

ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Развивающая игра как средство развития интереса детей с задержкой психического развития

О. Маковкина,
воспитатель ГПД
школа № 12
г. В. Новгорода

В существующих документах: Законе РФ «Об образовании», «Конвенции ООН о правах ребёнка», «Федеральной программе развития воспитания в системе образования России», «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года», провозглашён переход от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В свете «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» цель обучения в начальной школе определяется следующим образом: привести ребёнка к этапу основной ступени обучения и воспитания с существенными изменениями в его развитии, т.е. теми новообразованиями которые приобретаются жизненным опытом и системой обучения.

В основных направлениях развития образования Великого Новгорода (программа 2000–2005) указывается на существование проблемы коррекционных школ — это низкий уровень познавательной активности учащихся, неумение и нежелание активно мыслить, т.е. интеллектуальная пассивность.

Подтверждением служат:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- решения консилиумов, педагогических советов;
- результаты психолого-педагогической диагностики специалистов школы и педагогов, и их анализ.

Данные положения подвели к выводу о том, что учащиеся данной категории «интеллектуально пассивны», когда ребёнок не прошёл до начала обучения в школе определённый путь умственного развития, не научился необходимым интеллектуальным умениям и навыкам.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих игр, занятий направленных на развитие познавательных, коммуникативных, личностно-мотивационных и аналитико-синтетических сфер деятельности ребёнка: памяти, внимания, воображения и ряда других важных

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

психических функций, является одной из важнейших задач педагогического коллектива. Анализ ситуации, а также осмысление вышеуказанных положений, позволило использовать развивающую игру, как эффективное средство развития познавательного интереса детей с ЗПР в режиме работы группы продлённого дня.

Исходя из положения о том, что преодоление недостатков и коррекция развития у детей с задержкой психического развития должна осуществляться не изолированно, а в процессе комплексного воздействия на психику ребёнка в русле интересных и доступных ему форм и видов деятельности, я основывалась на следующем замысле. *Особенность моей педагогической деятельности в том, что формирование интереса может быть эффективно повышено посредством использования развивающих игр, а следовательно и специальным путём создания «игротеки» в группе продлённого дня.*

При проведении интеллектуальных игр для меня актуальным выступил вопрос о поиске, предназначении места и роли не только ребёнка и приоритета специалистов при решении данного вопроса, но и воспитателя, родителей. Разработанная игровая система преследует реализацию следующих задач:

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Создание мажорного тона детской жизни.
3. Формирование умения и стремления самостоятельно мыслить
4. Воспитание желания понять усваиваемые знания, и способы их добывания.
5. Уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы и общества и взаимосвязи их в единое целое.
6. Расширение кругозора, развитие речи.

Основными принципами построения игротеки являются:

- дифференцированный подход и учёт индивидуальных особенностей воспитанников группы;
- активизация познавательной активности, творческих возможностей, способность к самосознанию и самосовершенствованию;
- принцип позитивности — создание поддерживающей, доброжелательной, атмосферы сотрудничества;
- принципы занимательности и духовности.

Содержание игротеки состоит из блоков:

- а) интеллектуальные игры;
- б) коммуникативные игры.

В первом блоке представлены игры, упражнения используемые под непосредственным руководством специалиста в учебном и воспитательном процессах и содержащиеся в себе:

1. Пространственно-ориентационные задания — графический диктант, мозаики, лабиринты, зашифрованный рисунок.
2. Логические задания: продолжи числовой ряд, закономерность.
3. Задания на развитие различных аспектов памяти: зрительный диктант, найди различие.
4. Задания на развитие различных аспектов внимания — корректурная проба, найди различие, что перепутал художник, запутанные линии...

Особое место отведено авторским развивающим играм Никитина Б.Н. «Собери узор», «Собери квадрат», «Внимание» и др.

Большим потенциалом в плане воспитания у детей интеллектуальной активности, широких познавательных процессов располагают досуговые интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Конкурс смекалистых» и др. Большинство игр на первом этапе проведения предлагается

с обучающим видом помощи со стороны педагога, на втором идёт выявление затруднений детей в самостоятельном выполнении действий, на третьем — практическое применение полученных знаний, на четвёртом — закрепление.

Содержание второго блока направлено на объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и вместе с тем инициативности.

Особое внимание я отвожу группе подвижных игр рекомендуемых для детей с нарушениями в развитии:

1. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем (включающие в себя бег, прыжки, метание, элементы игры в баскетбол и др. речетивно-игровые композиции).

2. Игры рекомендуемые для проведения с детьми имеющими нарушения речи:

- направленные на развитие мелкой моторики кисти руки,

- координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации,

- на совершенствование функций дыхания.

