

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Р.П. Ефимова

В современной школе главной задачей педагогов становится всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для этого необходим учитель — профессионал, способный с учётом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты.

Анализ учебно-воспитательного процесса в школах показывает, что в настоящее время не все педагоги могут создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, стимулировать их действия для достижения поставленной цели, эффективно проводить диагностику обученности учащихся, проводить вместе с детьми экспертизу полученного результата.

Важность решения этих задач обозначена в нормативных документах системы образования: законе РФ «Об образовании», в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, в региональных программах развития образования.

Проблемы управления качеством образования рассматривались М.М. Поташником, С.Е. Шишовым, В.А. Кальней, В.Н. Максимовой, В.Г. Быковой.

М.М.Поташник под качеством образования понимает соотношение цели и результата как меры достижения целей при том, что цели (результ-

таты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника¹.

Д. Матрос рассматривает качество образования как соответствие стандартам, которые мы должны научиться измерять в одинаковых единицах: 1) цель, поставленную перед учебным заведением; 2) результат, достигнутый учебным заведением².

В.Н. Максимова считает, что диагностика образовательного процесса — это структура образовательной программы, направленная на владение полной и объективной информацией об уровне сформированности системы качеств знаний в связи со способами их достижения.

В связи с изменениями ситуации в системе образования сегодня школе необходим педагог, не только знающий свой предмет в совершенстве, но и способный создать все психолого-педагогические условия для саморазвития личности. Умение управлять процессом постоянного изменения ученика — высшее «диагностическое» (исследовательское, аналитическое) умение педагога, которое обеспечивает успех в его деятельности.

Мы понимаем диагностику обученности учащихся в школе как изучение динамики их образовательных результатов, определение их состояния в определённый момент времени на основе необходимых для этого параметров.

Обученность — владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретённых за определённый промежуток времени.

Новизной системы по организации диагностики обученности учащихся становится разработка дополнительных критериев обученности, связанных с усвоением общеучебных умений, имеющих значение для учебной деятельности.

Система работы направлена на решение задач:

— разработка схемы работы с учителями начальных классов по организации диагностики обученности учащихся;

— обучение педагогов методике диагностики обученности учащихся;

— совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя;

— формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения содержания образования;

— разработка дополнительных критериев обученности учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями учащихся.

Предлагаемая система предусматривает мероприятия, позволяющие педагогам освоить методику диагностики обученности учащихся, эффективно организовать контроль за их уровнем усвоения знаний, умений, повысить своё профессиональное мастерство.

1

Потапник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.

2

Матрос Д., Полев Д. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Например, на этапе диагностики среди педагогов начальной ступени образования нашей школы проведено анкетирование «Самооценка (оценка) профессиональной деятельности педагога», анализ и самоанализ уроков, анализ аттестационного и дополнительного независимого тестирования учеников начальных классов по русскому языку и математике, итоги реализации муниципальной и областной программ развития образования. В результате анализа полученных результатов были выявлены затруднения педагогов.

Используя данные исследования для того, чтобы снять затруднения педагогов в педагогических коллективах на организационном этапе, изучалась литература по диагностике обученности учащихся, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Государственный образовательный стандарт по начальной школе. На основании изученного группы педагогов отобрали методики для определения уровня обученности по предметам учащихся начальной школы. Для заместителей директоров по учебной работе провели семинар по организации контроля за знаниями, умениями учащихся.

Учителя осваивают методику диагностирования учащихся, сотрудники методического кабинета проводят групповые, индивидуальные консультации, практические занятия, на которых педагоги начальных классов осваива-

ют методики определения уровня обученности школьников. Затем проводится входная диагностика, цель которой — зафиксировать начальный результат, далее — тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое тестирование. Анализ выполнения учащимися заданий осуществляется с учётом сформированности системы качеств знаний учащихся. В методический кабинет представляются аналитические справки, диаграммы по каждой школе нашего Маревского района. По обобщённым данным диагностики обученности учащихся проводится «круглый стол» с руководителями школ, специалистами ППМС-центра, на котором желаемый результат соотносится с имеющимся, обозначаются факторы, за счёт которых предполагается изменить качество обученности учащихся.

