

ИНТЕРАКТИВ

Редакция не согласна с содержанием предлагаемой ниже статьи, но мы считаем возможным опубликовать её в дискуссионном порядке, потому что уверены: вопрос как содержательного, так и методологического реформирования педагогических наук не только давно назрел, но и перезрел. Нам будут интересны мнения профессионального сообщества и мы готовы предоставить место в этом разделе наиболее интересным предложениям и соображениям.

Расслоение дидактики (тезисы)

Г.Г. Левитас

1. Мы часто говорим о дидактике как о части педагогики и об образовательной технологии как о части дидактики. Между тем, триада Педагогика — Дидактика — Технология не соответствует дихотомии целей воспитания. Цели-то двух видов.

2. Естественно было бы рассматривать Науку о глобальных целях образования личности и Науку о локальных (диагностических и операционных) целях образования личности.

3. Первую надо так и называть «Педагогика».

4. Вторую же надо называть «Технология».

5. Слово «Дидактика» оказывается лишним не потому что эта наука «не дала ни одного теоретического положения» (как говорят максималисты), а потому что данное ею не образует законченного научного знания (что нетрудно доказать).

6. Итак, мы хотим образовать Личность. Эта личность должна будет функционировать в современном Обществе, а потому должна обладать системой общественных Свойств. Нужно определить, что это за свойства, для чего нужно организовать «Экспертный Анализ — 1»¹.

7. Мы хотим, чтобы эта Личность была счастливым Членом счастливого общества, а потому она должна обладать системой личностных СВОЙСТВ. Нужно определить, что это за свойства, для чего нужно организовать «Экспертный Анализ — 2».

8. В результате у нас получится система СВОЙСТВ личности. Воспитание каждого из этих СВОЙСТВ является глобальной, стратегической целью, описываемой с помощью глаголов несовершенного ви-

¹ Процедура такого анализа известна. Она используется, например, для экспертных оценок (судейства) в некоторых видах международных спортивных состязаний.

да: прививать, воспитывать, обучать и т.д. Проблемами продвижения к этим целям и должна заниматься Педагогика.

9. Педагогика должна выделить из СВОЙСТВ личности такие свойства, воспитание которых можно сделать целями локальными, тактическими, описываемыми с помощью глаголов

совершенного вида: привить, воспитать, обучить и т.д. Осуществлением этих целей должна заниматься Педагогическая Технология.

10. Как только определено какое-либо из этих свойств, нужно немедленно принимать меры для их воспитания (а не воспитывания), с соответствующим мониторингом.

Возможный набор ответов на вопрос о воспитываемых свойствах личности

Вид (нужен обществу или самому человеку)	Качество (у-умственное, ф-физическое, н-нравственное, т-трудовое, э-эстетическое, к-коммуникативное)	У, Ф, Н, Т, Э, К	Предполагаемая учебная деятельность по воспитанию этого качества	Известные мне специалисты
О	Когнитивные свойства	У	Геометрия и латынь	
О	Физическое развитие	Ф	Физкультура	
О	Толерантность	Н	Рус. литература	
О	Любовь к большой и малой родине	Н	История, рус. литература	
О	Уважение к старшим	Н	Основы мировых вероучений	
О	Любовь к детям	Н	История педагогики	
О	Доброта	Н	Рус. литература	
О	Честность, правдивость	Н	Рус. литература	
О	Надёжность	Н	Колл. формы обучения	
О	Готовность помочь	Н	Колл. формы обучения	
О	Бережное отношение к природе	Н	Уроки биологии	
О	Скромность	Н	Рус. литература	

Вид (нужен обществу или самому человеку)	Качество (у-умственное, ф-физическое, н-нравственное, т-трудовое, э-эстетическое, к-коммуникативное)	У, Ф, Н, Т, Э, К	Предполагаемая учебная деятельность по воспитанию этого качества	Известные мне специалитеты
О	Адекватность реакций	Н	Спецкурсы	
О	Трудолюбие	Т	Шк. алгебра, языки	
О	Владение профессией	Т	Рос. шк. программа	
О	Внимательность к людям	К	Рус. литература, Карнеги	
О	Умение выслушать собеседника	К	Карнеги	
О	Умение выразить свою мысль	К	Риторика	
О	Соблюдение правил гигиены	Э	ОБЖ	
О	Соблюдение правил хорошего тона	Э	Спецкурсы	
Ч	Знание иностранного языка	У	Ин. языки	
Ч	Знание ПК	У	Информатика	
Ч	Креативность, когнитивность	У		
Ч	Знание картины мира (основ наук)	У		
Ч	Знание истории человечества	У		
Ч	Знание основных форм государственного устройства и управления	У		
Ч	Обучаемость	У		
Ч	Здоровье	Ф		
Ч	Патриотизм	Н		
Ч	Бессребренничество	Н		
Ч	Наличие мировоззрения	Н		
Ч	Внимательность в работе	Т		
Ч	Коммуникабельность	К		