

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

Современные формы гражданского воспитания в общеобразовательной школе

Е. Петрова,
заместитель
директора по
воспитательной
работе

Т. Чистякова,
педагог-организатор
школы МОУ СОШ
№ 24 г. Костромы

Одним из приоритетных направлений воспитания в современной России признаётся гражданское воспитание, ориентированное на подготовку подрастающего человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни своей страны. Решать эту задачу сложно, но в то же время необходимо, особенно в тех странах, где граждане долгое время не имели возможности участвовать в демократическом управлении государством. По словам американского педагога Гораса Манна, «великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день; и если в ребёнке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого». Для педагогов, воспитателей, классных руководителей сегодня встаёт проблема выбора адекватных форм осуществления гражданского воспитания на разных возрастных этапах. На наш взгляд, решать эту задачу необходимо посредством использования активных методов и форм проведения занятий, обеспечивающих реализацию субъектной позиции воспитанников, без которой в конечном счёте невозможно становление активной гражданской позиции.

Мы предлагаем познакомиться с опытом проведения внеклассных мероприятий, которые апробировались на базе средней общеобразовательной школы № 24 города Костромы. В предлагаемых разработках внимание акцентировано на два основных момента:

- информационное обеспечение по проблеме урегулирования отношений между участниками образовательного процесса;
- освоение опыта общественного диалога, основанного на построении коммуникации на договорной основе.

Детско-родительская гостиная «Законы школы — наши законы»

Предлагаемая вашему вниманию форма проведения занятия рассчитана на учащихся 5–8-х классов и обеспечивает:

- поддержание интереса и внимания участников посредством использования игровых моментов и смены видов деятельности;
- включение родителей в процесс совместного творчества с детьми;
- осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе;
- привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Цель занятия: создание условий для осознания учащимися и родителями необходимости нормативного документа, фиксирующего права и обязанности участников образовательного процесса; принятие Устава школы как «законодательного акта», обеспечивающего эффективное функционирование школьного сообщества.

Характеризуя алгоритм проведения детско-родительской гостиной, можно выделить три основных этапа (подготовка, проведение гостиной, последствие):

1-й этап. Предварительная подготовка

На этапе подготовки педагогу необходимо:

- а) познакомить учащихся с действующим Уставом школы, с той его частью, которая касается прав, обязанностей и правил поведения учеников в образовательном учреждении;

- б) сформировать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему Уставу школы. Принцип формирования творческих групп может быть различным и зависеть от особенностей контингента учащихся и родителей класса. Число их так же может отличаться.

Из практики работы. При проведении детско-родительской гостиной в МОУ СОШ № 24 города Костромы в 2004 году нами были сформированы две творческие группы, состоящие из учащихся и их родителей. При этом ведущим принципом для нас стал принцип заинтересованности учащихся и родителей в рассмотрении проблемы, их желание принимать активное участие в детско-родительской гостиной. Остальные учащиеся класса и родители выступали в качестве зрителей.

На одного из родителей возлагается функция фотографа детско-родительской гостиной. Он фиксирует на цифровой фотоаппарат самые яркие моменты встречи для их просмотра в финале мероприятия посредством мультимедийного проектора.

- в) организовать работу творческих групп.

Из практики работы. В нашем случае творческим группам было задание придумать сначала несколько возможных вариантов дополнений к действующему Уставу школы, из которых каждая группа впоследствии должна была выбрать только один закон, который она будет разрабатывать и защищать. В результате одна группа выбрала закон о мобильных телефонах, а другая — закон о подсказках. В качестве домашнего задания группы должны были подготовить описание своего законопроекта, представляющее собой расшифровку основных положений. Например, закон о мобильных телефонах раскрывался следующими положениями:

ниями: нельзя пользоваться мобильными телефонами во время уроков, нельзя играть в игры, писать и читать сообщения, выкладывать мобильный телефон на парту, в случае нарушения названных правил телефон изымается учителем до конца учебного дня.

г) решить организационные вопросы, связанные с участием родителей в работе детско-родительской гостиной — выбрать время, удобное для проведения мероприятия, разослать приглашения родителям учащихся.

Из практики работы. Наша практика показывает, что наиболее удобным временем для проведения мероприятий с участием родителей является суббота.

д) организовать пространство для проведения детско-родительской гостиной и подготовить необходимый инвентарий.

