

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ: МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ

М. И. Лукьянова

Предлагается возможный вариант оценки готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию как важного фактора и условия успешной реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Приоритетными личностными характеристиками такого педагога предлагается рассматривать: осознанность выбора учителем развивающей, личностно ориентированной педагогической системы; высокий уровень сформированности (принятия) гуманистических ценностей; ярко выраженный локус контроля; ярко выраженную мотивацию на достижение успеха; высокий уровень потребности в самоактуализации. Взаимодополняя друг друга, эти личностные характеристики делают возможным личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности ученика.

Разработанные диагностические материалы адресованы в первую очередь психологам образовательных учреждений, а также педагогам и руководителям школ, ведущим исследовательскую и экспериментальную работу.

Для изучения каждого из названных личностного качества предлагается соответствующий тест и подробное описание процедуры обработки результатов диагностики.

Эта методика изучения готовности педагога к личностно ориентированному взаимодействию позволит определить уровень сформированности названных личностных характеристик у учителя и при необходимости направить соответствующие усилия на их развитие.

Охарактеризуем каждый показатель готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию и соответствующий ему диагностический инструментарий.

Изучение осознанности выбора учителем педагогической системы — развивающей или традиционной

Принципиальным отличием деятельности учителя в условиях личностно ориентированного подхода является то, что она направлена не на передачу знаний учащимся (как в традиционной школе), а на организацию собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала. Кроме того, обучение школьников перестаёт рассматриваться теоретически и практически осуществляется как деятельность, оторванная от личности учащихся и личности учителя, от их межличностного взаимодействия.

В становлении готовности педагога к личностно ориентированному взаимодействию важнейшую роль играет *мотивация* — те побуждения, которые вызывают активность учителя в освоении личностного подхода и определяющие её направленность. Наиболее действенным, как известно, оказывается мотив, имеющий сильное субъективное значение для человека, придающий особый личностный смысл задаче. Вот почему так важно, чтобы учитель считал реализацию личностно ориентированного образования не просто извне сформулированной профессиональной целью и требуемой кем-то к выполнению, а личностно значимой для себя. Положительное отношение к задаче побуждает проявлять интерес к ней, познавательную активность, обеспечивает активное стремление к её достижению. Таким образом, речь идёт об *осознанном (и сознательном) выборе* учителем педагогической парадигмы, что во многом опосредуется его опытом, трудностями и проблемами в профессиональной деятельности, реальными взаимоотношениями с коллегами и учащимися.

Осознанное принятие необходимости личностно ориентированного образования будет свидетельствовать о понимании основных противоречий в современной системе образования и невозможности их решить другим способом, о согласии с принципами личностно ориентированного взаимодействия, об их соответствии потребностям и запросам личности учителя и целенаправленной ориентации на их воплощение в школьном образовательном процессе.

Осознанность выбора учителем той или иной педагогической системы, парадигмы мы можем определить, включив в содержание специальной анкеты вопросы, диагностирующие приверженность учителя к традиционной (информационно-дисциплинарной, императивной) модели

Осознанность выбора учителя

Балашов М.М., Лукьянова М.И. Формирование готовности учителя к работе в системе развивающего обучения в условиях общеобразовательного учреждения. Томск: Пеленг, 2001. С. 6–8.

обучения или лично ориентированной, развивающей системе обучения. Познакомимся с возможным вариантом такой анкеты¹.

Анкета для учителя «Осознанность выбора педагогической системы»

Инструкция: Уважаемый коллега! Внимательно прослушайте (прочтите) каждое суждение и выразите своё согласие или несогласие с ним. На опросном листе рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (если согласны) или знак «-» (если не согласны).

1. Главным качеством хорошего ученика является его исполнительность. Он усваивает знания, которые умеет сразу же применить на практике.

2. Главное, чему следует обучать учащихся, это конкретным умениям.

3. Знания должны даваться ученикам в готовом виде (правила, образцы, алгоритмы), так как это обеспечивает хорошее их усвоение.

4. Ведущей фигурой в образовательном процессе является учитель с его знаниями и опытом.

5. В образовательном процессе неизбежна ориентация на «среднего» ученика.

6. Учесть индивидуальность каждого ученика в образовательном процессе практически невозможно.

7. Задачей обучения должно быть достижение каждым учеником чётко заданного результата — образовательного стандарта.

8. Главное в процессе обучения — тренировка, отработка упражнений, приближающих умения учеников к образцу.

9. Учителю принадлежит основная роль в обеспечении жёсткого контроля за результатами обучения.

10. Оценка любой деятельности ученика должна иметь характер отметки.

11. Основная роль на уроке принадлежит учителю как ведущему источнику информации.

12. Основным результатом обучения является прочное усвоение предусмотренных программой знаний.

