

# Организация и проведение учебных Интернет-проектов и конкурсов

О. Латышев,  
ведущий научный сотрудник НИЛ «Школьная медиатека» ИСМО РАО

Характер организации сознания современных подростков существенно диктует рост потребности в таких формах урочной и внеурочной деятельности, при использовании которых достигались бы одновременно:

- высокая степень мотивации школьников к обучению;

- глубокое усвоение предлагаемого к изучению материала;

- чёткая связь между изучаемым материалом и ключевыми компетенциями учащихся.

Как известно, найти формы уроков, в достаточной мере отвечающие всем трём выше приведённым позициям, довольно-таки сложно. Между тем они чётко обозначены и активно используются на уроках педагогами-новаторами. И в основном восходят к вовлечению информационных технологий в образовательный процесс школы. К одной из наиболее продуктивных форм ведения учебной деятельности сего-

дня следует отнести Интернет-проект. Позитивными сторонами данной формы являются:

- чёткая ролевая заданность;
- определённые временные границы;
- очерченность границ изучаемого материала.

В каждом из указанных качеств проглядывает основание конкретности, определённости. Действительно, те формы учебной деятельности, которые отодвигают конечную цель обучения далеко за пределы обозримого для учащихся образовательного пространства, в наименьшей степени способствуют выполнению первой указанной выше задачи. А именно — мотивировать ученика к овладению учебным материалом. В то же время обширные напластования фактографического материала без своевременного подкрепления богатым иллюстративным рядом не усваиваются подавляющим большинством учащихся в должной степени. Что, в свою очередь, препятствует решению второй из названных задач. И, наконец, если учащийся не может приложить получаемые на уроке знания ни к одной из форм самовыражения, самоуверждения, самореализации среди себе подобных, то он будет выбирать другой материал для изучения — может быть, и менее ценный в теоретическом измерении, но явно способствующий повышению его самооценки в среде сверстников. Интернет-проект как форма учебной деятельности не обязательно должен включать в себя учебный материал, который найдёт в жизни подростка быстрое применение. Тем более что предлагаемый в качестве темы проекта учебный раздел может быть нацелен на

формирование фундаментальных представлений учащегося об окружающей действительности, побуждать его к абстрактному мышлению и т.д. Может возникнуть вопрос: а как же в таком случае Интернет-проект должен содействовать повышению самооценки учащегося и приобретению более видного места под солнцем среди себе подобных? Дело в том, что, помимо основных качеств, сетевому проекту в принципе свойствен ещё и ряд дополнительных позитивных черт. Прежде всего, это:

— функционирование Интернет-проекта как качественно нового по характеру и форме поля деятельности учащегося;

— индикация проявления наиболее глубоких межпредметных связей, где учащийся может продемонстрировать более высокую меру компетентности, получить поощрение со стороны учителя и одобрение со стороны сверстников;

— катализация процесса сплочения новых связей предметов и явлений в постоянно изменяющемся мире.

В последнем случае ученик видит, что его неполные, но современные представления о том или ином явлении действительности находят точки соприкосновения со «старорежимными» представлениями учителя, который получал их в другой системе образования, при помощи других учебников и прочих средств обучения. Большинство педагогов, не берущихся за включение Интернет-проекта в число форм учебной деятельности, недооценивают прежде всего именно этот фактор. Они полагают, что:

— ценностные ориентации учащихся целиком и полностью согласуются с их собственными;

— уповая на такую согласованность, можно поставить в центр внимания учащегося любой предложенный программой материал для изучения;

— можно достичь адекватности понимания учащимися явлений и предметов сообразно толкованию словарям и справочникам.

