

Библиографический обзор

Книги по методологии и методам психологических и социальных исследований

Астафьева Е.Н., Кошелева О.Е., Мещеркина Е.Ю., Нуркова В.В. *Биографическое интервью: Учебно-методическое пособие* / Под ред. В.Г. Безрогова. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 88 с. Тираж 600 экз.

В пособии представлен текст одного интервью, транскрибированный и подготовленный по всем правилам, сопровождаемый паспортным листом интервью. Затем интервью проанализировано различными специалистами — психологом, социологом, историком и конфликтологом — для демонстрации того, как по-разному можно интерпретировать один и тот же биографический рассказ.

Белановский С.А. *Глубокое интервью: Учебное пособие*. — М.: Никколо-Медиа, 2001. — 320 с. Тираж 3000 экз.

Данная книга направлена на расширение методической базы, используемой в отечественных социологических и психологических исследованиях. В ней рассматриваются следующие вопросы: качественная традиция исследований и её методологические основы; типы интервью в социальных исследованиях; методика и техника интервьюирования; принципы фокусировки интервью; глубокое интервью при разработке социологических анкет. В приложении приводится сопоставление результатов обследования методом анкеты и методом глубокого интервью.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. *Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка*. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. — 352 с. (Серия «Учебники психотерапии»). Тираж 5000 экз.

В книге обсуждаются особенности использования одних из наиболее сложных психодиагностических и исследовательских методов, направленных на изучение личности человека — проективных. В книге рассматриваются основы теории, анализ структуры, специфика проведения и интерпретации проективных методов. Дается анализ истории и методологии проективных методов с позиции психологии М.М. Бахтина и Л.С. Выготского. Часть книги представляет собой методическое руководство по Детскому Апперцептивному Тесту (ДАТ), в котором подробно описывается авторский вариант проведения методики, способы анализа восприятия и проективного рассказа, приводятся ориентиры для выделения возрастных норм, рассматриваются наиболее интересные и сложные случаи диагностик на начальном этапе психотерапии.

Вниманию читателей предлагается продолжение аннотированного списка литературы по методическим проблемам организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Началом в ИРШ. 2004. №1; №2; №4; 2005. №3; №4. Редакция журнала «Исследовательская работа школьников» принимает материалы в организующую Библиотеку исследовательской деятельности учащихся. Пришедшие материалы будут аннотированы в данном разделе журнала.



Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. — М.: МГППУ; Смысл, 2003. — 240 с. Тираж 3000 экз.

В монографии рассматриваются три уровня методологического анализа в психологии, в фокусе внимания которых становятся: 1 — отдельная категория; 2 — психологическая концепция; 3 — научная ситуация. Приводятся образцы методологических исследований по каждому из названных уровней, материалом для которых послужили концепты и концепции таких авторов, как И.П. Павлов, Г. Селье, Б.Ф. Скиннер, А.Н. Леонтьев, Н.А. Бернштейн, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев и др.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 464 с. (Серия «Библиотека психолога»). Тираж 5000 экз.

В учебном пособии в доступной форме даётся представление о психологии как науке, излагаются ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика, обсуждаются основы работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами, рассматриваются вопросы профессионального становления начинающего психолога и совершенствования специалиста-психолога, даются полезные советы учащимся и преподавателям по организации учебно-профессиональной деятельности.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 208 с. Тираж 3000 экз.

В учебном пособии рассматриваются методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкета, тест, социометрия и др. Представлены учебные задачи и задания, которые помогают практическому овладению методами исследования.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учёб. пособие для студ. высш. учёб. заведений / Пер. с англ. Ч.А. Измайлова и В.В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 368 с. Тираж 5000 экз.

Цель пособия профессора Калифорнийского университета Р. Готтсданкера — ознакомить с общей методологией экспериментального исследования, научить грамотно проводить психологический эксперимент. Изложены наиболее типичные и распространённые методы психологических исследований, дано описание реальных экспериментов, проведён анализ техники экспериментирования задач и проблем, которые встают перед каждым специа-

листом в области экспериментальной психологии. Первое издание на русском языке вышло в 1982 году.

Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с. Серия «Мастера психологии»). Тираж 3500 экз.

Основные вопросы, рассматриваемые в этой книге: особенности научного мышления в психологии; этапы психологического исследования; разработка идей для психологических исследований; измерения, выборка и обработка данных; введение в экспериментальное исследование; проблемы контроля при экспериментальных исследованиях; экспериментальные планы (однофакторные и факторные); корреляционное исследование; квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования; исследования с малой выборкой; описательные методы исследований. В приложениях книги даны примеры: представлений результатов психологического исследования; разработок опросов; использования статистических методов. Также приведены статистические таблицы и глоссарий.