13. Организуя учебный процесс, учитель прежде всего ориентируется на обеспечение его результата.

14. Более ценно то знание, которое ученик усвоил в результате исследовательской (поисковой) деятельности.

15. В диалоге обеспечивается более основательное и прочное освоение знаний.

16. Развитие личности ребёнка, его способностей и склонностей — главный результат образовательного процесса.

17. Приоритетно в работе учителя создание условий для развития личности ребёнка.

18. Образовательный процесс должен поддерживать субъектную позицию ученика в учебной деятельности.

19. Хорошего ученика характеризуют активность, творческое начало и наличие собственной точки зрения.

20. Развитие теоретического мышления учеников следует считать главным результатом обучения.

21. Образовательный процесс должен удовлетворять интересам и потребностям учащихся в познавательной сфере.

22. Даже в рамках классно-урочной системы учитель имеет возможность учитывать и развивать индивидуальность ученика.

23. Обучение можно считать успешным, если степень его эффективности способен определить сам ученик.

24. Ведущей фигурой в образовательном процессе является ученик.

25. Учитель на уроке создаёт условия для деятельности учащихся по овладению учебным материалом.

26. Важно сориентировать ученика не на результат учебного процесса, а на сам процесс обучения.

Обработка результатов анкетирования достаточно проста. Необходимо подсчитать количество совпадений ответов, данных учителем, с ключом. За каждое совпадение «начисляется» один балл, подсчитывается общая сумма баллов (количество совпадений с ключом).

«Ключ»:

Ответ «—»: с 1 по 13 вопросы.

Ответ «+»: с 14 по 26 вопросы.

Высокая оценка (13–26 баллов) свидетельствует о том, что педагог — сторонник лично ориентированной парадигмы образования, он стремится к реализации принципов развивающего обучения.

Низкая оценка (1–13 баллов) говорит о том, что учитель привержен традиционной модели обучения, а учащиеся являются для него объектом педагогического воздействия.

В итоге подсчитывается число учителей, сделавших свой выбор в пользу развивающего обучения, лично ориентированной парадигмы, а также число педагогов, придерживающихся традиционной модели обучения.

Выбор учителя в пользу лично ориентированного обучения предлагается рассматривать как один из признаков его готовности к лично ориентированному взаимодействию.

**Анкета
для учителя**

Диагностика мотивации достижения

Мотивация

Мотивационные аспекты личностно ориентированной деятельности педагога отражаются, на наш взгляд, ещё в одной важной личностной характеристике — *какая мотивация преобладает у педагога в процессе педагогического взаимодействия?* Из многих вариантов классификации мотивов обратим внимание на тот, что отражает ориентацию (направленность) человека либо на достижения и успех, либо на ожидание неудач и стремление их избежать.

Мотив достижения успеха — это потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими. Мотив достижения успеха выступает как устойчивая мотивационная черта личности, стремящейся к своему профессиональному и личностному росту.

Мотив избегания неудачи — стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Стремление избежать неудачи — черта личности, противоположной стремлению к достижению успеха.

Понятие «вероятность успеха или неудачи» означает то, в какой степени сложившаяся ситуация, обстановка могут привести к удовлетворению потребности. Чем выше эта степень, тем больше вероятность успеха или, соответственно, неудачи в противоположном случае. Эта вероятность человеком определённым образом воспринимается.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При таком типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неуспеха. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях «обхода» этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Педагоги, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Они стараются уходить от ответственных заданий, а при необходимости решать сверхответственные задачи могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Всё это вместе с тем может сочетаться у педагога с весьма ответственным отношением к делу.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, позитивного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха, созидании. Такие педагоги обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны

и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремлённость. Стремление к достижению успеха — одна из важных характеристик самоактуализирующейся личности. Педагог, готовый к личностно ориентированному взаимодействию, не может своих учеников ориентировать на неуспех, поскольку ему присущи гуманистические ценности — вера в личность, ответственность, жизненная активность. Педагог, ориентированный на личностное развитие учащихся, обладая сам мотивацией достижения, формирует аналогичное стремление к успеху и у своих учащихся.

Для изучения уровня сформированности у педагогов мотивации к достижениям (или избеганию неудачи) мы избрали опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»². Его небольшой объём (включает 20 вопросов) позволяет использовать тест в качестве экспресс-диагностики на достаточно больших выборках испытуемых; тест прост и удобен при обработке полученных результатов. Он даёт возможность определить, насколько выражены у учителя мотивационные полюса — на успех или на неудачу, а также наблюдать возможные изменения в развитии этих обеих тенденций по мере освоения личностно ориентированного взаимодействия.

Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция: Уважаемый учитель! Прочитайте приведённые ниже суждения и решите, какие из них относятся к Вам и Вы с ними согласны — рядом с этим суждением напишите «да» или «+».

