

## **Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов триз на примере игры «Музей денег»**

**И. Орлова,**  
воспитатель детского сада, г. Челябинск

В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей.

Начиная с 1993 года стали предприниматься первые робкие шаги в преподавании детям основ экономических знаний. Но только школьникам. О детских садах в этой связи не говорилось. Для того, чтобы ребёнок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 6–7-летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

### **Целью моей работы «Экономика для шестилеток» является:**

**1.** Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей.

**2.** Развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.

**3.** Побуждение деловой активности.

**4.** Знакомство детей с современными рыночными отношениями.

Новизна исследования, на мой взгляд, в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Решение же этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приёмах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал.

После обучения на семинаре по ТРИЗ, я решила внести в свои экономические занятия элементы ТРИЗ. Занятия превратились в набор игр, которые нравятся не только мне, но и детям. Я использую следующие инструменты и игры: системный оператор, метод эмпатии, любые виды задач Да-Неток, игру «Хорошо-плохо». Можно также «приглашать» на занятия различных волшебников: времени, оживления, Универсал, Специал и других. Вот пример одного из занятий по экономике с элементами ТРИЗ.

### **Музей денег**

**Цель:** Закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, с помощью системного оператора узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.

## ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

**1.** Организация: Дети вокруг воспитателя

Идёт обсуждение — что такое музей, для чего он нужен, что в нём хранится? Переход в музей.

**2.** Организация: Дети подходят к выставке вместе с воспитателем.

На столах лежат разные деньги — бумажные, металлические, разных стран и достоинств. Рассматривание экспонатов. — А теперь немного порассуждаем.

Организация: дети садятся на стульчики

Возьмём 1 рубль

Какие ещё деньги есть в обращении, из чего состоит рубль? (копейки)

Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (доллар, марка, франк)

Как называются деньги других стран? (валюта)

Теперь поиграем.

**3.** Организация: дети в кругу

Игра. Кому передам денежку, тот называет какую-нибудь валюту (доллар, рубль, франк, марка, иена, гривна, юань, фунт стерлингов, лира...)

**4.** Организация: дети садятся на стульчики

А раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет? Для того, чтобы узнать, мы должны слетать в прошлое, к первобытным людям.

Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились около пещеры первобытного человека.

Организация: мозговой штурм

У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура — сколько яиц я должна за неё отдать?

5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурами зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались бусинками-жемчужинами или ракушками. Кто жил в горах — расплачивался камушками или стёклышками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

Организация: дети встают и рассматривают экспонаты музея (доллар, марка, франк, животные, жемчужинки, рубль, камушки, копейки).

Организация: дети садятся на стульчики

А теперь нам пора возвращаться назад. Пристегнули ремни. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Полетели. (Физлауза «Моя семья»)

**5.** Современные деньги всегда удобны? А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменят? (чековые книжки, карточки, СБ-кард)

Вопрос: характеры у денег разные или одинаковые?

**6.** Организация: каждый ребёнок выступает перед другими

Задание: каждый вытаскивает листочек, на котором написано название валюты. Изобрази валюту.

**7.** Организация: взаимопроверка за столами

Два человека работают у доски (соедини стрелками валюту и страну). В это время дети работают в парах (решают примеры). Друг другу говорят ответ. Потом проверяют задание у доски.

**8.** Организация: продуктивная деятельность

Много было предложено денег будущего. Попробуйте нарисовать их. **ПТ**