Книга представлена в виде учебника по экспериментальной психологии. Структура книги удобна для освоения материала, представленного в ней: каждая глава открывается кратким обзором и постановкой учебных задач, а завершается общением важной информации, проверочными заданиями и упражнениями.

Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 272 с. (Серия «Психологический практикум: тесты»).

Рисование — одно из самых любимых детских занятий. Рисунки содержат множество полезной информации. О чем можно узнать из детских рисунков, как «читать» эти сообщения, как использовать их в работе с детьми — рассказывает эта книга. Написана доступным языком, снабжена множеством иллюстрированных примеров и содержит краткие сведения по основным психологическим вопросам.

Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 228 с. Тираж 5100 экз.

Представлены фундаментальные идеи, объясняющие своеобразие эмпирической психологии как науки и отличающей её от априорной психологии, с одной стороны, и практической психологии — с другой. Особое внимание уделено научной технологии: методу, особенностям исследовательского мышления, организации эмпирического знания и его производству. Изложены основания, содержания основных методов эмпирического исследования — наблюдение и экспериментирование, показано их своеобразие.



Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. (Серия «Учебники нового века»).

Представленная книга — учебное пособие по экспериментальной психологии. В ней изложены методологические основы психологического исследования, дана классификация и характеристика эмпирических методов. Подробно рассматриваются процедура и организация психологического эксперимента, способы контроля переменных, схемы экспериментальных планов. Одна из глав посвящена социально-психологическим аспектам взаимодействия испытуемого и экспериментатора.

Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. — 3-е изд., испр. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. — 334 с. (Библиотека психолога). Тираж 5000 экз.

Учебник представляет практическое руководство по математической статистике для психологов, не имеющих специальных математических знаний. В доступной иллюстративной форме на примерах рассматриваются основные методы обработки данных, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий, корреляционный, дисперсионный, факторный, регрессионный анализы. Приведены необходимые теоретические сведения и формулы для расчёта типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях.

Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с. Тираж 2000 экз.

Книга является методологическим и методическим руководством по исследовательскому интервьюированию как способу получения качественной содержательной информации о жизненном мире людей, основанному на современном постмодернистских воззрениях на гуманитарное познание. Подробно разбираются основные этапы исследования с помощью интервью: выбор темы, планирование, интервьюирование, расшифровка, анализ, проверка (верификация) и написание отчёта. Также обсуждаются вопросы этики проведения исследования с помощью интервью, разбирается вопрос специфики ситуаций проведения интервью, предлагаются основные критерии оценки качества интервью и другие вопросы. В книге приведены различные примеры из практики, что позволяет наглядно увидеть различные нюансы обсуждаемых вопросов.

Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. — 256 с. Тираж 7000 экз.

В учебнике представлены основные нормативы и проблемы экспериментального метода в психологическом исследовании.

Психологический эксперимент дан в системе других эмпирических методов как форма предметной деятельности исследователя и как способ проверки психологических гипотез, включающих предположения о причинно-следственных зависимостях. Корреляционное исследование в психологии рассматривается в отношении его структуры к экспериментальным исследованиям.

Кричевец А.Н. Математика для психологов: Учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков / Под ред. А.Н. Кричевца. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. — 376 с. Тираж 10000 экз.

В книге даётся разъяснение основных математических понятий, необходимых в работе психолога. Книга состоит из четырёх разделов: линейная алгебра и аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и основы математической статистики. Изложение материала ориентировано на последующие приложения в психологии и сопровождается примерами из современной психологической литературы.

Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. — М.: Смысл, 2003. — 284 с. Тираж 1000 экз.

Книга посвящена оригинальному методу психологии жизненного пути — каузометрии. Раскрываются теоретические основы, возможности метода в диагностике и психологической помощи человеку, находящемуся в трудных жизненных ситуациях, в биографических кризисах.

Лазурский А.Ф., Франк С.Л. Программа исследования личности в её отношениях к среде // Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. — М.: Наука, 1997. — 446 с. (Серия «Памятники психологической мысли») С. 239–266. Тираж 1840 экз.

В книге одного из основоположников отечественной индивидуальной психологии, автора оригинального метода исследования личности — естественного эксперимента — А.Ф. Лазурского (1874–1917) представлена программа исследования личности в её отношениях к окружающим его средам, написанная совместно с С.Л. Франком.

Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования. — М.: Наука, 1999. — 204 с. (Серия «Памятники психологической мысли»). Тираж 700 экз.