Если суждение к вам не относится, то напишите рядом «нет» или «-».

Будьте откровенны!

1. Включаясь в работу, я, как правило, надеюсь на успех.
2. В деятельности я обычно активен.
3. Я склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий я стараюсь найти причины отказать от них.
5. Я часто выбираю крайности: либо заниженно лёгкие задания, либо нереалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодолеть.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремлённости, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий за ограниченное время моя результативность деятельности ухудшается.

Опросник

10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
 11. Я склонен планировать своё будущее на достаточно отдалённую перспективу.
 12. Если я рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
 13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
 14. Я предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереалистически высокие.
 15. В случае неудачи при выполнении какого-либо дела его притягательность для меня, как правило, снижается.
 16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
 17. Я предпочитаю планировать своё будущее лишь на ближайшее время.
 18. При ограничении времени результативность моей деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
 19. В случае неудачи при выполнении чего-либо от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
 20. Если какое-либо дело я выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность для меня ещё более возрастает.
- Благодарим за ответы на вопросы анкеты!

Ключ к опроснику Реана А.А.:

Ответ «Да» — вопросы № 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «Нет» — вопросы № 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому даётся 1 (один) балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Критерии оценки предлагаются следующие. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (стремление к достижениям).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. Но при этом следует различать внутри данной группы педагогов тех, кто имеет определённую тенденцию к развитию мотивации на успех: это учителя, которые набрали 12–13 баллов. Если учитель набрал 8–9 баллов, у него в большей степени склонность (тенденция) к избеганию неудачи.

По итогам тестирования подсчитывается число педагогов с мотивацией на успех и число педагогов с мотивацией на неудачу. Внутри группы учителей, у которых мотивационный полюс не выражен, подсчитывается число тех, кто в большей мере склонен к достижению успеха и число тех, кто склонен к избеганию неудачи. Данные опроса заносятся в таблицу 1.

**Результаты изучения у педагогов мотивации успеха
или боязни неудачи**

Характер мотивации		Количество педагогов	
		Кол-во (чел.)	В %
Мотивация на успех			
Мотивационный полюс не выражен	Тенденция стремления к успеху		
	Тенденция к избеганию неудач		
Мотивация на неудачу			

**Диагностика уровня субъективного контроля
(интернальности-экстернальности)**

Важным качеством учителя, ориентированного на личностное взаимодействие, следует считать сформированность *внутреннего локуса контроля*. Локус контроля — качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Локус контроля является устойчивым свойством индивида, формирующимся в процессе его социализации. Доказано, что люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешены, общительны, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему локусу контроля, напротив, проявляется наряду с такими чертами, как неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределённый срок, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность.

Таким образом, локус контроля — одно из важнейших качеств личности, от которого зависит характер восприятия мира, его объяснение, организация деятельности. Это качество тесно связано с ответственностью. Психологи называют локализацией контроля склонность человека объяснять результаты собственных действий влиянием внешних обстоя-

Локус контроля

3

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: Описание и руководство к использованию / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск, 1992. С. 86.

4

Лукьянова М.И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств учителя: Тесты и методические рекомендации по их использованию: Пособие для школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. С. 24–27; Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: Описание и руководство к использованию / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск, 1992. С. 86.

тельств или же, наоборот, собственными усилиями и способностями. Отсюда можно выделить два типа людей:

интернальный, как уже отмечалось выше — с внутренним локусом контроля;

экстернальный — с внешним локусом контроля.

Интернальность и экстернальность проявляются в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной. Подчеркнём важность этого личностного качества для учителя и необходимость развивать в учителе склонность и способность к внутреннему локусу контроля.

Функционируя на уровне установок, локус контроля обычно не осознаётся человеком, однако определить его можно с помощью тестового контроля. С этой целью использовался опросник УСК (уровень субъективного контроля) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда³. Построен тест-опросник в соответствии с разработанной В.А. Ядовым иерархической моделью регуляции социального поведения личности. Содержит 44 утверждения, в случае согласия с которыми испытуемый отвечает «да», а в случае несогласия — «нет».

Опросник УСК⁴ (интернальности-экстернальности)

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.

2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.

3. Болезнь — дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.

7. Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчинённых, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя), чем от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле — результат долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они всё равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперёд, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе более всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за другой стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в какой мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своём деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, — дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успехов в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам.

34. Ребёнка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.

Опросник

Опросник

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и не зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого-либо, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбы.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Ключ к шкале общей интернальности таков:

Ответ «Да»: вопросы № 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22.

Ответ «Нет»: вопросы № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Каждое совпадение оценивается в один балл. Итоговый результат является показателем интернальности-экстернальности. Чем выше полученный результат, тем более характерен для испытуемого внутренний локус контроля. Низкие показатели характеризуют внешний локус контроля. Таким образом, шкала общей интернальности позволяет оценить общий тип контроля волевого действия личности педагога.