Из практики работы. В нашем случае детско-родительская гостиная проводилась в классном/учебном кабинете, который был оформлен в стиле гостиной XIX века. На доску были закреплены окна, нарисованные учащимися, и ткань, имитирующая шторы. На подоконниках были расставлены подсвечники. В центре кабинета стояли два стола, вокруг которых были расставлены стулья, соответствующие количеству участников творческих групп. Другая часть стульев, предназначенных для гостей, была расставлена рядами в дальней части кабинета. На столах были разложены копии Устава школы, чистые листы и ручки.

2-й этап. Проведение детско-родительской гостиной

Осуществляется по следующему алгоритму:

- Вступительное слово Хозяйки гостиной.

- Защита законопроектов, представленных творческими группами. Данный этап включает в себя блок заданий:

- а) описание законопроекта предполагает поочерёдное выступление групп с характеристикой предлагаемого закона;

- б) реклама законопроекта предполагает подготовку и демонстрацию рекламного ролика, пропагандирующего необходимость принятия этого закона;

- в) ситуации, подтверждающие необходимость принятия предлагаемого закона, где группы обсуждают и называют ситуации из школьной действительности, требующие применения данного закона.

- Вопросы гостей творческим группам по поводу представленных законопроектов.

- Голосование: каждому гостю раздаются жетоны двух цветов, которые соответствуют разным законопроектам. Опуская в урну для голосования жетон того или иного цвета, зритель отдаёт свой голос в пользу наиболее понравившегося ему законопроекта. Предварительно должна быть выбрана счётная комиссия, которая может состоять из 2–3 родителей, не участвующих в работе творческих групп.

- Принятие того или иного законопроекта: закон считается принятым, если за него проголосовало большее число зрителей.

- Заключительное слово Хозяйки гостиной. Просмотр фотографий, сделанных в процессе детско-родительской гостиной.

3-й этап. Последействие

По результатам проведения детско-родительской гостиной принятый законопроект можно внести на рассмотрение органов школьного самоуправления или общественного управления в качестве дополнения к Уставу школы.

Перед началом детско-родительской гостиной участники рассаживаются по творческим группам, сформированным на подготовительном этапе.

Работа в детско-родительской гостиной начинается с вступительного слова Хозяйки гостиной.

Хозяйка гостиной: Здравствуйте, уважаемые гости. Я рада вас приветствовать в нашей замечательной гостиной. В далёкие времена прошлого образованные люди собирались вместе для того, чтобы скоротать вечер. На таких вечерах они обсуждали не только светские новости, но и положение в стране, политические вопросы, в том числе вопросы законодательства. И сегодня мы с вами, так же как и люди прошлого, собрались, чтобы обсудить вопрос, который очень важен для нашей школы. Согласитесь, что нам в школе, как в любом обществе, было бы очень трудно жить, если бы в ней не было законов. Тогда каждый мог бы делать всё, что ему захочется, не считаясь с интересами других людей. Конечно, в нашей школе уже существуют законы, которые нам всем хорошо известны. Но каждый закон нуждается в обновлении. Сегодня у нас присутствуют два поколения людей, мнение которых должно определять нормы нашей жизни в школе, — это группы, состоящие из детей и родителей, предлагающие свои законо-

проекты для вашего рассмотрения и утверждения. Давайте представим наших законодателей (*далее следует представление участников гостиной*). Нам предстоит сегодня обсудить, представленные нашими творческими группами законопроекты, которые призваны расширить существующее в нашей школьной стране законодательство. По итогам обсуждения мы с вами вместе примем решение о том, какой именно проект станет дополнением к законам нашей школьной страны.

Итак, сейчас мы познакомимся с законопроектами, которые предлагаются группами, и правилами, которые раскрывают суть представленных дополнений. Мы предоставляем слово первой творческой группе.

(Выступление первой группы: группа называет свой законопроект и раскрывает основные его положения.)

Спасибо за содержательное выступление первой творческой группы. Мы предоставляем слово второй группе.

(Выступление второй группы по названным выше пунктам.)

Хозяйка гостиной: Я благодарю и вторую группу. Теперь мы с вами имеем представление о тех законах, которые предлагаются на рассмотрение. Но это только один из этапов прохождения процесса принятия этих законов. Важным этапом для принятия решения является реклама закона. Сейчас каждой группе я предлагаю в течение 7 минут придумать рекламу своему закону. И через 7 минут мы вместе с нашими гостями попросим вас показать результаты вашей работы.

(Работа групп по подготовке рекламы своего закона. Реклама закона

может быть представлена в виде рекламного ролика, живой газеты, агитационного выступления, миниатюры. Во время подготовки групп звучит музыка. В это время для гостей может быть организован чай.)