Как правило, именно здесь и возникают «ножницы» между ожидаемым образовательным результатом и фактически сформированными представлениями у учащихся. При обычных формах учебной деятельности учащийся редко отсылается учителем к первоисточникам. Классно-урочная система взаимодействия учителя с учениками очень редко предполагает прямую работу ученика со словарями, справочниками, энциклопедиями и т.д. В то же время свойственный подросткам максимализм побуждает их доискиваться до корней любого явления самостоятельно, а не принимать на веру рафинированный эрзац учебника. Если же ученика не побуждать к поиску альтернативных учебнику источников информации об изучаемом предмете, чаще всего происходит неприятие слова учителя как догмы, даже если излагаемое учителем содержание учебного раздела совершенно достоверно. Учащиеся отвлекаются на другие занятия по их усмотрению, учитель вещает в пространство, а формирования чётких осмысленных представлений у учащихся как не происходило, так и не происходит. Напротив, при вовлечении учащихся в Интернет-проект они получают возможность самостоятельно проверить, насколько найденные на сайтах данные согласуются с данными о том же предмете в медиаэнциклопедиях, справочниках и других источниках

информации, выявить потенциальную зону расхождения толкований и сделать её зоной проблемы последующего изучения. В тех же случаях, когда данные из различных источников в противоречие не приходят, возникает возможность дополнить их за счёт друг друга, а при полном совпадении — максимально оснастить иллюстративным материалом из множества источников, «подтягиваемых» по пути освоения межпредметных связей. Таким образом, подготавливая к публикации в сети свой проект, учащиеся отдают себе отчёт в том, что с их «электронного конвейера» сходит качественно новый продукт, на сборку которого, не говоря уже о согласованиях, сопоставлениях и т.п., до них ни у кого времени не нашлось. Речь пока идёт о том уровне соотносённости проекта с мировой паутиной, когда Интернет использовался как:

- источник информации, переосмысливаемой в ходе подготовки проекта;

- способ консультации со специалистами (через чаты, форумы, электронную почту и т.д.);

- место для публикации результатов проектной работы.

Более продуктивным путём организации проектной деятельности учащихся в сети следует назвать вовлечение в проект нескольких команд, состоящих из учащихся разных классов, более того — школ одного города, различных городов, а всего интереснее — нескольких стран мира. Что этим достигается? В процессе такой проектной работы приходят в соприкосновение различные формы менталитета, конкретные представления об одних и тех же предметах и явлениях действительности, которые одновре-

менно изучают школьники одного и того же возраста в разных странах. Проекты, выполненные командами из разных мест, могут стать достоянием конкурсов различного уровня и характера. Примером международного конкурса такого плана может служить ThinkQuest. И традиции, и перспективы его достаточно широки. Много лет он проводится как для учащихся средних учебных заведений, так и для студентов. Крепнет традиция проведения отечественного аналога этого конкурса «ThinkQuest — по-русски». Региональными вариациями конкурса с калькированием отдельных форм и методов конкурсной работы можно назвать проходившие в этом году «Поволжский Интернет-фестиваль» (Пенза), межрегиональный фестиваль «Интернет и мы» (Воронеж) т.д. Приведём пример новостного блока об одном из таких реально-виртуальных событий в образовательной среде.

Команда воспитанников Самарского детского дома № 1, второй год работающего в качестве экспериментальной площадки НИЛ «Школьная медиатека» ИСМО РАО (зав. лаб. Е.Н. Ястребцева), вернулась из Пензы, с межрегионального Интернет-фестиваля Приволжского Федерального округа. Женя Страшнов, Надя Хамдеева и Рома Фирсов, а также их руководитель, учитель информатики Андрей Владимирович Шершнёв, стали лауреатами фестиваля сразу по пяти номинациям. Государство SBB.RU, организующей силой которого была команда первого Самарского детдома, победило в конкурсе на лучший Интернет-проект. Ребятам удалось не только убедить строгое жюри в актуальности сайта общения воспитанников детских домов различных регионов страны, доказать его высокую

социальную значимость, но и чётко обосновать затратный механизм осуществления проекта. Он показался жюри выдержанным, разумным, что вселило в сердца присутствующих дополнительные симпатии к команде авторов. Женя Страшнов избран депутатом Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Знаний и награждён дипломом в номинации «Лучший оратор». Андрей Владимирович признан лучшим главой делегации. Государство Интерландия с его активным участием победило также в номинации «Самая высокая занятость населения» в ходе захватывающей экономической игры. Следует отметить, что право участия в фестивале от Самарской области оспаривали также команды Сызрани и Тольятти. Как руководители, так и воспитанники в них были хорошо подготовлены к участию в фестивале по ходу экспериментальной работы. Региональное руководство отдало предпочтение команде из областного центра. Благодарная память хранит воспоминания о том, как бережно вынашивали пензенцы идею проведения Интернет-фестиваля для воспитанников сиротских учреждений. Нам доводилось не раз шлифовать её и во время встреч на курсах Федерации Интернет-образования, и во время работы суворовских Школ взаимной человечности, и на семинарах в Российской академии государственной службы в Москве. Замечательные люди из Пензы каждый раз представляли некоммерческий, общественный, образовательный сектора, и в их словах с каждым разом слышалась всё большая решимость для такого дела. Слава Богу, теперь Интернет-фестиваль может стать хорошей традицией и в нём примет участие множество детских до-