Поскольку в литературе нормы оценки результатов тестирования по данному опроснику не указаны, мы рассчитали групповые нормы и вывели возможные уровни субъективного контроля. Итоговые результаты предлагается соотносить со следующими уровневными интервалами:

от 1 до 19 баллов — ярко выраженный внешний локус контроля;

от 20 до 23 баллов — склонность к внешнему локусу контроля;

от 24 до 32 баллов — характер локуса контроля не ярко выраженный;

от 33 до 36 баллов — склонность к внутреннему локусу контроля;

от 37 до 44 баллов — ярко выраженный внутренний локус контроля.

При анализе педагогического взаимодействия обращают внимание на наличие у педагога личностного смысла деятельности, который отражает его отношение к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность. Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Система личностных ценностей складывается в процессе деятельного распределения людьми содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры.

Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, поведении и других проявлениях личности. В структуре человеческой деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми её сторонами.

Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности педагога и выражает внутреннюю основу её отношения к действительности. Поэтому крайне важным представляется то, какие ценности передаёт учитель учащимся в процессе реализации личностно ориентированного обучения. На наш взгляд, у педагога, работающего в личностно ориентированном направлении, должны быть сформированы следующие ценностные ориентации: познание, принятие себя как ценности, принятие другого как ценности, ответственность, стремление к общественно-полезной деятельности.

Познание означает принятие знания как ценности, необходимости образовывания своей личности, познания как ведущей и базовой потребности личности, стремление к организации своей образовательной деятельности (самообразовыванию себя) и развитию своих познавательных способностей.

Личность означает признание ценности любого человека как индивидуальности, веру в его силу, самобытность и личностный потенциал. Успешность коммуникации и социальной деятельности предопределяется, с одной стороны, восприятием себя (своей личности) как ценности, с другой стороны, другого человека как ценности. Сформированность позиции «Я-личность» обеспечивает субъектную позицию в различных видах деятельности и в общении, активность, стремление к самоактуализации. Сформированность установки «Другой — ценность»

определяет позитивный настрой в межличностном взаимодействии, толерантность и успешность личностно ориентированного взаимодействия.

Ответственность предполагает стремление личности к развитию своих рефлексивных способностей, признание необходимости рефлексивной позиции в собственной социальной (и профессиональной) деятельности, что способствует осознанному выбору своих педагогических действий, личностному и профессиональному самоопределению.

Общественно полезная деятельность рассматривается как ценность потому, что личность проявляется только через вклад в других людей, через те изменения в жизни других людей, которые она привносит своими действиями, поступками, деяниями. Общественно полезная деятельность как ценность является видом самореализации человеком своих сил, возможностей, способностей и характеризует человека как субъекта собственной жизни, показывает степень его причастности к жизни общества, включённости в социум.

«Передача» названных ценностных ориентаций учащимся может произойти в образовательной среде лишь в процессе педагогического взаимодействия, т.е. тогда, когда учитель, принимая и признавая эти ценности, «транслирует» их учащимся. Следовательно, у самих педагогов эти ценности должны присутствовать в сознании на уровне прочных профессиональных установок, и главной образовательной целью они должны признать необходимость донести названные ценностные ориентиры до сознания учащихся.

Для определения степени сформированности у педагогов таких важных ценностей, как познание, личность, ответственность, общественно полезная деятельность, была использована методика «Ценности образования», разработанная научно-исследовательской лабораторией психолого-педагогической и социологической диагностики Ульяновского ИПК ПРО⁵. Анкета содержит пять блоков, общее количество утверждений — 50. Из двух вариантов утверждений, обозначенных буквами «а» и «б», надо выбрать то, которое лучше согласуется с личным мнением учителя.

Анкета для учителя «Ценности образования»

Инструкция: Уважаемый учитель! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Из двух вариантов утверждений, обозначенных буквами «а» и «б», выберите тот, который вам больше нравится и согласуется с вашим мнением.

Поставьте знак «+» напротив того утверждения, которое больше соответствует Вашей точке зрения. Помните, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим будет тот, который подаётся по первому побуждению.

I

1. а) Я думаю, что неверно выражение «век живи — век учись».
б) Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2. а) Большая часть того, что я делаю на работе, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь немного из того, что я делаю на работе, меня радует.
3. а) Усилия, которых требует познание, слишком велики.
б) Усилия, которых требует познание, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
б) Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
б) Мне кажется, что без знания законов природы и общества многие люди могут обойтись.
7. а) На работе мне чаще всего бывает скучно.
б) На работе мне не бывает скучно.
8. а) Я очень увлечён(увлечена) работой в школе.
б) Я не могу сказать, что увлечён (увлечена) работой в школе.
9. а) Мне нравится работать в школе, даже если порой не всё получается.
б) Мне не нравится работать в школе.
10. а) Если бы была возможность, то на занятия (уроки) в школу я ходил (ходила) бы не всегда.
б) Я огорчаюсь, когда по уважительной причине мне приходится не ходить на работу.

