

О новых формах педагогического совета

Л. Церникель,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии управления БГПУ

Педагогический совет. Эти слова нередко вызывают представление о чём-то заформализованном, ненужном, где заслушиваются стереотипные, скучные доклады об успеваемости и дисциплине, провозглашаются поощрения и наказания. Мы же на модераторском семинаре по проблеме «Роль педагогического совета в демократизации внутришкольного управления» изначально определили, что педсовет будет лабораторией педагогического мастерства, одним из условий развития экспериментальной работы в образовательном учреждении. Поэтому выделили три основных направления в деятельности педсовета. Во-первых, вопросы, вынесенные на его рассмотрение, должны быть интересны всем. Во-вторых, к подготовке педсоветов приобщать как можно большее число модераторов, создавать творческие группы, которые решали бы перспективные задачи. В-третьих, педсовет должен быть не

только генератором интересных идей, но и экспертным советом экспериментальной работы образовательного учреждения. Мы попытались сделать педсовет органом, который объединит модераторов общей заботой о сегодняшнем и завтрашнем дне школы, побудит к поиску, творчеству, создаст в коллективе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения.

В ходе семинара акцент был сделан на теоретическую основу по проблеме проведения педагогических советов. Современный педагогический совет является полифункциональным. В его функциях могут быть выделены такие группы: управленческие (административные), которые включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие, корректирующие.

Методические функции педагогического совета: информационные, обобщающие, аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие.

Воспитательные функции педагогического совета состоят из индивидуально-формирующих, коллективно-образующих, мотивационно-целевых, мировоззренчески-идеологических и организационно-воспитательных.

Социально-педагогические функции педагогического совета включают в себя коммуникативные, интегрирующие, координирующие, защитные.

По методике подготовки и проведения педагогические советы бывают: традиционные, нетрадиционные.

По форме (традиционные): доклад с обсуждением; доклад с содокладом; серия сообщений; на основе работы проблемных групп; семинар-практикум.

По форме (нетрадиционные): методический день; в форме КТД (коллективное творческое дело); диспут-дискуссия; творческий отчёт; конкурс; аукцион; фестиваль; деловая игра; «круглый стол»; педагогический консилиум; презентация.

Традиционный педагогический совет на основе создания проблемных групп

Основной недостаток традиционной формы педагогического совета с докладом — низкая активность педагогов. Этого недостатка можно избежать, если выбрать актуальную проблему и привлечь к её обсуждению всех участников педагогического совета, организовав ряд проблемных творческих групп.

1-й этап — этап разработки

Осуществляется методическим советом. Основная проблема делится на несколько подтем, которые предлагается разработать группам участников педагогического совета, скомплектованным по признаку их причастности, компетентности, опыта в данной области. Публикуется общий план совета, вопросы для обсуждения, библиография.

2-й этап — этап подготовки (творческие проблемные группы)

Подготовку к педагогическому совету одновременно проводят проблемные группы совместно с администрацией, предметные кафедры и методические объединения, методический кабинет.

Разрабатываются планы работы педагогического совета.

Каждая группа получает задание: изучить состояние проблемы на своём участке. К работе группы подключаются (оказывают помощь) члены администрации, руководители методических объединений.

Проблемные группы совместно с администрацией:

- занимаются разработкой вопросов к педагогическому совету;

- проводят анкетирование педагогов и учащихся;

- продумывают серию вспомогательных мероприятий (теоретические семинары, предметные недели, методические дни);

- посещают уроки и внеклассные мероприятия;

- оказывают помощь педагогам в систематизации материала по выбранной проблеме;

- изучают документацию образовательного учреждения;

- разрабатывают памятки;
- готовят объявление о предстоящем педагогическом совете;

- разрабатывают проект решения и рекомендации.