В книге отражены различные аспекты научного творчества выдающегося российского психолога и организатора психологической науки Б.Ф. Ломова: общепсихологические, социально-психологические, историко-психологические. Его новаторские идеи представлены в работах, посвящённых исследованию обще-



ния как источника психологического развития, анализу взаимоотношения общения и деятельности, раскрытию механизмов психики и факторов, обеспечивающих её функционирование, рассмотрению системной детерминации психических явлений, а также роли осязания в познанием человеком мира и т.д.

Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — 480 с. (Серия «Секреты психологии»). Тираж 3000 экз.

Известный американский профессор психологии в увлекательной манере рассказывает и учит, как самостоятельно спроектировать и провести экспериментальное исследование, искусно анализировать и интерпретировать полученные в нем результаты, как грамотно написать, представить и доложить научный отчёт о выводах собственного исследования. Книга будет весьма полезна, интересна и доступна начинающим психологам-исследователям.

Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. — М.: Смысл, 2003. — 157 с. Тираж 4000 экз.

В книге подробно рассматриваются особенности личностной проекции в рисунке человеческой фигуры; даются принципы и способы интерпретации деталей рисунка; приводятся иллюстративные описания случаев.

Мильграм С. Эксперимент в социальной психологии. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с. (Серия «Мастера психологии»). Тираж 7000 экз.

В книге собраны основные работы одного из крупнейших социальных психологов Стенли Мильграма, мастера эксперимента и наблюдения, создателя оригинальных методик исследования индивидуального и группового поведения. Экспериментальное изучение подчинения авторитету принесло ему мировую славу. Он по-новому осветил в своих работах проблемы власти, подчинения и ответственности. Не меньшее влияние на развитие социальной психологии оказали его исследования по психологии анонимности и группового влияния, когнитивной психологии. На примере работ С. Мильграма наглядно видны особенности и нюансы экспериментальных исследований по психологии.

Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманат. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 192 с. Тираж 10000 экз.

В учебной пособии рассматриваются разные подходы к психодиагностике личности. Представлены теория, методология и конкретные методы диагностики; акцентируется целостный подход к личности человека; показаны пути преодоления односторонности, фрагментарности психологических знаний.

Романова Е.С. **Графические методы в практической психологии.** — СПб.: Речь, 2002. — 416 с. (Серия «Психологический практикум»). Тираж 5000 экз.

В книге кратко излагается теоретическое и практические основы понимания символов изображения (рисунков), описываются методы экспресс-диагностики с помощью рисунков, даётся схема типологического анализа личности в сопоставлении с продуктами её графической деятельности. Анализируется язык жестов и способов психологической защиты в рисунках, предлагается клиническая проверка возможностей графических методов психодиагностики.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. **Графические методы в психологической диагностике.** — М.: Дидакт, 1992. — 256 с. Тираж 30000 с.

Графическое изображение (рисунок и почерк) давно привлекали учёных-психологов как возможность раскрытия психологического содержания индивидуальности, её связи с миром, особенностям поведения, эмоционального состояния и т.п. В книге представлено описание наиболее известных рисуночных тестов: «Рисунок семьи», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Дерево», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Дом — дерево — человек». Описаны способы анализа и интерпретации рисунков.

Семенова В.В. **Качественные методы: введение в гуманистическую социологию.** — М.: Добросвет, 1998. — 292 с. Тираж 3000 экз.

Книга представляет собой отечественное пособие по качественной методологии. В ней представлены основные постулаты «понимающей» социологии, её концепции и модели мира; даётся определение ключевым понятиям. В книге демонстрируются возможные стратегии эмпирического исследования, логика и порядок исследовательских операций при работе с качественными данными, а также методика их анализа.

Учебное пособие содержит богатый информационно-методический блок, который включает словарь основных терминов, используемых в данной области, вопросы и задания в конце каждой главы, а также наиболее полный список литературы по данному направлению. Важным компонентом книги является образец полевого документа (биографического интервью), которое используется в качестве методического материала.

Сидоренко Е.В. **Методы математической обработки в психологии.** — СПб.: ООО «Речь», 2004. — 350 с. Тираж 7500 экз.

Книга представляет собой практическое руководство для исследователей, поставивших целью статистически обосновать свои



научные и практические выводы. Принцип отбора методов — ясность и простота. Методы рассматриваются на реальных примерах и сопровождаются алгоритмами и графическими иллюстрациями. Все они могут быть использованы для быстрой обработки данных

Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 — «Психология». М.: УМК «Психология», 2002. 208 с. Тираж 10 000 экз.

В учебном пособии рассматриваются в единстве уровни философской методологии, общенаучных диалектических принципов (восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, относительности, дополнительности, системности), научно-научных — собственно психологических — методов, конкретных методик и процедур исследования психологических проблем. Детально описаны этапы научного исследования от постановки научной проблемы и работы с литературой до статистической и качественной обработки эмпирических данных и литературного оформления текста научной работы. Представлены требования к курсовым и дипломным студенческим исследованиям, а также к кандидатским и докторским диссертациям.

Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» / Отв. ред. А.М. Айламазян: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 — «Психология». — М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. — 480 с. Тираж 2000 экз.

В хрестоматии представлены тексты отечественных и зарубежных психологов, обсуждающих специфику и особенности методов наблюдения и беседы в психологии с различными целями: исследовательскими, диагностическими, консультативными, терапевтическими и др. Хрестоматия включает следующие разделы: 1 — Метод наблюдения в психологии: методологические проблемы. Методика и техника наблюдения. Виды наблюдения в психологии; 2 — Наблюдение как процесс восприятия. Проблемы психологического видения и восприятия себя и другого; 3 — Искусство психологического общения. Значение наблюдения и общения в психологии. Роль личности психолога; 4 — Семья как предмет психологического наблюдения. Искусство семейного консультирования.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: «Добросвет», 1999. — 596 м. Тираж 3000 экз.

В книге рассматриваются теоретико-методологические основания программы исследования, количественных и качественных

методов сбора и анализа эмпирических данных. Детально излагаются процедуры квантификации социальных характеристик, методы сбора данных: анализ документов, наблюдения, опросы, глубинные интервью, статистические приёмы анализа взаимосвязей и интерпретативные подходы в качественном исследовании, а также требования к организации теоретико-аналитических и прикладных исследований.

Книга содержит приложения образцов полевых документов, аннотированный список литературы по методологии эмпирического социологического исследования.

Яров С.В. Источники для изучения психологии российского общества XX века. Пособие по лекционному курсу. — СПб.: Европейский Дом, 2003. — 198 с.

В пособии проводятся материалы исследования исторической психологии российского общества. В качестве источников для изучения предлагаются документы государственных и политических организаций; документы профсоюзов; пресса; интервью; дневники; мемуары.

Перечень профильных периодических изданий

Философия, социология, гуманитарные исследования: «Вопросы философии», «Философские исследования», «Философия», «Вестник МГУ. Серия 7. Философия», «Философия науки», «Философия и общество», «Философия и социология», «Философия. Реферативная информация», «Человек», «Гуманитарные исследования», «Современные гуманитарные исследования», «Вопросы гуманитарных наук», «Наше наследие», «Социология», «Социология: реферативный журнал», «Социально-гуманитарные знания», «Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология», «Социология власти. Вестник социологического центра РАГС при Президенте РФ», «Международный журнал социальных наук (РАН/ЮНЕСКО)», «Социальная политика и социология», «Гуманитарные и социально-экономические науки», «Гуманитарные науки в Сибири», «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке».

Психология: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Развитие личности», «Мир психологии», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология», «Российский психологический журнал», «Московский психотерапевтический журнал», «Журнал прикладной психологии», «Журнал практической психологии», «Психологическая наука и образование», «Вестник практической психологии образования», «Психология в вузе», «Психология. Журнал ВШЭ», «Психология зрелости и старения», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»,

Вниманию читателей предлагаем перечень основных периодических изданий, которые могут быть полезными для начинающих исследователей в гуманитарных областях — философии, социологии, психологии, педагогики, этнологии.



«Психологическая диагностика», «Психология и школа», «Психология обучения», «Сибирский психологический журнал», «Соционика, ментология и психология личности», «Соционика, психология и межличностные отношения: коллектив, человек, общество». Газеты «Школьный психолог», «Психологическая газета».

Педагогика и образование: «Педагогика», «Народное образование», «Вопросы образования», «Вестник образования», «Педагогический вестник», «Социология образования», «Философия образования», «Педагогическое образование и наука», «Инновации в образовании», «Школьные технологии», «Педагогическая диагностика», «Школьное обозрение», «Образование и наука», «Мир образования — образование в мире», «Лицейское и гимназическое образование», «Исследовательская работа школьников»; «Директор школы», «Завуч», «Школьное планирование», «Воспитание школьников», «Воспитательная работа школьников», «Сельская школа», «Одарённый ребёнок», «Педагогика детства», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Дошкольник. Младший школьник», «Начальная школа», «Семья и школа», «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи», «Дополнительное образование», «Профессиональное образование» «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование», «Социальная педагогика», «Социальная работа». Газеты: «Учительская газета», «Первое сентября».

Этнология. «Этнографическое обозрение» (до 1991 г. «Советская этнография»), «Традиционная культура», «Живая старина», «Народное творчество».

**Материалы подготовил
Алексей Обухов**