II

1. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
2. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
б) Я себе нравлюсь.
3. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен (способна) справиться с задачами, стоящими передо мной.
б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен (неспособна) справиться со своими проблемами.

Анкета учителя

Анкета учителя

4. а) Моё чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг (достигла).
б) Моё самоуважение в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.
б) Чаще всего я не стыжусь проявлять свои чувства.
6. а) Я уверен (уверена) в себе.
б) Не могу сказать, что я уверен (уверена) в себе.
7. а) Интерес к самому себе всегда необходим для человека.
б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. а) Мне всегда удаётся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
б) Мне нечасто удаётся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. а) Иногда мне трудно быть искренним (искренней) даже тогда, когда хочется.
б) Мне всегда удаётся быть искренним (искренней), когда мне этого хочется.
10. а) Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
б) Мне кажется, что мне особо нечем гордиться.

III

1. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
2. а) Люди редко раздражают меня.
б) Люди часто меня раздражают.
3. а) Большинство людей стремятся выбирать лёгкий путь.
б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
4. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
6. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
7. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. а) Я проявляю своё расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

б) Я редко проявляю своё расположение к людям, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.

9. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

10. а) В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.

б) В беседе с другим человеком я прилагаю много усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. а) Главное в жизни — нравиться людям.

б) Главное в жизни — приносить пользу людям.

2. а) Выбирая для себя занятие, мне всегда хочется, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.

4. а) Если администрация школы обращается ко мне с какой-либо просьбой, поручением, я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

б) Дополнительные просьбы и поручения администрации школы меня не радуют, так как это отвлекает меня от других, интересных для меня дел.

5. а) Мне нравится участвовать в каких-либо субботниках, трудовых десантах.

б) Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в каких-либо субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает меня от других важных дел.

6. а) Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, значительный запас энергии.

б) Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут вредить человеку.

7. а) Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.

б) Мне нравится активные, энергичные, деловые люди.

8. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

Анкета учителя

Анкета учителя

9. а) Я считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

б) Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

10. а) Я стремлюсь к тому, чтобы для себя и окружающих делать что-нибудь значительное и переживаю, если это не удаётся.

б) Я редко переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

2. а) Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.

б) Я не слишком расстраиваюсь, если выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.

б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. а) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной мере зависит от того, будут ли у меня друзья.

б) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. а) Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удаётся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

б) Мне бывает очень неприятно, даже если я нарушил обещание по независящим от меня причинам.

6. а) Думаю, что благополучие и успех в моей профессиональной деятельности возможны для меня только при активной помощи и поддержке друзей, коллег, других близких мне людей.

б) Думаю, что я должен (должна) сам (сама) нести ответственность за свои успехи и неудачи в профессиональной деятельности.

7. а) Я выполню дело качественнее и лучше, если буду знать, что за мною наблюдают и меня контролируют.

б) Я сам доведу данное мне дело до конца, даже если меня никто не контролирует.

8. а) Могу уверенно сказать, что к своей работе в школе я отношусь ответственно.

б) Не могу сказать, что к своей работе в школе я отношусь ответственно.

9. а) Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
 б) Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

10. а) Я всегда чувствую ответственность за всё, что случается в моей жизни.

б) Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

За совпадение с ключом в каждом вопросе начисляется один балл, а затем по каждому содержательному блоку в отдельности (I; II; III; IV; V) подсчитывается количество желательных ответов и сравнивается с общим количеством вопросов в блоке (10 вопросов).

Апробация анкеты на достаточно репрезентативной выборке учителей (135 человек) позволила нам рассчитать групповые нормы и уровневые интервалы. Результаты анкетирования учителей следует соотносить со следующими уровнями сформированности гуманистических ценностей (см. табл.2):

Таблица 2

Уровни (в баллах)	Ценностные ориентации				
	I Познание	II Я как ценность	III Другой как ценность	IV Общественно- полезная деятельность	V Ответственность
Низкий уровень	0–6	0–2	0–4	0–4	0–7
Средний уровень	7–8	3–5	5–7	5–7	8–9
Высокий уровень	9–10	6–10	8–10	8–10	10

Таким образом, анализ полученных результатов позволит определить степень сформированности у педагогов названных гуманистических ценностей. Предполагается, что у учителей, готовых к личностно ориентированному взаимодействию, эти гуманистические ценности сформированы в большей мере и присутствуют в сознании таких педагогов на уровне важных профессиональных установок.