мов России. От имени Российской детской домовской семьи выражаем глубокую благодарность Министерству образования и науки РФ, а также Министерству образования и науки Пензенской области за проведение этого замечательного фестиваля. Следующее сообщение, которое выглядит деловым, прислала нам школа-интернат № 1 для детей-сирот г. Воронежа, которая принимает активное участие в экспериментальной работе лаборатории «Школьная медиатека» Института содержания и методов обучения РАО. Педагогический коллектив этого интересного учреждения ведёт работу по теме «Использование информационных технологий в образовательных учреждениях для социально незащищённых детей». В апреле — мае 2005 года команда педагогов и воспитанников участвовала в III Межрегиональном фестивале «Интернет и Мы», где успешно справилась со всеми предложенными заданиями, получила диплом и благодарственное письмо. Нельзя не сказать о том, что интернатская команда соревновалась с весьма продвинутыми в плане инфотека командами образовательных учреждений города, области других регионов страны. Это было и интересно, и сложно одновременно. Воспитанникам представилась возможность пообщаться со сверстниками, реализующими свои познавательные амбиции в самых различных образовательных направлениях. Для воспитанников интерната многие формы общения на фестивале оказались новыми. В частности, работа в форуме, на котором шло обсуждение хода создания сайта совместно с командами ГОУ СОШ № 1963 г. Москвы и МОУ Петровской СОШ Павловского района Воронежской области. В результате

участия в конкурсе наработан обширный мультимедиа материал по различным разделам истории, физики, информатики. Конкурс помог педагогам и воспитанникам приобрести дополнительные навыки работы:

- в сети Интернет;
- с электронной почтой;
- с программами PowerPoint, Adobe Reader, Photoshop, Front Page.

Оба сообщения, как из Самары, так и из Воронежа, свидетельствуют о позитивном воздействии участия учащихся интерната и воспитанников детского дома на их личные качества и на характер учебного процесса, в который они вовлечены. Закономерен вопрос: нет ли негативных проявлений Интернет-деятельности учащихся? Ответ на него напрямую восходит к формулировке темы данной работы. А именно от качества организации и проведения Интернет-проектов зависит характер их воздействия на образовательный процесс и на каждого его участника в отдельности. Как сказано выше, тематические границы Интернет-проекта не должны размываться. В то же время если проект проводится «для галочки», для комиссии в школе, интернате, детском доме или для аттестации этого учреждения, участники Интернет-деятельности получают яркое, неповседневное представление лишь по узкому вопросу. Одним словом, проблема проведения традиционных открытых занятий урочного или внеурочного плана полностью калькируется на проблематику проведения Интернет-проектов. Разумеется, учащимся лучше всего запоминается открытый урок с его богатством иллюстративного материала, наглядных пособий, привлечения технических средств обучения, на обычных

уроках не использующихся и т.д. Если же Интернет-проект становится постоянно фигурирующей в планах учебных занятий формой учебной деятельности, возможной фрагментарности знаний и умений и учащихся можно избежать. Конечно же каждый ученик в отдельности вряд ли способен взять на себя всю полноту ответственности за разработку сквозной для курса, годичной или более серии Интернет-проектов. Однако же изначальное распределение ответственности учащихся за разработку проектов по учебному курсу — святая обязанность педагога в начале учебного года. При этом каждый выбирает себе проект по избранной теме, а при разработке сопутствующей проблематики может ассистировать своим одноклассникам или одноклассникам. Естественно, что Интернет-проект может разрабатываться и разновозрастной группой. Тем удобнее это делать в детском доме или интернате, во многих из которых группы сформированы по семейному типу — из кровных братьев и сестёр различного возраста.

