

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Л. Ротова

Нижевартовский государственный гуманитарный университет

Введение

Одним из наиболее давних и трудноразрешимых вопросов в обучении русскому языку являются доминирование словесных форм передачи знаний и отсутствие средств пространственно-графического изображения лингвистических понятий. Как показали многочисленные психологические исследования, всякая поступающая в мозг человека информация записывается на трёх уровнях: эмоционально-оценочном, образном и словесно-понятийном. Такая «запись» наиболее пригодна для сохранения информации в памяти. Наше сознание в этом случае регулярно занимается «переводом» словесных выражений в образные и наоборот: оно не бездействует, а значит развивается. Если же в качестве основного источника информации используются только слова (вербальный канал), то знания, лишённые опоры на чувство и образ, быстро забываются, сознание лишается «работы», и изучение предмета ничего, кроме скуки, уже не вызывает.

Подтверждением сказанному может служить следующее наблюдение: многие студенты первого-второго курсов, вчерашние школьники, хорошо знают по русскому языку только то, что было ими усвоено в начальной школе. Знания, полученные в средних и старших классах, значительно менее прочны или просто отсутствуют. Так, например, очень быстро забываются причастия и деепричастия. Далёко не каждый студент помнит о них после окончания школы. Повторение темы наталкивается на ряд трудностей: забыты грамматические значения глаголов и их форм (переходность/непереходность, совершенный вид/несовершенный вид, действительный залог/страдательный залог). Даже специальное изучение этой темы в вузе не гарантирует того, что выпускник будет свободно анализировать причастия и правильно употреблять их в своей речи. У обучаемого отсутствует смысловой образ глаго-

ла и его словоформ — прямое следствие доминирования т.н. вербализма в обучении языку.

Преодолению вербализма мог бы способствовать набор пространственно-графических средств — автономных, противопоставленных друг другу системных единиц, адекватно материализующих языковые значения. Разработка такого набора сама по себе уже является проблемой. Дело в том, что в качестве означаемых должны быть использованы такие отношения и значения данной предметной области, которые допускали бы восхождение от абстрактного к конкретному. Это так называемые теоретические понятия (Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов).

Кроме того, необходимо обнаружить генетически исходное отношение, то есть такое отношение, из которого, непрерывно развиваясь, вырастает какая-либо целостная структура. Иными словами, разработчик системы пространственно-графических средств должен произвести сначала глубокое содержательное преобразование материала. Решить эти сложные задачи помогают два обстоятельства. Первое: теоретические понятия и генетически исходные отношения уже выделены в лингвистике; более того, они соотношены с данными семиотики и психологии. Второе: доказано, что только теоретические понятия и генетичес-

ки исходные отношения легко переводятся в графический план. Если алфавит получился, значит, все понятия выделены верно. Эмпирические понятия свойством переводимости не обладают.

Преодолению вербализма способствуют технические возможности современных электронных средств: для чёткого различения графических знаков может быть использован цвет, при моделировании языковых единиц — операция «подхватил и потащил» («drag and drop») и др.

И, что самое главное, эффективности использования пространственно-графических средств способствуют достижения педагогических измерений. Это интенсивно развивающаяся область исследований, в которой изучаются и анализируются тесты. «Являясь частью многих педагогических новаций, тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке, проверить соответствие выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В сочетании с персональными ЭВМ и программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к адаптивному обучению и контролю знаний — наиболее эффективному, но и наименее применяемому у нас формам организации учебного процесса»¹.

1

Аванесов В.С.
Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. М.: Адепт, 2002.

Тесты как современные средства оценивания результатов обучения анализируются и в других работах².