Изучение стремления педагога к самоактуализации

Личностно ориентированный характер образовательного процесса создаётся личностными усилиями участвующих в нём педагогов и полностью зависит от того, являются ли эти педагоги самоактуализирующи-

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994; *Роджерс К.* Клиенто-центрированная терапия. Пер. с англ. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.

мися личностями. Вот почему мы считаем, что один из главных показателей готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию — это высоко развитое стремление к самоактуализации, высокая степень потребности в ней.

Стремление к самоактуализации — это стремление человека реализовать свои способности, стать более сильным духовно, а жизнь свою сделать более разносторонней и удовлетворяющей его. Эта тенденция двигаться вперёд к зрелости, если не явная, то потенциальная, присуща каждому человеку. В подходящем психологическом климате эта тенденция высвобождается и становится не потенциальной, а актуальной. Это проявляется в способности человека понимать те стороны жизни и самого себя, которые причиняют ему боль и неудовлетворение. Это понимание помогает найти в подсознании тот опыт, который там спрятан. Высвобождение тенденции к зрелости заключается в стремлении перестроить свою личность и своё отношение к жизни, сделав его более зрелым.

Актуализация у разных людей происходит по-своему, ей свойственна скорее подвижность, чем инертность, открытость, а не защитные реакции, а также независимость от внешнего влияния и опора на себя. Актуализация своих возможностей и способностей ведёт к развитию «полноценно функционирующего человека»⁶. Такие люди подвижны, хорошо адаптируются в меняющихся условиях, терпимы к другим. Они доверяют своему организму, в качестве важного источника информации используют скорее свои ощущения, чувства и мысли, чем советы других людей. Психологическая зрелость связана с творчеством; самоактуализируясь, люди становятся более творческими. Многие психологи утверждают, что самоактуализирующаяся личность — это человек, имеющий свободу творить себя и свою жизнь, превращая в праздник, в увлекательную игру самую рутинную деятельность.

Для того, чтобы школа могла растить самоактуализирующуюся личность, необходима атмосфера взаимного уважения и свободы самовыражения. Профессионально-личностное развитие учителя состоит в преобразовании и смене одних форм педагогического и межличностного общения другими — более сложными и более высокого уровня. Психологическим механизмом развития является внутренняя активность педагога, активность по преобразованию своего внутреннего мира в направлении самореализации, стремление быть субъектом своей жизнедеятельности.

Важной личностной предпосылкой, по мнению К. Роджерса, является способность быть самим собой в процессе межличностного взаимодействия, а также постоянное стремление к самоактуализации, к реализации своего личностного потенциала. Обучение других, как известно, начинается с обучения себя. Содействовать процессу личностного раз-

вития ученика учитель сможет в том случае, если сам склонен к определённой личностной работе над собой.

Изучение степени самоактуализации личности возможно с помощью «Самоактуализационного теста»⁷, содержащего в себе 14 шкал (126 вопросов). Однако большой объём теста затрудняет его использование в массовом и периодическом исследовании, тем более, что указаний на какие-либо групповые нормы в нём нет. Вместе с тем, в описании «Самоактуализационного теста» указано⁸, что «в зависимости от целей использования тест может быть интерпретирован полностью или частично... Такой же выборочный анализ (с привлечением отдельных дополнительных шкал в зависимости от целей и задач конкретной работы) может быть достаточным»...

В соответствии с этим мы считаем возможным выбрать из теста те диагностические шкалы, которые в наибольшей мере отражают субъектную позицию учителя и говорят о его направленности на творческое взаимодействие с другим, без чего не может быть личностно ориентированного образовательного процесса.

Таким образом, в модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» предлагается включить четыре диагностические шкалы (количество вопросов в анкете при этом уменьшается со 126 до 57, что делает тест более мобильным и удобным в использовании):

Шкала познавательных потребностей акцентирует внимание на степени выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире в целом, об окружающих людях, о самом себе. Потребность в познании, отношение к познанию как ценности является основой самоактуализации.

Шкала креативности характеризует выраженность творческой направленности личности, способность учителя быть разным при решении возникающих проблемных ситуаций, преодолевать многие (профессиональные в том числе) стереотипы.

Шкала самопринятия указывает на степень принятия человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков. Высокая степень принятия себя педагогом означает хорошо осознаваемую позитивную Я-концепцию, что служит источником устойчивой адекватной самооценки, а также показателем готовности учителя к аналогичному позитивному принятию окружающих людей, своих учеников и коллег.

Шкала самоуважения указывает на способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. Самоуважение обычно проявляется и в уважительном отношении к окружающим людям.

Мы считаем, что выбранные нами шкалы наиболее точно отражают готовность учителя к личностно ориентированному взаимодействию

7

Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.

8

Там же. С. 23.