Продуктивный ряд представляют собой так называемые открытые проекты. Их отличает большая длительность, расширенный набор тем внутри одной познавательной области и яркое разнообразие межпредметных связей. Для организации и проведения такого проекта требуются усилия нескольких педагогов и групп учащихся. Силами одного класса это можно сделать с наибольшим успехом в профильной школе, в профильном классе, причём если акцент в этом учреждении ставится именно на данную предметную область. Если же условия для профилирования не

созданы, тема открытого Интернет-проекта может войти в число тем первого заседания методического объединения школы, в результате чего данный проект будет аккуратно вписан в структуру учебного плана и согласован со всеми урочными и внеурочными мероприятиями предстоящего года. Инициаторам такого проекта следует подготовить почву для этого ещё в конце предыдущего учебного года — найти понимание у администрации, коллег, работающих в параллельных классах и т.д. Если проект дорастает до масштаба открытого в виду интеграции учебных дисциплин, а не только высокого уровня межпредметных связей (и всё же первого уровня межпредметной интеграции), вынесение темы проекта на обсуждение методическим объединением может оказаться недостаточным. Скорее, в таком случае это может стать одной из подтем августовского педсовета. Наверное, не случайно такое же название носит ежегодная научно-практическая конференция, которая с федерального уровня благополучно пошла в регионы и обрела во многих из них самостоятельное значение. Ведь именно применение информационных технологий в образовательном процессе ставится её участниками во главу угла. И ещё один немаловажный вопрос нельзя не затронуть в заключение. Следует ли замыкать Интернет-проекты сугубо в рамках проблематики основного общего среднего образования? Мы всё чаще слышим с трибун разного уровня, что следует применить в образовании компетентностный подход, выработать у учащихся такие ключевые компетентности, чтобы на любых поворо-

тах жизни ученик удерживался в седле. В таком случае и Интернет-проекты должны приобретать социальную направленность. Приведём в пример один из многочисленных социальных проектов, проведённых нами в последние годы. Руководство научно-исследовательской лаборатории «Школьная медиатека» ИСМО (тогда ИОСО) РАО предпослало ему название «Заботники и заботницы», подразумевая этими новыми для русского языка словами полную отнесённость участников проекта к делу заботы о ближних — слабым, больным, брошенным и т.д. Приведём здесь...

## Развёрнутый план проведения данного проекта

**Автор и координатор:** Олег Латышев-Майский, к.ф.н., с.н.с. ИОСО РАО, рук. программы «Интернет — социально незащищённым детям России», para888.narod.ru, para888@new-mail.ru

**Проект «Заботницы и заботники»** включает в себя следующие этапы:

1. Те, кому ещё можно помочь? Соц. опросы. 20–30.09.2001.
2. Есть проблема? Есть и решение: Разработка социальных программ. 10.11.2001–30.01.2002.
3. «Если бы парни всей Земли...» 01.02–30.03.2002.
4. Акция «заботничества». Помогите тем, кто в этом нуждается. 30.03–30.04.2002. Май 2002 г.
5. Веб-страничка заботников и заботниц. Сентябрь 2001 г. — май 2002 г.

**Веб-сайт проекта:**  
<http://www.ps.ioso.ru/grad/>

**Этап 1:**  
**«Те, кому ещё можно помочь»**

**Срок проведения:** 20 сентября — 30 октября.

Рекомендуем проводить опросы параллельно, одновременно работающими группами, чтобы осталось достаточно времени для подведения итогов и представления их в сетевой форме. От этапа к этапу проекта вы сможете учиться делить отведённое для этапа время в наиболее удобной для вас пропорции, например: 3 первых дня — собственно опросы, 4 дня — анализ собранного материала опросов и завершающие 3 дня — представление материала в сети. Возможно, с каким-то подэтапом вы в состоянии справиться быстрее и изменить эту пропорцию.

