

Работа с одарёнными учащимися

Е. Бархатова

Образовательные результаты одарённого ученика во многом зависят от содержания учебных программ, с помощью которых осуществляется обучение. Содержание образовательной программы группируется вокруг фундаментальных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Программа должна допускать возможность корректировки и видоизменения тематического содержания в процессе обучения. Чтобы обеспечить каждому из учащихся возможность индивидуальной образовательной траектории, программа должна предусматривать включение содержания, устанавливаемого самими учениками, т.е. личностное содержание образования. Большую роль играют личностные цели ученика, личностное содержание его образования, рефлексия ученика, выводящая его на самоконтроль и самооценку. Индивидуальные образовательные программы учеников отличаются не только по объёму, но и по содержанию.

Этапы образовательной деятельности ученика

Рассмотрим этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика при решении олимпиадных задач по химии, которые позволяют обеспечить индивидуальную траекторию ученика по расширению или углублению знаний по теме, разделу, предмету в целом.

Первый этап

Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части.

Фиксируется начальный объём и содержание предметного образования учеников, т.е. количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, информации, знаний, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Так я устанавливаю и классифицирую мотивы деятельности учеников по отношению к предметной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, определяю формы и методы занятий.

Диагностическая направленность первого этапа не означает отсутствия предметной деятельности учеников и выполнения ими заданий по изучаемой теме. Диагностика проводится на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов по теме, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

Второй этап

Фиксирование каждым учеником, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов в предметной области или её теме с целью обозначения предметности дальнейшего познания.

Третий этап

Выстраивание системы личного отношения ученика к освоению предстоящей темы.

Программно-методическое обеспечение

Для организации работы с одарёнными учащимися использую следующее программно-методическое обеспечение:

1. Факультативный курс химии. М.: Просвещение.
2. Бархатова Е.В. Решение задач по химии повышенного уровня. Адаптированная. ИДЦ УО, 1998.
3. Хомченко Г.П. Пособие по химии. М.: Новая волна, 1996.
4. Угай Я.А. Неорганическая химия. М.: Высшая школа, 1989.
5. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. М.: Просвещение, 1997.
6. Глинка Н.Л. Общая химия. Л.: Химия, 1986.
7. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. Л.: Химия, 1987.
8. Хомченко Г.П. Сборник задач по химии. М.: Новая волна, 1996.
9. Кузьменко Н.Е. Сборник конкурсных задач по химии. М.: ООО «ОНИКС», 2001.
10. Ушкалова В.Н. Химия: Конкурсные задания и ответы. М.: Просвещение, 2000.
11. Методика решения расчётных задач по химии.
12. Олимпиады городского и областного уровня Иркутской области.
13. Интернет-олимпиады.
14. Тесты ВУЗов.

Четвёртый этап

Программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности.

На этом этапе ученики создают индивидуальные программы обучения на обозначенный период (урок, день, неделю, четверть, год). Эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала ученика.

Пятый этап

Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и коллективной образовательной программы.

Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели — план — деятельность — рефлексия — сопоставление полученных продуктов с целями — самооценка. Данный цикл реализуется многократно до усвоения всех его элементов. Моя роль сводится к алгоритмизации индивидуальной деятельности детей (но не алгоритмизации их образовательных продуктов), вооружению их соответствующими способами деятельности: поиском средств работы, ориентацией в проблеме, выделением критериев анализа работы, рецензированием, оценением и др.

Коллективные занятия включают в себя предъявление ученикам фундаментальных образовательных объектов; усвоение способов работы с ними; создание и разрешение эвристических образовательных ситуаций; получение учениками индивидуальных образовательных продуктов — субъективных образов фундаментальных образовательных объектов; демонстрация, сопоставление и обсуждение ученической продукции.

Шестой этап

Рефлексивно-оценочный.

Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности, фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются

с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий. Каждый ученик осознаёт и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области.

С выявленным общим набором средств познания и видов деятельности (как с коллективным продуктом обучения) соотносятся достижения каждого ученика, что даёт ему возможность не только понять коллективные результаты, но и оценить степень своего собственного продвижения в освоении данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого ученика и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

На рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной образовательной деятельности. При изучении новых образовательных областей рассмотренные этапы деятельности повторяются на новом уровне. Ученики планируют свою деятельность на больший период времени (неделю, четверть, учебный год), а также в других образовательных областях (учебных дисциплинах).

Технологическая карта занятия

Занятие по решению олимпиадных задач можно представить с помощью технологической карты — одного из важнейших педагогических средств, имеющего целью предоставление учителю педагогического инструментария для конструирования системы занятий по определённой теме и обеспечение образовательного движения каждого ученика.

Название этапов	Основная задача
Вводная часть	Актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней. Построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме
Основная часть	Достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы
Тренинг	Достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы. Закрепить результаты основной части блока. Достичь деятельностных результатов согласно базовым требованиям по теме
Контроль	Проверить и оценить уровень достижения поставленных целей. Обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях в созданной образовательной продукции
Рефлексия	Вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности. Соотнести поставленные цели с результатами обучения

План урока по решению олимпиадных задач

На основе составленной программы я разработала технологическую линию системы занятий, согласно которой планирую и провожу конкретные уроки.

В план урока входят структурные элементы учебной программы: смысл, цели, задачи, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, виды деятельности учеников, предполагаемые результаты, формы рефлексии и результатов.

Рассмотрим этапы и особенности составления плана урока, ориентированного на творческую деятельность учеников.

1. Планирование серии занятий по одной теме или по типу задач. Так, я продумываю сразу несколько уроков, осуществляю их примерную разбивку по целям, темам, доминирующим видам деятельности, предполагаемым результатам. На этом этапе формули-

руются главные образовательные результаты учеников, которые выделены в общей программе занятий по предмету и реальны для достижения.

2. Актуализация творческого потенциала учащихся в сознании учителя. Припоминание особенностей учеников того класса, в котором будет проводиться урок.

3. Знакомство с учебниками, пособиями, книгами и иными материалами по теме урока. Выработка собственно отношения к проблематике темы.

4. Разработка одного или нескольких вариантов структуры урока.

Работа с одарёнными учащимися по данной технологии позволяет добиваться положительных результатов: повышается качество знаний и уровень общеучебных умений и навыков учащихся; активизируется их мыслительная деятельность, креативные и когнитивные способности, повышается интерес к изучению химии.

Примерная структура учебного занятия

Этап	Время	Вид учебной деятельности
1	10 мин	Обсуждение задачи (громкая коллективная работа)
2	15 мин	Формулируется и выполняется задание по решению каждым учеником учебной задачи (тихая индивидуальная работа)
3	10 мин	Социализация полученных результатов (громкая индивидуально-коллективная деятельность)
4	5 мин	Рефлексия — каждый ученик осознаёт то, что он понял и чему научился (тихая индивидуальная деятельность)