В работах В.С. Аванесова большое внимание уделяется композиции тестовых заданий, а также их форме. К заданиям предъявляются следующие требования: 1) логическая форма высказывания; 2) правильность формы; 3) технологичность; 4) краткость; 5) наличие определённого места для ответов; 6) правильность расположения элементов задания и др. Тестовое задание строится в утвердительной форме и вместе с ответом образует суждение (правильное, если ответ верный, либо неправильное, если ответ неправильный). Устанавливаются четыре основных разновидности форм заданий — с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытой формы, на установление соответствий и на установление правильной последовательности. В целом задание в форме логического высказывания рассматривается как инвариант, остающийся устойчивым при изменении содержания. Обладая логической формой, задания становятся технологичными, то есть точно и быстро воспринимаются испытуемыми и хорошо совмещаются с компьютерными программами³.

Овладев методикой разработки тестовых заданий, преподаватель может применить её для составления обучающих тестов. По мнению В.С. Аванесова, именно обучающие задания способны в наибольшей степени повлиять на качество знаний. В отличие от контролирующих, обучающие задания располагаются в строго заданной последовательности, соответствующей логике изучаемого материала.

Обучающие задания в тестовой форме

Цель настоящей статьи — дать описание обучающих заданий в тестовой форме по теме «Причастие», составленных с использованием пространственно-графических средств.

Обучающие задания в тестовой форме на тему «Причастие» можно разделить на пять частей: 1) знакомство с графическими обозначениями; 2) применение графических обозначений при усвоении правил образования причастий; 3) распознавание причастий по вербальному определению или по графической модели; 4) применение графических обозначений при анализе причастий; 5) применение графических знаков в моделировании причастий.

2

*Махутов Б.Н.,
Городенко Л.П.,
Городенко Д.Л.*

Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006.

3

Аванесов В.С.

Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. — М.: «Центр тестирования», 2005.

1. Знакомство с графическими обозначениями

Выполнение тестовых заданий предваряется знакомством с типами глагольных основ, используемых при образовании причастий.

Формообразующие основы глаголов		
	Основы	Примеры
Основа настоящего времени переходного глагола несовершенного вида		Чита́ -эшь (что?) Рису́ -эшь Пиш -еешь (что?) Люб -ишь
Основа настоящего времени непереходного глагола несовершенного вида		Беж -ишь Леж -ишь Сид -ишь
Основа прошедшего времени переходного глагола несовершенного вида		Чита -ть Рисова -ть Писа -ть Люби -ть
Основа прошедшего времени непереходного глагола несовершенного вида		Бежа -ть Ле́жа -ть Сиде -ть
Основа прошедшего времени переходного глагола совершенного вида		Прочита -ть Нарисова -ть Написа -ть Полюби -ть
Основа прошедшего времени непереходного глагола совершенного вида		Прибежа -ть Полежа -ть Досиде -ть

Примечание. Основу настоящего времени можно найти, спрягая глагол. Наиболее выражена эта основа во 2 лице ед. числа и 3 лице множ. числа: *ты дума́*-эшь, *они дума́*-ют.

Основу прошедшего времени можно установить двумя способами:

1) отбросив от неопределённой формы глагола окончания -ти, -ть: нёс-ти, дума-ть; 2) отбросив от формы прошедшего времени суффикс -Л-: дума-л, ходи-л.

Для запоминания обозначений, а также для тренировки умения чётко и быстро находить основы, дифференциро-

вать грамматические значения глаголов, используются следующие тестовые задания.

Открытой формы

Тестовые задания этой формы варьируются на уровне словесных формулировок. Делается это с целью обратить внимание на сочетание в одной и той же основе нескольких грамматических значений. Например:

	— основа _____ времени непереходного глагола. Нужно вставить слово «настоящего».
	— основа настоящего времени глагола. Нужно вставить слово «непереходного».
	— основа настоящего времени непереходного глагола _____ вида. Вставить: «непереходного».

Материал легко варьируется, поэтому заданий такого рода может быть составлено много.