**Аннотация:** Учителя, руководители школьников и воспитанников детских домов и интернатов получают от координатора методические материалы по проведению соц. опросов детьми — участниками проекта. Дети-участники проводят социологическое исследование по выяснению ситуации в городе или селе с социально незащищёнными слоями населения (дети из детских домов, старики, инвалиды). Они опрашивают одноклассников и родителей на темы:

- «Откуда берутся бездомные дети?»,
- «Кто они — люди без определённого места жительства (БОМЖ)?»,
- «Ох уж эти старики»,
- «Трудные подвиги инвалидов».

Результаты опросов оформляются в виде диаграмм и таблиц и размещаются на веб-страничках «своего города», созданных в рамках подпроекта «История города».

**Опрос: «Откуда берутся бездомные дети?»**

В нашей стране становится всё больше бездомных детей. Часть из них убегает из дома из-за плохих отношений с родителями, когда родители пьют, принимают наркотики, ведут беспорядочный образ жизни. Когда их лишают родительских прав, и ребёнок оказывается в детском доме, оттуда он тоже часто сбегает, не находя понимания со стороны воспитателей и сверстников. И снова место его обитания — улица. В иных случаях дети лишаются дома вследствие военных действий на территории их проживания. Возможны и другие причины.

Вопросы:

- Как дети становятся бездомными?
- Почему ребёнок убегает из дома?
- Почему ребёнок уходит из детского дома (приюта, интерната)?
- Каковы иные обстоятельства, в которых ребёнок лишается дома?
- Что может заставить ребёнка вернуться домой?
- Как должна измениться атмосфера в детдоме, чтобы детям расхотелось оттуда сбежать?
- Чем можно помочь бездомным детям?

**Опрос: «Кто они — люди без определённого места жительства (БОМЖ)?»**

В нашей стране и во многих сопредельных с Россией государствах таких людей становится с каждым годом всё больше. Одна из первых причин этого — низкая мера ответственности человека за своё поведение, за свой внешний и, главное, внутренний облик. Как вы считаете, какие факторы в большей степени ведут к тому, что человек становится бомжем?

- Люди, подверженные различным соблазнам, безоглядно расстаются с жильём, не оставляя себе никакой надежды на его восстановление.

- Упавшие духом сограждане «пропивают» жильё.

- Легковерные люди идут на посулы фирм-однодневок, заставляющих расстаться со своим жильём.

- Жертвы военных конфликтов и прочих актов общественного переустройства, сопряжённого со сменой среды обитания.

- Почему обычные люди становятся «бомжами»?

- Какие качества человеку необходимо выработать в себе, чтобы перестать быть бомжем?

- Каждый ли бомж морально (и т.д.) готов преодолеть в себе комплекс бомжа и вернуться к цивилизованному образу жизни?

- Каждый ли бомж хочет перестать быть бомжем?

### **Опрос: «Ох уж эти старики»**

Конфликт отцов и детей. Столкновение прежнего видения мира с новыми представлениями о нём у следующих поколений. Консерватизм старших и нетерпение со стороны младших. Отсутствие способности войти в положение друг друга как повод для бесконечных ссор и непонимания между представителями разных поколений. Необходимость уважения жизненного опыта старшего поколения и его заслуг перед Отечеством.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Есть ли у вас бабушки и дедушки?

- Если да, то с кем из них вы общаетесь?

- С кем ещё из старшего поколения вы поддерживаете отношения?

- Как часто доводится вам общаться с самыми старшими людьми из ныне живущих?

- Понимаете ли вы проблемы друга друга?

- В какой помощи они нуждаются?

- Просят ли они о помощи вас или им оказывает её кто-то другой в достаточном объёме?

- Какую помощь представителям старшего поколения оказываете вы?

- Помогают ли своим дедушкам и бабушкам ваши товарищи по школе, детдому, интернату?

- Какую требующуюся им помощь вы не в состоянии оказать?

- Кто, на ваш взгляд, мог бы сделать это вместо вас?