По истечении времени, отведённого на подготовку групп, хозяйка поочередно представляет право выступления со своей рекламой творческим группам.

Хозяйка гостиной: Вы согласитесь со мной, что для того, чтобы принять тот или иной законопроект, необходимо понимать, в каких ситуациях его можно применить. И сейчас я предлагаю каждой из групп продумать, какие это могут быть ситуации, и по истечении 7 минут их озвучить.

Работа групп по придумыванию ситуаций из реальной школьной жизни, в которых должна быть отражена необходимость принятия предлагаемого закона. Ситуации могут раскрывать следующие вопросы: что может произойти, если не соблюдать данный закон? или какой положительный эффект может быть в результате принятия и соблюдения предлагаемого закона?

(По истечении времени Хозяйка гостиной поочередно объявляет выступления групп, которые заключаются в рассказе придуманных ситуаций.)

Хозяйка гостиной: Сегодня в нашей гостиной, кроме тех, кто предлагал законопроекты, присутствуют и гости, которые внимательно наблюдали за происходящим. И, может быть, у них появились вопросы к той или иной группе по поводу их законопроектов. Итак, уважаемые гости, если у вас появились вопросы к нашим участникам, вы можете их задавать.

(Гости задают вопросы творческим группам по поводу их законопроектов. После каждого вопроса группе даётся определённое количество времени — в нашем случае 1 минута — для подготовки участниками ответа и выбора выступающего.)

Хозяйка гостиной: Сегодня у нас прошла очень интересная и очень серьёзная работа по обсуждению двух законопроектов. Были представлены и сами законопроекты, и их рекламы, и объяснения их важности. И сейчас мы с вами проголосуем за принятие или отклонение того или иного законопроекта.

Сейчас мы приступаем к голосованию. И, чтобы оно было более объективно, я прошу проголосовать за представленные законопроекты наших гостей. У каждого из вас есть два жетона разных цветов. Если вам больше понравился законопроект первой группы, то я прошу вас опустить в урну для голосования жетон красного цвета. Если вы хотите проголосовать за законопроект второй группы, то я прошу вас голосовать зелёным жетоном. Я прошу приступить вам, уважаемые гости, к голосованию.

(Голосование. Во время голосования звучит музыка.)

Хозяйка гостиной: Все гости проголосовали. И сейчас наступает самый ответственный момент — подсчёт результатов голосования. Я представляю вам нашу независимую счётную комиссию (*хозяйка представляет родителей, входящих в состав счётной комиссии*). Прошу нашу уважаемую комиссию приступить к подсчёту голосов.

(Подсчёт результатов голосования, в результате чего определяется закон, набравший наибольшее количество

голосов и который впоследствии объявляется принятым. Во время подсчёта голосов звучит музыка.)

Хозяйка гостиной: Обсуждение и принятие новых законов в нашей гостиной подошло к концу. Я благодарю всех: и авторов законопроектов, и наших гостей за участие в работе и предлагаю ещё раз обратиться к некоторым моментам нашей встречи.

(Далее следует просмотр фотографий, сделанных в процессе проведения детско-родительской гостиной.)

Как показывает опыт, созданию нужного настроения способствует не только оформление помещения, но и наличие необходимого инструментария и музыкального сопровождения. Из необходимого инструментария потребуется урна для голосования, которую можно сделать из обычной обувной коробки, оклеенной цветной бумагой; жетоны для голосования.

Созданию соответствующей обстановки содействует музыкальное оформление, для этого подойдёт спокойная инструментальная музыка, классика. При проведении детско-родительской гостиной в качестве музыкального оформления мы использовали цикл произведений «Времена года» П.И. Чайковского.

Дебаты «Эффективно ли законодательное регулирование в сфере образования в России сегодня?»

Данный вариант занятия предлагается для проведения с учащимися 9–11-х классов.

Одной из наиболее популярных технологий среди педагогов в совре-

менной школе является технология дебатов. Само слово «дебаты» происходит от французского слова «debats» и означает обсуждение, обмен мнениями на каком-либо заседании, собрании; прения. Как образовательная технология дебаты позволяют решить большую группу воспитательных задач, к числу которых относятся: формирование коммуникативной и информационной культуры; воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения; развитие критического мышления; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в напряжённых социальных ситуациях. Проведение дебатов является эффективным средством обучения учащихся умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. Они так же развивают чувство уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение или изменить проводимую политику.

