

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Интернет-технологии глазами рядового учителя

В. Эглит,
учитель школы № 9
г. Жигулёвска

В данной статье автор показывает плюсы и минусы современной ситуации с использованием интернет-технологий в школе.

**«Как много дали, если хорошо приглядеться»,
или «Глаза завидующие, руки загребущие»**

На здании нашей школы установлена спутниковая антенна, которая принимает сигнал со спутника. Сигнал со спутниковой антенны поступает на специальное приёмное устройство, а с приёмного устройства в компьютер. Редакционная служба Ресурсного центра содержания общего образования и редакция Спутникового образовательного канала предлагают:

- Нормативно-методические документы по общему образованию.
- Фрагменты образовательного Интернета.
- Нормативные документы по ЕГЭ.
- Ознакомительные варианты ЕГЭ.
- Спецификации ЕГЭ.
- Электронная библиотека «Педагогические журналы».
- Информацию заочных школ.
- Методические и учебные материалы.
- Адреса педагогического опыта.
- Материалы педагогических конференций.
- Школа и здоровье.
- Модернизация образования.
- Выпускнику и абитуриенту.
- Культурно-просветительский канал.
- Электронные образовательные ресурсы.

Спутниковая антенна сняла большое количество вопросов, ранее возникавших в нашей школе.

Преимущества использования антенны:

- Высокая скорость приёма информации.
- Каждую неделю 400–800 Мб новой информации (методической, нормативной, учебно-воспитательной и многое другое...).

Недостатки:

- Пока получено мало программ, которые можно применять непосредственно на уроке для обучения или тестирования.
- Мелкий шрифт некоторых обучающих программ, дающих неоправданную нагрузку на зрение.
- Редакционная служба Ресурсного центра содержания общего образования и редакция Спутникового образовательного канала сообщают, что не могут снабжать пользователей канала программами вследствие того, что программы платные, а бесплатные не проверены. Может быть, можно было бы всё равно рассылать непроверенные программы (проверив их на отсутствие вирусов) и пользователи сами провели бы проверку, подобно тому, как новые версии операционных систем тестируются пользователями.

Бочка мёда

Учителя МОУ школы № 9 г. Жигулёвска по возможности используют компьютерные технологии при проведении уроков. В частности:

- Бибко Е.В. (начальная школа [математика]).

- Борисова И.Н. (начальная школа [математика] и старшая школа [русский язык]).

- Васянина Т.Ю. (начальная школа [математика]).

- Устименко И.А. (начальная школа [математика]).

- Эглит В.В. (основная школа [математика и физика] и старшая школа [математика, физика, астрономия]).

Применение интернет-технологий позволяет разнообразить уроки и проводить их на более высоком уровне.

Ложка (?) дёгтя

1. Малое количество компьютеров (7) и отсутствие медиапроектора существенно ограничивают возможности применения компьютерного класса в урочное время.

2. Приобретя достаточно большое количество разнообразных дисков с электронными изданиями, нам пришлось с грустью сделать вывод, что многое куплено напрасно.

Почему? Отвечаю:

- Электронные учебники не очень удобны в работе, т.к. достаточно большая нагрузка на зрение, но эффект применения невелик.

- Контролирующие программы, как правило, имеют малое количество вопросов и позволяют рядом сидящим ученикам списывать у соседей.

- Вопросы и задачи не всегда соответствуют программе или конкретному уроку.

В то же время приобретённые диски показали, что хорошие программы есть и, следовательно, можно попробовать сделать что-нибудь похожее и применить это на уроке.

К сожалению, нам не удалось приобрести по разумной цене конструктор тестов, поэтому пришлось изобретать его самому. Конечно, он проигрывает лицензионным платным программам, но в то же время он работает и не требует материальных затрат.

3. В нашей школе телефон один, что ограничивает использование нами подключения к Интернету. Кроме того, скорость получения тоже, как правило, крайне низкая. За Интернет платит школа из своего небогатого бюджета или сам педагог.

Это существенно ограничивает использование Интернета как источника информации и контактов.

Если хорошо попросить, может, чего-нибудь дадут?

Нужны:

1. Хорошо сделанные программы, иначе говоря, программы, позволяющие оправдать применение компьютеров во время урока. На мой взгляд, применение компьютеров может быть оправданно только:

- Автоматизацией процесса обучения и, следовательно, достижением более высоких результатов вследствие индивидуального подхода.

- Мультимедийностью изложения и, следовательно, большей информативностью и привлекательностью в сообщаемых фактах.

- Ученики, проверяющие свои знания при помощи компьютера, чувствуют себя менее скованными и благодаря этому охотно «пробовать себя» начинают даже те, кто обычно стремится этого избежать.

- Моделированием ситуаций, процессов во времени и пространстве (модель атома, кристаллические решётки, деление клетки и т.п.).

- Возможностью повтора обучающего фрагмента.

- Автоматизированным, дифференцированным, индивидуальным подходом к контролю знаний.

- Возможностью объективно оценить успехи ученика.

- Бережным отношением к зрению обучающихся.

2. Электронные подборки с огромным количеством видеофрагментов (имеются в виду именно диски с отсортированными тематическими подборками всевозможных видеофрагментов.) Например:

- ускоренная съёмка быстро протекающих физических процессов;

- новости науки и техники;

- съёмки трудноосуществимых опытов;

- анимированные демонстрации процессов;

- интерактивные модели;

- опорные конспекты, в электронном виде позволяющие изменять конспект, если возникнет необходимость.

Подобный материал можно встретить в готовых программах, таких как «Открытая физика», «Открытая химия», «Физикус», «Физика 7–11 класс» и т.д. Но, к сожалению, не всегда этот материал можно забрать из готовой программы для использования в качестве кирпичика для построения своего урока. Я не говорю уже о нарушении авторского права разработчика.

Итак, ещё раз. Необходимы кирпичики, из которых в зависимости от ситуации можно будет сконструировать свой урок.

Наличие подобного материала по различным предметам наряду с готовыми программами позволит существенно облегчить создание и проведение собственных уроков с эффективным использованием компьютерных технологий.

3. Интерактивные тренажёры для отработки учебных навыков по различным предметам

4. Взаимовыгодный для всех обмен собственными разработками, идеями и т. д.

«— А я ещё крестиком вышивать умею... — кот Матроскин» или «А вдруг кому-нибудь надо?..»

Есть самостоятельно сделанные (в среде Delphi7) программы-тренажёры, позволяющие:

- Проверять и обучать счёту с рациональными числами.
- Решать линейные уравнения.
- Конструктор тестов, позволяющий создавать собственные тесты без знания программирования.
- Другие программы.

Эпилог

Так надо ли «изобретать велосипед»? Конечно. Если хорошо посмотреть и подумать, то мы заметим, что велосипед изобретается постоянно и становится всё лучше. И способен выполнять всё большее количество задач (спортивный, горный, детский, женский, грузовой...). А нам, педагогам, сам Бог велел постоянно быть в поиске...

Источник: http://sputnik.mto.ru/Seans/Jornal/Vio_32/cd_site/articles/art_2_4-4.htm