

# Исследования учащихся в области психологии

**Харизова Любовь Вениаминовна,**  
педагог-психолог средней школы № 15,  
г. Нижнекамск Республики Татарстан

**Школьный психолог описывает свой опыт организации и проведения исследований с учащимися по различным психологическим темам. Основной акцент делается на обсуждении конкретных тем исследовательских работ.**

С 1992 года средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нижнекамска выбрала одно из приоритетных направлений модернизации общего среднего образования — профильное обучение, ориентированное на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

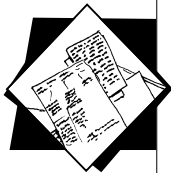
Важнейшие задачи школы:

- подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни; развитие и формирование социально-адаптивной и конкурентоспособной личности; создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей школьников;
- создание валеологической образовательной среды, способствующей сохранению и развитию физического и духовного здоровья школьников и педагогов;
- создание эффективного организационно-экономического механизма школы и постепенного улучшения её материально-технического состояния.

Педагогический коллектив разработал и поэтапно создаёт модель школы, включающую три варианта организационных возможностей индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектация классов с гомогенным составом с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- использование технологии уровневой дифференциации в среднем звене, формирование базы для выбора направления в дальнейшем — профиля обучения;
- специализация по выбранному направлению обучения, формирование первичной профессиональной ориентации.

Школа состоит из 15 классов развития (в параллелях 1–7), 12 профильных классов (в параллелях 8–11), 15 общеобразовательных классов (в параллелях 1–11). Профильные классы имеют тип направления — физико-математическое, химико-биологическое, филологическое. Учебный план профильных классов предусматривает углубленное изучение физики, химии, русского языка и литературы и расширенное изучение математики, биологии, истории и английского языка соответственно по профилям обучения. Кроме этого для



учащихся физико-математических классов ведутся спецкурсы «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы физики», «Практикум по информатике»; для учащихся химико-биологических классов — «Избранные вопросы химии»; для учащихся филологических классов — «Избранные вопросы литературы», «Психология», «Библиоковедение», «Стилистика».

Развитию познавательных способностей и интереса к избранной области знаний способствует учебно-исследовательская деятельность учащихся. Научное общество старшеклассников объединяет учеников 8-11 классов. Традиционной стала итоговая научно-практическая конференция учащихся профильных классов школы, проводящаяся по секциям. В прошлом году на суд жюри было представлено более 30-ти исследовательских работ. Далее ученики участвуют в городской, республиканской, всероссийских научных конференциях.

Школа тесно сотрудничает с Елабужским педагогическим университетом, муниципальным и химико-технологическим институтами, с городским эколого-биологическим центром, преподаватели которых руководят научными изысканиями учащихся школы.

В течение последних шести лет работает исследовательская секция «Психология», которой руководит школьный психолог, автор этой статьи. Первая работа, проведённая в школе ученицей 10»Б» (филологического) класса Каштымовой Аленой, была посвящена изучению страхов у учащихся разных возрастов. В ней был дан анализ проблемы страхов по материалам трудов З. Фрейда, К. Изарда, Э. Берна, Э. Фромма, отечественных психологов — А. И. Захарова, М. И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. Рассмотрены причины возникновения страхов, их генезис в детском возрасте и приёмы коррекции страхов различной этиологии. Практическое исследование проводилось в начальной школе (2-е классы), среднем звене (6- классы) и среди старшеклассников. Использовалась проективная методика «Красный дом, чёрный дом» и методика А.И. Захарова. Были получены весьма интересные количественные и качественные результаты.

Следующая исследовательская работа, проведённая ученицей 10»Б» класса Красильниковой Татьяной, развивала предыдущую тему, добавив к диагностике страхов изучение ситуативной и личностной тревожности у учащихся начальной школы.

Для диагностики уровня тревожности у учащихся вторых классов мы использовали психологический тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, а также проективную методику М. Люшера. Данные методики выбраны для проведения обследования детей, так как они стандартизированы и дают возможность провести не только качественный, но и количественный анализ детской тревожности.

Однако важно не только суметь провести диагностику уровня тревожности ребёнка, но и найти адекватные методы её коррекции.