Гласность и стимулирование подготовки педагогов к педагогическому совету обеспечивается тем, что в учительской за месяц или более вывешивается плакат-объявление о предстоящем педсовете. На нём — дата, тема, время, место, цели и задачи педсовета, повестка дня, вопросы к педагогам, а также список литературы по обсуждаемой проблеме.

3-й этап — этап проведения

Длительность педагогического совета по времени — 2–2,5 часа. Председа-

тель педагогического совета напоминает о требованиях к выступающим:

- уметь слушать и не прерывать оратора;

- мнение каждого должно быть услышано, учтено и принято;

- мысли и предложения надо сформулировать чётко и кратко;

- чужое мнение должно уважаться, но при этом нужно высказывать и своё;

- доказывать свою точку зрения, опираясь на анализ школьной ситуации, факты, данные и выводы не только педагогики, но и психологии, физиологии, дефектологии и других наук;

- вносить конкретные предложения, точно их адресовать. Критиковать по-деловому, принципиально. Не допускать эмоциональных всплесков, помнить, что эмоции резко снижают результативность обмена мнениями.

Важное значение имеет процедура принятия решения. Проект решения готовится заранее рабочим президиумом и ставится на голосование. Перед голосованием обязательно должно быть объявлено обсуждение проекта решения. После голосования (открытого) идёт учёт предложений о поправках, уточнении принятого за основу решения и, наконец, проводится голосование окончательного варианта решения в целом.

Заметим, что отношение к решению педагогического совета уже проясляется в процессе его принятия.

К недостаткам традиционных советов на основе доклада можно отнести:

- авторитарный стиль, превращение совета в некий инструктаж;

- поверхностное обсуждение поставленных проблем;

- слабую связь теории с практикой, абстрактность докладов;

- почти полное отсутствие самостоятельной деятельности педагогов;

- появление платных выступающих;

- низкая результативность.

Новые (нетрадиционные) формы проведения педагогического совета превратили его — без преувеличения можно сказать — в «мозговой центр», в некий штаб передовой мысли, в лабораторию мастерства педагогов. Позволю кратко обозначить некоторые нетрадиционные новые формы педагогического совета, которые фрагментарно были представлены на семинаре модераторов.

Педсовет-диспут

«Обучать или воспитывать?» — мы предложили модераторам подумать над такими проблемами:

- В какой степени реформа затронула проблемы воспитания? Ваше мнение об этом.

- Ребёнка надо принимать таким, каков он есть. Согласны ли вы с этим мнением? Какова ваша позиция?

- Как вы думаете: плох ли традиционный урок? Если нет, то каковы его достоинства?

На этом педсовете у модераторов были не только традиционные роли участников диспута, но были и «конформисты», «критики», «союзники». Докладчику пришлось активно защищать свою позицию. Педсовет-диспут понравился: обсуждение проблемы было острым, активным. Скуки и равнодушия на этом форуме не было.

В качестве рекомендаций были предложены законы диспута:

- диспут — свободный обмен мнениями;

— на диспуте все активны. В споре все равны;

— каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен;

— говори, что думаешь, и думай, что говоришь;

— главное в диспуте — факты, логика, умение доказывать. Мимика, жесты, восклицания в качестве аргумента не принимаются;

— имей мужество выслушать правду и не обижаться;

— острое, меткое слово приветствуется;

— перешёптывания на месте, неуместные шутки запрещаются;

— здесь нет наблюдающих! Каждый — активный участник разговора.

Вариантом педагогического совета-диспута является решение педагогических ситуаций. Администрация образовательного учреждения выбирает банк сложных педагогических ситуаций по данной проблеме, которые предлагаются коллективу. Форма их проведения может быть разнообразной: адресной, с помощью жеребьёвки, с разделением на группы (лагеря команды). Администрация может играть роль жюри, ведущего консультанта, оппонента и др.

Педагогический совет — защита инноваций

Каждой группе участников педагогического совета (кафедре, отделению) даётся задание — предварительно подготовиться (познакомиться с опытом) и в лаконичной форме (10–15 мин) изложить идеи и особенности педагогической инновации, ознакомиться с конкретным опытом использования педагогической технологии.