Необходимо подчеркнуть, что дебаты как технология организации занятия с воспитанниками не является неизменной, в рамках её можно выделить разные вариации: парламентские (законодательные) дебаты, свободные дебаты (Plenary Debate), теледебаты (Panel Debate).

Несмотря на различия в процедуре проведения разных вариантов дебатов, можно выделить...

Ряд общих рекомендаций к их подготовке и проведению, которые распределяются по этапам

Подготовительная работа

Задача педагога на данном этапе — помочь учащимся разобраться в теме

дебатов. Тема дебатов может быть сформулирована в виде резолюции (например: «Решено: Государственная дума РФ признала высшую меру наказаний неконституционной»), в виде проблемного вопроса («Конституционно ли применение высшей меры наказания?»), в виде дилем («Смертная казнь: за и против»).

Из опыта работы. Наиболее эффективно дебаты проходят тогда, когда тема для обсуждения выбирается педагогом вместе с воспитанниками и затрагивает интересующие их вопросы.

Распределение ролей

На данном этапе необходимо распределить класс на группы: первая группа — те, кто будет принимать участие в дебатах в роли активных участников; вторая группа — зрители. Участники дебатов делятся в свою очередь на две равные группы, защищающие разные точки зрения. Кроме того, необходимо определить ведущего дебатов и его помощника, который будет следить за соблюдением регламента.

Из опыта работы. Число непосредственных участников дебатов может варьироваться в зависимости от вида дебатов и преследуемых целей. Выбор этой группы из числа воспитанников может осуществляться как на основе желания самих воспитанников, по рекомендации педагога, путём жеребьёвки (аналогично может быть решён вопрос деления участников на две группы). На наш взгляд, если дебаты проводятся впервые, то ведущую роль в распределении ролей должен играть педагог, так как их успех будет зависеть от того, насколько эта форма будет интересна и востребована воспитанниками в дальнейшем. Для привлечения к организации дебатов всех учащихся

класса можно выделить также группу оформителей, администраторов и т.п. В зависимости от степени подготовки учащихся роль ведущего дебатов может исполнять как один из воспитанников, так и сам педагог.

Подготовка участников дебатов

На этом этапе педагогу необходимо определить участникам время достаточное для изучения проблемы и подготовки «конструктивных аргументов» (аргументов, основанных на трёх-пяти положениях); помочь учащимся понять масштаб проблемы; рекомендовать источники её изучения. В зависимости от опыта участия в дебатах воспитанников может изменяться и роль педагога: от непосредственного помощника до консультанта.

Организация пространства

В центральной части помещения располагаются трибуна выступающих и ведущий дебатов, слева и справа от них две группы участников. Напротив расставляются стулья для зрителей. Оформление дебатов будет зависеть от помещения и темы.

Проведение дебатов

Механизм проведения дебатов зависит от выбранной формы.

Рефлексия

На этом этапе задача педагога — помочь учащимся понять пользу, приносимую участием в дебатах, например, приобретение навыков находить убедительные доводы для противника, не разделяющего ваши убеждения. Это поможет развить ребёнку умение понимать и уважать право других придерживаться представлений и убеждений, отличных от его собственных.

Методическая разработка внеклассного занятия со старшеклассниками в форме теледебатов

Тема дебатов

«Эффективно ли законодательное регулирование в сфере образования в России сегодня?»

Выбор данной проблемы для обсуждения был связан для нас, прежде всего, с тем обстоятельством, что большинство старшеклассников практически не знакомы с Законом «Об образовании» Российской Федерации или имеют весьма ограниченные знания о его основных положениях, государственных гарантиях и разграничении зон ответственности в сфере образования. В то же время именно этот законодательный акт является определяющим не только в их настоящем, но и в будущем.

Цели

Всё вышесказанное обусловило определение цели предлагаемого занятия: формирование представления у старшеклассников об основных положениях, государственных гарантиях в сфере образования и проблемах законодательного регулирования современного российского образования.

Предварительная подготовка

Проведение подобного занятия требует предварительной подготовки как педагога, так и участников дебатов.

Педагог выбирает из закона те статьи, которые будут предложены воспитанникам для обсуждения. При этом предлагаемый материал должен удовлетворять ключевому требованию — он должен стимулировать старшекласс-

ников к выражению собственного отношения. Мы полагаем, что предоставление для работы учащимся полного текста закона возможно только при условии, что старшеклассники умеют работать с подобными документами, в противном случае существует опасность, что из-за большого объёма текста, значительного числа рассматриваемых вопросов работа учащихся будет неэффективной.