Для коррекции тревожности можно использовать различные известные методы и приёмы работы. Мы же решили апробировать в этих целях программу антистрессовой подготовки «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция). Целью программы является создание благоприятных условий для развития личности, осознающей единую психофизическую природу человека, практически владеющей важнейшими навыками саморегуляции.

В процессе освоения программы учащиеся выполняют разнообразие форм деятельности. На теоретических занятиях детям даётся доступная в их возрасте информация о реакции человеческого организма на неблагоприятные воздействия. На практических занятиях ребята обучаются приёмам релаксации, снятия напряжения, дезактуализации негативных переживаний, выработке позитивной поведенческой стратегии. Основная часть программы — это психофизиологический тренинг. В процессе тренинга закрепляются навыки саморегуляции, полученные на практических занятиях. Методика построена на основе компьютерной игры, поэтому пользуется неизменным интересом среди детей. Компьютерная основа тренинга даёт возможность ребятам легко и эмоционально освоить взаимодействие с компьютером, снять страх перед ним.

Была выдвинута гипотеза, что программа эффективна не только в целях снятия состояния стресса, но и для коррекции тревожности.

Практическое исследование проводилось в несколько этапов:

I этап — первичная диагностика тревожности учащихся 2-х классов;

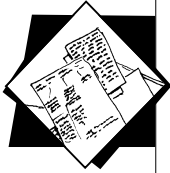
II этап — формирование экспериментальной и контрольной групп по результатам диагностики;

III этап — коррекционная работа по программе «ИБИС» в экспериментальной группе;

IV этап — вторичная диагностика тревожности учащихся (отдельно в экспериментальной и контрольной группах).

В результате исследования была показана эффективность программы «ИБИС» в преодолении высокой тревожности у учащихся начальной школы.

В школе разработана комплексная программа работы с одарёнными детьми, дающая свои плоды — хорошие результаты в городских и республиканских олимпиадах, поступление выпускников школы в вузы Татарстана — КГУ, КХТИ, КАИ — и России — МГУ, МФТИ, университет им. Баумана, исследовательская группа секции «Психология» решила проанализировать творческий потенциал наших учеников. С этой целью была использована проективная методика П. Торренса. Работа «Развитие творческого



мышления в процессе обучения» выполнена ученицей 10»Б» класса Имамутдиновой Ириной. Диагностика проводилась в 5-х, 7-х и 8-х классах. В результаты были выявлены особенности креативности учащихся разных классов.

Выявление креативных детей имеет особое значение в школьной практике, так как для реализации своих возможностей этим детям необходим специальный дивергентный стиль обучения. Кроме этого, тест позволяет проводить экспертизу экспериментальных обучающих программ: выделить программы, которые способствуют только интеллектуальному развитию учащихся, и программы, которые развивают творческое мышление и дают возможность реализовать творческий потенциал личности. Поэтому данная исследовательская работа имела важное практическое значение для педагогов школы.

В дальнейшем исследование проводилось сразу по двум направлениям — изучение личностных особенностей обычных подростков и детей-сирот, воспитывающихся в детском доме. Первая работа — «Особенности самооценки, отношения к окружающим и своему будущему у современных старшеклассников» выполнена ученицей 10 А класса Смолягиной Мариной. В ней рассматриваются возрастные особенности подростков, закономерности формирования их мировоззрения. Проведён анализ гендерных различий по изучаемым факторам.

Вторая работа была посвящена изучению деформирующего влияния неблагополучной семьи, жизненной неустроенности, а затем — условий проживания в детском доме на формирование личности детей-сирот (в исследовании приняли участие социальные сироты, т.е. дети, родители которых лишены родительских прав, или дети, отобранные по суду).

Исследование личностных особенностей детей-сирот позволило совместно с психологом разработать индивидуальные рекомендации для педагогов школы и воспитателей детского дома.

Исследовательская деятельность учащихся позволяет развивать их творческий потенциал, навыки сбора первичной информации, обработки и анализа результатов, оформления научной работы, приобрести опыт публичного выступления, определиться с выбором будущей профессии и вуза, который поможет её приобрести. 