Задания с выбором одного правильного ответа имеют прямой и обратный варианты. В прямом варианте нужно дополнить предикативную часть логической формы высказывания, выбрав соответствующий графический знак:

Причастие *раскрепощённый* образовано от основы

А)		Б)	
В)		Г)	

Обратный вариант предполагает дополнение логической формы высказывания словесным знаком:

Основа  содержится в причастии

А)	отгоревший	Б)	горевший
В)	горящий	Г)	

При составлении заданий такого типа появляется дополнительная возможность наблюдения над языковым материалом: все причастия, приведённые ниже, образованы от одного и того же глагола или от разных?

Основа  содержится в причастии

А)	продающий	Б)	продававший
В)	продаваемый	Г)	проданный

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Основа  содержится в причастиях

А)	израненный	Б)	сказавший
В)	лежавший	Г)	прочитавший
Д)	избитый	Е)	мыслящий

Задания на соответствие

Соответствуют

1	приглашенный	А)	
2	горящий	Б)	
3	изучавший	В)	
4	почитаемый	Г)	

Преподаватель, разрабатывающий тесты, может компоновать графические знаки, исходя из частных дидактических задач. Например, группируя стрелки, он привлекает внимание к соотношению основ переходных и непереходных глаголов, основ глаголов совершенного и несовершенного вида и т.п.

Соответствуют

1	любивший	А)	
2	полюбивший	Б)	
3	любимый	В)	
4	любящий	Г)	

Соответствуют

1	лежавший	А)	
2	слежавшийся	Б)	
3	лежащий	В)	
4	лежалый	Г)	

Использование графических средств в качестве материала для построения тестовых заданий значительно увеличивает количество смешанных вариантов тестов. Графические средства вносят в задания элемент конструирования. Поскольку стрелки легко смещаются и передвигаются, появляется возможность составления специфических заданий на соответствие.

Соответствуют

Писать	Писа-ть		
	Пиш-ешь		

Ответ :

Писать	Писа-ть		
	Пиш-ешь		

Смысл задания состоит в том, чтобы обратить внимание на наличие у глаголов двух основ — основы настоящего/будущего времени и основы прошедшего времени. Обучаемый должен, во-первых, научиться находить эти основы, знать способы их нахождения, а также переводить эти основы в графический план. Выполняя данный тип задания, он только перемещает стрелки.

Более сложными являются задания на грамматическое конструирование. Смысл заданий такого типа состоит в отработке умения находить основы настоящего и прошедшего времени данного глагола. Основы вписываются в правый столбик. При выполнении нужно пользоваться правилом (см. примечание выше), с тем чтобы усвоить его на уровне навыка.

Соответствуют

Рисовать		

Ответ:

Рисовать		Рисуј-
		Рисова-

Очевидно, что количество подобных заданий практически бесконечно.

Задания с выбором нескольких правильных ответов, выполняемые путем перемещения стрелок из поля элементов на поле конструирования, выполняются после того, как обучаемые научились узнавать основы глаголов в составе причастий и находить их в составе глагольных словоформ. Предназначение этих заданий — проверка усвоения графических средств, знания их содержания. С помощью тестов такого типа проверяется усвоение алфавита знаково-символических средств. Примеры:

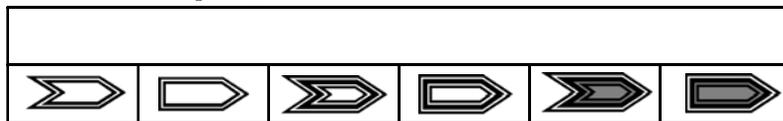
Основа настоящего времени глаголов

Ответ:

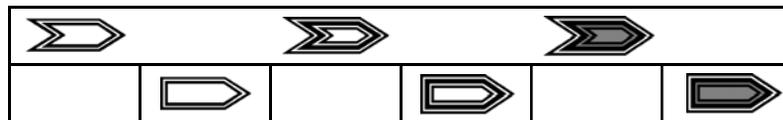
Основа прошедшего времени глаголов

Ответ:

Основы переходных глаголов

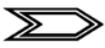


Ответ:



Элемент конструирования может быть внесен и в тестовые задания на соответствие.