Из практики работы. В рамках дебатов, проводимых в 2004 году в МОУ СОШ № 24 города Костромы, обсуждались следующие статьи: статья 1 «Государственная политика в области образования», статья 2 «Принципы государственной политики в области образования», статья 5 «Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования», статья 15 «Общие требования к организации образовательного процесса», статья 16 «Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения», статьи 23 и 24, посвящённые среднему и высшему профессиональному образованию, статьи 30, 31 и 32 о разграничении сфер ответственности в сфере образования между государственными органами власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями.

Педагог предлагает воспитанникам познакомиться с текстом и выбрать, какую точку зрения они будут отстаивать, или проводит распределение по группам посредством жеребьёвки.

Из практики работы. В нашем случае необходимо наличие двух групп: первая группа — те, кто считают, что законодательное регулирование в сфере образования эффективно, вторая группа — те, кто считают, что государственное регулирование в сфере образования не эффективно.

На следующем этапе работы учащимся предстоит:

а) в содержательном плане: проанализировать текст и сформулировать аргументы, свидетельствующие в пользу выбранной точки зрения; составить агитационную речь в защиту своей позиции, спрогнозировать возможные вопросы и контраргументы оппонентов;

б) в организационном плане: распределить роли в группе — кто будет выступать с изложением точки зрения группы, кто будет задавать вопросы, кто будет отвечать на вопросы, кто выступит с заключительной агитационной речью.

При подготовке занятия педагогу необходимо решить следующий спектр организационных вопросов:

- Организация пространства — выбор и оформление помещения, посадка участников и зрителей.
- Подбор реквизита.

Из практики работы. В нашем случае дебаты проводились в кабинете истории, школьная доска была оформлена в виде шахматной доски, на которой были закреплены название из больших жёлтых букв, знаки вопроса, шахматные фигуры. Место у доски отводилось для трибуны, напротив которой располагались зрители, слева и справа размещались места групп, представляющих разные точки зрения. Напротив располагались места зрителей. В центре классного кабинета находился стол, на котором стояли шахматная доска и шахматы.

Механизм проведения

Механизм проведения теледебатов предполагает выделение 5 блоков:

1-й блок — изложение аргументов в защиту своей точки зрения;

2-й блок — контраргументы сказанному вашими оппонентами;

3-й блок — вопросы к сказанному вашими оппонентами;

4-й блок — ответы на вопросы оппонентов;

5-й блок — агитационная речь в защиту своей точки зрения.

Каждый из названных нами блоков состоит из поочерёдных выступлений групп, при этом время выступления группы ограничивается двумя минутами. Перед проведением дебатов каждому из зрителей раздаются жетоны для голосования, из числа зрителей выбирается счётная комиссия 2–3 человека.

Проведение занятия

Непосредственно проведение занятия начинается с вступительного слова ведущего (в данном случае педагога), который информирует о теме, правилах и регламенте дебатов.

Ведущий: Ришелье говорил, что каждый политик обязан уметь играть в шахматы, ибо политика — это те же шахматы, где есть пешки, ферзи, короли, и каждый выбирает, на чьей стороне и какой фигурой он будет играть.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в шахматы, потому что тема, которую мы будем обсуждать сегодня, действительно политическая проблема: эффективно ли государственное регулирование в сфере образования в России сегодня?

Эта тема на сегодняшний день является наиболее часто обсуждаемой и в прессе, и на бытовом уровне. И, конечно, она актуальна для нас с вами как непосредственных участников образовательного процесса.

Рассматривать эту проблему мы будем в форме дебатов. Среди участ-

ников дебатов у нас есть две группы: 1-я группа — те, кто пришли к выводу, что законодательное регулирование в сфере образования в современной России является эффективным; 2-я группа — те, кто полагают, что законодательное регулирование в сфере образования в современной России неэффективно.

Хотя мы с вами не впервые принимаем участие в дебатах, я напомним вам основные правила нашей работы.

Во-первых, все выступления объединяются в 5 блоков: 1-й блок — изложение аргументов в защиту своей точки зрения; 2-й блок — контраргументы сказанному вашими оппонентами; 3-й блок — вопросы к сказанному вашими оппонентами; 4-й блок — ответы на вопросы оппонентов; 5-й блок — агитационная речь в защиту своей точки зрения.

Во-вторых, время выступлений группы жёстко регламентировано двумя минутами. По истечении времени сказанное не будет учитываться, и я оставляю за собой право прервать ваше выступление.