и соотносятся с теми гуманистическими ценностями, которые определены нами как необходимые для формирования в личностно ориентированном процессе обучения. В анкету включено 57 вопросов, каждый из которых содержит два суждения ценностного и поведенческого характера. Испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей мере соответствует его представлениям или привычному способу поведения.

Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

Инструкция: Уважаемый учитель! Вам предлагается тест-опросник, каждый пункт которого содержит два высказывания, обозначенные буквами «А» и «Б». Внимательно прочитайте каждую пару и пометьте на регистрационном бланке напротив номера соответствующего вопроса то из них, которое в большей мере соответствует вашей точке зрения (поставьте знак «+» около соответствующей буквы в каждом пункте).

Тест

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать принципиально новые решения.

5. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

6. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он мог услышать о себе от других.

б) Мне понятно, когда обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

7. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребёнка, даже если её удовлетворение может иметь отрицательные последствия.

б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребёнка, когда оно может привести к дурным последствиям.

8. а) У меня часто возникает потребность найти основание тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

б) У меня почти никогда не возникает потребности найти обоснование тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

9. а) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.

б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

10. а) Я часто задумываюсь о том, соответствует ли моё поведение ситуации.

б) Я редко задумываюсь о том, соответствует ли моё поведение ситуации.

11. а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

12. а) Главное в нашей жизни — создавать что-то новое.

б) Главное в нашей жизни — приносить людям пользу.

13. а) Я уверен в себе.

б) Я не уверен в себе.

14. а) Мне кажется, что наибольшая ценность для человека — любимая работа.

б) Мне кажется, что наибольшая ценность для человека — счастливая семейная жизнь.

15. а) Я никогда не сплетничаю.

б) Иногда мне нравится сплетничать.

16. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

17. а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.

б) Мне всегда удаётся быть искренним, когда мне этого хочется.

18. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.

б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

19. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

20. а) Я часто принимаю спонтанные решения.

б) Я редко принимаю спонтанные решения.

21. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.
22. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию необходимо для настоящего учёного.

б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

23. а) Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам.

б) Мне кажется, я не могу доверять своим собственным оценкам.

24. а) При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек.

б) Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.

25. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.

б) Я думаю, что лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

26. а) Я очень увлечён работой в школе.

б) Я не могу сказать, что увлечён работой в школе.

27. а) Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

28. а) Стремясь разобраться в характере и в чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны.

б) Стремление разобраться в характере и в чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.

29. а) Интерес к самому себе всегда необходим для человека.

б) Излишнее самокопание имеет дурные последствия.

30. а) Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

31. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.

б) Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах.

32. а) Человек должен раскаиваться в своих поступках.

б) Человек не обязательно должен раскаиваться в своих поступках.

33. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.

б) Когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

34. а) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы, так как они приносят пользу людям.

б) Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы хотя бы тем, что они доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.

Тест

35. а) Довольно часто мне бывает скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
36. а) Я легко принимаю рискованные решения.
б) Обычно мне бывает трудно принять рискованные решения.
37. а) Я готов примириться со своими ошибками.
б) Мне трудно примириться со своими ошибками.
38. а) Обычно я чувствую себя виновным, когда поступаю эгоистично.
б) Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.
39. а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими неудобствами.
б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортабельных условиях.
40. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми.
б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.
41. а) Я всегда могу положиться на свои способности, ориентироваться в ситуации.
б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности, ориентироваться в ситуации.
42. а) Я считаю, что способность к творчеству — природное свойство человека.
б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.
43. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удаётся добиться совершенства в чём-либо.
б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удаётся добиться совершенства в чём-либо.
44. а) Мне легко смириться со своими слабостями.
б) Мне трудно смириться со своими слабостями.
45. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.
б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.
46. а) Мне часто приходится оправдывать перед собой свои поступки.
б) Мне редко приходится оправдывать перед собой свои поступки.
47. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько это необходимо.
б) Человек должен заниматься только тем, что ему интересно.
48. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
49. а) Я часто боюсь совершить оплошность.
б) Я не боюсь совершить оплошность.

Тест

50. а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе, учёбе.

б) Наибольшее удовлетворение человек получает в процессе самой работы, учёбы.

51. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как считаю нужным, несмотря на последствия.

б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как считаю нужным, несмотря на последствия.

52. а) Моё чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.

б) Моё чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.

53. а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы.

б) Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.

54. а) Мне всегда удаётся руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удаётся руководствоваться своими чувствами и желаниями.

55. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

б) Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.

56. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек обязательно должен обладать определёнными знаниями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определёнными знаниями в этой области.

57. а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

Благодарим Вас за ответы!

За совпадение ответа с ключом по каждому вопросу начисляется 1 (один) балл.

Ключ к модифицированному варианту «Самоактуализационного теста»

Шкала познавательных потребностей — 7а, 9б, 18а, 22а, 28б, 29а, 34б, 35б, 39а, 47б, 53б (всего 11 вопросов).