### **Опрос: «Трудные подвиги инвалидов»**

Это — и ветераны Великой Отечественной, и люди, прошедшие афганскую войну, а порою — и почти ваши ровесники, побывавшие в Чечне. Кому-то повредило руку на производстве, а кто-то и вовсе родился с внешне ограниченными возможностями. И каждый из этих людей хочет (и должен!) жить полноценной жизнью, радоваться каждому прожитому дню. Более того, именно такие люди зачастую ценят оставшиеся возможности гораздо больше здоровых и более эффективно их используют. Результаты, прямо скажем, не заставляют себя долго ждать: они становятся художниками и композиторами, спортсменами и учёными. Их достижения радуют и вдохновляют на многое весь мир.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- О каких проблемах инвалидов вы знаете?



● Есть ли среди ваших знакомых люди, чьи физические возможности ограничены?

● Просили ли они вас о какой-либо помощи и что вам удалось для них сделать?

● Как таким людям удаётся преодолеть свой недуг?

● О каких известных людях, преодолевших свои физические недостатки, вы слышаны?

● С кем из них вы знакомы лично?

● Каковы основные качества человека, способного побороть недуг и достичь беспрецедентных результатов в своём развитии?

## **Этап 2: «Есть проблема? Есть и решение»**

**Срок:** 10 ноября — 30 января.

**Аннотация:** Ребята, занимавшиеся на первом этапе проведением опросов, начинают работу над созданием программ посекционно, распределяясь по принципу владения материалом. Месяц спустя, 10 декабря, следует представить черновой вариант программы на обсуждение командой «заботников и заботниц», отредактировать представленные варианты к 15 декабря. За время зимних каникул программы следует разместить в сети, поинтересоваться тем, что вышло у соратников из других городов, а затем, в предпоследний день каникул, обменяться впечатлениями в чате. Участники разрабатывают свою социальную программу на одну из тем:

● «Как следует изменить условия в семье, в детском доме, в школе, в стране, чтобы ребёнку хотелось там находиться/жить».

● «Как можно помочь изменить ситуацию в стране с бомжами, что не-

обходимо сделать, чтобы таких людей становилось меньше».

● «Что может сделать каждый из нас, чтобы старикам жилось легче».

Методические рекомендации о том, как разработать свой социальный проект, направляются учителям и руководителям школьников и воспитанников детских домов и интернатов, работающим с детьми в проекте.

Проводится чат с участниками проекта по теме «Разработка социальных программ».

Именно «заботнические» усилия могут подтолкнуть различные организации к написанию проектов, созданию программ помощи избранным вами объектам неустанной заботы. Нужно, чтобы эти проекты носили сетевой характер. Если у организации, помогавшей вам в проекте или подхватившей вашу инициативу, доступа к Интернету нет, помогите им сделать свою страничку либо разместите их информацию на специально отведённых для этого страничках своего сайта. Возможно, вам захочется и в дальнейшем участвовать в проекте «Градостроители» и, в частности, в нашем общем подпроекте «Заботники и заботницы». Во всяком случае, мы на это очень надеемся. Будем рады, если ваши сообщения пополнят банк идей для второго года проведения нашего проекта.

Далее приводится обзор Интернет-страниц, где можно узнать, какие «Заботники и заботницы» уже дали знать о себе в сети.

## **Этап 3: «Если бы парни всей Земли» (Объединим наши усилия в помощи тем, кто особенно в ней нуждается)**

**Срок:** 1 февраля — 30 марта.

Первая неделя этапа отводится по-иску учреждений, над которыми предстоит взять своеобразное шефство, вторая (8–15 февраля) — проверке состояния шефской помощи со стороны организаций. 17–18 февраля следует подытожить результаты контактов с учреждениями и организациями и выработать стратегию действия: что не охвачено и что вы в состоянии восполнить.

**Аннотация:** Поисковая работа, связанная с нахождением в городе (селе) детских домов, домов малюток, интернатов детей-инвалидов, домов престарелых, то есть всех тех, кто нуждается в защите и поддержке. Посещение учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения, предложение им для рассмотрения разработанных социальных программ. Размещение на карте своего «города» всех точек, которые нуждаются в помощи «заботников и заботниц», а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения данного города (села). 19–21 февраля.

Организация тематических чатов «Могут ли дети помочь в решении проблем защиты социально незащищённых слоёв населения?» с привлечением к обсуждению руководителей организаций и учреждений города (села).