Соответствуют

1	знающий	А)
2	разрушенный	Б)
3	поднятый	В)
4	спящий	Г)
		

Ответ:

1	знающий	А)	
2	разрушенный	Б)	
3	поднятый	В)	
4	спящий	Г)	
			

Таким образом, задания на распознавание алфавитных единиц представляют собой систему, психологическую основу которой составляет способность человека к комбинированию и перестановкам, к выполнению прямых и образных действий.

2. Применение графических обозначений при усвоении правил образования причастий

Ключевым моментом в изучении теории языка является формирование способности к семиотическому переводу. Семиотический перевод заключается в преобразовании текстовой информации в пространственно-графическую. Например, правило образования

причастий настоящего времени действительного залога формулируется так: «Действительные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени переходных и непереходных глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов –ущ- (-ющ-) (от глаголов 1 спряжения) и –ащ- (-ящ-) (от глаголов 2 спряжения). Например: [думај]-ущ-ий, [сид-]-ящ-ий».

Перевод можно производить при выполнении тестового задания на конструирование. Для этого необходимо расширить круг пространственно-графических обозначений.

Суффиксы причастий

настоящего времени действительного залога	-ущ- / -ющ- -ащ- / -ящ-	
прошедшего времени действительного залога	-вш- / -ш-	
настоящего времени страдательного залога	-нн-, -т-, -енн- / -ённ-	
прошедшего времени страдательного залога	-ем- / -ом- / -им-	

Окончания причастий

Окончания причастий полной формы	
Окончания причастий краткой формы	

Окончания причастий. Теперь алфавитных средств достаточно для построения моделей всех разновидностей полных и кратких причастий современного русского языка.

Перевод словесного правила в пространственно-графическое происходит при выполнении тестового задания на конструирование. «При предъявлении задания на экране дисплея должны быть чётко выделены две области: «поле конструирования» и «поле исходных элементов». «Из элементов группы по технологии «подхватил и потащил» («drag and drop») формируется объект в соответствии с заданием. Предъявляемая тестируемому группа исходных данных должна содержать элементы, не входящие в объект» [3. С. 104].

Вот пример такого задания:

Действительные причастия настоящего времени образуются

	чита-ющ-ий, стро-ящ-ий
	игра-ющ-ий, сид-ящ-ий

Студент должен захватить нужные знаки и переместить их на поле конструирования, оставив на поле исходных элементов избыточные знаки.

Ответ выглядит так:

	чита-ющ-ий, стро-ящ-ий
	игра-ющ-ий, сид-ящ-ий

Другие задания на семиотический перевод:

Действительные причастия прошедшего времени образуются

	чита-вш-ий, строи-вш-ий
	прочитавший, построивший
	игра-вш-ий, сиде-вш-ий
	упа-вш-ий, нашед-ш-ий

	чита-вш-ий, строи-вш-ий
	прочитавший, построивший
	игра-вш-ий, сиде-вш-ий
	упа-вш-ий, нашед-ш-ий

Ответ:

При переводе в вербальный план правило звучит так: «Действительные причастия прошедшего времени образуются от основ прошедшего времени переходных и непереходных глаголов **совершенного** и **несовершенного** вида при помощи суффиксов -вш- и -ш-. Суффикс -вш- присоединяется к основам, которые оканчиваются на гласную, а суффикс -ш- — к основам, которые оканчиваются на согласную». Опорой для производства такого достаточно объёмного текста будет либо само графическое изображение, либо смысловой образ, формирование которого относится к числу развивающих целей.

Подобным образом строится работа над правилами образования страдательных причастий:

Страдательные причастия настоящего времени образуются

	чита-ем-ый, возвод-им-ый, взрыва-ем-ый, люб-им-ый, управля-ем-ый, склоня-ем-ый
	

Ответ:

	чита-ем-ый, возвод-им-ый, взрыва-ем-ый, люб-им-ый, управля-ем-ый, склоня-ем-ый
	

Перевод: «Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени переходных глаголов **несовершенного** вида при помощи суффиксов -ем- (-ом-) (от глаголов 1 спряжения) и -им- (от глаголов 2 спряжения)».