Шкала креативности — 4б, 12а, 14а, 20а, 24а, 25а, 26а, 30а, 36а, 42а, 45б, 50б, 55б, 56б (всего 14 вопросов).

Шкала самопринятия — 1б, 6а, 8б, 10б, 15б, 16а, 17а, 19б, 23а, 27б, 32б, 33б, 37а, 38б, 44а, 45б, 46б, 48а, 49б, 52б, 57б (всего 21 вопрос).

Тест

Шкала самоуважения — 2б, 3а, 5б, 11а, 13а, 21б, 23а, 29а, 31б, 40а, 41а, 43а, 46б, 51а, 54а (всего 15 вопросов).

Анализ результатов может быть проведён по каждой шкале в отдельности, что позволит увидеть, по каким именно содержательным характеристикам имеется недостаточный уровень развития. Для этого подсчитывается сумма баллов по каждой шкале и сравнивается с максимальной суммой по данной шкале. Такое сравнение имеет смысл при организации индивидуальной развивающей работы с каждым конкретным педагогом.

Изучая же в целом готовность педагогов к личностно ориентированному взаимодействию, гораздо более важным представляется общий вывод об уровне развития у педагога стремления к самоактуализации. В этом случае для подведения общих итогов требуется вывод о степени развития у педагога этой потребности.

В соответствии с этим были подведены общие итоги апробации модифицированного варианта «Самоактуализационного теста» на достаточной выборке педагогов (160 человек) и рассчитаны уровневые интервалы для определения степени сформированности у педагога стремления к самоактуализации:

- от 1 до 18 баллов — низкий уровень стремления к самоактуализации;
- от 19 до 22 баллов — уровень ниже среднего;
- от 23 до 31 балла — средний уровень;
- от 32 до 35 баллов — уровень выше среднего;
- от 36 до 57 баллов — высокий уровень стремления к самоактуализации.

При подведении итогов тестирования следует подсчитать число учителей с высоким уровнем стремления к самоактуализации. Предполагается, что именно такой результат должен быть у педагогов, готовых к личностно ориентированному взаимодействию. Желаемым для этой группы педагогов также является и результат на уровне выше среднего.

Подсчитывается также число педагогов с низким уровнем развития потребности в самоактуализации и с уровнем ниже среднего. В этом случае способность педагога организовать личностно ориентированное взаимодействие ставится под сомнение.

Итоговая обработка результатов изучения готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию

Предлагаемый вариант методики диагностики готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию включает в себя пять параметров к изучению:

— осознанность выбора учителем развивающей, личностно ориентированной педагогической системы;

Уровневые интервалы

Обработка результатов

- сформированность (принятия) гуманистических ценностей;
- характер локуса контроля (внешний или внутренний);
- характер мотивации: на достижение успеха или избегание неудачи;
- развитость потребности в самоактуализации.

Каждый из названных параметров диагностируется соответствующим тестом, по итогам которого выявляется либо уровень сформированности личностной характеристики (ценностных ориентаций, потребности к самоактуализации), либо характер, сущность личностной характеристики (признание развивающей образовательной парадигмы, внутренний локус контроля, мотивация на достижение успеха). Возникает вопрос о подведении общих итогов диагностики и определении возможности общего вывода о готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию.

Способ обобщения и итоговой интерпретации результатов диагностики личностных характеристик педагогов предлагается следующий.

Для того, чтобы оказалась возможной единая математическая обработка и единая количественная интерпретация результатов по всем пяти используемым в методике тестам, необходимо каждый уровень сформированности изучаемого качества **наделить определённым количеством баллов**. Например, высокий уровень сформированности любого количества будет оцениваться в 8 баллов, а низкий уровень — 0 баллов.

Распределение баллов по уровням отражено в таблице 3.

Чтобы определить уровень готовности педагога к личностно ориентированному взаимодействию, надо результаты диагностики конкретного учителя по каждому тесту перевести из уровней в баллы и подсчитать общее количество баллов.

Максимальная сумма баллов, которую учитель может набрать по данной методике, — 72 балла.

Минимальная оценка — 0 баллов.

Количественный результат любого учителя по данной методике будет находиться в диапазоне от 0 до 72 баллов.

Уровневые интервалы готовности учителя к личностно ориентированному взаимодействию будут следующими:

- высокий уровень — от 54 до 72 баллов;
- средний уровень — от 20 до 53 баллов;
- низкий уровень — от 0 до 19 баллов.

Для подведения общих итогов среди тестируемых педагогов подсчитывается число учителей, оказавшихся на высоком уровне готовности к личностно ориентированному взаимодействию, а также число учителей среднего уровня готовности. Низкий уровень по данной методике означает неготовность педагога к реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе и необходимость существенного личностного развития.

