том числе и в Internet-каталогах), несмотря на недостаточное количество апробированных методик. Некоторые из них объединяют отдельные программные продукты в единые методические комплекты (например, ПМК «Радуга в компьютере»).

Не менее полезен и ряд других материалов этой секции.

В моём классе (третий класс четырёхлетнего начального обучения) очень много часто болеющих детей. Подскажите, пожалуйста, какова

должна быть методика обучения таких детей. Можно ли где-нибудь в Интернете найти информацию об этой методике?

Часто болеющие в начальной школе дети – это очень тревожное явление. Вы спрашиваете, какой должна быть методика обучения таких детей. Думаю, что больше всего Вас волнует разный уровень подготовленности детей из-за их частых пропусков занятий.

В подобных случаях целесообразно создать группу поддержки из педагогов, родителей, старшеклассников, разработать программу выведения класса из кризисной ситуации и постепенно, с той скоростью, на которую способен каждый конкретный ученик, вести класс к успеху. Возможно, Вам придётся временно отказаться от организации уроков с линейной, последовательной структурой, на которых весь класс выполняет одну работу; и какое-то время проводить уроки с нелинейной, параллельной структурой, на которых в одно и то же время разные дети будут выполнять разные задания. О методике проведения таких уроков Вы можете прочитать в книге В.В. Гузеева «Методы обучения и организационные формы уроков».

Безусловно, такая работа по плечу только учителю-мастеру, влюблённому в своё дело, понимающему, что от качества учебной подготовки ребёнка в начальной школе, может зависеть вся его дальнейшая жизнь. Такой педагог массу времени затратит на подготовку индивидуальных программ и заданий, направленных на уточнение и усвоение учащимися пропущенных тем уроков. Но результат стоит затраченных усилий.