Учитывая современные требования к организации учебной деятельности, педагоги пришли к выводу, что существующих методик диагностики обученности учащихся недостаточно, так как они предполагают лишь воспроизведение знаний и способов деятельности. Для определения сформированности общеучебных познавательных умений учащихся в литературе мало разработанных диагностик. Для разработки соответствующих критериев, диагностических анкет, тестов была создана творческая группа педагогов.

Методики диагностирования

Результаты работы группы были представлены на районном методическом совете.

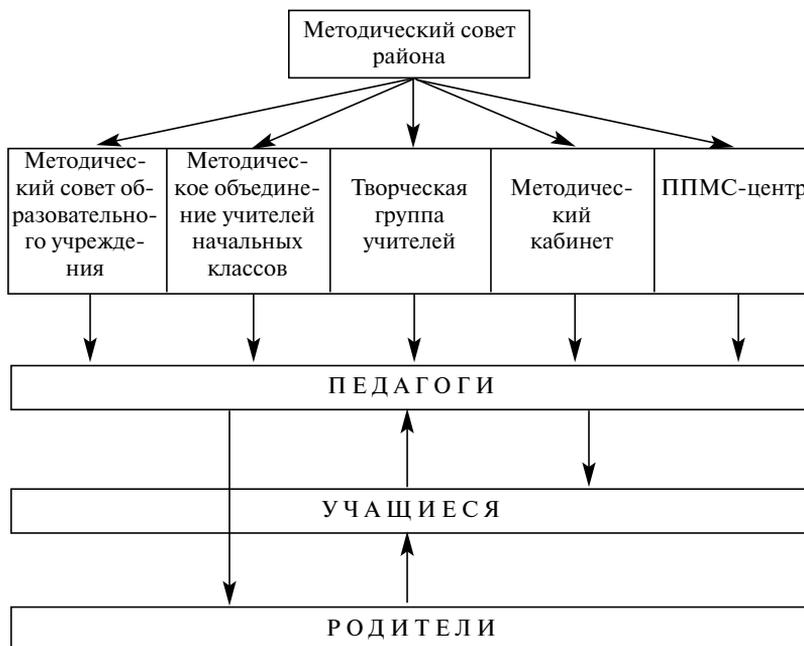
На этапе анализа результатов года по уровню обученности учащихся районным методическим советом обозначается проблема, характерная в целом для муниципальной системы, намечаются пути её решения.

Диагностика уровня обученности учащихся позволила у трети

учителей начальных классов снять проблему стимулирования деятельности школьников по достижению поставленной цели; повысилась эффективность диагностирования обученности учащихся у 40% педагогов; на основе экспертизы полученных результатов учителя создают условия для привлечения школьников к самостоятельной познавательной деятельности.

Приложения

Структура методической работы с учителями начальных классов по организации диагностики обученности учащихся



Алгоритм деятельности педагога по организации диагностики уровня обученности учащихся

1. Определить способности и возможности каждого ученика.
2. Определить критерии обученности (в соответствии с ГОС).
3. Уточнить цель диагностики.
4. Определить темы, содержание, формы, методы диагностики.
5. Подготовить тексты контрольных работ, срезов знаний, тесты, таблицы первичного анализа.
6. Определить сроки проведения диагностирования.
7. Осуществить анализ, оценку, обобщение, систематизацию полученных данных.
8. Выработать решение по формированию у школьников системы качеств знаний.
9. Познакомить ученика и родителей с результатами диагностики.
10. Внести в учебный процесс изменения в соответствии с полученными результатами.

ТЕСТ

Умение работать с текстом

1 вариант

Инструкция: *Ребята! Работайте с тестом следующим образом:*

- 1) *выполняй задание в том порядке, в каком они даны;*
- 2) *прочти одно задание — выполни его, затем переходи к следующему;*
- 3) *если не сможешь выполнить задание, запиши, в чём трудность, и переходи к следующему.*

1. Представь, что тебе нужно изучить текст. Не читая его, зафиксируй план, по которому будешь его изучать.