Таким образом, содержание блоков направлено на активизацию познавательного интереса учащихся, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие личности ребёнка, формирование коммуникативной культуры, сохранности здоровья, потребности в самообразовании и др. через ведущий вид деятельности ребёнка — игру.

Анализ результатов обучения, воспитания и развития учащихся с использованием диагностических методов (беседы, анкеты, тестирование, наблюдения, социометрия), проведённые администрацией и специалистами школы (психологом,

дефектологом, логопедом, социальным педагогом), учителем, а также собственные наблюдения, изучение, анализ, сопоставление документов по данной проблеме (классные журналы, учебники учащихся, медицинские карты детей, протоколы родительских собраний, библиотечные формуляры детей, продукты деятельности детей) даёт право утверждать, что работа имеет большую эффективность, что подтверждается следующими показателями:

1. Положительная динамика в развитии общеучебных знаний, умений, навыков. Наиболее ярко это было выражено ко второму году обучения:

Пространственные представления (1 класс) — на начало учебного года низкий уровень зафиксирован у 6 из 9 учащихся, конец года — средний уровень у 5 из 9 учащихся.

Темпы чтения: на начало года — навыком чтения не обладают или побуквенное чтение, конец года — выше нормы у 5 из 9 (постоянно обучающихся с сентября в этом классе).

2. Отмечены улучшения: в речевом развитии — в слоговой структуре, пополнении словаря, уменьшении дефектов звукопроизношения, росте навыков каллиграфии.

3. Поднялся уровень развития психофизиологических функций у большинства учащихся — научились писать, приобрели навыки рисования, осваивают приёмы пальчиковой гимнастики.

4. Расширение кругозора, формирование представлений о предметах, явлениях окружающей среды, наметили тенденцию к осознанному восприятию учебного материала, что и положило начало осознанию детьми важности развития общеобразовательных предметов, появлению интереса.

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

5. Видимым оказался эффект в решении ещё одной важной задачи — формировании у детей с ЗПР потребности в умственной работе, в интеллектуальном развитии.

Большой рост на 2-ом году обучения показало развитие восприятия, словесно-логической памяти, воображения и вербального мышления (см. карты индивидуального развития личности ребёнка)

6. Возрос интерес к выполнению игровых заданий, упражнений. Дети стали интересоваться книгами, журналами, несущими задания познавательного характера, направленными на развитие интеллекта.

7. Появился дух соревнования — результаты проведения игр «Собери узор», «Собери квадрат» Б.Н. Никитина — отмечаются в карточках учёта.

8. Дети сами придумывают новые правила игры, усложняют задания, комбинируют различные варианты игр в новую игру, привлекают к участию в изготовлении игр-самоделок родителей. Предлагают включать элементы игр, заданий в программы праздников, конкурсов и т.д., а также активно в них участвуют.

9. Стали проявлять свои способности в рисовании, лепке, моделировании, о чём свидетельствует участие в конкурсах (общешкольных и городских) запись и посещение по собственной инициативе кружков при школе, библиотеке, центре многодетной семьи.

Ребёнок в игре включает в себе поиск, труд, наблюдение, следовательно происходит формирование навыков общения, установление эмоциональных контактов.

— дети научились ладить друг с другом;

— лучшие друзья появились среди одноклассников;

— наметился рост разумных, справедливых требований друг к другу.

Положено начало формированию операций самоконтроля:

— дети соблюдают правила поведения на уроке и самоподготовке, учатся управлять собой и своими желаниями;

— изменилось отношение детей к самим себе — они стали спокойнее, увереннее в своих силах, меньше отвлекаются, т.е. повысилась работоспособность, увеличились как индивидуальным так и общий темпы работы.

Зафиксировано снижение: количества прогулов по личной инициативе ребёнка, количество отказов идти на урок, использование истерики, как средства защиты (данные социального педагога, беседы с родителями). Сократилось количество жалоб детей на плохое самочувствие, а также обращений за медицинской помощью к школьному медработнику, как следствия соматического заболевания. Полученные данные свидетельствуют о появлении тенденции к замещению отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «взрослый-ученик».

Практическое значение: данный материал может быть использован любым педагогом и включён в структуру любого воспитательного мероприятия, а так же урока — как подготовительный этап для изучения нового материала; в качестве ненавязчивого с точки зрения детей с ЗПР (что для них особенно важно), закрепления учебного материала, например, логопедом или воспитателем на заключительном этапе закрепления звукопроизношения.

Игры дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, т.к. большинство игр базируется на различных психодиагностических методиках. **ПТ**