Страдательные причастия прошедшего времени образуются

	моло-т-ый, жар-енн-ый
	размоло-т-ый, за жар-енн-ый
	

Ответ:

	моло-т-ый, жар-енн-ый
	размоло-т-ый, за жар-енн-ый
	

Перевод: «Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основ прошедшего времени **переходных** глаголов **совершенного** и **несовершенного** вида при помощи суффиксов -нн-, -енн- (-ённ-) и -т-. При помощи суффикса -нн- причастия образуются только от основ глаголов на -ать (-ять). Конечная гласная основы перед суффиксом -енн-(-ённ-) обычно отсекается: увиде-ть — увид-енн-ый».

Если обучаемый научится свободно переходить от линейной формы подачи информации к симульганной, будут достигнуты две дидактические цели: обучающая и развивающая.

3. Распознавание причастий по вербальному определению или по графической модели

Задания с выбором одного правильного ответа

Причастие настоящего времени действительного залога

А)		Б)	
В)		Г)	

И наоборот:

 — причастие

А)	настоящего времени действительного залога	В)	прошедшего времени действительного залога
Б)	настоящего времени страдательного залога	Г)	прошедшего времени страдательного залога

Задания на соответствие

Соответствуют

1		А)	Страдательное причастие настоящего времени от переходного глагола несовершенного вида
2		Б)	Действительное причастие прошедшего времени от переходного глагола несовершенного вида
3		В)	Действительное причастие настоящего времени от непереходного глагола несовершенного вида
4			

4. Применение графических обозначений при анализе причастий

Задания с выбором одного правильного ответа

Причастию *думающий* соответствует модель

А)		Б)	
В)		Г)	

Причастию *сорванный* соответствует модель

А)		Б)	
В)		Г)	
Д)			

И наоборот:

Модели соответствуют причастие

А)	думающий	Б)	писавший
В)	тронутый	Г)	загубленный

Для более высокого уровня трудности составляются задания с выбором нескольких правильных ответов. Например:

Модели    соответствуют причастия

А)	страдавший	Б)	писавший
В)	тронутый	Г)	загубленный
Д)	уставший	Е)	безавший

Задания на соответствие

Соответствуют

1	  	А)	сидящий
2	  	Б)	читавший
3	  	В)	безавший
4	  		

5. Применение графических знаков в моделировании причастий

Задания на моделирование причастий

Модель причастия *позвопивший*

Задания на образование причастий с последующим моделированием

Причастие настоящего времени действительного залога от глагола

НЕСТИ			
   			

Ответ:

НЕСТИ	нес-	-ущ-	-ий
			

Причастие прошедшего времени действительного залога от глагола

СЛУЖИТЬ			
     			

Ответ:

СЛУЖИТЬ	служи-	-вш-	-ий
  			

Третья, четвёртая и пятая части заданий в тестовой форме, как показала практика, должны включать по 10–15 заданий; вариантов обучающих тестов на одну и ту же тему должно быть не менее пяти. Обучающие задания в тестовой форме, описанные выше, способны активизировать усвоение знаний о причастии, формирование учебно-аналитических умений. Кроме того, обучающие задания обогащают грамматический строй речи студентов. Если при изучении вузовского курса «Русский язык и культура речи» обнаруживается такой пробел, как незнание отдельными студентами причастий, то им «прописываются» для самостоятельной работы соответствующие обучающие задания в тестовой форме.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

- специализированное научно-методическое обеспечение администраторов сельской школы по всем аспектам управления и развития;
- повышение управленческой компетентности директора и завуча на рабочем месте;
- методические рекомендации учителю, идущему на урок;
- авторские программы;
- сценарии школьных праздников, народный календарь, знаменательные даты. «Сельская школа» – журнал, адресованный практикам. Шесть номеров в год.



Индекс – 47004, 79041