В-третьих, я прошу вас оставаться корректными в отношении друг друга, исключить из своих выступлений все высказывания, касающиеся личности вашего оппонента.

Каждая группа после своего выступления будет иметь право сделать ход на шахматной доске. А кто же начнёт наши дебаты? Сейчас я предлагаю вам разыграть, каким цветом шахмат вы будете играть.

(Ведущий приглашает по одному участнику от каждой группы, которые разыгрывают между собой цвет шахмат.)

Мы с вами определились, какими шахматами будут играть наши

команды, и готовы к тому, чтобы начать игру.

Всем участникам я желаю удачи. Не забывайте, что по итогам дебатов мы проведём тайное голосование и определим, кто стал сегодня победителем, кто был более убедительным. И сейчас я представляю вам нашу счётную комиссию (*педагог называет имена членов счётной комиссии*).

А мы начинаем дебаты и по традиции шахмат первое слово мы предоставляем группе, которая играет белыми.

(Далее следуют выступления групп в соответствии с жеребьёвкой по обозначенным ранее содержанием блокам. Каждое своё выступление группа завершает ходом на шахматной доске. После завершения последнего выступления группы с агитационной речью педагог подводит итог.)

Ведущий: Проблема, по которой мы сегодня дебатировали, — это проблема эффективности законодательного регулирования в сфере образования. Нам были представлены мнения «за» и «против». Наша шахматная партия подошла к своей кульминации: сейчас нам пока неясно, кто победит. И её итог мы определим путём голосования среди наших зрителей, целью которого будет выявить, кто же был сегодня наиболее убедителен, кто смог склонить на свою сторону.

Как мы это сделаем? У каждого из зрителей есть две шахматные фигуры — чёрная и белая. Мы предлагаем вам сейчас обдумать своё решение и опустить в урну для голосования фигуру того цвета, чья группа была, по вашему мнению, наиболее убедительна сегодня. Затем мы посчитаем

количество фигур белого и чёрного цветов и определим, кто стал сегодня победителем. Я прошу вас начать голосование.

(Каждый из зрителей подходит к урне для голосования и опускает жетон белого или чёрного цветов. После завершения голосования счётная комиссия подводит его итог. Ведущий объявляет победителя и завершает дебаты.)

Ведущий: Конечно, в шахматах, как и в любой игре, есть победители. Та проблема, которую мы обсуждали сегодня, действительно очень сложная. И не случайно споры о ней идут в высших кругах российской политики. Не столь важно, кто победил сегодня, ведь для нас самое главное то, что мы постарались понять одну из

проблем нашей России, иначе посмотреть на себя, на своё образование.

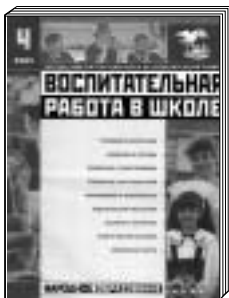
В завершение нашей шахматной партии по сложившейся традиции мы предлагаем соперникам обменяться рукопожатиями.

Далее следует обмен рукопожатиями между представителями групп, общая фотография участников.

Для проведения данного мероприятия в качестве реквизита использовались шахматная доска с шахматами, песочные часы, кафедра для выступающих, гонг, жетоны (в форме шахматных фигур, вырезанных из бумаги чёрного и белого цвета) и урна для голосования.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ (проект № 04-06-0222 А).

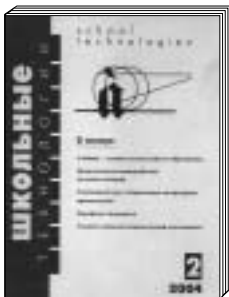
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ



Концептуальная идея журнала — воспитание. Делом: нравственная проповедь не может заменить тренинг нравственных привычек, а знания и интеллект не гарантируют становление в человеке доброты и порядочности. В каждом выпуске педагог-практик найдёт следующие разделы: «Методология», «Концепции и системы», «Управление и проектирование», «Технология и инструментарий», «Педагогическая мастерская», «Исследования и эксперименты», «Сценарии и алгоритмы», «Педагогический лексикон». Шесть выпусков в год.

Индекс — 81218, 79043

ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Профессиональный журнал для специалистов в учебном деле, школьных завучей, методистов, преподавателей системы высшего образования.

Основные рубрики:

технологизация образования: теория и опыт; концепции и модели; инструментарий и алгоритмы; измерения и диагностика; информационные технологии. Шесть номеров в год.

Индекс — 72547, 71774, 79038, 79176