#### **Этап 4: «Акция «заботничества»: «Помоги тем, кто в этом нуждается»**

**Срок:** 30 марта — 30 апреля (подведение итогов — май).

**Аннотация:** На данном этапе задача юного заботника — провести в городе (селе) акцию или серию ак-

ций «заботничества» — помощи слабым и социально незащищённым. Это может быть:

- помощь ветеранам войны, инвалидам по благоустройству их жилья;
- уход за наиболее тяжёлыми пациентами вашей городской больницы, в особенности если персонала для ухода за ними недостаточно;
- можно помочь обустроить детскую площадку для воспитанников приюта или детского дома;
- можно собрать книги для библиотеки интерната или детдома;
- помогите детскому дому, интернату или приюту, в котором нет доступа к Интернету, создать, а затем и развивать свою сетевую страничку. Расскажите там о вашей дружбе, сотрудничестве, общих полезных делах;
- если в вашем городе или селе есть детский дом, где живут обычные дети, пригласите их с собой помочь в доме престарелых или приюте для детей-инвалидов;
- расскажите нам о других идеях помощи социально незащищённым слоям населения, которые вам удалось воплотить в жизнь.

Далее приводится несколько примеров страниц детских домов в сети.

#### **Этап 5: «Веб-страничка заботников и заботниц»**

**Срок:** в течение всего времени проведения проекта. Окончательный облик страницы складывается в мае.

**Аннотация:** По сути, настоящая работа только начинается. Потому что чем сильнее мы становимся, чем увереннее себя чувствуем, тем больше хочется охватить, тем лучшие способы решения поставленных проблем приходят нам в головы. И всё же стоит

подвести предварительные итоги, для чего создаётся веб-страничка «заботников и заботниц», где размещаются результаты проведённых социологических опросов, разработанные социальные программы «заботничества», адреса детских учреждений и домов престарелых, которые нуждаются в помощи «заботников и заботниц», а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищённых слоёв населения данного города (села). Здесь же помещаются рассказы очевидцев по проведённым акциям реальной помощи для социально незащищённых слоёв населения в городе (селе).

Проведение данного проекта позволило познакомиться многим школьникам и их наставникам из различных городов, перестать дублировать усилия друг друга и продолжить одно общее «заботническое» дело. А виртуальным результатом «заботников» стал сайт главы Российской детдомовской семьи [www.papa88.narod.ru](http://www.papa88.narod.ru), популярность которого растёт год от года. Вот уже пятый год на сайте — ежедневные новости в области образования, науки, культуры, не обойдены вниманием страницы жизни учеников, их творческие достижения. Есть на сайте и юмор, и музыка, и ещё много полезного и интересного. Сайт давно абстрагирован от проекта «Заботники и заботницы», однако и сейчас встречаются люди, которые помнят, при чьём содействии он появился на свет.

Итак, сегодня мы выяснили, что Интернет-проект является одной из наиболее современных и продуктивных

форм учебной деятельности. Ему свойственны чёткость построения, конкретные сроки проведения, при этом проект полностью вписывается в логику событий учебной жизни школы, интерната, детского дома. Помимо собственно образовательного продукта для достаточно широкой учебной аудитории, в числе главных результатов проведения проекта — повышенная мотивация к учёбе у участников создания проекта. За ней следует углубление усвоения учебного материала и выработка чёткой наставнической позиции участников проекта по отношению к тем сверстникам или младшим школьникам, для которых содержание данного проекта ещё незнакомо. Проекты могут быть как локальными, включая в себя относительно небольшой учебный раздел, так и открытые, позволяющие нанизывать на один логический стержень большую последовательность изучаемого на уроках материала. Авторами проекта могут быть как школьники одного возраста, так и их разновозрастные группы, объединённые интересом изучения одного предмета на разных стадиях. Проекты могут включать как собственно учебный материал, в конечном итоге способствующий выработке ключевых компетенций у учащихся, так и напрямую выводить их на постановку и последовательное решение посильных социальных проблем. В силу распространённости проектной деятельности у нас в стране и за рубежом можно считать тему Интернет-проекта неисчерпаемой. Другие характеристики проекта, организационные возможности и практики их проведения могут стать предметом следующих работ. **ПТ**