2. Изучи текст, пользуясь своим планом (если нужно, делай пометки прямо в тексте).

Тебе, конечно, знакомо слово ТЕКСТ. А что такое текст? Всегда ли несколько предложений можно назвать текстом?

Текст — это и рассказ, и сказки, и стихотворения, и параграф в твоём учебнике. Предложения являются текстом лишь тогда, когда связаны между собой по смыслу. А что это означает? Это значит, их объединяет

Тест

общая тема, т.е. то главное, что хочет сказать нам автор. Обычно тема выражается в заголовке текста.

Но этого ещё недостаточно. Предложения в тексте расположены, выстроены в строгом порядке. Если этот порядок нарушить, поменять предложения местами, текст рассыплется и получится бессмыслица.

Итак, текстом называется несколько предложений, которые передают основную мысль автора, связаны друг с другом и стоят в определённом порядке.

3. Составь опору (план, схему), которая поможет воспроизвести текст.

4. Выдели главное. Озаглавь текст.

5. Составь задания, вопросы для самопроверки.

6. Что помогло выполнить работу?

7. Что вызвало затруднения?

8. Что нового узнал во время работы?

Лист наблюдений учителя за ходом выполнения школьниками диагностических заданий

№ п/п	Количество учащихся	Характер диагностических заданий	Реакция учащихся при восприятии диагностических заданий	Реакция учащихся при выполнении диагностических заданий	Время выполнения		
					выполнение первых работ	выполнение большинства работ	выполнение последних работ

Лист для статистической обработки результатов диагностики учебного умения работать с текстом.

1. Общее число учащихся, выполнивших работу: _____. Из них:

- 1 группа — отлично и хорошо успевающие _____
- 2 группа — удовлетворительно успевающие _____
- 3 группа — слабоуспевающие _____

2. Пометьте в правом углу каждого «Листа ученика» соответствующую группу (1, 2, 3).

3. Среднее время выполнения работы учащимися:

- 1 группы _____
- 2 группы _____
- 3 группы _____

	В 1-й группе	Во 2-й группе	В 3-й группе
1-е задание			
Число учеников, выявивших в плане:			
а) 2–3 действия;			
б) 4–5 действий;			
в) более 5 действий.			
Число учеников, составивших план:			
а) словесный;			
б) в форме схемы;			
в) использовавших обе формы.			
Число планов, предусматривающих:			
а) цель работы с текстом;			
б) действия по осмыслению, переработке информации;			
в) действия по воспроизведению;			
г) контроль за усвоением текста.			
Типичные формулировки или знаки			
в 1-й группе:			
во 2-й группе:			
в 3-й группе:			

	В 1-й группе	Во 2-й группе	В 3-й группе
2-е задание			
Число учеников, выполнивших деление текста на части			
Число учеников, выделивших главное в тексте			
Число учащихся, поставивших при чтении вопросы, пометки на полях			
3-е задание			
Число учеников, не выполнивших задание			
Число учеников, составивших опору по тексту в форме			
а) плана текста;			
б) схемы;			
в) другое.			
4-е задание			
Не выполнили			
Не озаглавили			
Сформулировали вопросы			
5-е задание			
Не выполнили			
Составили вопросы по содержанию текста			
6-е задание			
Не выполнили			
Выделили способы, связанные			
а) с работой по тексту;			
б) с работой по предметному содержанию текста;			
в) с самосовершенствованием;			
г) другое.			
7-е задание			
Не выполнили			
Выделили трудности, связанные			
а) с работой по содержанию текста;			

	В 1-й группе	Во 2-й группе	В 3-й группе
б) с работой по предметному содержанию текста;			
в) другое.			
8-е задание			
Не выполнили			
Ответили, но не конкретизировали			
Выделили новое			
а) в предметном содержании;			
б) в работе с текстом;			
в) другое.			