Группа выбирает исполнителей следующих ролей:

— автор-новатор — носитель передовых идей, спикер группы;

— оптимисты — защитники идеи, её пропагандисты;

— пессимисты-консерваторы и скептики — противники идей;

— реалисты-аналитики, способные взвесить все «за» и «против» и сделать необходимые выводы.

В зависимости от количества людей и обсуждённых инноваций можно выделить творческие группы по ролевым направлениям и по другим (ученик — учитель — родитель, учитель — руководитель и др.). В результате педсовет приходит к решению о целесообразности или нецелесообразности инновации.

Педагогический совет — деловая игра

Содержание деловой игры основано на имитации производственных ситуаций, разрешения разнообразных задач. Для педагогического совета — деловой игры необходимы некоторые условия:

1. Наличие проблемы и цели, которую должен решить педагогический коллектив. В практике распространены такие обобщённые темы советов-игр: гуманизация и демократизация отношений в коллективе; модель ученического самоуправления; модель выпускника; защита идей передового/ авторского опыта; освоение инновационных технологий; разработка программ развития и др.

2. Имитация реальной ситуации по ролям (ученик, родитель, директор школы, представители органов власти

и другие). Организаторами выступают координатор, интегратор, контролёр, тренер. В игре есть участники с методологическими позициями (методолог, критик, методист, проблематизатор, программист) и психологическими (лидер, независимый, неприняемый, отвергаемый).

3. Реальное наличие интересов, мнений участников. В большом педагогическом коллективе это обеспечивается разными должностными статусами, субъективной позицией, различной степенью ответственности и т.д. Конечно же при проведении такого педсовета надо соблюдать правила игры, стимулировать участников соревнованием, экспертной оценкой личного и коллективного вклада, оценкой результата игровой деятельности.

Весь процесс организации педсовета-игры можно разделить примерно **на шесть этапов**:

1-й этап — разработка игры, составление сценария;

2-й этап — организационный: необходимо разъяснить участникам игры цели и смысл, ознакомить их с программой и правилами, распределить роли, поставить конкретные задачи, назначить и выбрать экспертов (жюри), определить регламент выступлений. Роли можно распределить по желанию.

3-й этап — разыгрывание ситуаций и поиск решения внутри каждой группы. Работа в группе может проходить в виде мозгового штурма, дискуссии, тренинга под руководством игротехника, избранного группой.

4-й этап — межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита идей, проектов, самооценки, открытый микрофон.

5-й этап — подведение итогов: анализируются и обобщаются результаты

(это делают эксперты), принимается общее коллективное решение. При оценке игры эксперты (руководители) особое внимание обращают на актуальность, реальность, экономичность, оптимальность и оригинальность решений.

6-й этап довольно сложен: надо перенести опыт мышления деятельности из игры в реальную жизнь образовательного учреждения.

В статье сложно подробно раскрыть все вышеназванные нетрадиционные формы [4].

Участники модераторского семинара разработали ряд тем педагогических советов с мини-планами. Например, педагогический совет/семинар-практикум: «Личностный подход на уроке». План: новый взгляд на личность ребёнка; отношения учитель — ученик; оценка деятельности учащихся в учебном процессе; индивидуальный подход как: диагностика, учёт, прогнозирование; формирование «Я-концепции» ребёнка.

Все участники модераторского совета были удовлетворены раскрытием проблемы «Педагогический совет», путями её решения и утвердились в мысли, что педагогический совет должен функционировать не только как орган рассмотрения, но и как орган решения жизненно важных для школы вопросов. Он должен стать инструментом коллективного управления образовательного учреждения, помочь развить творческое мышление учителя.

Педагогический совет означает «советоваться», «держат совет», который приносит педагогическому коллективу радость и удовлетворение, уверенность и вдохновение.